



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

S
A
R

โรงเรียนนครสวรรค์

173 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 173 ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,107 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 210 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น ประเภทห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก และประเภทห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 แผน คือ 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการ พสวท.(สมทบ) 1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกและห้องเรียนทั่วไป 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา) 3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 4. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิทยาการคอมพิวเตอร์) โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ภายใต้การดำเนินงานตามระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ควบคู่กับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM: School-Based Management) ที่คำนึงถึงความถนัดของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ตลอดจนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน โรงเรียนได้ออกแบบและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีศักยภาพการแข่งขันสูง และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างกว้างขวาง ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ สอวน. ค่าย 1 จำนวน 81 คน (สำรอง 4 คน) และค่าย 2 จำนวน 23 คน (สำรอง 1 คน) โดยมีนักเรียนจำนวน 11 คน ได้เป็นตัวแทนศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อเข้าคัดเลือกระดับประเทศใน 6 สาขาวิชา ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 7 คน นักเรียนได้รับรางวัลจากโครงการ TEDET ระดับประเทศ ทั้งวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวม 20 รางวัล ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 136 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการ เหรียญทองแดง 1 รายการ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับรางวัลระดับชาติในหลายสาขา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ นวัตกรรม และกีฬา สะท้อนถึงศักยภาพผู้เรียนที่เป็นเลิศและคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพระดับประเทศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สหวิทยาเขต และชุมชน ในการร่วมวางแผนและขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน ผ่านการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมอบหมายพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ ส่งเสริมภาวะผู้นำผ่านกิจกรรมสภานักเรียน และโครงการที่สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ควบคู่กับการพัฒนา

สุขภาพกายและสมรรถภาพทางกายอย่างเหมาะสม จากกระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการของโรงเรียนนครสวรรค์ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA+A ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร การดำเนินงานของโรงเรียนนครสวรรค์มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง 4 กลุ่มบริหาร มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ ผ่านระบบ Smart SAR สามารถรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลได้ครบทุกส่วน และสามารถเชื่อมโยงไปใช้กับระบบต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ภายใต้ my NSSC ของโรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ยังมีระบบบริหารจัดการออนไลน์ เช่น โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์ โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ ระบบ NSSC General i-service ขอใช้บริการต่าง ๆ ระบบสารบรรณออนไลน์ จากกระบวนการที่นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยบริหารจัดการ กลุ่มบริหารที่เชี่ยวชาญ และบุคลากรที่ทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ตลอดจนมีการวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ผ่านห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อาทิ Smart Classroom, Apple TV, ระบบ iSchool NSSC และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดเฉพาะทางและศูนย์สืบค้นข้อมูล อีกทั้งยังมีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการองค์ความรู้ (KM) และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน จากความพร้อมของสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

3.1 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และมารยาท มีจุดเด่นด้านการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชนอย่างเข้มแข็ง มีความพร้อมด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีศักยภาพการแข่งขันสูง ได้รับความนิยมและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และเป็นมาตรฐาน โดยพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในทุกด้าน ภายใต้แพลตฟอร์ม myNSSC ผู้บริหารสถานศึกษายังมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการประชุม วิเคราะห์ผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ (PDCA) ควบคู่กับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในทุกมิติ ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

3.3 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลิตและใช้สื่ออย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร และสถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทโลกยุคปัจจุบัน โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงและชุมชนควบคู่กับการส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน และการสื่อสารภาษาในระดับสากล พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานร่วมกัน ความยืดหยุ่นในการปรับตัว

4.2 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

4.3 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3

ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

5.1 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.2 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ

5.3 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 3

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนนครสวรรค์ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษานี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญรูปภาพ	ฎ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	10
ข้อมูลอาคารสถานที่	14
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	15
ข้อมูลงบประมาณ	32
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	32
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	33
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	36
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	53
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา	125
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	130
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา	146
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	150
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา	161

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	165
จุดเด่น	166
จุดที่ควรพัฒนา	169
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	170
ความต้องการการช่วยเหลือ	170
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	171

สารบัญตาราง

เรื่อง		หน้า
ตารางที่ 1.1	แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามระดับชั้น	4
ตารางที่ 1.2	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2566-2568	5
ตารางที่ 1.3	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566-2568	5
ตารางที่ 1.4	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	6
ตารางที่ 1.5	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	7
ตารางที่ 1.6	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	8
ตารางที่ 1.7	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568	9
ตารางที่ 1.8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	10
ตารางที่ 1.9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	11
ตารางที่ 1.10	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2568	12
ตารางที่ 1.11	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568	13
ตารางที่ 1.12	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม	15
ตารางที่ 1.13	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	24
ตารางที่ 1.14	แสดงการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	29
ตารางที่ 1.15	แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	32

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน	46
ตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568	60
ตารางที่ 2.3 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 กับค่าเป้าหมาย	64
ตารางที่ 2.4 ตารางแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568	65
ตารางที่ 2.5 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568	66
ตารางที่ 2.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการสื่อสารกับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568	67
ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการคิดกับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568	68
ตารางที่ 2.8 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหากับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568	69
ตารางที่ 2.9 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีกับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568	70
ตารางที่ 2.10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568	71
ตารางที่ 2.11 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568	72
ตารางที่ 2.12 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568	74
ตารางที่ 2.14 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568	79
ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568	81
ตารางที่ 2.16 ตารางรางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	107
ตารางที่ 2.17 ตารางรางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	117
ตารางที่ 2.18 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น	121
ตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568	144
ตารางที่ 2.20 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568	158
ตารางที่ 3.1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	165

สารบัญรูปภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1.1 แผนที่โรงเรียนนครสวรรค์	1
ภาพที่ 1.2 QR CORD หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ.2565 (ม.ต้น)	35
ภาพที่ 1.3 QR CORD หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ.2565 (ม.ปลาย)	35
ภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	37
ภาพที่ 2.2 ระบบ Smart SAR	39
ภาพที่ 2.3 เล่ม SAR ระดับต่าง ๆ	40
ภาพที่ 2.4 การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน T-SAR	40
ภาพที่ 2.5 วัฒนธรรม 10 สิ่งมหัศจรรย์ โรงเรียนนครสวรรค์	42
ภาพที่ 2.6 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ Knowledge Management (KM)	43
ภาพที่ 2.7 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์	44
ภาพที่ 2.8 ระบบ Smart SAR	45
ภาพที่ 2.9 QR CODE รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2568	124
ภาพที่ 2.10 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	130
ภาพที่ 2.11 ระบบ Smart SAR	133
ภาพที่ 2.12 โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์	133
ภาพที่ 2.13 โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์	134
ภาพที่ 2.14 โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์	134
ภาพที่ 2.15 ระบบ NSSC General i-service ใน myNSSC	135
ภาพที่ 2.16 ระบบ NSSC General i-service	135
ภาพที่ 2.17 ปฏิทินการใช้รถยนต์	136
ภาพที่ 2.18 ปฏิทินการใช้สถานที่	136
ภาพที่ 2.19 ปฏิทินวิชาการออนไลน์	137
ภาพที่ 2.20 สารบรรณออนไลน์	138
ภาพที่ 2.21 ระบบการติดตามการจัดทำ T-SAR	147

สารบัญรูปภาพ(ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ภาพที่ 4.1	QR CORD รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)	199
ภาพที่ 4.2	รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A-SAR (Administration Self - Assessment Report)	199
ภาพที่ 4.3	QR CODE แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2568	200
ภาพที่ 4.4	QR CORD สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	201
ภาพที่ 4.5	QR CORD แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568	214

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนนครสวรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ 173 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โทร 0-5622-1151 โทรสาร 0-5623-1812 e-mail nssc@nssc.ac.th website www.nssc.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 38 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ในเขตเทศบาลนครสวรรค์ ยกเว้นฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา



ภาพที่ 1.1 แผนที่โรงเรียนนครสวรรค์

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะเป็นรูปวิมานลอยสีม่วงบนพื้นสีขาว มีคำว่า โรงเรียนนครสวรรค์ อยู่ด้านล่าง

คติพจน์

สุโขปัญญา ปฏิภาณ ปัญญา คือ ลากให้เกิดสุข

ปรัชญาโรงเรียน

อันอำนาจใดใดในโลกนี้	ไม่เห็นมีเปรียบปานการศึกษา
สร้างคนหาค่ามิได้ในโลกา	ขึ้นจากผู้หาค่าไม่มี

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนนครสวรรค์ ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล

(Nakhonsawan School Exceeds the Universal Standard)

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล และศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นเลิศด้านความสามารถเฉพาะทางเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. เครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		สรุปจำนวน (คน)
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	4	1.90	1	0.48	5
ข้าราชการครู	-	-	54	25.71	81	38.57	2	0.96	137
พนักงานราชการ	-	-	6	2.86	1	0.48	-	-	7
ครูอัตราจ้าง	-	-	4	1.90	1	0.48	-	-	5
บุคลากรทางการศึกษา	26	12.38	29	13.81	1	0.48	-	-	56
สรุป	26	12.38	93	44.29	88	41.90	3	1.43	210

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568



2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. ภาษาไทย	14	17.55
3. คณิตศาสตร์	27	17.77
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50	17.56
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	19.43
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	19.25
7. ศิลปะ	6	15.58
8. การงานอาชีพ	4	16.16
9. ภาษาต่างประเทศ	29	17.45
10. สนับสนุนการสอน	5	18.70
รวม	164	17.72

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 19 มีนาคม 2569 ของปีการศึกษา 2568)

- 1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,109 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,190 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	245	219	464	
ม.2	12	219	238	457	
ม.3	12	215	249	464	
รวม	36	679	706	1,385	38.47
ม.4	16	251	346	597	
ม.5	16	295	298	593	
ม.6	15	233	301	534	
รวม	47	779	945	1,724	36.68
รวมทั้งหมด	83	1,458	1,651	3,109	37.45

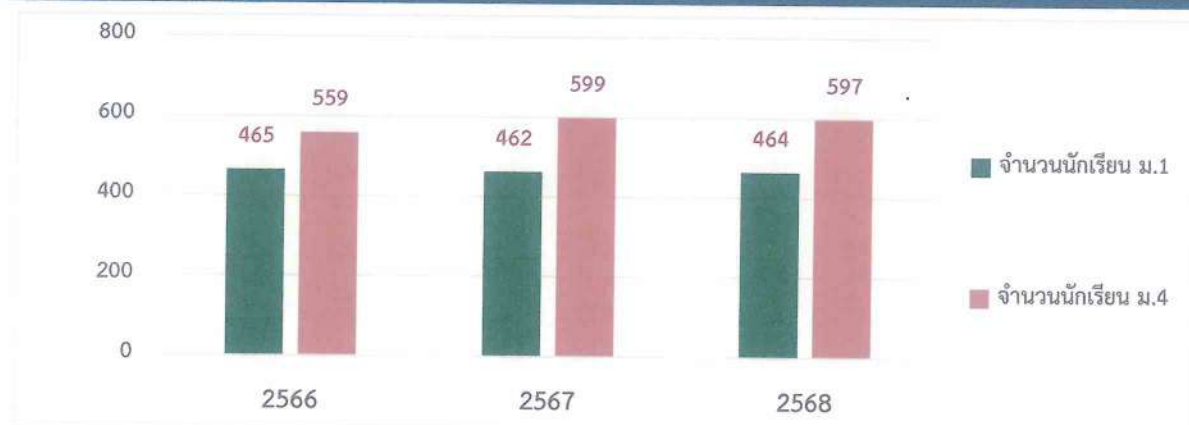
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วน ครู : นักเรียน = 1 : 18.96

ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2566-2568

ระดับชั้น ปีการศึกษา	ม.1	ม.4
2566	465	559
2567	462	599
2568	464	597

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2566-2568



ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566-2568

ระดับชั้น ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2566	465	461	458	559	564	578
2567	462	464	460	599	539	559
2568	464	457	464	597	593	534

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566-2568



ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ที่	ประเภทของนักเรียน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	3,109	100.00
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	2,821	90.74
3	นักเรียนพิการทางการศึกษา	0	0.00
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	0	0.00
8	สถิติการขาดเรียน	0	0.00
9	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	464	100.00
11	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	533	100.00
12	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะตนตรีนานาชาติปวณคดีและนันทนาการ	3,109	100.00
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง	3,109	100.00
14	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	3,109	100.00
15	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	3,109	100.00
16	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	3,109	100.00
17	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	3,109	100.00
18	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	3,109	100.00

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

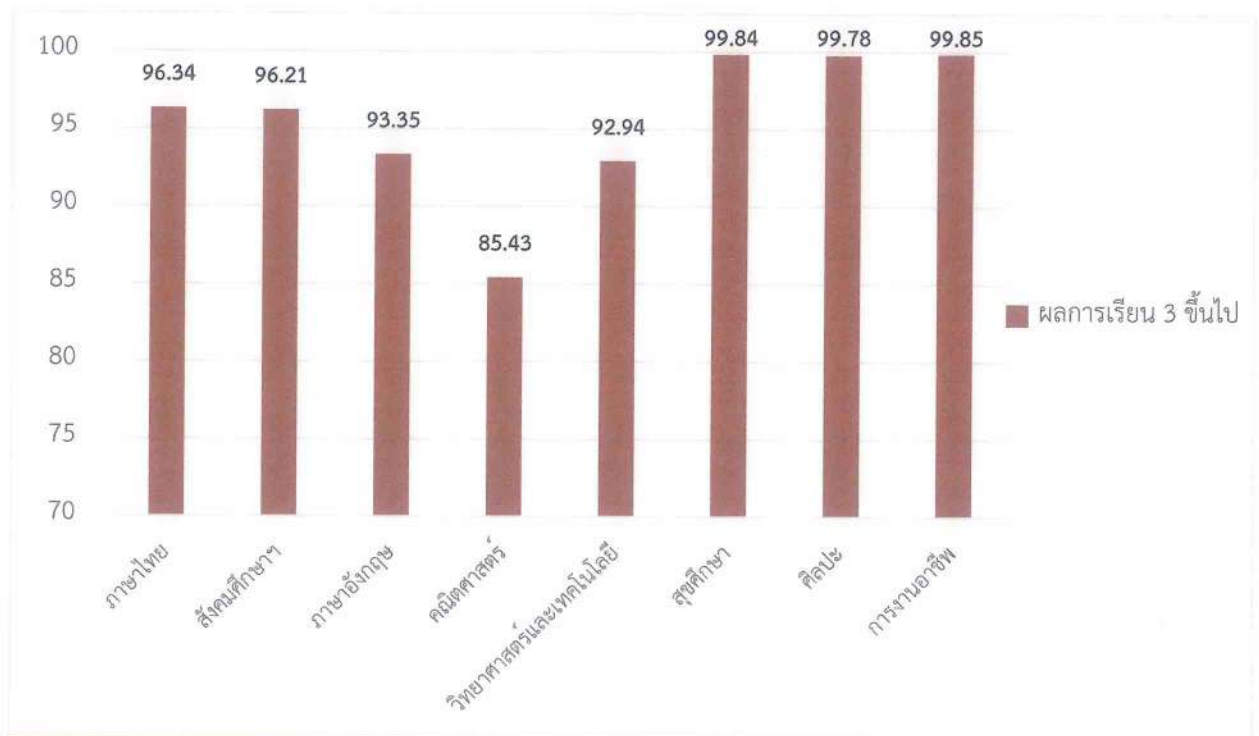
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วิชา \ ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	95.69	99.34	97.84	95.48	91.14	99.81	96.34
สังคมศึกษาฯ	99.35	96.72	94.83	95.15	93.14	98.88	96.21
ภาษาอังกฤษ	83.62	96.94	95.47	89.13	96.32	98.31	93.35
คณิตศาสตร์	85.99	86.87	82.97	85.95	78.26	93.26	85.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95.69	97.81	93.97	90.80	85.45	96.25	92.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	99.33	99.81	99.84
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	98.83	100.00	99.78
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	99.24	-	99.85

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

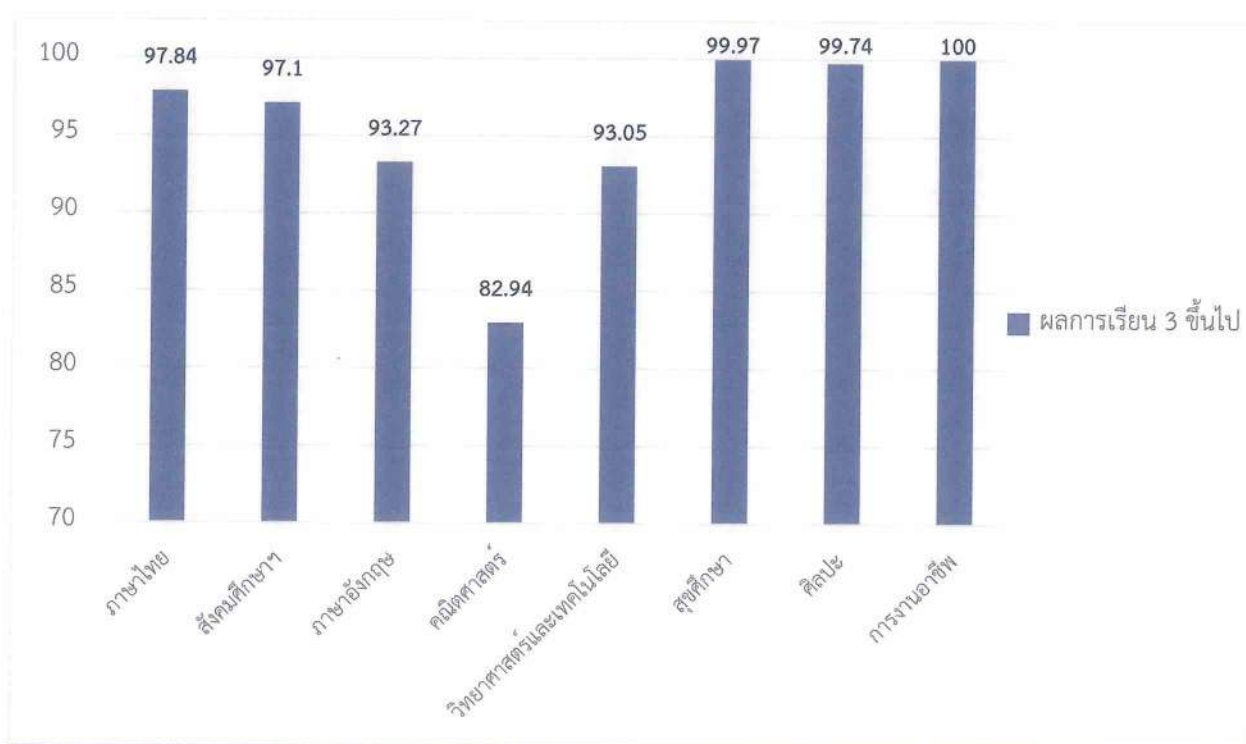


4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

วิชา \ ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	98.71	98.47	96.12	98.99	95.78	99.06	97.84
สังคมศึกษา	96.12	97.81	94.40	98.66	97.30	97.75	97.10
ภาษาอังกฤษ	80.82	98.91	95.91	93.46	92.74	97.38	93.27
คณิตศาสตร์	68.53	92.12	81.12	88.09	79.39	87.08	82.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	94.83	97.16	93.32	90.10	96.62	87.08	93.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	99.81	99.97
ศิลปะ	100.00	99.78	100.00	100.00	98.82	100.00	99.74
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

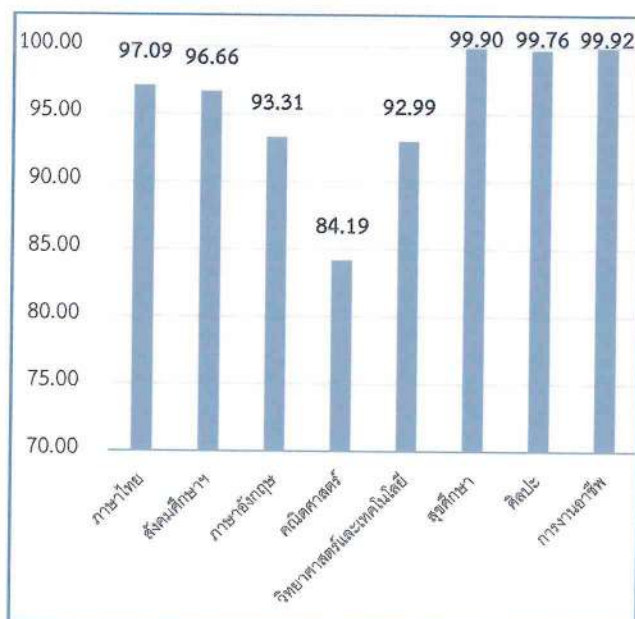


4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

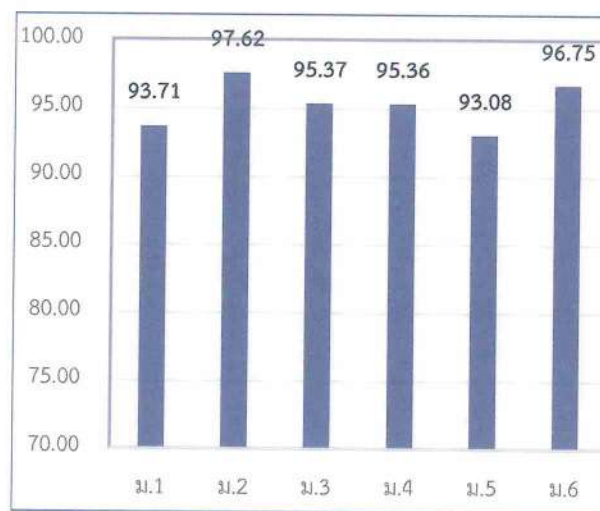
ตารางที่ 1.7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

วิชา \ ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวมรายวิชา
ภาษาไทย	97.20	98.91	96.98	97.24	93.46	99.44	97.09
สังคมศึกษาฯ	97.74	97.27	94.62	96.91	95.22	98.32	96.66
ภาษาอังกฤษ	82.22	97.93	95.69	91.30	94.53	97.85	93.31
คณิตศาสตร์	77.26	89.50	82.05	87.02	78.83	90.17	84.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95.26	97.49	93.65	90.45	91.04	91.67	92.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	99.67	99.81	99.90
ศิลปะ	100.00	99.89	100.00	100.00	98.83	100.00	99.76
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	99.92
เฉลี่ยรวมตามระดับชั้น	93.71	97.62	95.37	95.36	93.08	96.75	95.48

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เฉลี่ยรวมรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2568 แสดงผลตามรายวิชา



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เฉลี่ยรวมตามระดับชั้น ในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2568 แสดงผลตามระดับชั้น

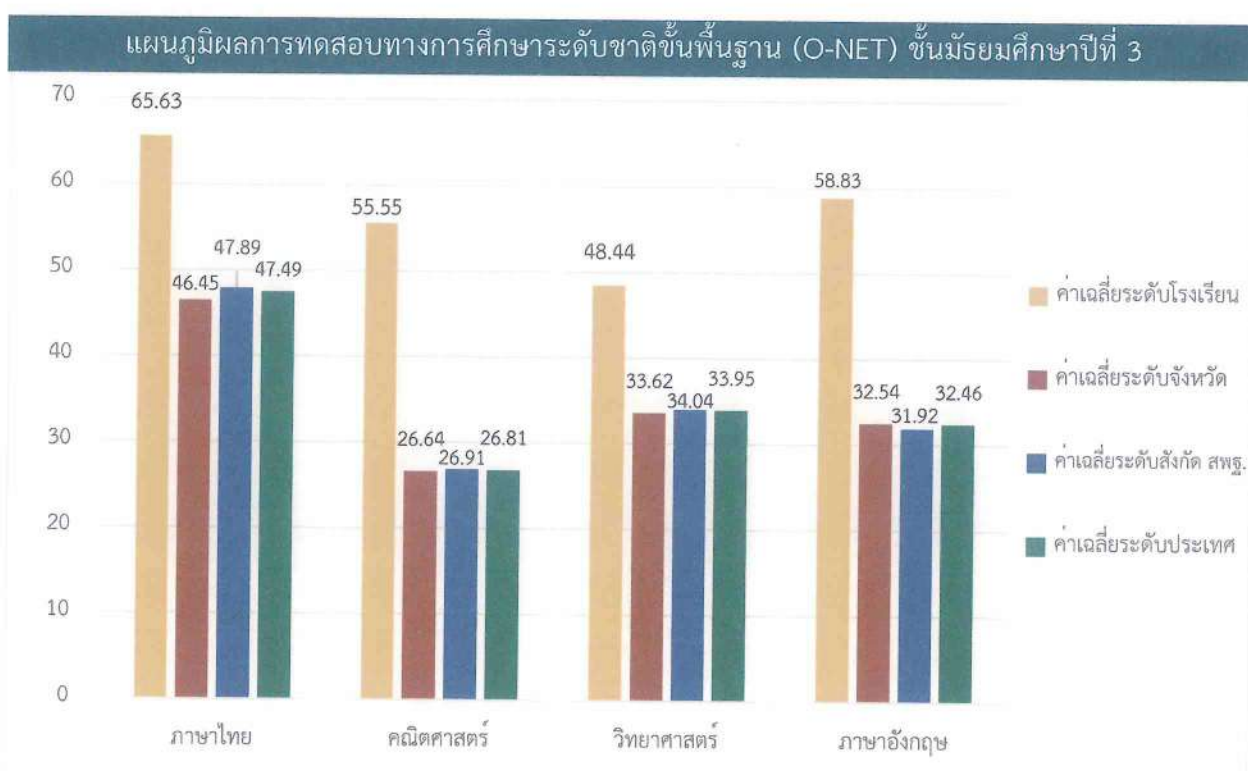


4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 451 คน จากนักเรียนทั้งหมด 464 คน คิดเป็นร้อยละ 97.20

ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	65.63	55.55	48.44	58.83
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.45	26.64	33.62	32.54
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	47.89	26.91	34.04	31.92
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.49	26.81	33.95	32.46



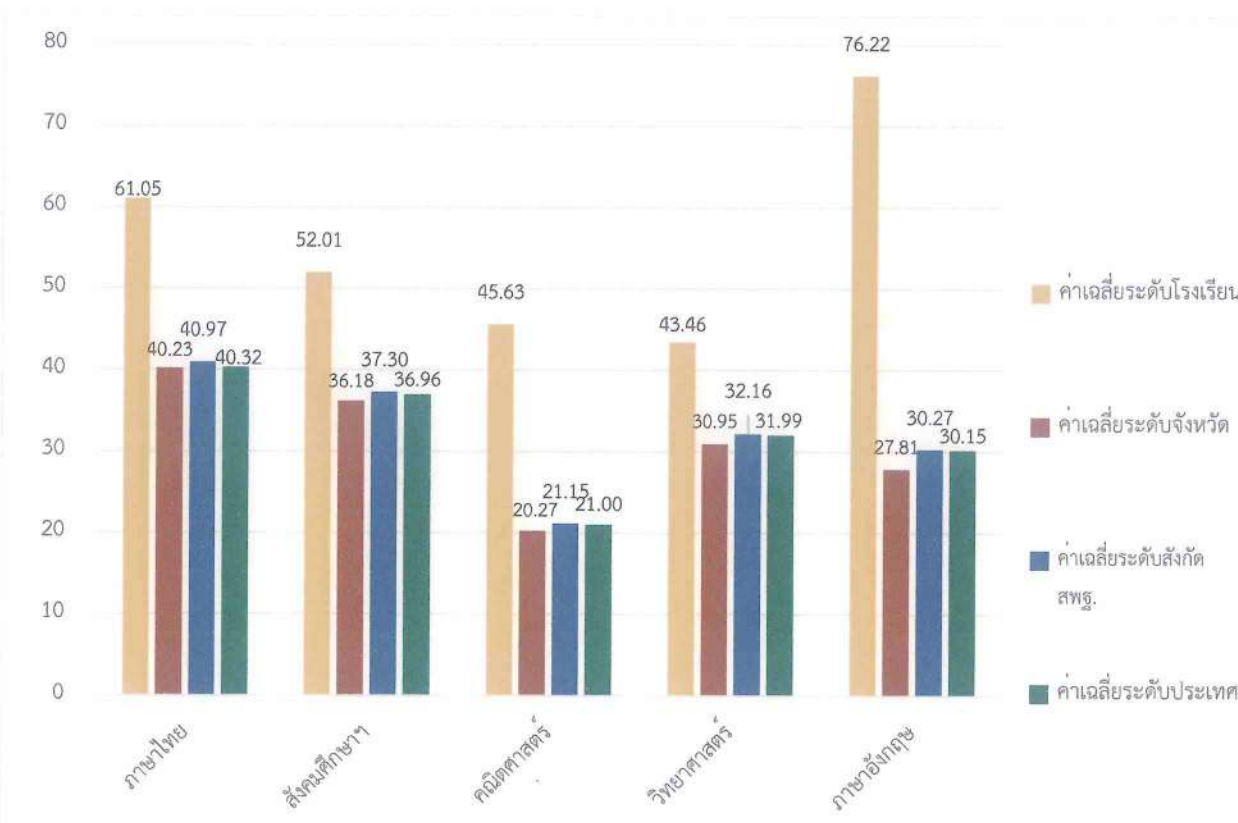
4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 83 คน จากนักเรียนทั้งหมด 534 คน คิดเป็นร้อยละ 15.54

ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	61.05	52.01	45.63	43.46	76.22
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.23	36.18	20.27	30.95	27.81
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	40.97	37.30	21.15	32.16	30.27
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	36.96	21.00	31.99	30.15

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

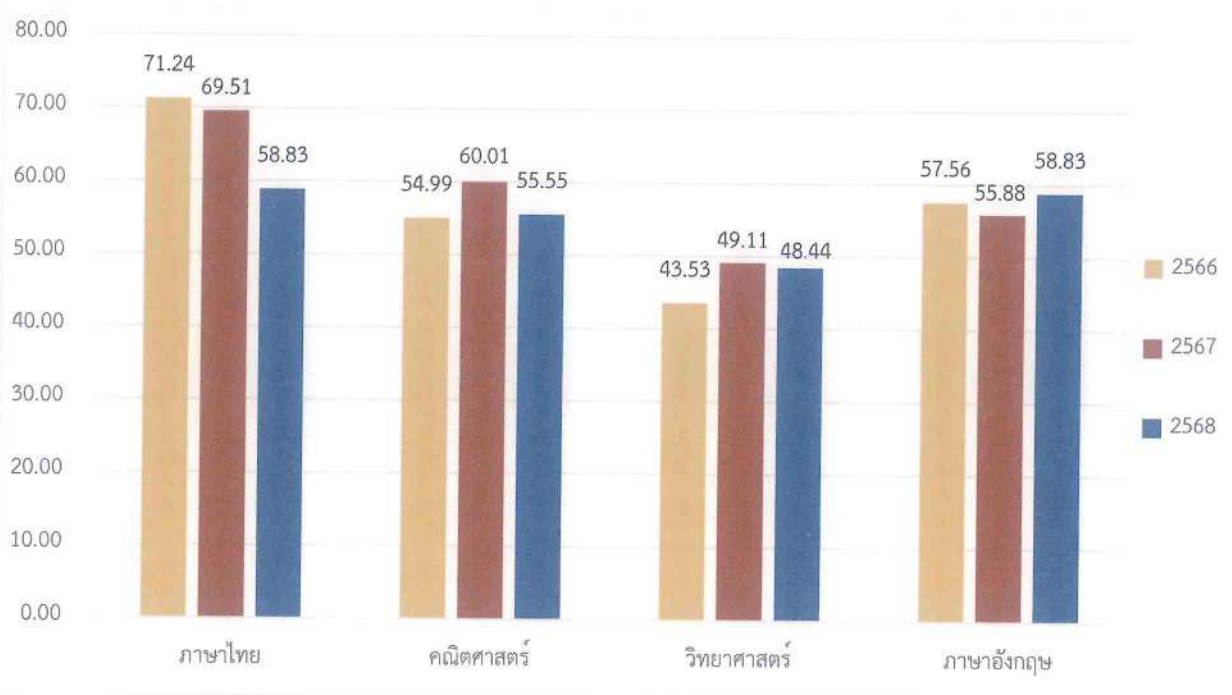


4.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ตารางที่ 1.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	71.24	54.99	43.53	57.56
2567	69.51	60.01	49.11	55.88
2568	58.83	55.55	48.44	58.83

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568

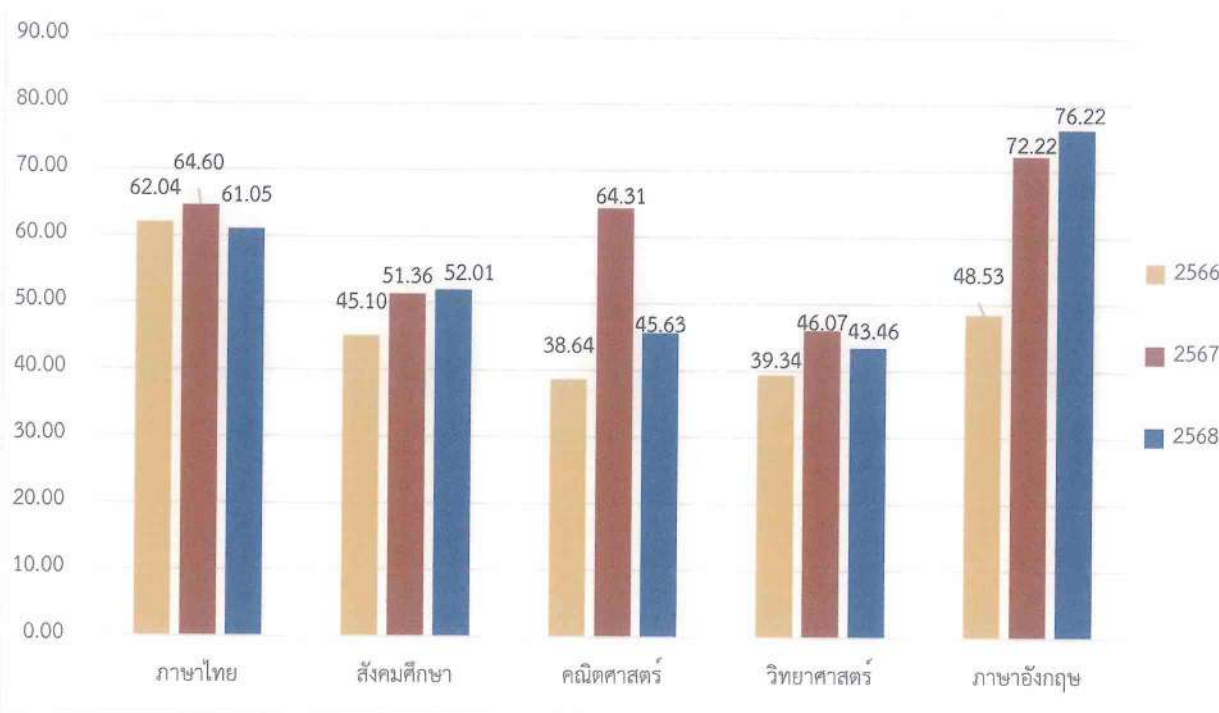


4.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ตารางที่ 1.11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	62.04	45.10	38.64	39.34	48.53
2567	64.60	51.36	64.31	46.07	72.22
2568	61.05	52.01	45.63	43.46	76.22

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น 19 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 10 หลัง อาคารประกอบ 9 หลัง ห้องน้ำ 5 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	1	สนาม
- สนามฟุตซอล	1	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
- สระว่ายน้ำ	1	สระ
- สนามตะกร้อ	1	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
- สนามเปตอง	2	สนาม
- สนามแบดมินตัน	1	สนาม
- โต๊ะ - เก้าอี้พักผ่อน	200	ชุด
- ลานอเนกประสงค์	4	แห่ง
- อาคารศูนย์อาเซียน	1	หลัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 ห้องสมุดมีขนาด 224 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 3,087 คน คิดเป็นร้อยละ 99.23 ของนักเรียนทั้งหมด

6.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	14	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	จำนวน	10	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	2	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	17	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน	4	ห้อง

6.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 546 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 252 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 96 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 198 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2568 เฉลี่ย 3,107 คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

iPad จำนวน 365 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 315 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 30 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 20 เครื่อง

6.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.12 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
ลานกิจกรรม นิทรรศการวัน สุนทรภู่ และวันภาษาไทย แห่งชาติ	ประวัติและผลงานสุนทรภู่	1
ลานกีฬาฟุตบอล	ฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล	20
สนามวอลเลย์บอล	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	12
โรงยิมส์บาสเกตบอล	การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 3x3 ระดับชั้นเรียน	8
	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	17
สนามฟุตบอล	ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ	1
สระว่ายน้ำ	ทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์	8
	ฝึกทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ (การช่วยชีวิต)	10
สนามแบดมินตัน	สนามแข่งแบด	80
โรงยิมส์ อาคาร 6	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	16
สวนพฤกษศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ระบบนิเวศ	16
	ความหลากหลายทางชีวภาพ	125
	การวัดความชื้นสัมพัทธ์	4
	โครงสร้าง และเนื้อเยื่อพืช	1
	ความหลากหลายของพืชไม่มีท่อลำเลียง	3

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
ห้อง E - Classroom อาคาร 5 ชั้น 2	การแต่งคำประพันธ์	1
	สิ่งแวดล้อม กิจกรรมลูกเสือ	6
	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์ วันที่ 28 มกราคม 2568	1
	ตรรกศาสตร์	1
	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรม โดย ใช้ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP)	2
	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP	1
ห้องคอมพิวเตอร์	จัดอบรมการใช้งาน GSP	1
	การทดสอบ CEFR	1
ห้องคอมพิวเตอร์ 944	ทักษะการใช้เทคโนโลยี	300
	ให้นักเรียนนำเสนอคอมพิวเตอร์มีลิมิต ข้อความ,รูปภาพ,VDO	8
ห้องปฏิบัติการทดลองม.ต้น	ไฟฟ้า	2
	หน่วยพื้นฐานสิ่งมีชีวิต	12
	การหาจุดเดือดของสารบริสุทธิ์และสารละลาย	3
	พลังงานความร้อน	8
	การเคลื่อนที่ของสิ่งมีชีวิต	20
	การทดลองปฏิกิริยาการตกตะกอน	5
	สารบริสุทธิ์	10
	การทำ Lab	40
	พันธุกรรมและความหลากหลายทางพันธุกรรม	2
	ระบบร่างกาย	4
	การเตรียมสารละลาย	5
	เครื่องตีมหาธาตุ มีมูลค่าความรู้	6
	ระบบสืบพันธุ์	20
	การต่อวงจรไฟฟ้า	8
	การทดลองการเกิดปฏิกิริยาเคมี	5
	งานและพลังงาน โลกและการเปลี่ยนแปลง	90

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องจริยธรรม	ทรัพยากรพลังงาน พลังงานทดแทน	
	สารละลาย ระบบต่างๆในร่างกาย เครื่องกลอย่างง่าย	90
	การใช้ฝึกซ้อมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน	44
	การใช้ฝึกซ้อมการสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ	25
	การสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ	37
	การใช้ฝึกซ้อมการสวดมนต์สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน	26
	การบริหารจิตเจริญปัญญา	6
	มารยาทชาวพุทธ และศาสนพิธีกรรม	24
	การใช้ฝึกซ้อมการประกวดมารยาทไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่4-6	10
	การบริหารจิตและเจริญปัญญา	20
ห้องดนตรีสากล 1014	การใช้ห้องเรียนเพื่อการฝึกซ้อมดนตรี	20
ห้องเรียนสีเขียว	เคมีกับการแก้ปัญหา	6
	กิจกรรมเครื่องดีมหาราช มีมูลค่าความรู้	4
ห้องท้องฟ้าจำลอง	โลก ดวงดาว อวกาศ	50
	ดาวบอกทิศทางและดาวจักรราศี	2
	ทรงกลมท้องฟ้า และการดูดาวเบื้องต้น	9
ห้องธรณีวิทยา	หินและแร่	6
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	เซลล์	2
	โครงสร้างของ DNA	1
	ระบบกล้ามเนื้อ	5
	โครงสร้างการทำงานของระบบต่างๆในสิ่งมีชีวิต	6
	การสร้าง DNA RECOMBINANT	5
	การทดลองชีววิทยา	40
	เอนไซม์จากสิ่งมีชีวิต	5
	การแยกเชื้อ	2
	การเพาะเชื้อ	2

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการเคมี	โครงสร้างของพืช	12
	กิจกรรมพื้นฐานทางเคมี	19
	การทดลองเคมี 4	8
	การทดลองอินดิเคเตอร์	5
	การเกิดปฏิกิริยาเคมีกับน้ำของโลหะ	3
	การหาจุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารละลาย	3
	การทดลองเคมี 3	13
	การศึกษสเปกตรัมของธาตุ	12
	การเกิดปฏิกิริยาของสารประกอบไอออนิก	3
	การทดลองเคมีไฟฟ้า	4
	การไทเทรต	30
	สีของสารประกอบ	10
	ความปลอดภัยและทักษะในปฏิบัติการเคมี	5
	การจัดตัวของลูกโป่งกับรูปร่างโมเลกุลโควาเลนต์	5
	การเตรียมสารละลาย	3
	การหาปริมาณสารลดกรดในยาลดกรดชนิดที่มี แคลเซียมคาร์บอเนต	2
	การทดลองการแพร่ของแก๊สแอมโมเนียและแก๊สไฮโดรเจนคลอไรด์	2
	การทดลองการเกิดปฏิกิริยาเคมีกับน้ำ	4
	การทดลองการไทเทรตกรด เบส โดยใช้อินดิเคเตอร์	2
	การทดลองวัดปริมาตรโดยใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ และการวัดมวลโดยใช้เครื่องชั่ง	3
	การทดลองผลของความเข้มข้นของสารต่อสมดุลเคมี	2
	การทดลองปฏิกิริยาเคมีระหว่างโซเดียมฟอสเฟตกับแบเรียมคลอไรด์	7
	การไทเทรตหาจุดสมมูลของปฏิกิริยาระหว่างกรดแก่กับเบสแก่	2
	การทดลองหาจุดเดือดของสารบริสุทธิ์และสารละลาย	3
	การเตรียมสารละลาย	12

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	การทดลองการเปลี่ยนแปลง pH ของน้ำและสารละลายผสมระหว่างกรดแอซิดิกและโซเดียมแอซเตต	2
	การทดลองเพื่อศึกษาผลของการเติมสารละลาย KI ต่ออัตราการสลายตัวของไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์	2
	การทดลองศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความดันและปริมาตรของอากาศ	2
	การทดลองศึกษาผลของความเข้มข้น พื้นที่ผิว และอุณหภูมิต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี	2
	การทดลองศึกษาการเกิดแก๊สไฮโดรเจนจากปฏิกิริยาระหว่างโลหะแมกนีเซียมกับกรดไฮโดรคลอริก	2
	การทดลองศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาตรและจำนวนโมลของแก๊ส	2
	สมบัติบางประการของสารละลาย	2
	การทดลองสมบัติกรด เบส ของสารละลายเกลือ	2
	การไทเทรตหาจุดยุติของปฏิกิริยาระหว่างกรดแก่กับเบสแก่	2
	การทดลองการเกิดปฏิกิริยาของสารประกอบไอออนิก	4
	การทดลองการหาจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารละลาย	4
	การทดลองปฏิกิริยาระหว่างสารละลายคอปเปอร์ (II) ซัลเฟต กับสารละลายกรดไฮโดรคลอริก	2
	การทดลองศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาตรและอุณหภูมิของอากาศ	2
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป	600
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	การวัดและเครื่องมือทางไฟฟ้า	60
	การวัดและเครื่องมือทางไฟฟ้า	60
	การใช้เครื่องมือวัด	3
	ของแข็งและของไหล	5
	การเกิดไฟฟ้าสถิต	4

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	1
	การสะท้อนและการหักเหแสง	4
	เครื่องเคาะสัญญาณเวลา	3
	การเคลื่อนที่แบบโปรเจกไทล์	3
	เส้นสนามแม่เหล็ก	1
	ปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริก	3
	การหาความถี่ผิวของของเหลวบางชนิด	3
	ความดันในของเหลว	3
	การแทรกสอดเสียง	4
	การวัด	5
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์	40
ห้องสมุดควอนิช โรงเรียนนครสวรรค์	การเขียนโน้มน้าวใจ	7
	เคมีอินทรีย์	1
	พหุนามดีกรีสอง	3
	แหล่งเรียนรู้	10
	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	26
	การเขียนโฆษณา	7
	พอลิเมอร์	1
	หาข้อมูล เรื่องพัฒนาการยุโรปสมัยใหม่	2
	เซต	3
	Book Genres	11
	สมุนไพรไทย จากเรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทย์ ศาสตร์สงเคราะห์	2
	ข้อสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2
	สมการกำลังสอง	6
	Flood Poster	1
	สืบค้นเรื่องเม็กซิโกกับการใช้ในชีวิตประจำวัน	2
	สืบค้นข้อมูล	3
	ศาสนาสำคัญของอาเซียน	16
	พหุนาม	5

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	ความสำคัญและมารยาทในการพูด	7
	อาหารว่าง	7
	การอ่านจับใจความสำคัญ	1
	ประเมินคุณค่างานเขียน	10
	สมการกำลังสองตัวแปรเดียว	3
	การพูดพิธีกร	7
	หลักธรรมสำคัญของศาสนาในประเทศไทย	16
	เนื้อหาความรู้รายวิชาภูมิศาสตร์ 1 , รายวิชาประวัติศาสตร์ 1	10
	Independent Study	14
	การอ่าน และมารยาทในการอ่าน	6
	การวิเคราะห์ข้อสอบ O-Net	2
	การแต่งคำประพันธ์	1
	ศึกษาวิธีการใช้ห้องสมุด	12
	เลขยกกำลัง	1
	การเขียนกับการพัฒนาชีวิต	7
	การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2
	ระดับภาษา	7
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม The Geometer 's Sketchpad (GSP)	2
	ค้นคว้างานการเขียนสารคดี	4
	ภาคตัดกรวย	4
	การสืบค้นความรู้เพื่อใช้ในการเขียน	9
	การสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษา	8
	Compare and Contrast Writing	1
	ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการศึกษาต่อ	1
	โครงงานคณิตศาสตร์	15
	พูดโฆษณาโน้มน้าวใจ	7
	สืบค้นข้อมูลการเขียนย่อหน้า	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	การเมืองการปกครองของไทย	1
	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมภูมิภาคอาเซียน	1
	ฟังก์ชันตรีโกณมิติ	2
	สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	1
	เนื้อหาความรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์ 1 , รายวิชาประวัติศาสตร์ 2	10
	สืบค้นเรื่อง Phrasal verbs	2
	พุดดินน้ำสู่อาชีพ	7
	สืบค้นข้อมูลทำ Poster: Environmental Problems	3
	การเขียนสารคดี	7
	ตรรกศาสตร์	10
	ห้องสมุดแห่งการเรียนรู้	1
	ประยุกต์เศษส่วนของพหุนาม	1
	ความน่าจะเป็น	12
	การเขียนแสดงความคิดเห็น	7
	การเขียนประชาสัมพันธ์	7
ห้องประชุมอาคาร 100 ปี	กิจกรรม "รักษ์ภาษาไทย	1
	ประชุม อบรบ กิจกรรมของห้องเรียน MP	5
	ทดสอบความรู้ภาคทฤษฎีนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3	1
	การอบรมโครงการพุทธปฏิบัติ	1
	กิจกรรม "รักษ์ภาษาไทย	1
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	วิชาฟิสิกส์ 4	2
	วิชาฟิสิกส์ 1	4
	คณิตศาสตร์ และโครงการคณิตศาสตร์	12
	โมเมนตัม	2
	เคมีไฟฟ้า	2
	เคมี	10
	ชีววิทยา	5
	สวนพฤกษศาสตร์	4

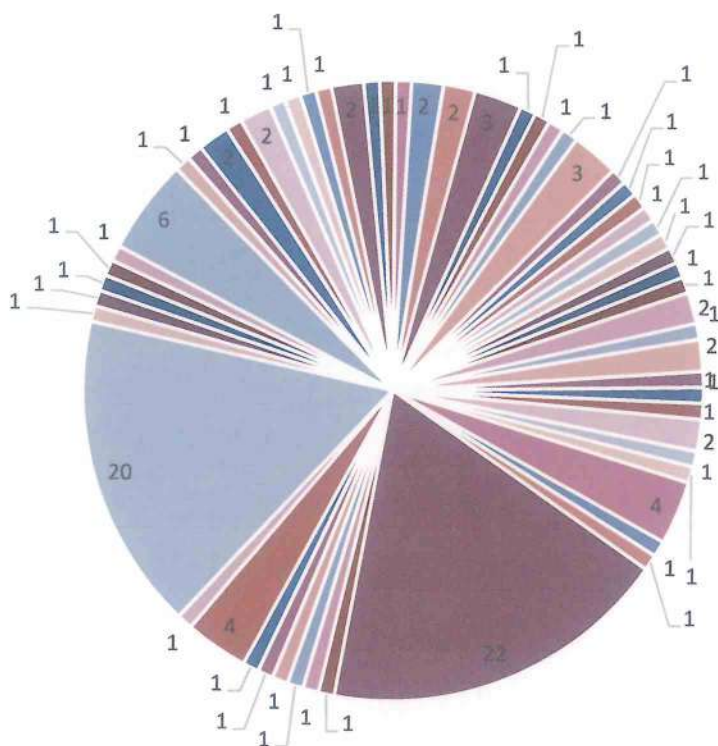
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	วิชาฟิสิกส์ 3	4
	แบบเรียนและคู่มือวิชาชีววิทยา	5
	พลังงาน	3
	เคมี ม.4	4
	คณิตศาสตร์	1
	ระบบภูมิคุ้มกัน	1
	วิชาฟิสิกส์ 2	4
	ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	50
	แบบเรียนและคู่มือวิชาชีววิทยา	5
หอประชุมโรงเรียนนครสวรรค์	จัดกิจกรรม Christmas Day	1
	อบรมโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักศึกษา วิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2568	1
อาคาร 6 ชั้น 2	ฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส	20
โรงอาหาร	การเขียนโฆษณา	13
ห้องเรียน SMTE โรงเรียน นครสวรรค์		
ป้ายประชาสัมพันธ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย	200
KM	แหล่งการเรียนรู้	520
ค่ายลูกเสือ โรงเรียน นครสวรรค์	เข้าค่ายพักแรม	1
โรงเรียนนครสวรรค์	การวาดวัตถุธรรมชาติ	1
ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการองค์ความรู้	เส้นทางชีวิตด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3
ลานฟ้า	เพลงทางลูกเสือ	8
ห้องเรียนเกษตร	การปลูกพืชในน้ำไม่จ่อดิน	20

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	การวิเคราะห์แร่ธาตุในดิน	1
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ย่านมันที	การหาปริมาณแร่ธาตุในดิน ในห้องปฏิบัติการ	1
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ย่านมันที	การสกัดสารกำจัดวัชพืชจากดอกกระดุมทอง	3
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	การสกัดสาร VOCs	1
ครอบครัว	ประวัติสมาชิกในครอบครัว	1
ครอบครัว	ประวัติสมาชิกในครอบครัว	1
ค่ายภูมิรพี	ลูกเสือ เนตรนารี	1
ค่ายลูกเสือพงษ์ชลดา อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	กิจกรรมเดินทางไกลและแรมคืนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มลูกเสือโรงเรียนนครสวรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1
ค่ายลูกเสือภูมิรพีแคมป์	ถ่ายทำภาพยนตร์สั้น ม.ต้น	1
ค่ายโอลิมปิกวิชาการ 2567 ณ อมรพันธ์ จ.ระยอง	ค่ายโอลิมปิกวิชาการ 2567	1
โครงการก่อสร้างรถไฟทางคู่ ช่วงลพบุรี-ปากน้ำโพ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่วิเศษ	1
ชมเชย The Memory Gallery	นักเรียนชุมนุมยุวบรรณารักษ์ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ชมเชย The Memory Gallery	1
เดอะเปียโนรีสอร์ท อำเภอบางบาล จังหวัด นครราชสีมา LULU	ค่ายคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2568	2
ทัศนศึกษาองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จ.ปทุมธานี	การทดลองและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน เคมี เรื่องสารและโมเลกุลและสมบัติของกรด-เบสในชีวิตประจำวัน	1
บริษัทเอกชน	ด้านบัญชี	2
บ้านศิลปินหัวหิน	ค่ายห้องเรียนพหุภาษา	1
บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุพรรณบุรี	ทัศนศึกษา ระดับชั้น ม.2	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
พาสาน	การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว	1
พิพิธภัณฑ์จันเสน ต.จันเสน อ.ตาคลี จ.นครสวรรค์	กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นม.1 (ห้องเลขที่)	1
พิพิธภัณฑ์จันเสน (เมืองโบราณสมัยทวารวดี)	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	2
พิพิธภัณฑ์ธนาคารแห่งประเทศไทย	ศึกษาดูงาน งานธนาคารโรงเรียนดิจิทัล	1
พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า	ศึกษาสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต รวมถึงมนุษย์	1
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนชั้น ม.5	4
พิพิธภัณฑ์อนุสรณ์สถานแห่งชาติ ปทุมธานี	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์	1
โรงพยาบาล เช่น สวรรค์ประชารักษ์ แม่และเด็ก ค่ายจิระประวัติ คลินิก ฯลฯ	ด้านอาชีพ	22
โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย	กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ฯ	1
โรงเรียนองครักษ์ จ.นครนายก	การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1
โรงแรมแกรนด์ จอมเทียน พาเลส พัทยา	ค่ายวิชาการห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	1
วนอุทยานแห่งชาติน้ำตกไขเบอร	ค่ายอนุรักษ์ 7	1
วัดพระพุทธบาทราชมหาวิหาร อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.3	1
วัดวรนาถบรรพต พระอารามหลวง	วันสำคัญทางศาสนา (วันออกพรรษา)	1
ศาลจังหวัด	กฎหมาย	4
ศาลเจ้าพ่อเทพารักษ์ เจ้าแม่ทับทิม	ถ่ายทำภาพยนตร์สั้น ม.ต้น	1
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 31	นำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 - 3 เข้ารับการฝึก ภาคปกติ	20
ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.	พลังงานไฟฟ้า	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ลำตะคอง จ.นครราชสีมา	เสริมสร้างทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ ด้านพลังงานไฟฟ้า พลังงานทดแทน และ การอนุรักษ์ พลังงาน	1
ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ. 31	ฝึกภาคสนาม	1
ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จ.นครนายก	ศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพืช พันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่นำ ไปผลิตยาสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค ต่าง ๆ	1
ศูนย์สมุนไพร ภูมิรักษ์ธรรมชาติ จ. นครนายก	สมุนไพรไทย	1
ศูนย์สุขภาพ	สุขภาพ	6
สวนนกนุช พัทยา	ทัศนศึกษาค่ายดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	1
สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี	ค่ายโอลิมปิกวิชาการ ปีการศึกษา 2568	1
หน่วยงานราชการ	ปศุสัตว์ สภาเกษตรกรไทย	2
ห้องสมุดประชาชน	หาความรู้เพิ่มเติม	1
แหล่งท่องเที่ยว จังหวัดนครสวรรค์	การเขียนคำขวัญ คำคม (คำขวัญ ประจำจังหวัด)	2
แหล่งท่องเที่ยวกองเสปียงฟาร์ม	การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจ พอเพียง	1
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	นำนักเรียนไปทัศนศึกษา ระดับชั้น ม.4	1
อพวช.	ทัศนศึกษา	1
อมรพันธ์ วิลล่า จงหวัดระยอง	ค่ายนักเรียนโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	1
อาคารพาสาน	นาฏศิลป์สร้างสรรค์	2
อุทยานพืชผักพื้นบ้านเพื่อการยังชีพ	ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	1
อุทยานสวรรค์ (หนองสมบุญ)	โคลงสุภาพจิตโสฬสไตรยางค์	1

สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี



- [illegible]

6.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1.14 แสดงการเชิญประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
อาจารย์ ดร.สุกัญญา สุจริยา	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	การวิเคราะห์ปริมาณแร่ธาตุใน ดิน สำหรับการทำโครงการ วิทยาศาสตร์	1
ดร.ณัฐพงษ์ ประวิทย์สกุล	กรุงเทพมหานคร	อบรมพุทธปฏิบัติ กิจกรรม ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	1
นางสุรีย์ จันทร์เปี่ยม	โรงเรียนนครสวรรค์	แรงและการเคลื่อนที่	1
คณะแพทยศาสตร์ สถาบัน พระบรมราชชนก	คณะแพทยศาสตร์ สถาบันพระ บรมราชชนก	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
ว่าที่ร้อยตรี ภัคเมษฐ์ เนติ พิทยารินทร์	โรงเรียนนครสวรรค์	เทคนิคการแต่งหน้าและทำผม สำหรับชีวิตประจำวันและการ แสดงนาฏศิลป์ไทย	1
ว่าที่ร้อยตรี ศิวะ เทียนสันต์	โรงเรียนนครสวรรค์	เทคนิคการแต่งหน้าและทำผม สำหรับชีวิตประจำวันและการ แสดงนาฏศิลป์ไทย	1
นายวัชร พรน้อย	โรงพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์	งานอนามัยโรงเรียน	1
พระอาจารย์วุธ สุเมโธ, ดร.	วัดนครสวรรค์	วันแห่งการตื่นรู้	1
พระอาจารย์วุธ สุเมโธ	พระธรรมวิทยากร กรม ศาสนาวัฒนธรรม พระอารามหลวง	ศีล สมาธิ ปัญญา	2
พระอาจารย์กัณฑ์ทัต สัจจิตโต	เจ้าอาวาสวัดพุทธปัญญา เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา	วันแห่งการตื่นรู้	1
สถาบันการศึกษากองทัพ อากาศ	สถาบันการศึกษา กองทัพอากาศ	แนะแนวการศึกษาต่อ	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
โรงเรียนเตรียมทหาร	สถาบันวิชาการ ป้องกัน ประเทศ	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
นายธีรภัทร บุญมี	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	การทำปฏิบัติการการหาปริมาณ แร่ธาตุในดิน	1
ท่านเกสสุตา มุกสิกะปาน วิสสานนท์	ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล เยาวชน และครอบครัว	กฎหมาย	1
เภสัชกรหญิงกษพร ก้อน สันทัด และหน่วยตรวจสอบเคลื่อนที่ เพื่อความปลอดภัยด้าน อาหาร กลุ่ม ๓ นครสวรรค์	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัด นครสวรรค์	การอบรมเชิงปฏิบัติการ แกนนำ อย.น้อย โรงเรียนนครสวรรค์	41
พระอาจารย์กันติทัต สุนจิตโต	วัดพุทธปัญญาเสนาราม จังหวัด พระนครศรีอยุธยา	ศีล สมาธิ ปัญญา	1
เจ้าหน้าที่สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดนครสวรรค์	สสจ.	การคุ้มครองผู้บริโภค อาหาร ปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ	1
ท่านนิติพล ศรีประทักษ์	ผู้พิพากษาชั้นต้น ประจำ กองผู้ช่วย ผู้พิพากษา ศาลอุธรณ์ ภาค 6	กฎหมายน่ารู้	1
อาจารย์ ดร.สุกัญญา สุจริยา	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์	วิธีการวิเคราะห์แร่ธาตุในดิน	1
ดร.ณัฐพงษ์ ประวิทย์สกุล	จังหวัดนครสวรรค์	วันแห่งการตื่นรู้	1
นางสุรีย์ จันทรเปี้ย	โรงเรียนนครสวรรค์	งานและพลังงาน	1

การมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนนครสวรรค์

1. หน่วยงานพันธมิตรและคู่ความร่วมมือ (ภายนอกโรงเรียน)

โรงเรียนนครสวรรค์มีการสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้จริง โดยแบ่งกลุ่มได้ดังนี้:

- สถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (การวิเคราะห์แร่ธาตุในดิน/วิทยาศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Multilingual Program Camp), มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ทักษะวิทยาศาสตร์)
- หน่วยงานด้านสาธารณสุข: โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ (สสจ.) เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและงานอนามัย
- หน่วยงานด้านกระบวนการยุติธรรม: ศาลจังหวัด และศาลเยาวชนและครอบครัว เพื่อให้ความรู้เรื่องกฎหมาย
- หน่วยงานทหารและประวัติศาสตร์: ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ.31, กองทัพอากาศ และอนุสรณ์สถานแห่งชาติ เพื่อฝึกระเบียบวินัยและเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติ
- องค์กรด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม: องค์กรพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ (อพวช.), ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. ลำตะคอง และศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ

2. ข้อมูลความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนนครสวรรค์มีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงในมิติต่างๆ ดังนี้:

ด้านวิชาการและทักษะเฉพาะทาง

- การวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์: ดร.สุกัญญา สุจริยา และ คุณธีรภัทร บุญมี จากคณะเกษตรศาสตร์ มรภ.นครสวรรค์ สอนเรื่องการวิเคราะห์ปริมาณแร่ธาตุในดินเพื่อทำโครงการวิทยาศาสตร์
- กฎหมายน่ารู้: ท่านเกสสุตา มุกสิกะปาน วัธสานนท์ (ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลเยาวชนฯ) และ ท่านธิตีพล ศรีประทักษ์ ให้ความรู้ด้านกฎหมายที่จำเป็น
- ทักษะวิชาชีพ/ศิลปะ: วิทยากรจากโรงเรียนนครสวรรค์ให้การอบรมเทคนิคการแต่งหน้าและทำผม สำหรับนาฏศิลป์ไทยและการใช้ชีวิตประจำวัน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพ

- ศาสนาและจิตวิญญาณ: พระอาจารย์วัฑฒ สุมะโธ และ พระอาจารย์กันติทัต สุจิตโต ร่วมให้ความรู้เรื่อง "วันแห่งการตื่นรู้" และหลัก "ศีล สมาธิ ปัญญา"

- ความปลอดภัยด้านอาหาร: เกษกรหญิงกขพร ก้อนสันทัด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำ "อย.น้อย" มากถึง 41 ครั้ง เพื่อส่งเสริมเรื่องอาหารปลอดภัยในโรงเรียน

ด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ

- มีภาคีเครือข่ายจากสถาบันการศึกษา กองทัพอากาศ, โรงเรียนเตรียมทหาร และคณะแพทยศาสตร์

สถาบันพระบรมราชชนก เข้ามาสร้างแรงบันดาลใจและแนะนำแนวทางการเรียนต่อเพื่ออาชีพในอนาคต
สรุปผลต่อการพัฒนาทบทวนผู้เรียน: การบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ (Expert) และปราชญ์ในชุมชน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในเชิงทฤษฎี และฝึกทักษะการปฏิบัติจริง (Hand-on Experience) จากผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้นๆ โดยตรง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และการแนะแนวอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

7. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	121,594,977.20	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	106,244,026.48
เงินนอกงบประมาณ	35,955,766.06	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	51,306,716.78
เงินอื่นๆ (บริจาค)	-	งบอื่นๆ (บริจาค)	-
รวมรายรับ	157,550,743.26	รวมรายจ่าย	157,550,743.26

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ67.44..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ32.56..... ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ย่านธุรกิจการค้า ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครนครสวรรค์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวนครัวเรือน 19,387 ครัวเรือน มีประชากรประมาณ 90,931 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ โรงเรียนอนุชนวัฒนา ศาลหลักเมือง อาชีพหลักของชุมชนได้แก่ พ่อค้า ข้าราชการ ลูกจ้าง ธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในย่านตัวเมือง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีตรุษจีนนครสวรรค์

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว 4 คน

8.3 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง มีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ชุมชนให้การยอมรับในการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในชุมชนเมือง ก่อให้เกิดผลดีต่อการวางแผนบริหารและจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ประชากรโดยเฉลี่ยมีรายได้ดี การหมุนเวียนของระบบเศรษฐกิจค่อนข้างสูง ทำให้สามารถสนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษาได้ สืบเนื่องจากความเจริญด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้วัฒนธรรมไทยเสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรมและค่านิยมใหม่มากขึ้น ประชาชนมีอิสระในการคิดและอิสรภาพการดำเนินชีวิตของตนเองซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยง

9. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

1. แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก จำนวน 15 ห้องเรียน
2. แผนการเรียน ห้องเรียนทั่วไป จำนวน 21 ห้องเรียน

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น

1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน 3 ห้องเรียน และโครงการ พสวท.(สมทบ), จำนวน 12 ห้องเรียน

1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกและห้องเรียนทั่วไป จำนวน 24 ห้องเรียน

2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา) จำนวน 3 ห้องเรียน
3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา จำนวน 3 ห้องเรียน
4. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิทยาการคอมพิวเตอร์) จำนวน 2 ห้องเรียน

มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์จัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของประเทศในด้านการแพทย์และสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรชั้นนำและเป็นสากลมีการสร้าง เครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สร้างโอกาสทาง

การศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและ เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล ยกตัวอย่างรายวิชา เช่น หลักภาษาจีน ภาษาจีนฟัง-พูด ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน ฟัง-พูด, ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน, ภาษาอังกฤษฟัง-พูด, ภาษาอังกฤษกับพหุวัฒนธรรม ,ภาษากับวัฒนธรรม, วรรณคดีมรดก, การอ่านกับโลกวรรณกรรม, ระเบียบวินัยเบื้องต้น, โครงการวิทยาศาสตร์ การวัดและเครื่องวัดทางไฟฟ้า , กิจกรรมพื้นฐานทางเคมี , เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์, กิจกรรมพื้นฐานทางชีววิทยา, พื้นฐานการเขียนโปรแกรม, หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ, ระบบหุ่นยนต์, พื้นฐานการพัฒนาแอปพลิเคชัน , การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล, การออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์, ออกแบบและเทคโนโลยี, วิทยาการคำนวณ, ทฤษฎีกราฟสำหรับการเขียนโปรแกรม, แคลคูลัสระดับมหาวิทยาลัย, ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์, วิทยาการข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์, เศรษฐกิจดิจิทัล, หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม , อาหารในชีวิตประจำวัน, งานบ้าน, ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา, ภูมิศาสตร์, เศรษฐศาสตร์, ประวัติศาสตร์ อีกทั้งในรายวิชาเพิ่มเติมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับจุดเน้นของโรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1. โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ซึ่งเป็นการจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงานที่ได้ผ่านการคัดเลือกมาจากทุกห้องเรียน ถือได้ว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคคลภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม 2. ชุมนุม อย.น้อย คุ่มครองผู้บริโภค 3. ชุมนุมยุวบรรณารักษ์ 4.. ชุมนุมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) 5. ชุมนุมศิลปะต้นกล้าจิตรกรน้อยโรงเรียนนครสวรรค์ 6. ชุมนุมดนตรีสากล (วงโยธวาทิต) 7. ชุมนุมอาสาพยาบาล 8. ชุมนุมธนาคารโรงเรียน 9. ชุมนุมดนตรีไทย วงวิมานภิรมย์ 10. ชุมนุมทูตพลังงาน สมาชิก ๔๐ คน ครูที่ปรึกษา ชุมนุม 11. ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 12. ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ 13. ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรมจีน 14. ชุมนุมนาฏศิลป์ (นาฏการวิมานภิรมย์)

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ระดับชั้น ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ระดับ ชั้น ม.6 และมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และ ภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยมีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดระดับสูง วิเคราะห์การแก้ปัญหาการคิด

อย่างมีวิจรรย์ญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย มีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล และมีทักษะการเป็นพลโลก พร้อมทั้งปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมอย่างเต็มที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนนครสวรรค์นำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และผลสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายละเอียด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้



ภาพที่ 1.2 QR CORD หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ.2568 (ม.ต้น)



ภาพที่ 1.3 QR CORD หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ.2568 (ม.ปลาย)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ดำเนินการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2568 โดยดำเนินการดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น SMART STUDENT มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้ การดำเนินงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “โรงเรียนนครสวรรค์ ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล” โดยเน้นการบริหารจัดการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ภายใต้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA+A ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

สถานศึกษากำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการศึกษาในระยะ 3-5 ปี อย่างชัดเจน และมีการทบทวนค่าเป้าหมายเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไป ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจน ภายหลังจากดำเนินงานมีการติดตาม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA อีกทั้ง สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนากระบวนการข้อมูลของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และนำไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

2) ขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

สถานศึกษายึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการออกแบบและพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการในทั้ง 4 กลุ่มบริหาร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศรอบด้าน

กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินงานภายใต้วัฒนธรรม “SAWAN Model” ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ S = Self Assessment (การประเมินตนเอง) A = Activities (การจัดกิจกรรม) W = Worldwide (การเผยแพร่สู่สากล) A = Apply Knowledge (การประยุกต์ใช้ความรู้) N = Network (การสร้างเครือข่าย) ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการ ในระดับชาติและนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูง เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

กลุ่มบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และบุคคล ใช้นวัตกรรม “D-STAR Plus Model” ซึ่งประกอบด้วย Digital, Service, Document และ Training เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

กลุ่มบริหารทั่วไปดำเนินงานตามนวัตกรรม “SMART Model” โดยมุ่งเน้นการให้บริการที่มีคุณภาพ สร้างความประทับใจแก่ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควบคู่กับการส่งเสริมความปลอดภัยด้านร่างกาย จิตใจ และสุขอนามัยของผู้เรียนและบุคลากร ภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ SMART School

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนใช้นวัตกรรม “4S Model (Four Strong)” เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ SMART อย่างสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังได้นำนวัตกรรม “NAKHONSAWAN Model” มาใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการนโยบายจากทุกระดับ ได้แก่ ระดับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควบคู่กับการพิจารณามาตรฐานการศึกษา บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งพัฒนาไปสู่ SMART STUDENT, SMART TEACHER, SMART LEADER และ SMART SCHOOL อย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ในด้านการบริหารจัดการข้อมูล สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน เช่น ระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ ระบบบริหารงานพัสดุ ระบบบริหารงานบุคคล และระบบ One Stop Services เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ได้แก่ การเบิกค่ารักษาพยาบาล การออกใบรับรองเงินเดือน การพิมพ์สลิปเงินเดือน และการชำระเงินผ่านระบบธนาคาร

สำหรับปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้พัฒนาระบบ “NSSC General i-Service” ผ่านแพลตฟอร์ม myNSSC เพื่อให้บริการออนไลน์อย่างครบวงจร โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Forms, Google Calendar, Google Sheets และ Line Notify ในการบริหารจัดการคำร้องและงานบริการต่าง ๆ เช่น การขอใช้สถานที่ การยืมวัสดุอุปกรณ์ การแจ้งซ่อม และการขอใช้ยานพาหนะ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ และพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และปฏิทินวิชาการออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

สถานศึกษามีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นองค์รวมและเชื่อถือได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ออกแบบกระบวนการรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากระดับย่อยสู่ระดับองค์กรอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนรายบุคคล (T-SAR: Teacher Self-Assessment Report) ซึ่งครูทุกคนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จากนั้นมีการรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ (D-SAR: Department Self-Assessment Report) ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3 กลุ่มงาน รวมจำนวน 11 หน่วยงาน ต่อมา มีการบูรณาการข้อมูลจาก D-SAR สู่ระดับกลุ่มบริหาร จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองระดับบริหาร (A-SAR: Administration Self-Assessment Report) ครอบคลุม 4 กลุ่มบริหาร และในปีการศึกษา 2568 ได้ขยายการจัดทำ A-SAR สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ท่าน เพื่อสะท้อนผลการบริหารจัดการในระดับผู้นำองค์กรอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนนำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในทุกมิติ

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการจัดทำ T-SAR, D-SAR และ A-SAR ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ myNSSC ซึ่งเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยระบบสามารถประมวลผลข้อมูลและทำเล่ม pdf ออกมาได้ ส่งผลให้สามารถลดภาระงานที่ซับซ้อน เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และความถูกต้องในการจัดเก็บและสังเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้ระบบ SMART SAR ยังสามารถติดตามตรวจสอบดำเนินการได้อย่างน่าเชื่อถือ



ภาพที่ 2.2 ระบบ SMART SAR



ภาพที่ 2.3 เล่ม SAR ระดับต่าง ๆ

ส่วนงาน/ชื่อ	ชื่อครู	ชื่อ	ปีสอน	สถานะ	ดำเนินการ
สารสนเทศกลุ่มสาระ					
D-SAR					
A-SAR					
จัดการปีการศึกษา					
จำนวนนักเรียน					
สถานะการทำ T-SAR					
101	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1	12/12	✓	ดำเนินการ
102	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.2	12/12	✓	ดำเนินการ
103	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.3	12/12	✓	ดำเนินการ
104	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.4	12/12	✓	ดำเนินการ
105	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.5	12/12	✓	ดำเนินการ
106	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.6	12/12	✓	ดำเนินการ
107	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.7	12/12	✓	ดำเนินการ
108	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.8	12/12	✓	ดำเนินการ
109	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.9	12/12	✓	ดำเนินการ
110	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.10	12/12	✓	ดำเนินการ
111	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.11	12/12	✓	ดำเนินการ
112	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.12	12/12	✓	ดำเนินการ
113	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.13	12/12	✓	ดำเนินการ
114	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.14	12/12	✓	ดำเนินการ
115	นางสาว ชลธิชา	ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.15	12/12	✓	ดำเนินการ

ภาพที่ 2.4 การติดตามตรวจสอบการดำเนินการทำ T-SAR

กลไกดังกล่าวส่งผลให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สะท้อนสภาพจริงของการดำเนินงาน เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และน่าเชื่อถือ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพจากผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้

4) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ

โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571 ได้รับการประเมินผลการประเมินระดับ 5 จำนวน 14 ตัวชี้วัด และได้รับผลการประเมินเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) จำนวน 10 ตัวชี้วัด จาก 12 ตัวชี้วัด อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับคัดเลือกเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการระบบคุณภาพโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง เป็นที่นิยมของผู้ปกครอง และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาที่ติดต่อเข้ามาศึกษางานทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ทำให้ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนนครสวรรค์ได้ผ่านการคัดเลือกได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ขนาดใหญ่ ประจำปี 2568 โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



5) การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการนวัตกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครอบคลุมทุกระดับ ได้แก่ ระดับรายบุคคล (T-SAR) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ (D-SAR) ระดับกลุ่มบริหาร (A-SAR) และระดับสถานศึกษา (SAR) อันเป็นกลไกสำคัญในการสะท้อนผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

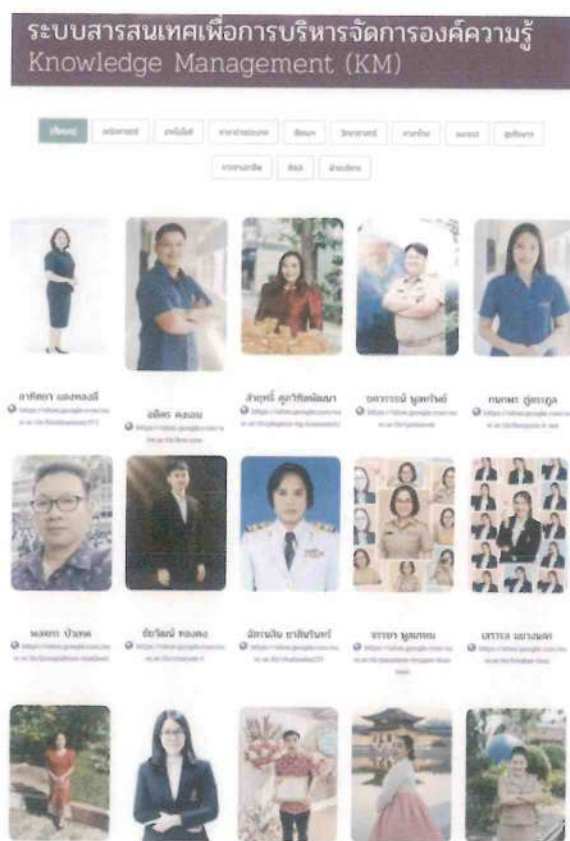
สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนางานประจำให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดกรอบการดำเนินงานเป็น “10 สิ่งมหัศจรรย์” ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน การนิเทศการสอน การวิจัยในชั้นเรียน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผลงานผู้เรียน การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) กระบวนการ PLC รายงานการใช้หลักสูตร รายงาน T-SAR และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้ บุคลากรมีการนำเสนอผลงานตามกรอบดังกล่าว เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสถานศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจากกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณภาพ (Quality Culture) ที่เข้มแข็ง สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนในทุกระดับของสถานศึกษา



ภาพที่ 2.5 วัฒนธรรม 10 สิ่งมหัศจรรย์ โรงเรียนนครสวรรค์

สำหรับปีการศึกษา 2568 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาการนิเทศ ติดตาม และการเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยนำวัฒนธรรม 10 สิ่งมหัศจรรย์ โรงเรียนนครสวรรค์ ของบุคลากรทุกคนเผยแพร่ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ Knowledge Management (KM) รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียน



ภาพที่ 2.6 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ Knowledge Management (KM)

นอกจากนี้ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคู่กับการนำนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่มมาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยครอบคลุมภารกิจทุกด้าน และสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครู และชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกสถานการณ์

ทั้งนี้ กระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบและเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยมีการ ดำเนินงานผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน เริ่มจากการจัดประชุมเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายความรับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับภารกิจ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน และกลุ่มบริหารที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ทั้งนี้ได้มีการออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เชื่อมโยงกับการดำเนินงานจริง โดยกำหนดให้แต่ละ หน่วยงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองในระดับกลุ่ม (D-SAR และ A-SAR) ตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ พร้อมทั้ง พัฒนาเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และบูรณาการเข้ากับโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งถูกบันทึกและติดตามผ่านระบบแผนปฏิบัติการออนไลน์ของสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษามีกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน โดยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจาก ระดับย่อยสู่ระดับองค์กรอย่างเป็นลำดับขั้น เริ่มจากรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (T-SAR: Teacher Self-Assessment Report) ซึ่งครูทุกคนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ จากนั้นมีการสังเคราะห์ ข้อมูลในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน จัดทำเป็นรายงาน D-SAR ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3 กลุ่มงาน และบูรณาการสู่ระดับกลุ่มบริหาร (A-SAR) และสังเคราะห์เป็นรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ในภาพรวม



ภาพที่ 2.7 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์

คณะครูและบุคลากรได้ดำเนินการจัดทำ T-SAR, D-SAR และ A-SAR ผ่านระบบ Smart SAR บนแพลตฟอร์ม myNSSC ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศออนไลน์ที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานของบุคลากร ส่งผลให้การจัดเก็บ รวบรวม และสังเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

กลไกดังกล่าวทำให้สถานศึกษาสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกมาตรฐานและทุกภาคส่วนขององค์กร ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับสภาพจริง สามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ระบบ SAR และสารสนเทศ



ภาพที่ 2.8 ระบบ Smart SAR

สำหรับปีการศึกษา 2568 ระบบ SMART SAR ได้ขยายการจัดทำ A-SAR สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ท่าน เพื่อสะท้อนผลการบริหารจัดการในระดับผู้อำนวยการอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนนำข้อมูลทั้งหมดมาสังเคราะห์เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาในทุกมิติ

จากการที่สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (T-SAR, D-SAR และ A-SAR) ผ่านระบบ Smart SAR บนแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยระบบดังกล่าวครอบคลุมการดำเนินงานด้านข้อมูลของสถานศึกษาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งนี้ ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลของครูและบุคลากรถูกบันทึกในระดับ T-SAR และระบบสามารถสังเคราะห์ข้อมูลไปสู่ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ (D-SAR) และระดับสถานศึกษา (SAR) ได้โดยอัตโนมัติ ซึ่งเป็นกระบวนการเกี่ยวกับการจัดทำรายงาน SAR ส่งผลให้ข้อมูลมีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และเป็นปัจจุบัน การดำเนินงานดังกล่าวช่วยลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของบุคลากร เสริมสร้างความร่วมมือในการดำเนินงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษามีการประเมินและสำรวจผลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบ Smart SAR ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป อันเป็นการดำเนินงานตามหลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในวงจรคุณภาพ

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.14	89.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	90.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	99.90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	83.00	เป็นไปตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83.00	85.42	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	86.32	สูงกว่าเป้าหมาย
1.7 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	73.13	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.42	96.87	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	96.00	97.40	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	80.00	82.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	80.00	98.55	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.76	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.09	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	95.33	98.11	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	94.00	94.12	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.92	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	96.08	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84.00	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	97.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	94.19	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	92.99	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนสาขาเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	96.66	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	84.00	99.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	84.00	99.90	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	84.00	99.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	93.31	สูงกว่าเป้าหมาย
5.10 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	90.01	สูงกว่าเป้าหมาย
5.11 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	82.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5.12 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.13 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.14 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.15 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.00	99.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	96.00	เป็นไปตามเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	91.14	99.28	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.67	96.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	96.00	98.88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.60	96.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	91.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.14	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	87.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	89.00	90.74	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	93.29	98.38	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	92.22	97.33	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94.00	99.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	99.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.00	99.59	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	94.00	99.59	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.00	99.86	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	93.11	98.59	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 98.59 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 93.11 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 12 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 จำนวน 16 ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 ห้อง รวมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสิ้น 83 ห้องเรียน แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น ประเภทห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก และประเภทห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 แผน คือ 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการ พสวท.(สมทบ) 1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกและห้องเรียนทั่วไป 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา) 3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 4. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิทยาการคอมพิวเตอร์) โรงเรียนนครสวรรค์มีการเปิดเรียน Onsite ทั้งปีการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ NSSC Online สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่เสมือนห้องเรียนออนไลน์ที่ประกอบด้วยห้องเรียนออนไลน์ทุกห้องเรียน ให้นักเรียนและครูผู้สอนทุกรายวิชาได้เข้าไปใช้ในช่องทางเดียวกันเพื่อความสะดวกและเป็นมาตรฐาน และแก้ไขปัญหาในกรณีที่นักเรียนบางห้องเรียนไม่สามารถมาเรียน Onsite ได้ ในกรณีป้องกันโรคติดต่อ เช่น หลังจากการเข้าค่ายลูกเสือที่นักเรียนติดเชื้อโควิดจำนวนมาก จึงปรับรูปแบบให้นักเรียนห้องดังกล่าวสามารถเรียนผ่านแพลตฟอร์ม NSSC online ชั่วโมง ทั้งระบบ Online และระบบ Hybrid เพื่อลดการติดต่อ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในชีวิตวิถีใหม่(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ที่พร้อมทั้งการเรียนการสอนแบบ Onsite ที่เน้นเทคโนโลยี และสอนแบบ Online ที่เตรียมพร้อมรับทุกสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งเป็นอีกช่องทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอีก

สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 5 สมรรถนะ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการจัดนิทรรศการโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ประจำปีการศึกษา 2568 โดยคัดเลือกผลงานจากทุกห้องเรียนมานำเสนออย่างเป็นระบบ ถือเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพด้านภาษาอย่างหลากหลาย อาทิ การแข่งขันทักษะ

ภาษาอังกฤษ กิจกรรมดาวเด่นภาษาจีน การแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น โครงการ “พหิตมาตรฐาน CEFR พาสปอร์ตสู่โลกกว้าง” รวมถึงค่ายรักษ์ภาษาไทยและการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม

2) ความสามารถในการคิด

โรงเรียนนครสวรรค์มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนโดยทุกวันอังคารจะมีคาบชุมนุมโครงงานทุกห้องเรียน นักเรียนทุกระดับชั้นต้องจัดทำโครงงานให้สำเร็จเพื่อรับการประเมินจากครูที่ปรึกษาจึงจะผ่านกิจกรรมดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมความสามารถในการคิด การสร้างสรรค์ผลงานการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลให้เห็นเป็นรูปธรรม โรงเรียนนครสวรรค์ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดกิจกรรมและค่ายพัฒนาศักยภาพที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา อาทิ ค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ค่ายนักเรียนรักษ์ภาษาไทย และค่ายคณิตศาสตร์ ควบคู่กับกิจกรรมเสริมศักยภาพเฉพาะทาง เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์นักเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม SMART INNOVATION และโครงงานวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการพัฒนาความเป็นเลิศสู่สากลผ่านค่าย สอวน.

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

โรงเรียนนครสวรรค์มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์และนวัตกรรมอย่างเข้มข้น เช่น กิจกรรม Math Day การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมด้วยโปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) และการพัฒนาทักษะการคิดผ่านเทคนิคเวทคณิต เอ็มพีท ซูโดกุ และการคิดเลขเร็ว โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในระดับที่โดดเด่นและยั่งยืน

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

โรงเรียนนครสวรรค์ มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเปิดร้านค้าเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละห้องเรียน นอกจากนี้ในรายวิชาแนะแนวของโรงเรียนนครสวรรค์ มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อีกด้วย

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินโครงการทั้งสิ้น 11 โครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0 และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน และพันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 โครงการ ได้แก่

- 1) โครงการ พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
- 2) โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3) โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4) โครงการ ส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- 5) โครงการ พัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษ (โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
- 6) โครงการ ห้องเรียนพิเศษพหุภาษา(MP)
- 7) โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางศิลปะ ดนตรี กีฬา สุขภาวะที่ดี

โรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล กิจกรรมการแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ชิงทุนการศึกษาระดับประเทศ “NAKHONSAWAN S-M-E Contest” ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ด้วยโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะในศตวรรษที่21 และกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียนดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียน กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์อาสา และกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานบ้าน งานประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานเกษตร กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานธุรกิจ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานช่าง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาชีพ และตลาดนัดอาชีพ

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 24-26 มีนาคม 2569 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ ตามพันธกิจที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย และพันธกิจที่ 6 สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

- 1) โครงการ ห้องเรียนพิเศษพหุภาษา(MP)
- 2) โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางศิลปะ ดนตรี กีฬา สุขภาวะที่ดี
- 3) โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) โครงการ การพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และวิถีประชาธิปไตย อาทิ กิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น วันไหว้ครู คนดีศรีม่วงขาว อาสาสถาบัน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูเกษียณอายุราชการ กิจกรรม “ของหายได้คืน” และการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) ควบคู่กับการพัฒนาภาวะผู้นำและความเป็นพลเมืองผ่านกิจกรรมอบรมผู้นำวิถีประชาธิปไตย การเลือกตั้งสภานักเรียน การดำเนินนโยบายสภานักเรียน การสร้างเครือข่ายประชาธิปไตย รวมถึงกิจกรรมหน้าเสาธง คณะสี สื่อสัมพันธ์ฉันท์ม่วงขาว งานระดับชั้นเรียน และการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมและ

การลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสะท้อนคุณภาพผู้เรียนในระดับที่โดดเด่นและยั่งยืน

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ได้มีการระดมสมองในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 24-26 มีนาคม 2569 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โดยในแต่ละโครงการจะประกอบด้วยกิจกรรมที่สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งครูโรงเรียนนครสวรรค์มีการสร้าง Google site ในรูปแบบ KM เฉพาะของโรงเรียนนครสวรรค์ โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการนำผลการประเมินผู้เรียน ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีโครงการที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการเยี่ยมบ้านครบ 100% มีการจัดทำ SDQ ที่มีการประเมินโดยนักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินนักเรียน และครูประเมินนักเรียนและจัดทำผลการประเมิน EQ โดยให้ครูที่ปรึกษาประเมินนักเรียน พร้อมกับมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการเรียน การทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน การประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน ฯลฯ และมีการประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งบุคลากรทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ
 ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยในปีการศึกษา 2568 มีการจัด นิทรรศการโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่ง
 เป็นการรวบรวมและนำเสนอผลงานที่ผ่านการคัดเลือกจากทุกห้องเรียน เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่
 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างสรรค์ผลงาน การ
 สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล การสื่อสาร และการนำเสนออย่างเป็นรูปธรรมต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอก
 สถานศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนจัดให้มี คาบชุมนุมโครงการทุกวันอังคาร เพื่อให้ นักเรียนทุกระดับชั้นต้องจัดทำ
 โครงการให้สำเร็จและผ่านการประเมินจากครูที่ปรึกษา จึงจะถือว่ากิจกรรมดังกล่าวเสร็จสมบูรณ์ ซึ่งกระบวนการ
 นี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะ
 ชีวิตของผู้เรียน เช่น

- ค่ายพัฒนาผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้แก่ ค่ายโอลิมปิกวิชาการ
 ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
- ค่ายเสริมทักษะเฉพาะด้าน เช่น ค่ายนักเรียนรักษ์ภาษาไทย และค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทำธุรกิจจำลองและพัฒนาทักษะชีวิต
- กิจกรรมในรายวิชาแนะแนว ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

โรงเรียนมีความพร้อมด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้
 ได้แก่

- Smart Classroom และ ROMSAK TV Online สำหรับการเรียนการสอนและสื่อสารข้อมูล
- ทุกห้องเรียนติดตั้ง Apple TV ที่เชื่อมต่อกับ iPad ของครูผู้สอนได้อย่างเสถียร
- แหล่งสืบค้นความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์
 ห้องธรณีวิทยา ห้องสมุดคอวนิช ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ และเครื่อง iPad สำหรับนักเรียน
- ระบบ NSSC ID สำหรับการจัดการอีเมล และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมสัญญาณ Wi-Fi ทุกพื้นที่

การจัดการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกดังกล่าวช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้
 เทคโนโลยีของนักเรียน พร้อมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.14	89.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	90.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	99.90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	83.00	เป็นไปตาม เป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83.00	85.42	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	86.32	สูงกว่าเป้าหมาย
1.7 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	78.13	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.42	96.87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	96.00	97.40	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	80.00	82.84	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	80.00	98.55	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.76	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.09	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบงาน เรียนรู้ แบบนำตนเอง	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	95.33	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	94.00	94.12	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.92	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	96.08	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84.00	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	การร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	84.19	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	92.99	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนสาขาเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	96.66	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	84.00	99.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	84.00	99.90	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	84.00	99.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	93.51	สูงกว่าเป้าหมาย
5.10 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	90.01	สูงกว่าเป้าหมาย
5.11 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	82.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5.12 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.13 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.14 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.15 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.00	99.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	96.00	เป็นไปตามเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.14	96.28	สูงกว่าเป้าหมาย

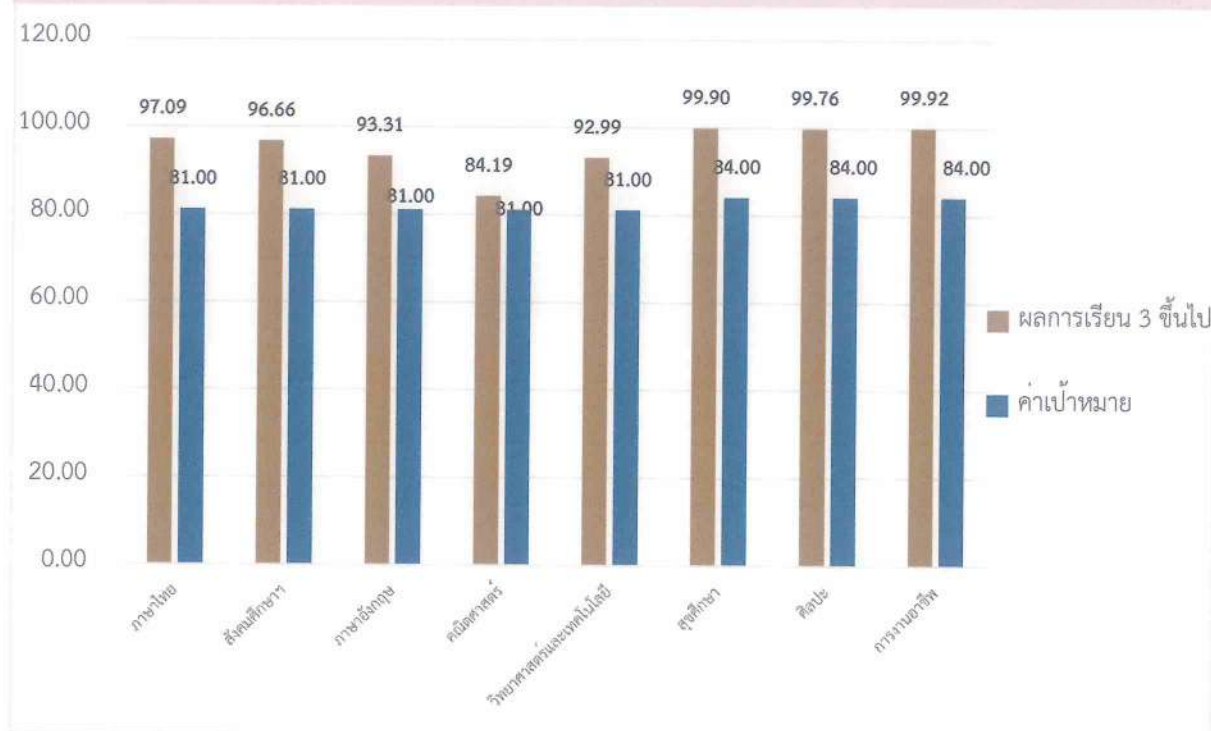
จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.05 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86.14 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.73 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 84.00 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.87 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 91.42 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา รายละเอียดต่าง ๆ แสดงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.3 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย		97.20	98.91	96.98	97.24	93.46	99.44	97.09	81.00
สังคมศึกษาฯ		97.74	97.27	94.62	96.91	95.22	98.32	96.66	81.00
ภาษาอังกฤษ		82.22	97.93	95.69	91.30	94.53	97.85	93.31	81.00
คณิตศาสตร์		77.26	89.50	82.05	87.02	78.83	90.17	84.19	81.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		95.26	97.49	93.65	90.45	91.04	91.67	92.99	81.00
สุขศึกษาและพลศึกษา		100.00	100.00	100.00	100.00	99.67	99.81	99.90	84.00
ศิลปะ		100.00	99.89	100.00	100.00	98.83	100.00	99.76	84.00
การงานอาชีพ		100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	99.92	84.00
ผลการเรียนเฉลี่ย								95.48	82.13

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 กับค่าเป้าหมาย



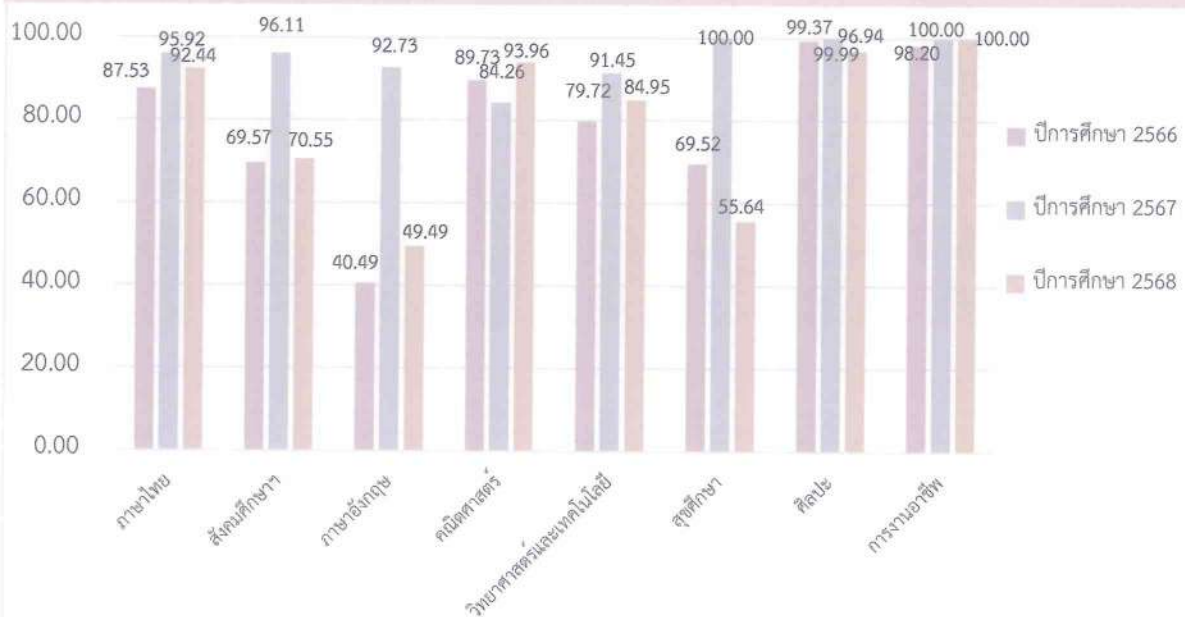
จากตารางที่ 2.3 พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา โดยรายวิชาการงานอาชีพมีร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไปสูงที่สุด

ตารางที่ 2.4 ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2568

วิชา	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย		87.53	95.92	92.44
สังคมศึกษาฯ		69.57	96.11	70.55
ภาษาอังกฤษ		40.49	92.73	49.49
คณิตศาสตร์		89.73	84.26	93.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		79.72	91.45	84.95
สุขศึกษาและพลศึกษา		69.52	100.00	55.64
ศิลปะ		99.37	99.99	96.94
การงานอาชีพ		98.20	100.00	100.00
เฉลี่ยรวม		79.27	95.06	80.50

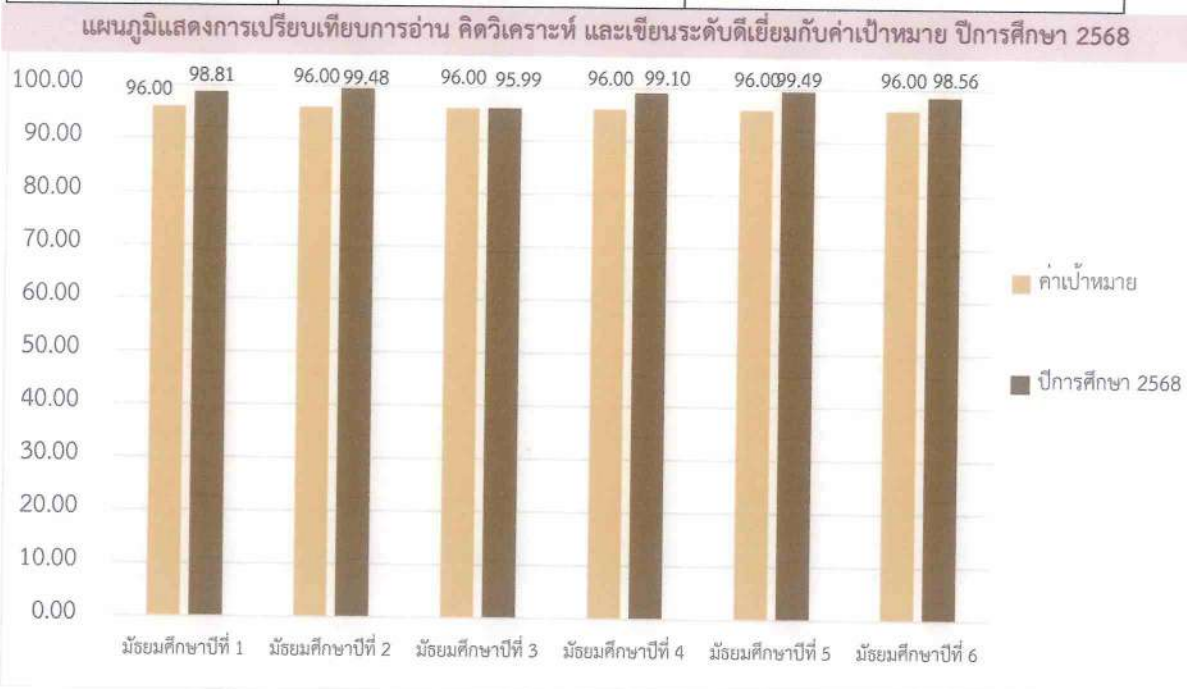
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566-2568



จากตารางที่ 2.4 พบว่าความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566-2568 มีแนวโน้มทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง โดยในรายวิชาการงานอาชีพมีการประเมินผลความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร้อยละ 100

ตารางที่ 2.5 ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2568
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	98.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	99.48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	95.99
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	99.10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	99.49
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	98.56
เฉลี่ยรวม	96.00	98.57

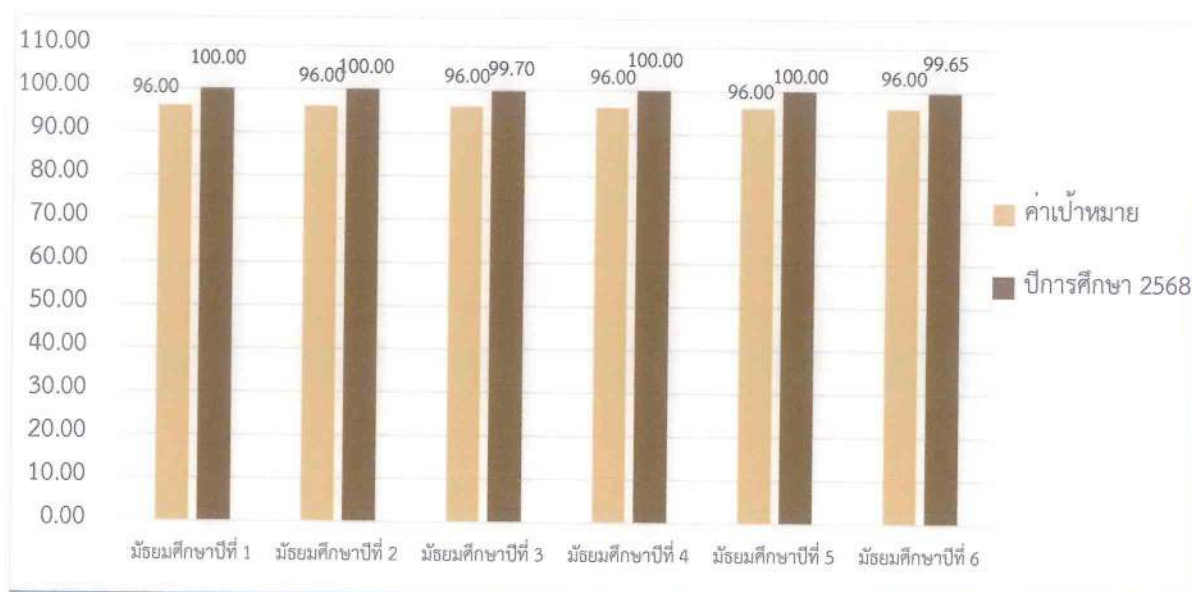


จากตารางที่ 2.5 แสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยม ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 เทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น แต่
ผลการประเมินของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไกลเคียงกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2568
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	99.75
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	99.65
เฉลี่ยรวม	96.00	99.90

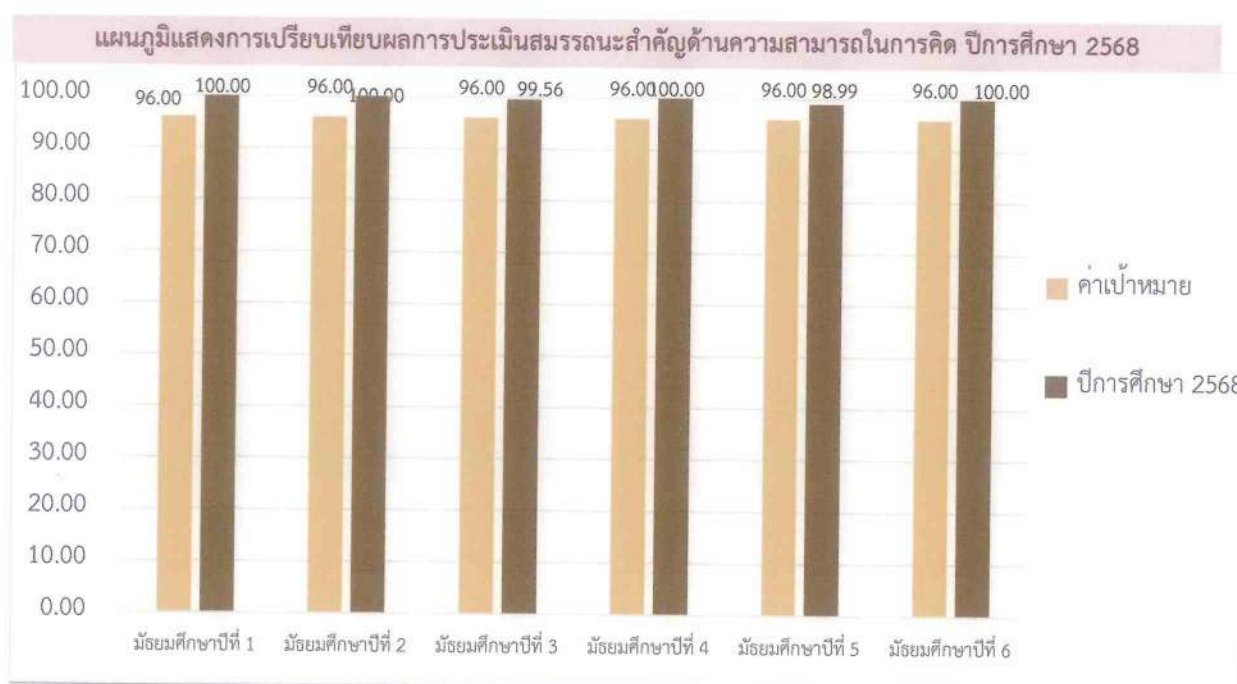
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2568



จากตารางที่ 2.6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 เทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุก
ระดับชั้น

ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

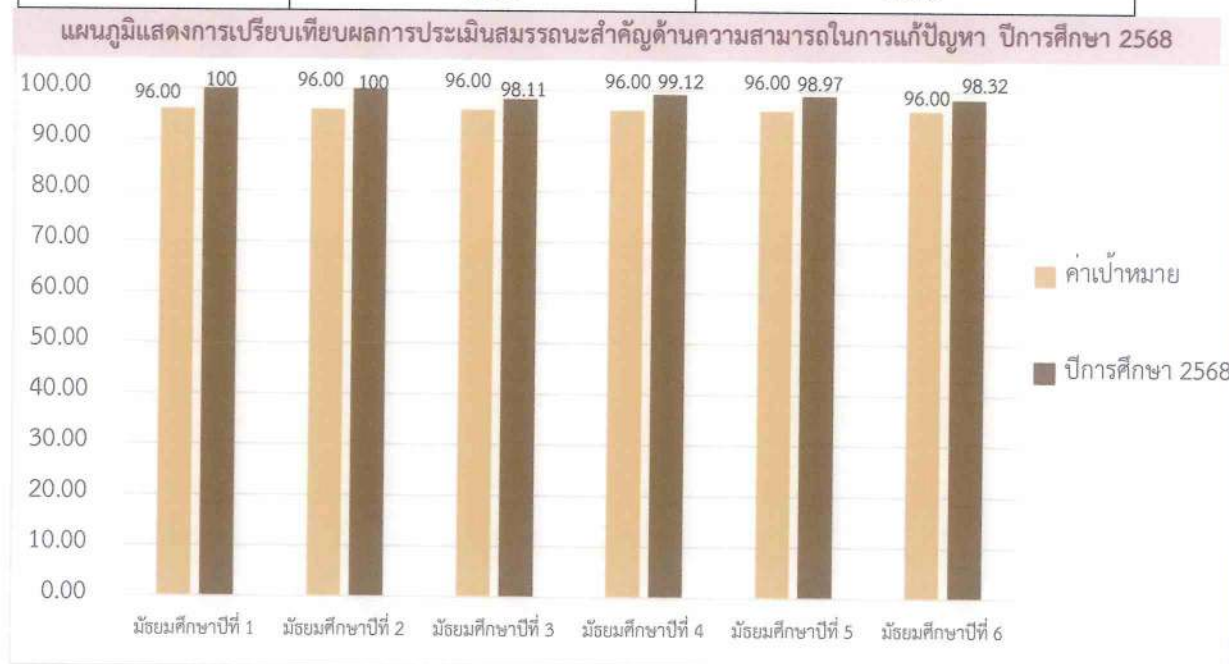
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2568
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	99.56
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	98.99
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	100.00
เฉลี่ยรวม	96.00	99.76



จากตารางที่ 2.7 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 เทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุก
ระดับชั้น

ตารางที่ 2.8 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

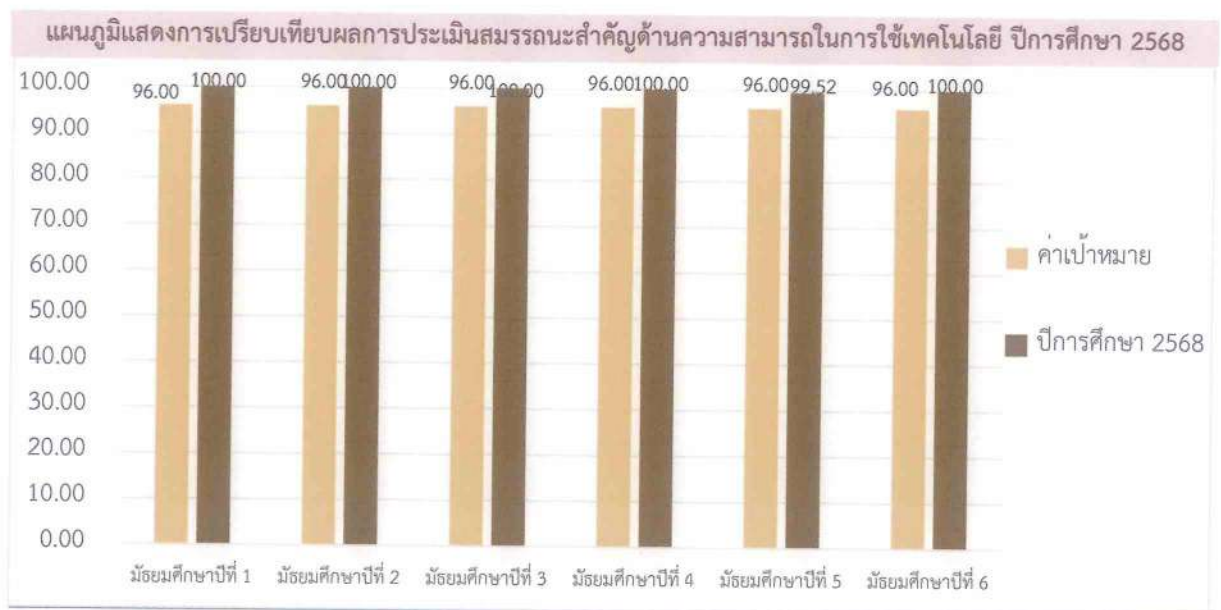
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2568
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	98.11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	99.12
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	98.97
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	98.32
เฉลี่ยรวม	96.00	99.09



จากตารางที่ 2.8 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 เทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น

ตารางที่ 2.9 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2568
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	99.52
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	100.00
เฉลี่ยรวม	96.00	99.92

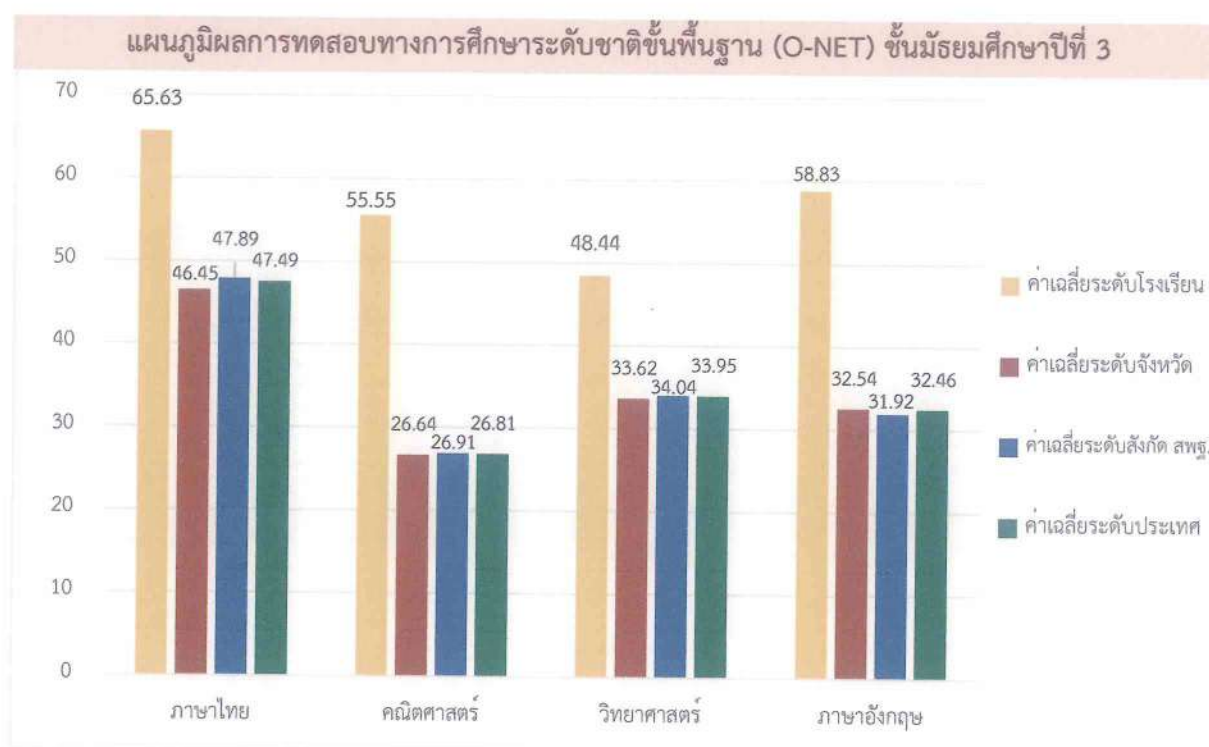


จากตารางที่ 2.9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 เทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น

ตารางที่ 2.10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 451 คน จากนักเรียนทั้งหมด 464 คน คิดเป็นร้อยละ 97.20

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	65.63	55.55	48.44	58.83
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.45	26.64	33.62	32.54
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	47.89	26.91	34.04	31.92
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.49	26.81	33.95	32.46



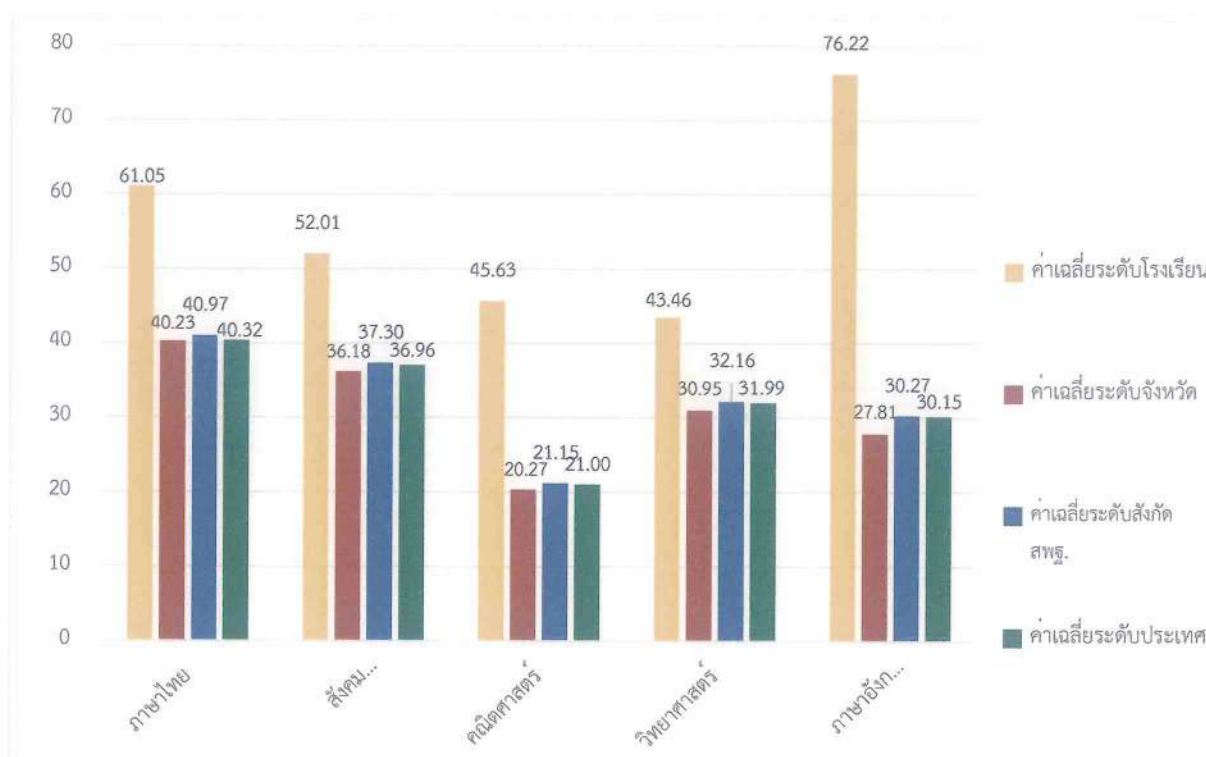
จากตารางที่ 2.10 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ในทุกรายวิชา

ตารางที่ 2.11 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 22 คน จากนักเรียนทั้งหมด 578 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	61.05	52.01	45.63	43.46	76.22
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.23	36.18	20.27	30.95	27.81
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	40.97	37.30	21.15	32.16	30.27
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	36.96	21.00	31.99	30.15

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

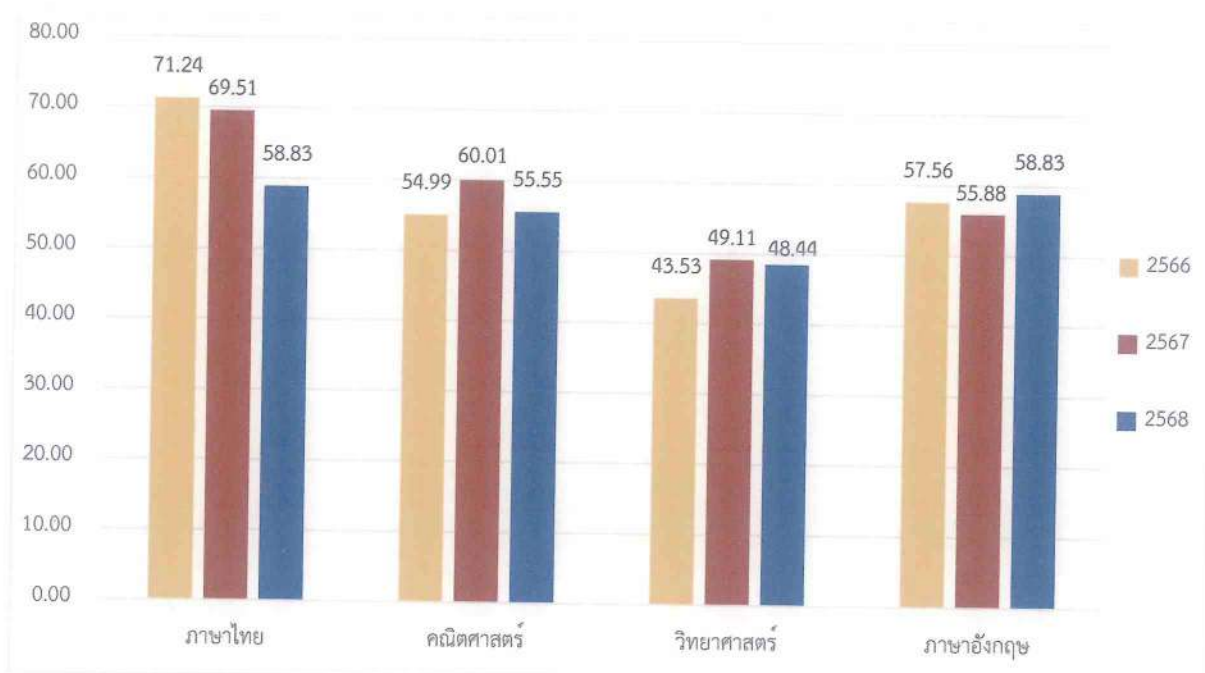


จากตารางที่ 2.11 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ ในทุกรายวิชา

ตารางที่ 2.12 ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	71.24	54.99	43.53	57.56
2567	69.51	60.01	49.11	55.88
2568	58.83	55.55	48.44	58.83

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568



จากตารางที่ 2.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 – 2568 พบว่า ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2568 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 แต่รายวิชาอื่น ๆ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 และในภาพรวม 3 ปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลง ทั้งนี้อาจมาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ข้อสอบในแต่ละปีการศึกษา กลุ่มผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา และจำนวนนักเรียนที่เข้าทดสอบ เป็นต้น

ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	62.04	45.10	38.64	39.34	48.53
2567	64.60	51.36	64.31	46.07	72.22
2568	61.05	52.01	45.63	43.46	76.22



จากตารางที่ 2.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 – 2568 พบว่า ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2568 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 แต่รายวิชาอื่น ๆ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 และในภาพรวม 3 ปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและลดลง ทั้งนี้อาจมาจากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าทดสอบในแต่ละปีการศึกษา

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายและเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนนครสวรรค์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ภายใต้การดำเนินงานตามระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ควบคู่กับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM: School-Based Management) ที่คำนึงถึงความถนัดของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ตลอดจนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน โรงเรียนได้ออกแบบและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีศักยภาพการแข่งขันสูง และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างกว้างขวาง

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทาง KM NSSC ซึ่งเป็นช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนได้ และมีการสร้างคอร์สออนไลน์บน iTunes U บน Apple Application ซึ่งแบบอย่างในการใช้คอร์สออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดย

การใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีห้อง Romsak Online เป็นห้องต้นแบบในการถ่ายทอดสดการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่างๆ อีกทั้งห้องเรียนทุกห้องเรียนของโรงเรียนนครสวรรค์สามารถถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนนครสวรรค์ มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย รวมทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการปฏิบัติที่ดีและเป็นแบบอย่าง (BEST PRATICE) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล กิจกรรมการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ชิงทุนการศึกษาระดับประเทศ “NAKHONSAWAN S-M-E Contest” ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ด้วยโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียนดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียน กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์อาสา และกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานบ้านงานประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานเกษตร กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานธุรกิจ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานช่าง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาชีพ และตลาดนัดอาชีพ

สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กิจกรรมคนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมค่ายอาสาปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง (งานธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5

โรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ กิจกรรม เช่น กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมปัจฉิมณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และทุกกิจกรรมที่โรงเรียน

ดำเนินการเกี่ยวกับนักเรียนจะมีเครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุนทั้งงบประมาณและอาหาร โดยมีคณะกรรมการ เครือข่าย และ เครือข่ายผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น รวมทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน นครสวรรค์อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมวิ่งเพื่อน้อง กิจกรรมราตรีม่วง-ขาว และกิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมครูโรงเรียนนครสวรรค์ และชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โรงเรียนนครสวรรค์ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม เป็นพื้นที่สีเขียวที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างความรู้สึกรู้สึกผ่อนคลายและปลอดภัยแก่ผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ และเป็น “สถานศึกษาสุชาติ มีความสุข” อย่างเป็นรูปธรรม ในด้านการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพและโภชนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการให้ความรู้ ด้านโภชนาการที่เหมาะสม การพัฒนาโรงอาหารให้ได้มาตรฐานตามหลักสุขาภิบาลอาหาร และการกำกับดูแล กระบวนการจัดเตรียมอาหารให้มีความสะอาด ปลอดภัย และถูกหลักโภชนาการ อันเป็นการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภคให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงอาคารเรียน ห้องน้ำ ระบบปรับอากาศ ระบบไฟฟ้า และระบบน้ำประปาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านงานบริการและ ช่อมบำรุงผ่านระบบออนไลน์ NSSC General i-Service เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการแจ้งซ่อมหรือ ขอรับบริการต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และตรวจสอบได้ โดยมีทีมช่างและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหา อย่างทัน่วงทีและมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาได้ อย่างยั่งยืน

สำหรับการดำเนินการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติโรงเรียน นครสวรรค์ดำเนินการด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยได้พัฒนานวัตกรรมการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ NSSC General i-Service ภายใต้การกำกับดูแลของกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นการบูรณาการการใช้งานแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ อาทิ Google Form, Google Calendar, Google Sheet และ Line Notify เพื่ออำนวยความสะดวกใน การขอรับบริการด้านสวัสดิการและงานบริการภายในสถานศึกษาอย่างครบวงจร ระบบดังกล่าวครอบคลุมการ ให้บริการที่หลากหลาย ได้แก่ การขอใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ การขอรับบริการนันทนาการโรง การขอใช้

สถานที่ การยืมวัสดุอุปกรณ์ การแจ้งซ่อมอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ การขอรับบริการงานปฎิคม ตลอดจนการขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ส่งผลให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมสถานการณ์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ แนวปฏิบัติ และกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ และเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรและผู้เรียนอย่างทั่วถึง จากการทำงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสวัสดิการและความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ และได้รับการพัฒนาเป็นสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์มีการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ควบคู่กับการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบถ้วน ร้อยละ 100 อันสะท้อนถึงความเอาใจใส่และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านเครื่องมือที่หลากหลายและเป็นมาตรฐาน อาทิ แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ซึ่งประกอบด้วยการประเมินตนเองของนักเรียน การประเมินโดยผู้ปกครอง และการประเมินโดยครู รวมถึงการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โดยครูที่ปรึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียน การทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทุกคนมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ ในกรณีที่ผู้เรียนมีความต้องการได้รับความช่วยเหลือเร่งด่วน สถานศึกษามีระบบติดตามและให้ความช่วยเหลืออย่างทันทั่วถึง อาทิ กรณีอุบัติเหตุ อัคคีภัย หรือการเจ็บป่วยร้ายแรง โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ จากการทำงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุม รอบด้าน และมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โรงเรียนนครสวรรค์ได้บูรณาการข้อสอบรูปแบบ PISA ในการจัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยออกแบบข้อสอบที่เน้นบริบทใกล้ตัวและสถานการณ์ชีวิตจริง (Real-world context) ควบคู่กับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบข้อคำถามเชิงสมรรถนะ นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ผลการทำข้อสอบของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.14 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.67	96.63	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	96.00	98.88	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.60	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	91.10	สูงกว่าเป้าหมาย	
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.14	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	87.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	89.00	90.74	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	93.29	98.38	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่าพัฒนาผู้เรียนได้สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา โรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สหวิทยาเขต ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกำหนดแนวทาง วางแผน และขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนส่งเสริมการปลูกฝังอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญของชาติ การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนการดำเนินโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย ในด้านการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ โรงเรียนได้จัดระบบดูแลพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนในแต่ละห้องเรียนอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร รวมถึงการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ด้านสิ่งแวดล้อม อาทิ การทิ้งขยะให้ถูกที่ การรักษาความสะอาด และการอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นสามารถแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ดังตารางที่ 2.15 ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.14	89.05	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.42	96.87	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.33	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84.00	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.00	99.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.67	96.63	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.60	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.14	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ซึ่งมีผลงานหรือรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังตารางที่ 2.16

ตารางที่ 2.16 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นายภวิศ ขอบดี	1. นางปิยนุช ชัยจันทร์
2	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงวิวรรณ วงษ์ วิชาวัฒนา	1. นางสาวสุนันวดี ทองแจ่ม
3	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวอภิวัฒน์ บุรวิช เกษตรกร	1. นางพรลภัส ทองซุบ
4	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงพิมพ์ชนก เจริญผล	1. นางสาวจรรยา พูลเกษม
5	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียน เรียงความ) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณัฐขวัญ ศรี สร้อย	1. นางสัมพันธ์ สมพงษ์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
6	การแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	เงิน	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวกิตติดา กฤดาคม	1. นางอัญญรัตน์ สอน ทอง
7	การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายณัฐดนัย โมรา 2. เด็กหญิงพิรภาว คำ ทับทิม	1. นางสาวรส แสงวนคร
8	การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวชญาภรณ์ รอด ศรีสมุทร 2. นางสาวอัคริราษฎร์ ภูบัว	1. นางสาวณัฐริกา อุดมพันธ์ 2. นายอริยุต หวังจิตร
9	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม. 1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กชายพิสิฐภัฏ พล โพธิ์ เนียม 2. เด็กชายภูมิพัฒน์ ทอง เชิด	1. นางสาวพิชชาอร มินทยักษ์ 2. นายอริยุต หวังจิตร
10	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม. 4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวพิมพ์ชนก เงิน ทิม	1. นางสาวพิชชาอร มินทยักษ์
11	สืบทอดรองทองจำบท อาขยาน ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงธัญชนก สุ่ม เล็ก	1. นางอังคณา บุญหลง
12	สืบทอดรองทองจำบท อาขยาน ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายณัฏฐพล รุ่งรัตน์	1. นางอัญญรัตน์ สอนทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
1	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงพิรภาว คำ ทับทิม	1. นายณัฐภูมิ พานิช พิชญาชมชื่น
2	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายแทนคุณ พูล เขตรัตน	1. นางสาวพัชรีธีรา ศรีลัมพ์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
3	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายวรรณกร เบญจโอฬาร 2. เด็กชายอชิระ ลัม สุวรรณ 3. เด็กชายอริษฐ์ พงศ์ วันสมบัติ	1. นายพงษ์สวัสดิ์ เนียมสำภา 2. นายสมัย จันทร์เหลือง
4	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายกานต์นิธิ มูลกันทา 2. นายเดชิต เดช สุนทรกุล 3. นายไชยยันย์ ดิอินทร์	1. นายพงษ์สวัสดิ์ เนียมสำภา 2. นายสมัย จันทร์เหลือง
5	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายกฤษ เทพ สุวรรณ 2. เด็กหญิงชาลิสา กุล ศรี 3. เด็กชายวรคุณ ผิว อำพันธ์	1. นายเชาว์ ภูจำรูญ 2. นางฉัตรนลิน ชาติ นรินทร์
6	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายณัฐกร ใจเย็น 2. นายณัฐวรรณ มีมุข 3. นายแทนไท เหล่า เขตกิจ	1. นางวารุณี เกลี้ยงเกิด 2. นางศศิธร เกิดทอง
7	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธนภุต ครองโมกษ์ 2. เด็กชายธีรโชติ พฤตสิริกุล	1. นางสาวสุพรรณิ อภิชัยเอนก 2. นางสาวพัทธ์ธีรา ศรีลัมพ์
8	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายชวกร พานทอง 2. นายพิพรรธ แจ้ง สว่าง	1. นางสาวสุ พรรณิ อภิชัยเอนก 2. นางสาวพัทธ์ธีรา ศรีลัมพ์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
9	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวกานต์พิชชา เรืองศรี	1. นางลัดดาวรรณ ขุนพิลิกลือเดช
10	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงมนนินทร์ พิมล ข้าซุด 2. เด็กหญิงมนนินทร์ สีนี ข้าซุด	1. นางนงลักษณ์ ต่วนชัย 2. นางพิมพ์ลดา ก้อนน้อย
11	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงณิชนน ภูทิพย์	1. นางสาวปิยะธิดา พัฒนสำราญ
12	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัญชพร คุณาพลเทวินท์	1. นางสาวกัญญารัตน์ นิมดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
1	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายจอมทัฬห จันทรังสีวรกุล 2. เด็กหญิงธมลวรรณ บุญธรรม 3. เด็กหญิงปณรดา เพ็ญประดับพร	1. นางสาวสมัญญา พานรอด 2. นางสาวเกษศิริ นทร์ เข็นบัว
2	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐพงศ์ แก้วสุวรรณ 2. นายปฏิภาณ ร้อยแว่น 3. นายภรภัทร ทับทิมสุวรรณ	1. นางสาวฤทธิ ศุภวิจิตพัฒนา 2. นางสาวอรุณรัตน์ โพธิ์อ่อง
3	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวธนัญญา เศรษฐอนุกุล 2. นายพลิชฐ์ ทิณรัตน์ 3. นายภวิศ ชอบดี	1. นายนิสิต ชำนาญเพชร 2. นางสาวดลพร อ้นมณี
4		ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงภัทราพร ปานมี	1. นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3			2. เด็กหญิงอภิสรารัตนเสริสุข 3. เด็กหญิงอัญญภัสสรไพจิตรोजना	2. นางสาวอารยา วัฒนกุล
5	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาววริศราพรกระแส 2. นางสาวสิรินาถฟ้ากระจ่าง 3. นางสาวเกตนัสรีเมฆเกรียงไกร	1. นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี 2. นางกนกพร ภูตระกูล
6	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงชญานิษฐ์ศรีดอนทราย 2. เด็กหญิงชญานันท์ สุวรรณศิลป์ 3. เด็กหญิงพัฒนชิตา เตชะพิชัยพงศ์	1. นายนิสิต ชำนาญเพชร 2. นายพัชรพงษ์ เพ็งผจญ
7	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวกัญญาภักศรีโสภา 2. นางสาวฐิตาพร ชูปวา 3. นางสาวณภัทรวิริยารีย์	1. นายศรีณย์ พจน์ ทรัพย์ขำ 2. นางสาวดลพร อันมณี
8	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายสุวิจักขณ์ อนินดาต 2. เด็กหญิงอรุชา ภาคภูมิ กมลเลิศ	1. นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี 2. นายธนพงศ์ หมีทอง
9	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายนิธิกร อินทร์ ฉ่ำ 2. เด็กชายเศรษฐวิทย์ วิสุทธิ์เศรษฐ์	1. นายอดิสร คงเฒ 2. นายสมาน สุขสุ่ม
10		ทอง	รอง ชนะเลิศ	1. นางสาวกาญจน์ชนิตา บุญจิตร	1. นายอดิสร คงเฒ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนาน ปล่อย อิสระ ม.1-ม.3		อันดับที่ ๑	2. เด็กหญิงภูริชญา พุทธโอวาท	2. นายสมาน สุขสุม
11	การแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภท พิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายวชิรวิทย์ จิตตรี โกชน์ 2. นายสมิทธิ์เมธ สุขสุม 3. นายสุพัฒน์ ชัยโชติ รณันท์	1. นายสมาน สุขสุม 2. นายอดิสร คงเอม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
1	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงจิรัชญา มาตขาว 2. เด็กหญิง ทิมาพิกา หาญ พิชัยวัฒน์ 3. เด็กหญิงณัฐ ชานันท์ เฉลิมพันธ์ 4. เด็กหญิงธนพร อนันตอาจ 5. เด็กหญิงวนารัตน์ ศิริมากร	1. นางสาวรางค นงค์ รัตนวรสุทธิ์ 2. นางกนกวรรณ ตัน วิสุทธิ
2	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวกิตติ ยา กิตติพงษ์พัฒนา 2. นางสาว ดลญา อุดมศรี 3. นางสาวมลวรรณ บุรณพันธ์ศักดิ์ 4. นางสาวนิสสรณ์ กล้ากลาย 5. นางสาวพลอยธิมา ทองแท้	1. นางกนกวรรณ ตัน วิสุทธิ 2. นางสาวรางค นงค์ รัตนวรสุทธิ์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
3	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงฐิติ รัตน์ชญา ทวีการไธ 2. เด็กหญิงณัฐนิ ชา ศุภประเสริฐ 3. เด็กหญิงภัทร ศิริ แก้วนิ่ม 4. เด็กหญิงสกลัส กร ชัยงาม 5. เด็กหญิง อาทิตย์ยา แสงวนคร	1. นายก ฤตนันท์ ลักษณะนันท์ 2. นางสาว มนัสนันท์ แรงเขตร์ การ
4	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวตุลดา อุ่น แก้ว 2. นางสาวพิชญาภา เพชรหิน 3. นางสาวกร ภัทร เพ็ชรจำรัส 4. นางสาวสุรดา กิตติ เฉลา 5. นางสาวอรวิ เพ็ญ ศรี	1. นายสมฤทธิ์ ขาว ลุ่มบัว 2. นางชุตีภรณ์ กลิ่นชื่น
47	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกานต์ทิศา นัตตาพรหม 2. เด็กหญิงชญัญญาก็ค ศรีคุ้ม 3. เด็กหญิงณัฐยานี อินทรโคกสูง 4. นางสาวณิ ชภัทร โชติพิศาล 5. เด็กชายบุญยวาทน์ เพ็ชรากุล	1. นางสาวสุวรรณี เนิน ทอง 2. นายยศธน ทองรุ่ง
5	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวชนเนษฐ์ มิตรวงษา	1. นายยศธน ทองรุ่ง

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				2. นายปธานิน พิศมัย 3. นายพนดล แสนเสริม 4. นายวงศ์ธร ธรรมธีรธร 5. นางสาวสุพิชชา มะเมียเมือง	2. นางสาวสุวรรณี เนินทอง
6	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาว บุษกร สิงหา	1. นายอำนาจ จันทร์ อิม
7	การประกวดมารยาทไทย ม. 1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงฐิติ รัช พัฒนาประพันธ์ 2. เด็กชายนาวี สังข์ ขาว	1. นายศวรรธน์ พูลทรัพย์ 2. นางญานี อนันต อาจ
8	การประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.1-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงณัฐธิดา จุเฉย 2. นางสาวณัฐธิดา ชาติบุตร 3. เด็กหญิงณิชนน ภู ทิพย์ 4. เด็กหญิงธัญญาริน ตรีภาพนาถ 5. นางสาวพรพิรญา ภู่ม 6. เด็กหญิงเปมิศา ประจางไสย	1. นายปัญญาพน รัตน์วิบูลย์เลิศ 2. นางสาวเบญญาภา คุณสรระน้อย 3. นางสาวสุวรรณี เนินทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
1	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวภคพร บุญ ถาวร	1. นายวาทีต อินทร
2	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงมีนา อยู่ พิพัฒน์	1. นายวาทีต อินทร
3	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายคินสิทธิ์ ดารา พงศ์สถาพร	1. นายวาทีต อินทร

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
4	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวจิราพัชร วังมัย	1. นายวาทีต อินทร
5	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวกัญญาณัฐ บัวข้า	1. นายวาทีต อินทร
6	วาดเส้น (DRAWING) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นางสาวพิมพ์ชนก ไกรฤกษ์	1. นายวาทีต อินทร
7	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ เกษตรเอี่ยม	1. นายวาทีต อินทร
8	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กชายชิตสิทธิ์ ชินสงคราม 2. เด็กชายธรรมันต์ อำไพกุลย์ 3. เด็กชายนิตพัฒน์ มั่นสุ่ม 4. เด็กหญิงพงศ์พัชรา ไชยธรัตน์ 5. เด็กชายศรัณย์ บุญปาน 6. เด็กหญิงศศิภาดา ระฆัง	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายมติภัทร วงษ์ศิลา นาธิป 3. นายพัฒนกร โนรี
9	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายอิทธิกร ผิวม่วง	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
10	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐพงษ์ โชติผลารัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
11	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวอรลีนนทร์ ปุณยพัฒนานนท์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
12	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายณัฐพงษ์ โชติผลารัตน์	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
13	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาววริสา สุริยะเกษ	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
14	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวอรลีนนทร์ ปุณยพัฒนานนท์	1. นางกฤษณา พุทธชาติ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
15	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาววิสา สุริยะเกษ	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
16	การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวสุลลิตา น้อยเอี่ยม	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
17	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐกิตติ์ สันติภาพจันทร์	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
18	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวพิสิฐดา เล็บกลีน	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
19	การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายกชอนานณัฐ บัวผัน 2. เด็กหญิงกนกวรรณ ชะนะสาร 3. เด็กชายกนิษฐ์พงษ์ ทิพย์รัตน์กุล 4. เด็กชายกมลภพ เป็นางาม 5. นายกมลภพ ภูทองสังข์ 6. นายกฤษณะ สิงห์สาธ 7. เด็กหญิงกัญจิรา บุญเลิศ 8. นายกันตพัฒน์ ศรีพันจันทร์ 9. เด็กชายกิตติพิศ นุ่มเหลือ 10. เด็กหญิงกุลกัญญา กุลมามาก 11. นางสาวกุลณัฐ สาณะวัตร 12. นายจักริน จันท์แจ้ง	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นางกฤษณา พุทธชาติ 3. นายมติภัทร วงษ์ศิลาธนาธิป 4. นายพัฒนกร โนรี

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				13. เด็กชาย จิรวัดน์ จันทร์กระจ่าง 14. เด็กชายจิระ เดช แสนมณี 15. นางสาว จุฬามาศ บุญประมุข 16. เด็กชายฉัตร ชนก บุญส่ง 17. นางสาวชนพร ทองธรรมชาติ 18. นายชนะชัย จันทร์ ทอง 19. นางสาว ชมพูนุท กล่อมเกลี้ยง 20. นายชยากร ทอง สงค์ 21. นายชานนท์ พุ่มศรี 22. เด็กชายชิตี สรรงค์ ชินสงคราม 23. เด็กชายธฤต ศาสดักดิ์ 24. เด็กหญิงณราวดี อินทร์โพธิ์ 25. นางสาวณหทัย ณพันธ์กรณ์ 26. นายณัฐพงษ์ โชติ ผลรัตน์ 27. เด็กหญิงณัฐดา เหลื่องอร่าม 28. เด็กชายตฤภัทร ชัย โพธิ์เพชร 29. เด็กชายธนพล ดวง ดอกร 30. เด็กชายธรรมธัญ อำไพกุลย์	

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				31. นายธราดล เฉลยพล 32. นางสาวธัญพิชชา แสงพวง 33. เด็กชายธันวา อินทร์โพธิ์ 34. เด็กชายธิตภูมิ คำแห่งพล 35. นายธีรวัต สาครธนรัตน์ 36. นางสาวนันท์นภัส ศักดิ์ดี 37. เด็กชายนิตพัฒน์ มั่นสุ่ม 38. เด็กชายบรรณรต วิทยารักษ์ 39. นางสาวบุษกร ศรีทรงแสง 40. เด็กหญิงปภา กานต์ พิมพ์คำ 41. นายปณณธร ธนาธิติภา 42. เด็กชายปิยพัทธ์ สุราภา 43. นายปิ่นปรากร การีกลิ่น 44. เด็กหญิงพลอย ไพลิน พึ่งพา 45. เด็กชายพศิน ธรรมาธร 46. เด็กชายพัชรพล พุทธิรักษา 47. เด็กหญิงพิชชาภา พันธุ์เมือง 48. เด็กหญิงพิชญธิดา ทั้งหิรัญ	

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				49. นางสาวพิสิฐตา เล็บกลั่น 50. เด็กหญิงภรณ์ชนก มานพ 51. นางสาวภัชนรัญ เขานแก้ว 52. เด็กหญิงภัทรชนก นฤหายุ 53. เด็กชายภัทรทัศน์ ทองใบ 54. เด็กหญิงภัทรพร ทองทัพ 55. เด็กชายภาณุรุจ เกิด คำ 56. เด็กชายภูดิน นิล สนิธิ 57. เด็กหญิงมนัสนันท์ จันตะวงศ์ 58. เด็กชายยูรายู การี กลั่น 59. เด็กชายรชต เอี่ยม รักษา 60. เด็กชายธนนท์ สุ หิรัญ 61. นางสาวริลา สุริยะ เกษ 62. เด็กหญิงวิมลณัฐ รัก ภูธร 63. เด็กชายศรัณย์ บุญ ปาน 64. เด็กหญิง ศรีศักราว์ ชุติมนัสชัย 65. เด็กหญิงศศิปภาดา ระยัง	

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				66. เด็กหญิงศิริญากร ญาติเรียน 67. เด็กชายสุว พันธ์ สิงห์สาธ 68. เด็กชายสุวิทย์ มี พันธุ์ 69. นางสาวอัยยนา นิล ไกล 70. นายเปรมณัช รอด สัตถา 71. เด็กชายเมธีกุล บุษ อินทร์ 72. เด็กหญิง เสาวลักษณ์ อาจผึ้ง 73. เด็กชายแทน คุณ ทวยจันทร์	
20	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกฤษณะ สิงห์สา ธ 2. นายกันตพัฒน์ ศรี พันจันทร์ 3. เด็กชาย จิรวินน์ จันทร์กระจ่าง 4. นายชยากร ทองสงค์ 5. นายชานนท์ พุ่มศรี 6. นางสาวญาณิศา พันธุ์ งาม 7. นายณัฐพงษ์ โชติผลา รัตน์ 8. นายธีรวัตร สาครธ รัตน์ 9. นายปณณธร ธนาธิ ภา 10. เด็กหญิงพงศ์พัชรา ไชยธรัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม ธรรม 2. นางกฤษณา พุทธิชาติ 3. นายมติภัทร วงษ์ศิลา นาธิป 4. นายพัฒนกร โนรี

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				11. เด็กชายภาณุรุจ เกิดคำ 12. เด็กชายศรัณย์ บุญปาน 13. เด็กหญิงศศิภาดา ระซัง 14. เด็กชายสุวิทย์ มีพันธ์ 15. นางสาวอรลลินทร์ ปุณยวัฒนานนท์ 16. นายเปรมณัช รอดสัตถา	
21	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล (เพลงสตริง) ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายธีรวัช อยู่พุ่ม	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
22	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล (เพลงสตริง) ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงพงศ์พัชรา ไชยธรรพ์รัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
23	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยสากล (เพลงสตริง) ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวญาณิศา พันธงาม	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
24	การแข่งขันเดี่ยวเครื่องดนตรีทรมเป็ด ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายธีรวิทย์ สาครธน์รัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
25	การแข่งขันเดี่ยวเครื่องดนตรีทรมโบน ม.1-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายสุวิทย์ มีพันธ์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
26	การแข่งขันเดี่ยวเครื่องดนตรีเทเนอร์ แซกโซโฟน ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวชนพร ทองธรรมชาติ	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
27	การแข่งขันเดี่ยวเครื่องดนตรีกีตาร์ไฟฟ้า ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายชยากร ทองสงค์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
28	การแข่งขันเดี่ยวเครื่องดนตรีเปียโน ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณัฐชยา บัวมหะกุล	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
29	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงภัทรา นิษฐ์ พรายแก้ว	1. นายสิทธิโชค พิกุล

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
30	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกรรวิ โก ธรรม	1. นายสิทธิโชค พิกุล
31	การแข่งขันเดี่ยวซอด้ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงธัญญ ภัทร์ รอดศรีสมุทร	1. นายสิทธิโชค พิกุล
32	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงเปรมิกา สิริ้ง	1. นายสิทธิโชค พิกุล
33	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายธนัชพันธ์ อิ่ม สมบัติ	1. นายสิทธิโชค พิกุล
34	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพิรภูว นัย บุญรัมย์	1. นายสิทธิโชค พิกุล
35	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายธนชิต อธิพิพัทธ์ ธนโชติ	1. นายสิทธิโชค พิกุล
36	การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี พาทย์ไม้ฆ้อง ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกร ชนก ทับทิมเพชร 2. เด็กหญิงกรรวิ โก ธรรม 3. นายกิตติวินทร์ ตานดา บวรลักษณ์ 4. เด็กชายณ ชพล มงคลยศ 5. นายณัฐกร สว่างกิจ 6. นายธนชิต อธิพิพัทธ์ ธนโชติ 7. นายธนัชพันธ์ อิ่ม สมบัติ 8. เด็กหญิงธัญญ ภัทร์ รอดศรีสมุทร 9. นางสาว ปารณีย์ จันทนา 10. เด็กชายพัช รนนท์ ทับแสนทบ 11. เด็กชายพิรภูว นัย บุญรัมย์ 12. นางสาว ภัควลัญญ์ วากวาที	1. นางสาวสุภัทราลิณี ทิพ รังศรี 2. นางนวลรัตน์ ศิริ เศรษฐากุล 3. นายศุภเมธ เพชรอุดม 4. นายสิทธิโชค พิกุล

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				13. เด็กหญิงภัทรา นิษฐ์ พรายแก้ว 14. นางสาว ภัสรดา สนสง 15. นายศุภณัฐ สกนธ์ รัตน์	
37	การแข่งขันวงปีพาทย์ไม้แข็ง ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกร ชนก ทับทิมเพชร 2. เด็กหญิงกรรวิ โก ธรรม 3. นายกิตติวินทร์ ดานดา บวรลักษณ์ 4. เด็กชายณชพล มงคล ยศ 5. นายธนชิต อธิพัทธ์ ธนโชติ 6. นางสาว ปารณีย์ จันทนา 7. เด็กชายพัชรนนท์ ทับ แสนทบ 8. เด็กชายพีรภูวนัย บุญ รัมย์ 9. นางสาว ภัทวไลยชญ์ วากวาทิ 10. เด็กหญิงภัทรา นิษฐ์ พรายแก้ว 11. นางสาวภัสรดา สน สง 12. นายศุภณัฐ สกนธ์ รัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นางสาวสุภัทราสินี ทิพ รังศรี 3. นายสิทธิโชค พิกุล 4. นางนวลรัตน์ ศิริ เศรษฐากุล
38	การแข่งขันร้องมาตรฐาน ม. 1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกนต์ ฤทัย เต่ามี 2. เด็กชายณัฐชนนท์ อิน ประสิทธิ์	1. นางสาวสุภัทราสินี ทิพ รังศรี 2. นางนวลรัตน์ ศิริ เศรษฐากุล

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				3. เด็กชายบรรณ สรณ์ แม่พิมพ์ทรัพย์ 4. เด็กหญิงบุพพ รีย์ ทรัพย์สิน 5. เด็กชายปวณ รัฐ สุวรรณเพ็ชร 6. เด็กหญิงปวีณา ศิริ เสาวลักษณ์ 7. เด็กหญิงพิมพ์ล ภัส ไทนอก 8. เด็กชายสุริช แก้ว ชิงดวง 9. เด็กชายศักดิ์ วิญญา เขียวผิว 10. เด็กหญิงศิริ ภัสสร พรหมรัตน์	
39	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม. 4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. นายภฤติน เลิกภูเขียว 2. นางสาวญาดา ใหญ่ เจริญ 3. นายพงศกร อุปภา 4. นายพุฒานภาพ แก่น แก้ว 5. นางสาวภัทรวดี รุ่ง รัตน์ 6. นายอดิเทพ ชนิดสะ 7. นางสาวอนุสรดา ต่าย ห้วดง 8. นางสาว เพ็ญพิชญา เทพรินทร์ 9. นางสาวเฟื่อง ภัทร์ เหมือนเตย 10. นายแทนคุณ อึ้งค นินันท์	1. นางสาวสุภัทรีณี ทิพ รังศรี 2. นงนวลรัตน์ ศิริ เศรษฐากุล

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
40	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ น.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกมล ฉัตร หาญรุ่งเรืองชัย 2. เด็กหญิง กรพินธ์ นพรัตน์ 3. เด็กหญิงจิรัชญา ตรีศรี 4. เด็กหญิงชญา นิศ บานเย็นงาม 5. เด็กหญิงณิศา นาค พันธุ์ 6. เด็กหญิงบุญญา พร ทองเกษม 7. เด็กหญิงพิมพ์ นิภา นิราพาธ 8. เด็กหญิงพิมพ์ มาตา มงคลชัยอรัญญา 9. เด็กหญิงมณฑิชา นิล วัฒนา 10. เด็กหญิงสิรินทรา พงษ์ไพบูลย์	1. นางสาวสุภัทรีณี ทิพ รังศรี 2. นางนวลรัตน์ ศิริ เศรษฐากุล
41	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ น.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวณิ ชกานต์ โชติพิศาล 2. นางสาวณิชาภัทร วง วิภาค 3. นางสาวนฤมล สวน จันทร์ 4. นางสาวพรพรรณ ปิ่นแปลก 5. นางสาวภัทรลดา แดงพัฒน์ 6. นางสาวอนันดา อยู่ ยิ่ง 7. นางสาวอนุสรา ต่าย หัวดง 8. นางสาวเพ็ญพิชญา เทพรินทร์	1. นางสาวสุภัทรีณี ทิพ รังศรี 2. นางนวลรัตน์ ศิริ เศรษฐากุล

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
1	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงตณ ไกรสุวรรณ	1. นางสมพิศ สะบายแท้
2	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. นางสาวโยไนย ศรีประเวศ	1. นายวิทยา โกวิท
3	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงภัทรภร วรนิพนธ์	1. นางสาวณิชารีย์ เหลืองอร่าม
4	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวบุญรักษา วงศ์มณีวรรณ	1. นางสาวนทพร อรรถาวิทย์
5	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงญาตาวิ กิตติกุลเมธี	1. นางนงลักษณ์ ชันทมาศ
6	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายพฤกษ์ ธนาการโกศล 2. เด็กชายวชิรวิทย์ ฉิมพาลี	1. นางวราภรณ์ ศรีเรืองพันธ์ 2. นางณัชชารีย์ เจริญฉัตรรัมย์
7	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายธิตีพัทธ์ เอ็มแสง 2. นายธีรวิทย์ ตันอำนาจ 3. นางสาวบัณฑิตา ศรีสำเภา 4. นางสาวพิมพ์ศิริภัทร กมลสุขสถิต 5. นางสาวอนภรณ์ แก้วแสงทอง	1. นางสาววรรณภา สิงห์ลอ 2. นางสาวณิชารีย์ เหลืองอร่าม
8	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกุศลสิน เหมือนโพธิ์ 2. นางสาวอัสนา นนทโกวิท	1. นางสาวแคทลียา จินดาสถาน 2. MissHuang Xianqin
9	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวพิมพ์ญาดา ชัยบุตร 2. นายอชิรพัฒน์ ปริญญพัชรโกคิน	1. นางณัชชารีย์ เจริญฉัตรรัมย์ 2. นางสาวกมลชนก ศิริเจริญ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงกฤติกา ธรรมมาพาณิชย์ 2. เด็กหญิงกานต์พิชชา พุกสอน	1. นายปิยพล มุขสูงเนิน 2. นายอรรถชัย สนใจ
2	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายธีรนนท์ จารุวรรณ 2. นางสาวพิมพ์ภัสร์ บำเพ็ญรัตน์	1. นายนิติพงศ์ มาสี 2. นางสาวกัญญาณี จอนไพล่
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
1	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.1-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายชัยพงศ์ คำป้อง 2. นายชัยกฤต สร้อยทอง 3. นางสาวณัฐธิดา โพธิ์ฤทธิ์ 4. นางสาวดรัลรัตน์ รุ่งเรือง 5. นายปฐพี หวังสุนทรชัย 6. นางสาวปริมประภา พร บุญงาม 7. นายปณณวิชญ์ ธนพลพัฒน์โอฬาร 8. นายพศุทธิ์ เสืออุดม 9. นายวชิรสิทธิ์ เสถียรพัฒนากุล 10. นายสิทธิกร สติธย์น้อย	1. นายยศวรรธน์ พูลทรัพย์ 2. นายอำนาจ จันทรัมย์ 3. นายกฤษณ์ ลักษณ์นันท์
2	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายกัญชฌ์เอก ชูกร 2. นางสาวภรลภัส ไ้วศิริ 3. นางสาวเพชรชมพู ชาวบ้านกร่าง	1. นางสาวอาจรีย์ โพพา 2. นางสาวสาวิตรี นาคนาคา

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
1	การแข่งขันตอบปัญหาช่าง ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายจิรกิตติ์ อินดอน กลอย 2. นายวงศกร เกตุกำจร 3. นายศุภรักษ์ สุขสว่าง	1. นางสาวเศรษฐทิยากร ตามศักดิ์ 2. นางสาวกมลรัตน์สวัสดิ รักษ์
2	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงชุติ กาญจน์ เจตนะเสน 2. เด็กหญิงปณิสรา ระ ตะสน 3. เด็กชายปาริซ อ้อ สิทธิสมบูรณ์	1. นางสาวกมลรัตน์ สวัสดิ รักษ์ 2. นางสาวเศรษฐทิยา กร ตามศักดิ์
3	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวนพร สุ ประดิษฐอาภรณ์ 2. นางสาวภควิณ วัง ศิระวิลาส 3. นางสาวสุชานาถ จ้าว สันเทียะ	1. นายกมล หม่อม 2. นางมะลิวรรณ มัญจา วงษ์
คอมพิวเตอร์					
1	การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายปกรณ์ เยห์	1. นายธัญญัฐ รัชสิยา นนท์
2	การแข่งขันการเขียน โปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นายณภัฏ ดิษฐลาย 2. นายณัฐพงศ์ แก้ว แดง	1. นายอภิชาติ พงษ์ศิริ 2. นายธนพงศ์ หมิทอง
3	การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวขวัญ น่าน ประสมทอง 2. นางสาวณัฐ กานต์ ธนะสมบัติ 3. นางสาววนะสา เสือ เจริญ	1. นางสาวชยาภา พุ่ม สมบัติ 2. นายณัฐนนท์ เกษตร เยี่ยม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
4	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวณภา ภัช กลิ่งเพชร 2. นางสาวณัฐพร กาญจนะ	1. นายณัฐนันท์ เกษตรเอี่ยม 2. นายพิษณุวงศ์ ศรีทอง
5	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงนันธิดา ทับตัน 2. เด็กหญิงพรภรณ์ พิลิก	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายพิษณุวงศ์ ศรีทอง
6	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวพรชนก วงศ์กระจ่าง 2. นางสาวมณียา ยิ้มยัง	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายธัญญ์รัฐ รังสิยานนท์
7	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายณฐวัฒน์ ดาวุธ 2. เด็กชายไพร์โด อัลักษณ์ธรรม	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายพิษณุวงศ์ ศรีทอง
8	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกฤติมา กสิธิกสิกรรม 2. นางสาวบุญยวีร์ ยิ้มพราย	1. นายภัทรกร มิ่งขวัญ 2. นายยงยุทธ ธิ์วงษ์
9	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3	เงิน	ชนะเลิศ	1. เด็กชายณดล พจนภรณ์ 2. เด็กชายอธิภัทร ทองสา 3. นายเมธวัจน์ ถาวรสุนทรพิงศ์	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายพิษณุวงศ์ ศรีทอง
10	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายคุณเกษม เกษตรเอี่ยม 2. นางสาวจิตาภา ลิ้มปิลิกการ 3. นายบุญธร มาลีแย้ม	1. นายยงยุทธ ธิ์วงษ์ 2. นายธัญญ์รัฐ รังสิยานนท์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
11	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายปกรณ์ เกียรติ แหวนแก้ว 2. เด็กชายปัญญา โชติ ปริญญารณกุล 3. เด็กชายพิพัฒน์ ชัย เริงรุ่งเรือง	1. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร 2. นายธัญญานัฐ รังสิยา นนท์
12	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกรวิชัย บุญมี 2. นายจิรภัฏฐ์ เพชร หมอง 3. นายวีระโชติ แสง เพชรวัฒนกุล	1. นายณัฐนันท์ เกษตร เอี่ยม 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร
13	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม. 1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายภคินทร์ วงศ์แก้ว โพธิ์ทอง 2. เด็กชายศรัณย์ ภัทร ศรีดาเดช 3. นายอศิราภ์ สัตระ 4. นายไชยवास แดน โพธิ์	1. นายภัทรกร มิ่งขวัญ 2. นายธนพงศ์ หมีทอง
14	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม. 4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายชิษณุชา สุจจริต จุล 2. นายรชต สุขล 3. นายศรรวริศ ชำนินา 4. นายศุภวิชญ์ เสาวะ ใน	1. นายยุทธร ธีวพงษ์ 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร
15	หุ่นยนต์อัตโนมัติขั้นพื้นฐาน ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายฉัตรรัตน์ นิโครธ 2. เด็กชายพรจันทรอาจ 3. เด็กชายภคพล แว่น แก้ว	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายพิษณุพงษ์ ศรีทอง

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
				4. เด็กชายภูติส ชัยโพศรี	
16	หุ่นยนต์บังคับมือแบบขาขึ้นพื้นฐาน (Transporter) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. นายปรีพัฒน์ ราชกิจ 2. นายปิยะ ภูเพ็ชร 3. นายพีรภาส ต่วน ชะเอม	1. นายธัญญานุัฐ รังสิยานนท์ 2. นางสาวสายฝน เชียงสา
17	หุ่นยนต์บังคับมือขึ้นพื้นฐานเตะจุดโทษ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายบุรินทร์ ชิงรุ่งโชติ 2. เด็กชายปรเม อูไรกุล 3. เด็กชาย วิษณุพัส อมรไตรภพ 4. เด็กชายเศรษฐวิทย์ วิสุทธิ์เศรษฐ์	1. นายธนพงศ์ หมีทอง 2. นายธัญญานุัฐ รังสิยานนท์
18	หุ่นยนต์บังคับมือขึ้นพื้นฐานเตะจุดโทษ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณภัฏ ดิษฐลาย 2. นายณัฐพงศ์ แก้วแดง 3. นายอดิรุจ บุญชัยยัง	1. นายยงยุทธ ธีวพงษ์ 2. นายพิษณุพงษ์ ศรีทอง

ตารางที่ 2.16 ตารางรางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	นายสมิทธิ์เมธ สุขคุ้ม และนายศรัลสิทธิ์ พวงจันทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันนวัตกรรมสำคัญทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การบินด้านอากาศยาน ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (จปร.)	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (จปร.)
2	นางสาวสิรินาถ ฟ้ากระจำง นางสาววิศรา พรกระแส และนางสาวเกตนันท์รี เมฆเกรียงไกร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขัน ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน โครงการ “Thailand New Gen Inventors Award 2026” (I-New Gen Award 2026)ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
3	นายธีรนนท์ จารุวรรณ ได้รับเลือกเป็นตัวแทน สพฐ. โครงการจัดส่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปศึกษาดูงานที่เขิร์นประจำปี พ.ศ. 2569 จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน)	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน)
4	นายปฐพี อักษรดี และนายธีร์ นันทสำเริง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาแพทย์ โรงพยาบาลพุทธชินราช Buddhachinaraj Medical quiz 2025	โรงพยาบาลพุทธชินราช
5	นายปฐพี อักษรดี นายธีร์ นันทสำเริง และนายพิชญุตม์ ศรีมาก ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขัน Mahidol quiz 2025 ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6	เด็กชายอชิษฐ์ พงศ์วันสบัติ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	นางสาวธันชญา เศรษฐอนุกุล ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาเคมี	มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	นายภวิศ ขอบดี ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาเคมี	มหาวิทยาลัยนเรศวร
9	นายแทนคุณ อิงคณินันท์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาเคมี	มหาวิทยาลัยนเรศวร
10	นายดนัยณัฐ อ่อนสมบูรณ์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
11	นายไชยยันต์ ดีอินทร์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
12	นายธนิต แสงจันทร์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
13	นายไชยวาส แดนโพธิ์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
14	นายณัฐพงศ์ แก้วแดง ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
15	นายเดชิต เดชสุนทรกุล ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
16	นายพศิน แก้วจงประสิทธิ์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
17	นางสาวชนิดา ส่งสมบูรณ์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568 สาขาดาราศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
18	นายแทนคุณ พูลเชตรันคร ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 ระดับภูมิภาค ในการ แข่งขันคณิตศาสตร์ โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย
19	นางสาวบุญรักษา วงศ์มณีวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ในการ แข่งขันการเล่าเรื่องราวภาษาอังกฤษ (Storytelling Competition) ม.๔-๖ ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
20	นายวิตราส ลาห์ทีนมากิ นางสาวปวีณรัตน์ แม่พุ่มทรัพย์ และ นางสาวรชยากร ภูริเสถียร ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองในการแข่งขัน นำเสนอผลงานคอมพิวเตอร์ (Computer Project Work Competition) ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
21	นางสาวพิมพ์ชนก อธิพานิชพงศ์ นายธัญพล รูปจันทร์ และ นายธิตพิทธิ์ เอมแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองในการแข่งขัน นำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Work	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	Competition) ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	
22	นายปณณ โอประเสริฐสวัสดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ในการแข่งขันสะกดคำศัพท์ (Spelling Bee Competition) ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
23	นางสาวรักษณา ขาวจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันร้องเพลง (Singing Competition) ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
24	นายโยชวาท คำสงค์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech Competition) ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
25	นางสาวไอริน รัตนอักษรศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันต่อคำศัพท์ (Crossword) ม.๔-๖ ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
26	นางสาวศุภาพิชญ์ ชัยวรรณะ นางสาวยันทิพย์ พงษ์ และนางสาวธัญพร บัวคลี่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Project Work Competition) ม.4-6 ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27	นางสาวศุภาพิชญ์ ชัยวรรณะ นางสาวยันทิพย์ พงษ์ และนางสาวธัญพร บัวคลี่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Project Work Competition) ม.4-6 ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
28	นายศุภกร ชันแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขัน Multi-skill Competition ม.๔-๖ ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025 (โครงการ Education Hub	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
29	นางสาวเบญจมาศ ยกตรี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	ในการแข่งขันเขียนเรียงความประกอบภาพ (Pictorial Writing) ในงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025	
30	นายณัฐกมล ทับทิมโต ได้สอบผ่านเป็นผู้มีสิทธิ์ที่ได้รับทุนตามโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (ODOS) รุ่นที่ 1 ระดับปริญญาตรีในต่างประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน)
31	นายภวิศ ขอบดี ได้รับรางวัลชมเชย โครงการเยาวชนคนดีศรีสังคม ประจำปี 2568 โดยศาลเยาวชนและครอบครัว จัหวัดนครสวรรค์	โดยศาลเยาวชนและครอบครัว จัหวัดนครสวรรค์
32	เด็กชายตินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร ได้รับการคัดเลือกผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2569 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงการศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงการศึกษาธิการ
33	เด็กหญิงญาดาวิ กิตติกุลเมธิ์ ได้รับการเสนอชื่อคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่น จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2569 จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
34	เด็กชายอชิระ ลิ้มสุวรรณ ได้รับการเสนอชื่อคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่น จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2569 จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
35	นายภวิศ ขอบดี ได้รับเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่นจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2568 โครงการวันเยาวชนแห่งชาติจังหวัดนครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
36	เด็กหญิงปวิศา หาทรัพย์ ได้รับการเสนอชื่อคัดเลือกเป็นครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็ก เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
37	นายอัศรินทร์ องค์วิสิษฐ์ ได้รับการคัดเลือกผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2569 ด้านกีฬาและนันทนาการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
38	นายอัศรินทร์ องค์วิสิษฐ์ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติด้านการศึกษากีฬา นันทนาการ ประจำปีพุทธศักราช 2568 กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
39	นายสาณวิกรม แก้วอ่อน ได้รับรางวัล "นักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
40	นางสาวสิริวัน ดำรงรัตน์ ได้รับเกียรติบัตร "ผู้มีความประพฤติดีดำรงตนตามหลักธรรมนุญชีวิต" จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
41	นางสาวอรลลินทร์ ปุณยวัฒนานนท์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ซีซั่น 2 ปี 2568 โครงการเยาวชนสืบสานรักษ์เพลงไทย โดยสำนักงานพระคลัง	สำนักงานพระคลัง
42	นักเรียนชุมนุมอนุรักษ์พลังงาน ได้รับรางวัลระดับประเทศนักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
43	นักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการเข้าร่วมการประกวดร่ายมาตรฐาน ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร
44	นายสมิทธิ์เมธ สุขสุเม่น นายสุพัฒน์ ชัยโชติรัตนันท์ และนายวิริวิทย์ จิตตริโกชน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องบินเล็กบังคับวิทยุประเภทพิชิตเป้าหมาย รุ่น TASIDA Advance radio-controlled airplane for bomber mission	มหาวิทยาลัยพะเยา
45	ด.ช.นิธกร อินทร์ฉ่ำ และ ด.ช.เศรษฐวิทย์ วิสุทธิ์เศรษฐ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง รุ่น TASIDA Expert น้ำหนักไม่น้อยกว่า 5 กรัม	มหาวิทยาลัยพะเยา
46	ด.ช.นิธกร อินทร์ฉ่ำ และ ด.ช.เศรษฐวิทย์ วิสุทธิ์เศรษฐ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 รายการเครื่องบินพลังยาง รุ่น F1M น้ำหนักไม่น้อยกว่า 3 กรัม	มหาวิทยาลัยพะเยา
47	ด.ช.นิธกร อินทร์ฉ่ำ และ ด.ช.เศรษฐวิทย์ วิสุทธิ์เศรษฐ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 รายการเครื่องบินพลังยาง รุ่น TASIDA 3D Model	มหาวิทยาลัยพะเยา
48	เด็กหญิงมนิรินทร์สินี ขำซุด ได้รับเหรียญรางวัล ระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 11 จากการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHONSAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ซึ่งด้วยเกียรติยศและทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
49	เด็กหญิงมนิรินทร์พิมล ขำซุด ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHONSAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ซึ่งด้วยเกียรติยศและทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
50	เด็กหญิงมนิพรสินี ขำชุด ได้รับถ้วยรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 5 จากการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHONSAWAN LOGIC GAMES 2025 ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
51	เด็กหญิงมนิพรพิมล ขำชุด ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHONSAWAN LOGIC GAMES 2025 ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
52	เด็กหญิงณัฐกฤตา พูนขวัญ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 6 จากการแข่งขันซูโดกุระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN LOGIC GAMES 2025 ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
53	เด็กหญิงณิชนน ภูทิพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 8 จากการแข่งขันซูโดกุระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN LOGIC GAMES 2025 ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
54	เด็กหญิงณิชนน ภูทิพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จากการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
55	เด็กหญิงณัฐกฤตา พูนขวัญ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ 10 จากการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
56	เด็กชายจักรภัทร หรั่งทอง ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันสูตรคูณไว (Math Quick) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	SAWAN LOGIC GAMES 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ในวันที่ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	
57	นายสิงห์รัฐ อ่อนสอาด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 6 จากการแข่งขันสูตรคูณไว (Math Quick) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN LOGIC GAMES 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ในวันที่ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
58	เด็กชายไชยาวาส แคนโพธิ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 7 จากการแข่งขันสูตรคูณไว (Math Quick) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN LOGIC GAMES 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ในวันที่ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
59	นายชัยวัฒน์ อ่อนอ่วม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ลำดับที่ 28 จากการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHONSAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศและทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
60	นายขจร พานทอง ได้รางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขัน MATH BINGO รุ่นมัธยมศึกษา ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
61	เด็กชายปวณัฐ สุวรรณเพชร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขัน MATH BINGO รุ่นมัธยมศึกษา ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ และทุนการศึกษา ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
62	นายชัยวัฒน์ อ่อนอ่วม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHONSAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศและทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์
63	นางสาวเพียงพอ สิงห์โค ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHONSAWAN	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	EDUCATION SPORTS 2025 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศและ ทุนการศึกษา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	
64	เด็กหญิงมนีนทร์สินี ข้าชุด ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขัน เอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 29 พ.ย. 68 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
65	เด็กหญิงมนีนทร์พิมล ข้าชุด ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินจากการแข่งขัน เอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
66	เด็กหญิงกัญญารักษ์ แคล้วโยธา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินจากการ แข่งขันเอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
67	เด็กชายปวณัฐ สุวรรณเพชร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากการ แข่งขันเอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
68	เด็กชายปณณพงศ์ คะสันต์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จากการ แข่งขันเอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
68	นางสาวเพียงพอ สิงห์โค ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินจากการแข่งขันเอ เอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
69	นายชวกร พานทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันชอ เอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
70	นายพิพธธ แฉ่งสว่าง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันเอ เอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
71	นายวชิระวิชญ์ ต่วนชัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จากการ แข่งขันเอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครัง ที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัด อุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
72	นายพชรพล หับทิมศรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน เอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
73	นายชัยวัฒน์ อ่อนอ่วม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จากการแข่งขันเอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
74	เด็กหญิงณัฐกฤตา พูนขวัญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
75	เด็กหญิงณิชนน ภูทิพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 7 จากการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
76	เด็กชายไชยवास แดนโพธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ 8 จากการแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
77	เด็กชายจักรภัทร หรั่งทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
78	เด็กขายนราวิชญ์ เศรษฐอนุกุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
79	นางสาวธนัชญา เศรษฐอนุกุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
80	นางสาวณัฏฐา ไทใหญ่เจริญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
81	นายกานต์นิธิ มูลกันหา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จากการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
82	เด็กหญิงกัญญพร คุณาพลเทวินท์ ลำดับที่ 16 รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
83	เด็กชายรัชพล อารยะเตโช ลำดับที่ 23 รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
84	เด็กชายศักดิ์ณรินทร์ คงทับทิม เหรียญเงิน ลำดับที่ 33 จากการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
85	นางสาวกานต์พิชชา เรืองศรี เหรียญทอง ลำดับที่ 18 จากการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
86	นายศุภกร พลพงศ์ เหรียญเงิน ลำดับที่ 47 จากการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี	จังหวัดอุทัยธานี
87	นายณัฐกรณ์ อาบัลย์ และนายปัญญาพัฒน์ หาดแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์ : Geography Bee 2025 (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ณ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
88	นายณัฏฐพล รุ่งรัตน์ และนายพศิน แก้วจงประสิทธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันตอบปัญหาทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์ : Geography Bee 2025 (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ณ คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
89	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคม ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งจัดโดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ จัดขึ้น ณ วัดวรนาถบรรพต พระอารามหลวง	วัดวรนาถบรรพต พระอารามหลวง

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
90	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัลเกียรติคุณ ในการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประเภททีมหญิงล้วน ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.2568 ณ วัดชัยชนะสงครามพระอารามหลวง เขตสัมพันธวงศ์กรุงเทพมหานคร	วัดชัยชนะสงครามพระอารามหลวง เขตสัมพันธวงศ์กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2.17 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	นายกรวิษฐ์ บุญมี และนายธนฤต ะราพทอ ในฐานะสมาชิกทีม OMERTA ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชายอายุไม่เกิน 18 ปี ในการแข่งขัน ROV ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งจัดขึ้น ณ ห้องประชุม ชั้น 5 เทศบาลนครนครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
2	นายอักรินทร์ องค์วิศิษฐ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุต่ำกว่า 17 ปี และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุต่ำกว่า 17 ปี การแข่งขันกีฬาสถาบันกิตติ รวยการ SAT NSDF Badminton Thai Domestic power 2026 ภาค 2 ภาคกลาง ณ ยิมอเนกประสงค์ 4,000 ที่นั่ง สนามกีฬากลาง จังหวัดนครสวรรค์ และได้เป็นตัวแทนภาคกลาง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ Thai Domestic Power 2026 Final ต่อไป	จังหวัดนครสวรรค์
3	เด็กหญิงวิญญารากาญจน์ แมนโทสงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขันกีฬาสถาบันกิตติ รวยการ SAT NSDF Badminton Thai Domestic power 2026 ภาค 2 ภาคกลาง ณ ยิมอเนกประสงค์ 4,000 ที่นั่ง สนามกีฬากลาง จังหวัดนครสวรรค์ และได้เป็นตัวแทนภาคกลาง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ Thai Domestic Power 2026 Final ต่อไป	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
4	นางสาวธนวดี แก้วพุดม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาสถาบันกิตติ รวยการ SAT NSDF Badminton Thai Domestic power 2026 ภาค 2 ภาคกลาง ณ ยิมอเนกประสงค์ 4,000 ที่นั่ง สนามกีฬากลาง จังหวัดนครสวรรค์ และได้เป็นตัวแทนภาคกลาง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ Thai Domestic Power 2026 Final ต่อไป	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
5	เด็กหญิงชลกร นิลสุวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาสถาบันกิตติ รวยการ SAT NSDF Badminton Thai Domestic power 2026 ภาค 2 ภาคกลาง ณ ยิมอเนกประสงค์ 4,000 ที่นั่ง สนามกีฬากลาง จังหวัดนครสวรรค์ และได้เป็นตัวแทนภาคกลาง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ Thai Domestic Power 2026 Final ต่อไป	จังหวัดนครราชสีมา
6	นายอักรินทร์ องค์วิศิษฐ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาสถาบันกิตติ รวยการ SAT NSDF Badminton Thai Domestic power 2026 ภาค 2 ภาคกลาง ณ ยิมอเนกประสงค์ 4,000 ที่นั่ง สนามกีฬากลาง จังหวัดนครสวรรค์ และได้เป็นตัวแทนภาคกลาง เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ Thai Domestic Power 2026 Final ต่อไป	จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
7	เด็กหญิงพรรณอร ทองมีแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ หญิง รุ่นน้ำหนัก 52 - 55 ก.ก. ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2569 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
8	นางสาวธนวดี แก้วพุดม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ หญิง รุ่นน้ำหนัก 46 - 49 ก.ก. ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2569 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
9	เด็กหญิงรวีวรรณกาญจน์ แมนโทสงค์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ หญิง รุ่นน้ำหนัก 44 - 46 ก.ก. ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2569 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
10	4.นางสาวณัฐธยาน์ ออมนิวัฒน์ นักเรียนชั้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ท่าฟรีสไตล์ 100 เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2569 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
11	เด็กหญิงชลกร นิลสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทองมีเสื้อ 50 เมตร เหรียญทองมีเสื้อ 100 เมตร เหรียญเงินกรรเชียง 50 เมตรในการแข่งขันกีฬาวัยน้ำ รายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2569 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
12	เด็กชายชริวิชัย ฉิมพาลี ได้รับรางวัลเหรียญเงินกรรเชียง 50 เมตร เหรียญเงินกรรเชียง 100 เมตร ในการแข่งขันกีฬาวัยน้ำ รายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2569 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
13	เด็กหญิงกัญชวรินทร์ กุลพรศักดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวัยน้ำ ท่าฟรีสไตล์ 200 เมตร หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2569 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย
14	นายพชร สิมขมู นักเรียนชั้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาวัยน้ำ ท่ากบ 50 เมตร ชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2569 รอบคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
15	นางสาวแสงระวี วีระณะ และนางสาวศรัณรัชต์ เพ็ชรสินเดชากุล ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และเป็นตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 (รอบระดับประเทศ) ประจำปี 2569 “คนบุรีรัมย์เกมส์” ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ต่อไป	จังหวัดสุโขทัย
16	น.ส.ศรัณรัชต์ เพ็ชรสินเดชากุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทหญิงเดี่ยว และเป็นตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 (รอบระดับประเทศ) ประจำปี 2569 “คนบุรีรัมย์เกมส์” ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ต่อไป	จังหวัดสุโขทัย
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทชายเดี่ยว นายเดชิต เตชสุนทรกุล ม.5/1 เป็นตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 (รอบระดับประเทศ) ประจำปี 2569 “คนบุรีรัมย์เกมส์” ระหว่างวันที่ 4-12 กุมภาพันธ์ 2569 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ต่อไป	จังหวัดสุโขทัย
18	นายอักรินทร์ องค์วิศิษฐ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทชายเดี่ยว และเป็นตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 6 ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 (รอบระดับประเทศ) ประจำปี 2569 “คนบุรีรัมย์เกมส์” ระหว่างวันที่ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ต่อไป	จังหวัดสุโขทัย
19	เด็กหญิงพรรณอร ทองมีแสง เด็กหญิงรวีวรรณกาญจน์ แม่นไธสงค์ และ เด็กหญิงศุภาพิชญ์ ฉลอมสมบัติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ทีมหญิง ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาค 2 “อ่างทองเกมส์” ระหว่างวันที่ ณ จังหวัดอ่างทอง และนักเรียนทั้ง 3 คน ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาเทควันโด ตัวแทนภาค 2 ร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 41 (รอบระดับประเทศ)“สุราษฎร์ธานีเกมส์” ระหว่างวันที่ 7-17 พฤษภาคม 2569 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	จังหวัดอ่างทอง
20	เด็กชายภูติศ มโนลี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ อายุ 13-14 ปี ชาย รุ่นน้ำหนัก 45 - 49 ก.ก. ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาค 2 “อ่างทองเกมส์” ณ จังหวัดอ่างทอง และ เด็กชายภูติศ มโนลี ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาเทควันโด ตัวแทนภาค 2 ร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 41 (รอบระดับประเทศ)“สุราษฎร์ธานีเกมส์” ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	จังหวัดอ่างทอง
21	นางสาวธนวดี แก้วพุ่ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ อายุ 15-17 ปี หญิง รุ่นน้ำหนัก 46 - 49 ก.ก. ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาค 2 “อ่างทองเกมส์” ณ จังหวัดอ่างทอง และ นางสาวธนวดี แก้วพุ่ม ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬา เทควัน	จังหวัดอ่างทอง

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
	โต ตัวแทนภาค 2 ร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 41 (รอบระดับประเทศ)" สุราษฎร์ธานีเกมส์" ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อไป	
22	เด็กชายวชิรวิชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำท่ากรรเชียง 100 เมตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ท่ากรรเชียง 50 เมตร ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาค 2 "อ่างทองเกมส์" ณ จังหวัดอ่างทอง และ เด็กชายวชิรวิชัย นิยมพาสี ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาว่ายน้ำ ตัวแทนภาค 2 ร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 41 (รอบระดับประเทศ)"สุราษฎร์ธานีเกมส์" ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อไป	จังหวัดอ่างทอง
23	นายอักรินทร์ องค์กรวิชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาแบดมินตันประเภทเยาวชนชายเดี่ยว ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาค 2 "อ่างทองเกมส์" ระหว่างวันที่ 20-26 มกราคม 2569 ณ จังหวัดอ่างทอง และ นายอักรินทร์ องค์กรวิชัย ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาแบดมินตัน ตัวแทนภาค 2 ร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 (รอบระดับประเทศ)"สุราษฎร์ธานีเกมส์" ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อไป	จังหวัดอ่างทอง
24	นายอักรินทร์ องค์กรวิชัย และนายเดชิต เชนสุนทรกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาแบดมินตันประเภทเยาวชนชายคู่ ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาค 2 "อ่างทองเกมส์" ณ จังหวัดอ่างทอง ซึ่งในการแข่งขันครั้งนี้ นายอักรินทร์ องค์กรวิชัย และนายเดชิต เชนสุนทรกุล ได้รับคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาแบดมินตัน ตัวแทนภาค 2 ร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 41 (รอบระดับประเทศ)"สุราษฎร์ธานีเกมส์" ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อไป	จังหวัดอ่างทอง
25	นายณัฐกิตติ์ น้อยแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ประเภท FC online บุคคลชาย ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภาค 2 "อ่างทองเกมส์" ณ จังหวัดอ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แต่อย่างไรก็ตามจะเห็นว่า มี 2 ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินคงที่ เนื่องจากมีผลการประเมินร้อยละ 100 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ 2.18 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2566	2567	2568	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	98.74	96.19	89.05	ลดลง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	99.31	99.15	96.87	ลดลง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100.00	100.00	100.00	คงที่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	100.00	100.00	96.71	ลดลง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	93.45	94.04	95.73	เพิ่มขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100.00	100.00	99.33	ลดลง
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.62	99.73	96.63	ลดลง
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.64	100.00	98.22	ลดลง
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	99.36	100.00	100.00	คงที่
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.85	98.04	98.67	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 2.18 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้นปีการศึกษา 2566 – 2568 พบว่า มี 2 ตัวชี้วัด มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และมี 2 ตัวชี้วัด มีแนวโน้มคงที่ คือ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แต่สำหรับอีก 6 ตัวชี้วัด มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากโรงเรียนนครสวรรค์นำผล AAR มาวิเคราะห์และพัฒนาเครื่องมือให้เข้มข้นมากขึ้น อีกทั้งในตัวชี้วัดดังกล่าวมีค่าเป้าหมายที่สูง จากการประเมินที่เข้มข้นขึ้นทำให้ผลการประเมินมีแนวโน้มลดลง แต่อย่างไรก็ตามผลการประเมินดังกล่าวยังสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

จากที่โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพครบถ้วน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท และคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม

มีจุดเด่นด้านการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการสนับสนุนอย่างเข้มแข็งจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งยังมีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน รวมถึงบุคลากรครูที่มีคุณภาพ และวิสัยทัศน์อันก้าวไกลของผู้บริหาร ด้วยปัจจัยสนับสนุนดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถรอบด้าน เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสร้างผลงาน และได้รับรางวัลในระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จึงทำให้นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ ได้ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 81 คน (สำรอง 4 คน) แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 19 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 13 คน สาขาฟิสิกส์ 14 คน สาขาเคมี 20 คน (สำรอง 2 คน) สาขาชีววิทยา 4 คน สาขาดาราศาสตร์ 2 คน สาขาวิทยาศาสตร์และอวกาศ 3 คน (สำรอง 1 คน) สาขาภูมิศาสตร์ 4 คน และนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.) ค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 23 คน (สำรอง 1 คน) แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 7 คน (สำรอง 1 คน) ได้แก่ เด็กชายกวินทัต สุราฤทธิ์ นายก่อสกุล พัดศรี เด็กชายฉัตรพัทธ์ กักมาศ เด็กชายธาวิณ รุจิณพาวณิช เด็กชายรัชพล อารยะเดช นายสิงห์รัฐ อ่อนสะอาด เด็กชายอริษฐ์ พงศ์วันสมบัติ เด็กชายสรัช พุ่มมัลลย์ (สำรอง) สาขาคอมพิวเตอร์ 2 คน ได้แก่ นายณัฐพงศ์ แก้วแดง และนายเดชิต เดชสุนทรกุล สาขาฟิสิกส์ 3 คน ได้แก่ นายไชยยันต์ ดีอินทร์ นายดนัยรัฐ อ่อนสมบูรณ์ นางสาววรารรณ ทิพย์ไพฑูรย์ สาขาดาราศาสตร์ 2 คน ได้แก่ นางสาวชนิศาภา ส่งสมบูรณ์ เด็กหญิงธมลวรรณ บุญธรรม สาขาเคมี 4 คน ได้แก่ นายณกฤช อรัญเวทย์ นายแทนคุณ อิงคินันท์ นางสาวธนัญญา เศรษฐอนุกุล นายภวิศ ขอบดี สาขาชีววิทยา 1 คน ได้แก่ เด็กชายไชยवास แดนโพธิ์ สาขาวิทยาศาสตร์และอวกาศ 1 คน ได้แก่ นางสาวพัชราภรณ์ เขตวิทย์ สาขาภูมิศาสตร์ 2 คน ได้แก่ นายณัฏพล รุ่งรัตน์ และนายพศิน แก้วจงประสิทธิ์ และสาขาดาราศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ เด็กชายอชิระ ถัมสุวรรณ และยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ยังได้เป็นตัวแทนศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) จำนวน 11 คน ประกอบด้วย สาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายอริษฐ์ พงศ์วันสมบัติ, สาขาเคมี จำนวน 3 คน ได้แก่ นางสาวธนัญญา เศรษฐอนุกุล นายภวิศ ขอบดี นายแทนคุณ อิงคินันท์, สาขาฟิสิกส์ จำนวน 2 คน ได้แก่ นายดนัยรัฐ อ่อนสมบูรณ์ นายไชยยันต์ ดีอินทร์, สาขาชีววิทยา จำนวน 2 คน ได้แก่ นายธณิศ แสงจันทร์ นายไชยवास แดนโพธิ์ สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน ได้แก่ นายณัฐพงศ์ แก้วแดง และนายเดชิต เดชสุนทรกุล และสาขาภูมิศาสตร์ จำนวน 1 คน ได้แก่ นายพศิน แก้วจงประเสริฐ อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี

การศึกษา 2568 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา และในรายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนโรงเรียน นครสวรรค์ ที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ นางสาวพิรภาว คำทับทิม นายอศิราภ สัตระ นายภคินทร์ วงศ์แก้วโพธิ์ทอง นายธาวิณ รุจิธนพานิช นายสสรวิช พุ่มมาลัย นายฉนวนภัทร ไกรรอด นางสาวธมลวรรณ บุญธรรม นอกจากนี้ นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์มีผลการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 คือ เหรียญทอง 136 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการ เหรียญทองแดง 1 รายการ และอื่นๆ 2 รายการและโรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับรางวัลในโครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น วิชาคณิตศาสตร์ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 1 คน รางวัลเหรียญทองแดงจำนวน 1 คน และ รางวัลชมเชยจำนวน 6 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญเงินจำนวน 1 คน รางวัลเหรียญทองแดงจำนวน 1 คน และรางวัลชมเชยจำนวน 9 คน นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัล ระดับชาติทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ การแข่งขันเครื่องบิน การแข่งขันนวัตกรรมวันนัก ประดิษฐ์ระดับชาติ การแข่งขันกีฬาชนิดต่าง ๆ และรายการอื่น ๆ อีกมากมายที่เป็นรางวัลระดับประเทศ เช่น นายธีรนนท์ จารุวรรณ ผ่านการคัดเลือกโครงการจัดส่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปศึกษาดูงานที่เชิร์ช นประจำปี พ.ศ. 2569 จัดโดยมูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ร่วมกับสถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน), นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การบินด้านอากาศยาน ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนนาย ร้อยพระจุลจอมเกล้า, นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัล "รางวัลเหรียญเงิน" ผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมระดับเยาวชน โครงการ "Thailand New Gen Inventors Award 2026" (I-New Gen Award 2026)ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องอาหาร จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.), นายแทนคุณ พูลเชตรันคร รางวัลอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2568 การแข่งขันคณิตศาสตร์ โดยสมาคมคณิตศาสตร์ แห่งประเทศไทย, สำหรับการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN LOGIC GAMES 2025 ระดับประเทศชิงถ้วยเกียรติยศและทุนการศึกษาเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ได้แก่ เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ เหรียญทองการแข่งขันสูตรคูณไว (Math Quick) เหรียญทองการแข่งขัน MATH BINGO, สำหรับงานมหกรรมวิชาการ Northern English Medium Instruction Programmes Open House 2025 ระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Storytelling Competition) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำศัพท์ (Spelling Bee Competition) รางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันร้องเพลง (Singing Competition) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech Competition) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ (Crossword) ม.๔-๖ รางวัล

เหรียญทอง การแข่งขัน Multi-skill Competition, นายณัฐภณ ทับทิมโต ได้สอบผ่านเป็นผู้มีสิทธิ์ที่ได้รับทุนตามโครงการทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสและพัฒนาประเทศ (ODOS) รุ่นที่ 1 ระดับปริญญาตรีในต่างประเทศ, สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค และระดับประเทศจำนวนมาก ตัวอย่างรางวัลระดับประเทศ เช่น นายสาณวิกร แก้วอ่อน ได้รับรางวัล "นักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นางสาวสิริวัน ดำรงรัตน์ ได้รับเกียรติบัตร "ผู้มีความประพฤติดีดำรงตนตามหลักธรรมนุญชีวิต" จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, นายอักรินทร์ องค์กรวิเศษ ได้รับการคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2568 กรมกิจการเด็กและเยาวชนและยังได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติด้านการศึกษา กีฬา นันทนาการ ประจำปีพุทธศักราช 2568 กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์รางวัลระดับประเทศ และนักเรียนชุมนุมทูตพลังงานยังได้รับนักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยประจำปี 2568, ด้านดนตรีและกีฬา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทลูกทุ่ง ซีซั่น 2 ปี 2568 โครงการเยาวชนสืบสานรักษามรดกไทย โดย สำนักงานพระคลัง, รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการเข้าร่วมการประกวดรางวัลมาตรฐาน ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร, นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับเกียรติคุณ ระดับประเทศ กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับมัธยมศึกษา ทีมหญิงล้วน ได้รับรางวัล จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม และในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 “คนบุรีรัมย์เกมส์” ประจำปี 2569 (รอบระดับประเทศ) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ รุ่นฟลายเวท หญิง น้ำหนัก 42 - 44 ก.ก. และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ รุ่นเฟเธอเวท หญิง น้ำหนัก 46 - 49 ก.ก.

นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ยังมีผลงานรางวัลต่าง ๆ จำนวนมาก ซึ่งสามารถเข้าสู่ได้จาก QR CODE ด้านล่างนี้



ภาพที่ 2.9 QR CODE รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2568

- พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
- ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯลฯ

2. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ โดยใช้กระบวนการการนิเทศ และกระบวนการ PLC

- บูรณาการในรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมชุมนุม/โครงงาน
- รายวิชา IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- วิจัยในชั้นเรียน

3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการพัฒนา

3.1การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองตามแนวทาง SMART

- นักเรียนวัดแนวความสามารถตนเอง
- ID-PLAN (กำหนดเป้าหมายของตนเอง)

3.2 จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

- ห้องเรียนแต่ละห้องมีคอมพิวเตอร์ 1 ชุด, โทรศัพท์ 65 นิ้ว 1 เครื่อง/ Apple TV และชุดเครื่องเสียง 1 ชุด

- ห้องสมุด/ห้องสมุดวิทยาศาสตร์/ห้องดูดาว/ห้อง SMART CLASS ROOM ฯลฯ

3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เยี่ยมบ้านชมหอ/ประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน, กิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมเข้าแถวตามคณะสี, กิจกรรมคนดีสี่มุมข้าวและการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติมและบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต

2.4) วัดผลและประเมินผล

1. กำกับติดตามการขาดเรียน และการส่งงานโดยการแจ้งครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครองนักเรียนไม่ส่งงาน/ขาดเรียน ซึ่งคาดว่าจะมีผลการเรียนไม่ผ่าน (แบบฟอร์ม ขร.-นว.01-05)
2. วัดผลโดยใช้วิธีที่หลากหลาย
3. ระเบียบวัดผลประเมินโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ. 2564
 - อัตราส่วนการเก็บคะแนน K : A : P
 - คะแนนเก็บระหว่างเรียน (เกณฑ์การผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)
 - เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และสมรรถนะผู้เรียน

2.5) สรุปและรายงานผลการพัฒนา

- 1) รายงานผลการเรียน
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
- 3) สำนวนความคิดเห็นการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

3) วิธีการประเมินผล

3.1) กำกับติดตามการขาดเรียน และการส่งงานโดยการแจ้งครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครองนักเรียนไม่ส่งงาน/ขาดเรียน ซึ่งคาดว่าจะมีผลการเรียนไม่ผ่าน (แบบฟอร์ม ขร.-นว.01-05)

3.2) วัดผลโดยใช้วิธีที่หลากหลาย

3.3) ระเบียบวัดผลประเมินโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ. 2564

- อัตราส่วนการเก็บคะแนน K : A : P
- คะแนนเก็บระหว่างเรียน (เกณฑ์การผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)
- เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และสมรรถนะผู้เรียน

4) ผลการประเมิน Best Practice

4.1) นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์สอวน. มากขึ้น

4.2) Best Practice ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีในมาตรฐานที่ 1 ของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่านมา

5) ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

5.1) คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภูมิรู้และเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ และสามารถส่งเสริมงานส่วนอื่นได้เป็นอย่างดีผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

5.2) โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เน้นด้านคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ใช้คะแนนสอบสองวิชานี้มากกว่าวิชาอื่น ๆ และจัดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

5.3) ทีมงานครูและผู้บริหารมีความมุ่งมั่น เสียสละช่วยเหลือ แก้ไข พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันหากิจกรรมและวิธีการที่จะพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ

5.4) เครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ มีกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนที่พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ซึ่งทำให้ผู้ปกครองเกิดความรักความผูกพันกับนักเรียนคนอื่น ๆ เหมือนลูกหลานตนเอง เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน เมื่อพบนักเรียนมีปัญหาออกโรงเรียนจะส่งข่าวให้โรงเรียนรับรู้ ส่งผลให้การแก้ไขความประพฤตินักเรียนดีขึ้น

3. จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพครบถ้วน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท และคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีจุดเด่นในการบูรณาการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การสนับสนุนอย่างเข้มแข็งจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงความพร้อมด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรครูที่มีคุณภาพ ตลอดจนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ในระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนของโรงเรียนมีความสามารถโดดเด่น โดยในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) ค่าย 1 จำนวน 81 คน (สำรอง 4 คน) ครอบคลุมหลายสาขา และผ่านเข้าสู่ค่าย 2 จำนวน 23 คน (สำรอง 1 คน) อีกทั้งมีนักเรียนจำนวน 11 คนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวรเพื่อเข้าร่วมคัดเลือกระดับประเทศในสาขาต่าง ๆ สะท้อนถึงศักยภาพด้านวิชาการในระดับสูง นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 7 คน แสดงถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเลิศอย่างชัดเจน โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในหลากหลายเวที ส่งผลให้ได้รับรางวัลจำนวนมาก อาทิ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 136 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการ และเหรียญทองแดง 1 รายการ รวมถึงรางวัลจากโครงการ TEDET ทั้งในระดับเหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลระดับชาติในหลากหลายสาขา เช่น การแข่งขันวิทยาศาสตร์ การบินด้านอากาศยาน การแข่งขันนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award การแข่งขันคณิตศาสตร์ และการแข่งขันภาษาอังกฤษในระดับประเทศ ตลอดจนได้รับโอกาสเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานระดับนานาชาติ เช่น โครงการศึกษาดูงาน ณ องค์การวิจัยนิวเคลียร์แห่งยุโรป (CERN) ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพผู้เรียนในระดับสากล

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับประเทศ เช่น การได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน การได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ การได้รับรางวัลด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ตลอดจนรางวัลด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬาในระดับประเทศ อาทิ การแข่งขันดนตรีลูกทุ่ง การประกวดร่ายมาตรฐาน และการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูง เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ และสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมอย่างชัดเจน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมยุคปัจจุบัน โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และความสามารถในการนำองค์ความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน และการสื่อสารด้วยภาษาอย่างเหมาะสมในระดับสากล

ทั้งนี้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพผ่านเวทีการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

นอกจากนี้ ควรส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (Collaboration) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Adaptability) รวมถึงความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและเติบโตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และก้าวทันต่อความท้าทายในอนาคตอย่างมั่นคง

5. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล เพื่อพัฒนาพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและพัฒนาความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนานักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นเลิศด้านความสามารถเฉพาะทางเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ดำเนินการปฏิบัติ และประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนของตนเองได้ สามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง ตั้งเป้าหมายในการเรียน แสวงหาแหล่งความรู้ สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (Result-Based Management: RBM) อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน โดยดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยอาศัยการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา ควบคู่กับการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีทิศทางและเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ผ่านการแปลงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปสู่กลยุทธ์ของสถานศึกษา

จากนั้นดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด โดยมีการจัดกลุ่มโครงการหลักและบูรณาการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม หลังการดำเนินงานมีการติดตาม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ดังภาพที่ 2.4 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



ภาพที่ 2.10 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มบริหาร และระดับผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารเชิงระบบที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

กลุ่มบริหารวิชาการได้พัฒนานวัตกรรม “SAWAN Model” ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ S = Self Assessment การประเมินตนเอง A = Activities การจัดกิจกรรม W = Worldwide การเผยแพร่สู่สากล A = Apply Knowledge การประยุกต์ใช้ความรู้ และ N = Network การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงของประเทศ สร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างกว้างขวาง

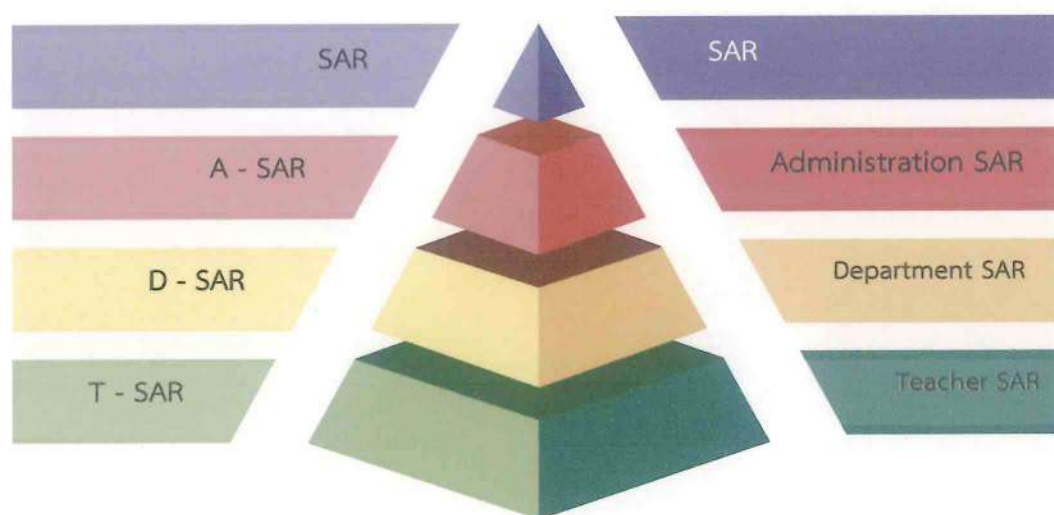
กลุ่มบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และบุคคล ใช้นวัตกรรม “D-Star Plus Model” ซึ่งประกอบด้วย Digital, Service, Document และ Training เป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมุ่งสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามศักยภาพสูงสุด

กลุ่มบริหารทั่วไปดำเนินงานภายใต้ต้นนวัตกรรม “SMART Model” ที่มุ่งเน้นการให้บริการอย่างมีคุณภาพ สร้างความประทับใจและความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การส่งเสริมสุขภาวะที่ดี ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างองค์กรกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การเป็น SMART School อย่างเป็นรูปธรรม

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนใช้นวัตกรรม “4S Model (Four Strong)” เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรม “NAKHONSAWAN Model” เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยบูรณาการนโยบายระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ากับมาตรฐานการศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา และบริบทความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายอย่างสอดคล้องและเป็นระบบ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาไปสู่ SMART STUDENT, SMART TEACHER, SMART LEADER และ SMART SCHOOL

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน โดยเริ่มจาก T-SAR (Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2568 ครูและบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์จัดทำ T-SAR , D-SAR และ A-SAR ผ่านระบบ Smart SAR ผ่าน myNSSC ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการออนไลน์ที่ครอบคลุมการทำงานของครู และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อนำกลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์



บุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการกรอก T-SAR , D-SAR , A-SAR และสารสนเทศออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบ Smart SAR ผ่านโปรแกรมออนไลน์ นอกจากนี้ ระบบ Smart SAR ยังครอบคลุมถึงสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์ โดยสารสนเทศรายบุคคลจะกรอกข้อมูลรวมอยู่ใน T-SAR และระบบจะสังเคราะห์เป็นสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้จนเป็นสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์เช่นเดียวกับการทำ SAR ซึ่งเป็นการลดภาระงานให้กับบุคลากรและประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา มีการสำรวจผลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

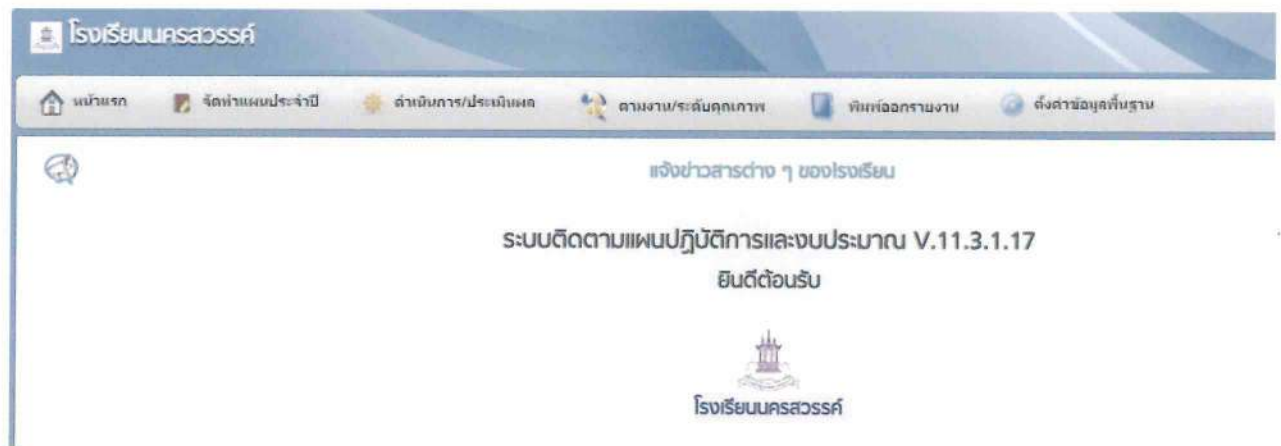


ภาพที่ 2.11 ระบบ Smart SAR

โรงเรียนนครสวรรค์บริหารจัดการภายใต้โมเดลและกลไกที่มีคุณภาพดังกล่าวร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมี และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA มาเป็นแนวทางการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพผ่านโครงการและกิจกรรมงานต่าง ๆ ที่เป็นการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น กิจกรรม one stop Services ได้แก่ Medical Fees Services (บริการค่ารักษาพยาบาล), Salary Certificate Services (บริการใบรับรองเงินเดือน), Salary Slip Services (บริการพิมพ์สลิปเงินเดือน), NSSC Payment Services (การชำระเงินผ่านธนาคารกรุงไทย) รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์, โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์, ระบบ Smart SAR ดังภาพที่ 2.12 – 2.18



ภาพที่ 2.12 โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์

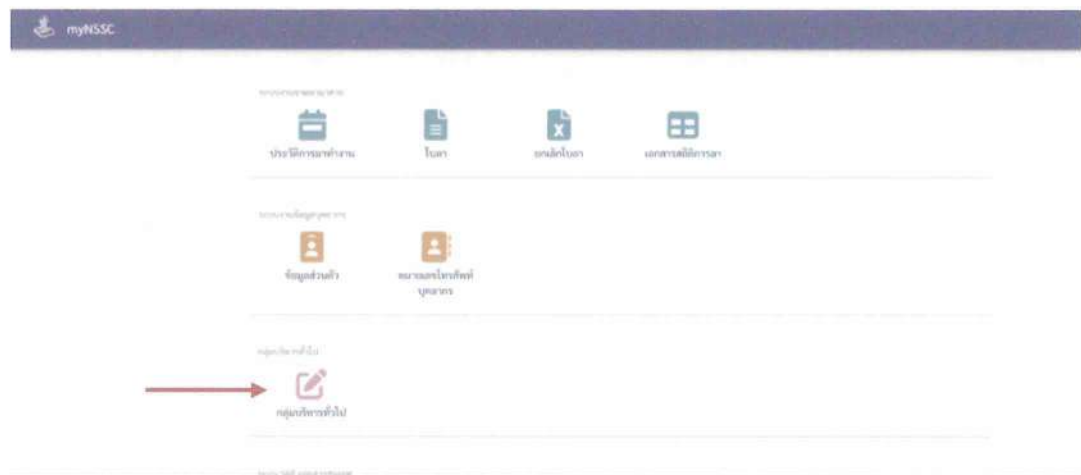


ภาพที่ 2.13 โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์



ภาพที่ 2.14 โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์

นอกจากนี้กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนนครสวรรค์ นำระบบ NSSC General i-service ซึ่งเป็นขอรับการบริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วต่อการบริหารจัดการและการให้บริการ ประกอบด้วยแบบขอใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ แบบขอใช้นักการภารโรง แบบขอใช้สถานที่ แบบขอยืมวัสดุ-อุปกรณ์ แบบแจ้งซ่อมอาคาร/สถานที่/อุปกรณ์ แบบขอรับบริการงานปลูกและแบบขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ซึ่งจะมีการรายงานผลการขอใช้บริการผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ เข้าสู่ระบบปฏิบัติการออนไลน์ myNSSC ของโรงเรียนนครสวรรค์ ดังภาพที่ 2.15 -2.18 ระบบ NSSC General i-service



ภาพที่ 2.15 ระบบ NSSC General i-service ใน myNSSC

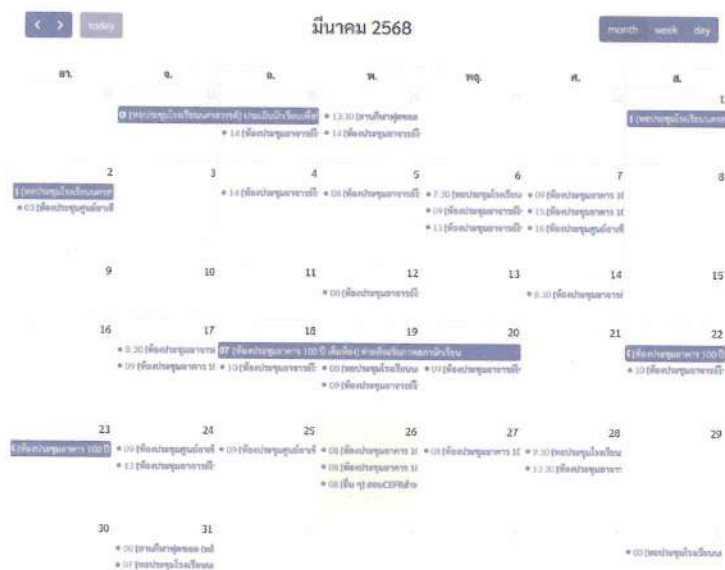


ภาพที่ 2.16 ระบบ NSSC General i-service

ปฏิทินการใช้รถยนต์



ภาพที่ 2.17 ปฏิทินการใช้รถยนต์



ภาพที่ 2.18 ปฏิทินการใช้สถานที่

สำหรับปีการศึกษา 2568 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโดยจัดทำ “ปฏิทินวิชาการออนไลน์” เพื่อเป็นเครื่องมือกลางในการบริหารจัดการเวลาและภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงข้อมูลกำหนดการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันผ่านระบบออนไลน์ที่สามารถเชื่อมต่อกับ Google Calendar ส่วนบุคคลได้แบบเรียลไทม์ ส่งผลให้การวางแผนการนัดหมาย และการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภายในองค์กร

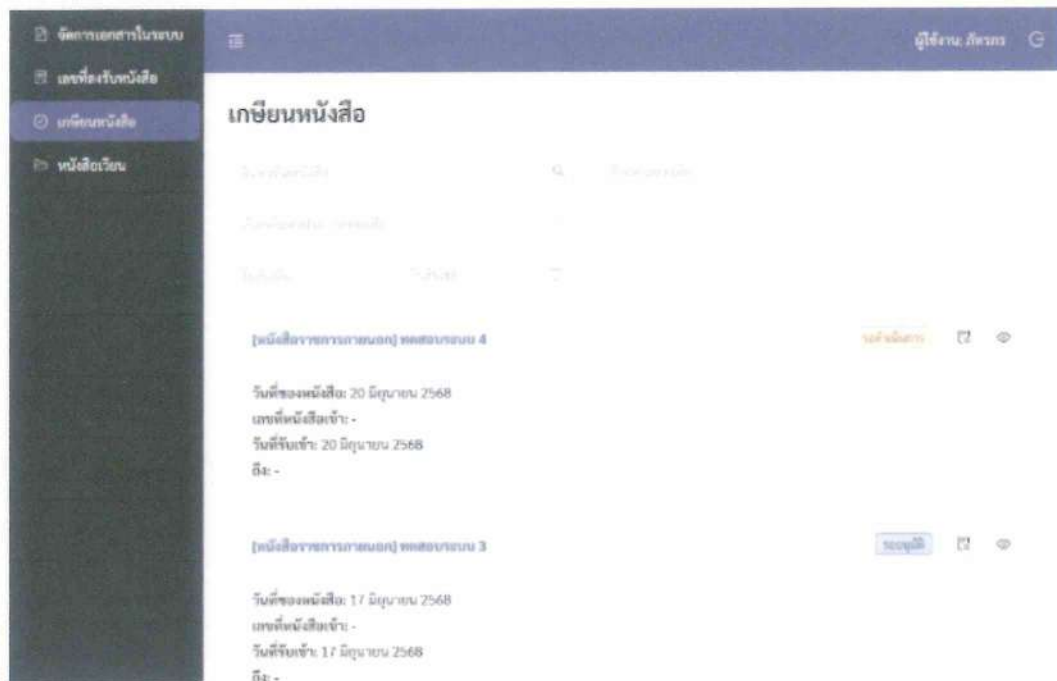
นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้พัฒนาระบบสารบรรณออนไลน์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการงานสารบรรณให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้ โดยครอบคลุมกระบวนการรับ-ส่งหนังสือราชการ การลงทะเบียนหนังสือเข้า-ออก การติดตามสถานะหนังสือ และการเกษียณหนังสือราชการในรูปแบบดิจิทัลอย่างครบวงจร ทำให้สามารถลดการใช้กระดาษ เพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานธุรการของโรงเรียนมีความโปร่งใส เป็นระบบ

ปฏิทินการปฏิบัติงาน โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568

🕒 April 11, 2025 👤 admin 📄 ประกาศ

วันนี้ < > มีนาคม 2026						
อาทิตย์ 1 มี.ค.	จันทร์ 2	อังคาร 3	พุธ 4	พฤหัสบดี 5	ศุกร์ 6	เสาร์ 7
มอบตัว ชั้น ม.4 ประถมฯ	หยุดสงกรานต์ (31 มี.ค. 2568)	วันมหาสงกรานต์	4-6 มี.ค. ระดับชั้น ม.1-ม.3 สอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568			
8	9-11 มี.ค. ค่ายนักเรียนในโครงการโรงเรียนไทยนิยม -การจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ -ส่งผลการสอบแก้ตัว ชั้น	10-13 มี.ค. ชั้น ม.6 สอบ	ค่ายรับพฤติกรรม ชั้นม	ค่ายรับพฤติกรรม ชั้นม	ค่ายรับพฤติกรรม ชั้นม	ชั้น ม.6 สอบ A-Level 1
15	16-19 มี.ค. ค่ายคณิตศาสตร์ ชั้น ม.6 สอบ A-Level 1 ชั้น ม.6 สอบ A-Level 1	17	18	19	20 -หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่ม	21
22	23	24	25	26	27	28
19-23 มี.ค. รับสมัคร ชั้น ม.1 และ ม.4 ประถมฯห้องเรียนปกติ	สอบคัดเลือก ชั้น ม.1 ประ	สอบคัดเลือก ชั้น ม.1 ประ				สอบคัดเลือก ชั้น ม.1 ประ
29	30	31	1 เม.ย.	2	3	4
สอบคัดเลือก ชั้น ม.4 ประ	ประเมินคุณภาพภายในส	มอบประกาศนียบัตร /สา			กิจกรรมสรงน้ำพระและ	มอบตัว ชั้น ม.1 ประถมฯ

ภาพที่ 2.19 ปฏิทินวิชาการออนไลน์



ภาพที่ 2.20 สารบรรณออนไลน์

3. สำหรับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite ตลอดปีการศึกษา ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม NSSC Online เพื่อรองรับกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียน Onsite ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหาร ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการนิเทศการสอนจากเพื่อนครูและผู้บริหารในทุกภาคการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในทุกสัปดาห์

โรงเรียนยังมีระบบติดตามดูแลผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบสแกนใบหน้าเข้าเรียน และการบันทึกข้อมูลการมาเรียน (ขาด ลา มาสาย) ผ่านระบบ iSchool NSSC เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและเป็นรายบุคคล

ทั้งนี้ มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และสะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยครูผู้สอนวิเคราะห์และ จัดทำรายงานการใช้หลักสูตรของตนเองทุกรายวิชา รวมทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์และจัดทำ รายงานการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ

3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ- การเรียนรู้ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้จากรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึด หลักการมีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-Driven) สถานศึกษามีกระบวนการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีการวางแผนการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ พร้อมกำหนดกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต และมีจิตสาธารณะในการดำรงตนในสังคม นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการวิจัยในชั้นเรียนอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ในด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามโครงการ Multilingual Program (MP) ภายใต้แนวทาง Education Hub เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้พัฒนาได้เต็มตาม ศักยภาพ ควบคู่กับการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTE) ของ สสวท. และการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาทักษะขั้นสูงด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อีกทั้งยังจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่หลากหลาย เช่น ด้านดนตรี กีฬา และทัศนศิลป์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพในทุกมิติ สะท้อนถึงการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมอย่างชัดเจน

3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์มีการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ควบคู่กับการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบถ้วน ร้อยละ 100 อันสะท้อนถึงความเอาใจใส่และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านเครื่องมือที่หลากหลายและเป็นมาตรฐาน อาทิ แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ซึ่งประกอบด้วยการประเมินตนเองของนักเรียน การประเมินโดยผู้ปกครอง และการประเมินโดยครู รวมถึงการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โดยครูที่ปรึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียน การทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ขณะเดียวกัน ครูและบุคลากรทุกคนมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ ในกรณีที่ผู้เรียนมีความต้องการได้รับความช่วยเหลือเร่งด่วน สถานศึกษามีระบบติดตามและให้ความช่วยเหลืออย่างทันที่ อาทิ กรณีอุบัติเหตุ อัคคีภัย หรือการเจ็บป่วยร้ายแรง โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุม รอบด้าน และมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

3.4 สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีห้องแนะแนวของโรงเรียน มีชุมชนที่ปรึกษา ซึ่งมีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการแนะแนวทางการศึกษาโดยตรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีกิจกรรมรณรงค์แนะแนวรุ่นน้อง มีกิจกรรมสอนทำแฟ้มสะสมผลงาน มีกิจกรรมการแนะแนวจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีห้องพยาบาลโรงเรียนที่มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำห้องพยาบาล

และมีพยาบาลจากโรงพยาบาลในชุมชนมาดูแลช่วยเหลือ อีกทั้งยังมีชุมชนพยาบาลที่เป็นแกนนำในการดูแลสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน

4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1 โรงเรียนนครสวรรค์จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกหรือถูกคุกคาม ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการประกวดผลงานหรือรางวัลเชิงวิชาชีพในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

4.2 โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดเวทีให้ครูนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ “10 สิ่งมหัศจรรย์” ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน 2) การนิเทศการสอน 3) วิจัยในชั้นเรียน 4) สื่อการเรียนรู้ 5) ผลงานนักเรียน 6) PA 7) PLC 8) รายงานการใช้หลักสูตร 9) T-SAR และ 10) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพครูอย่างเป็นรูปธรรม

4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง และโรงเรียนได้จัดสรรเวลาในตารางสอนสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันสำหรับการประชุม แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.1 โรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมห้องสมุดแห่งศตวรรษที่ 21 และโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม และพื้นที่กิจกรรมที่พร้อมใช้งาน บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีมุมพักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ โดยพัฒนาโรงอาหารให้ได้มาตรฐานและให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5.2 โรงเรียนมีแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ พร้อมมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการตรวจสอบและปรับปรุงอาคาร ห้องน้ำ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และระบบปรับอากาศอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ผ่าน NSSC General i-service

เพื่ออำนวยความสะดวกให้บุคลากรสามารถแจ้งซ่อมหรือขอรับบริการได้อย่างรวดเร็ว โดยมีเจ้าหน้าที่ดำเนินการแก้ไขทันที ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

5.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการประเมินความเสี่ยง จัดทำแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมการปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น อัคคีภัย อุบัติเหตุ และแผ่นดินไหว มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจด้านความปลอดภัยผ่านกิจกรรมโฮมรูมและระบบ Romsak TV Online อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่มาตรการและแนวปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย และผู้เรียนสามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม

5.4 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในระดับสูง โดยโรงเรียนมีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและรวบรวมความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และได้มาตรฐานของสถานศึกษา

6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

6.1 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม โดยดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีการพัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาโปรแกรมและซอฟต์แวร์ที่จำเป็น เช่น ระบบ SGS ระบบห้องสมุด และระบบประเมินผลออนไลน์ รวมถึงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล และอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

6.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น Apple Application for Education และ Google Application ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบประเมินผลออนไลน์ ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) และส่งเสริมให้ครูจัดทำระบบจัดการความรู้ (KM) รายบุคคลผ่านเว็บไซต์ KM NSSC และ Google Site เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพัฒนาแพลตฟอร์ม NSSC Online เป็นห้องเรียนออนไลน์ที่รวมทุกวิชาไว้ในระบบเดียว รวมถึงระบบ NSSC One Stop Check-In สำหรับติดตามการเข้าเรียน และระบบ NSSC ID สำหรับบริหารจัดการอีเมลของบุคลากรและนักเรียนอย่างเป็นระบบ

6.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำแบบสำรวจและติดตามการใช้งาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวสู่ Thailand 4.0 ตามพันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 โครงการ ได้แก่

- 1) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
- 2) โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม
- 3) โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยและมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมกันพัฒนา
- 5) โครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่าง ๆ
- 6) โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. โรงเรียนนครสวรรค์มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา และเมื่อดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วได้จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 24-26 มีนาคม 2569 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA+A) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่

ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นควาอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว

จากผลการปฏิบัติงานดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงกระบวนการบริหารจัดการของคณะผู้บริหารโรงเรียนนครสวรรค์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 นอกจากนี้คณะผู้บริหารได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ประเมินในด้านต่าง ๆ โดยด้านที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด สำหรับผลการประเมินดังกล่าวและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังนี้



ภาพที่ 2.21 QR CODE ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา

สำหรับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการดังกล่าวข้างต้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พิจารณาได้จากผลลัพธ์การดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 ในปีการศึกษา 2566 – 2568 ที่มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกตัวชี้วัดต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา ซึ่งแสดงถึงกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ดังตารางที่ 2.20

ตารางที่ 2.20 แสดงค่าผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลลัพธ์การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	2566	2567	2568	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	คงที่

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
Best Practice : SMART SAR NSSC

1. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 การวางแผนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดประชุมการจัดทำแผนงานของสถานศึกษา การจัดประชุมเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย และทิศทางของสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดประชุมเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

1.2 กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา และกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบมีการประเมิน การวิเคราะห์ผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่าง

หลังจากที่มีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนจนนำไปสู่แผนปฏิบัติการ โดยจัดรวบรวมและกำหนดโครงการหลัก จำนวน 14 โครงการ และนำกิจกรรมที่สอดคล้องแยกเข้าโครงการที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยการจัดประชุม และอบรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี และการเขียนโครงการตามแผนปฏิบัติการ อีกทั้งยังมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาช่วยให้คำแนะนำ

ซึ่งสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ การจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา รวมทั้งการจัดทำโครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ จากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนนครสวรรค์ได้สร้างโมเดลการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลย่อยมาสู่หลัก (Inductive Method) โดยเริ่มจากคุณครูและบุคลากรทุกคนจัดทำ T-SAR (Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน แล้วรวมข้อมูลมาสังเคราะห์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน

2.2 การประเมินผลจากการสังเคราะห์ข้อมูลจาก D-SAR และ A-SAR รวมทั้งความสมบูรณ์ของเนื้อหา

2.3 การประเมินผลจากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. ผลการประเมิน Best Practice

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนนครสวรรค์ทั้ง 5 ท่านได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานตาม Best Practice นี้

3.2 Best Practice ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีในมาตรฐานที่ 2 ของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

4. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

4.1 การสนับสนุนการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ จึงส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้ระบบ Smart SAR รวมถึงโปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์ โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์

4.2 ความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษามีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการ และมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ความรู้ความสามารถของบุคลากร และเครือข่าย ส่งผลให้การทำงานของระบบเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย และมีการพัฒนาระบบได้อย่างต่อเนื่อง

4.3 ด้านการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันพัฒนาระบบอย่างเต็มความสามารถ ทำให้เกิดความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี

3. จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 การบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ทำให้เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ และที่สำคัญโรงเรียนนครสวรรค์มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ คือ T-SAR, D-SAR, A-SAR และ SAR โรงเรียน เป็นระบบประกันที่เก็บข้อมูลจากย่อยสังเคราะห์มาถึงหลัก จึงได้ SAR โรงเรียนนครสวรรค์ที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน ซึ่งในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ Smart SAR ที่กรอกข้อมูลออนไลน์และรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบได้ครบทั้ง T-SAR, D-SAR และ A-SAR ซึ่งเป็นระบบที่มีมาตรฐานและได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน และมีการพัฒนาระบบ smart SAR สำหรับผู้บริหารในการกรอกข้อมูล SAR ของตนเอง นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบ NSSC General i-service เข้าสู่ myNSSC ในการขอใช้บริการออนไลน์และแสดงผลการขอใช้บริการในรูปแบบปฏิทินบนเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์

สำหรับปีการศึกษา 2568 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ โดยจัดทำ “ปฏิทินวิชาการออนไลน์” เพื่อเป็นเครื่องมือกลางในการบริหารจัดการเวลาและภารกิจของสถานศึกษา

อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงข้อมูลกำหนดการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ผ่านระบบออนไลน์ที่สามารถเชื่อมต่อกับ Google Calendar ส่วนบุคคลได้แบบเรียลไทม์ ส่งผลให้การวางแผน การนัดหมาย และการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภายในองค์กร

อีกทั้งโรงเรียนยังได้พัฒนาระบบสารบรรณออนไลน์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการงานสารบรรณให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้ โดยครอบคลุมกระบวนการรับ-ส่งหนังสือราชการ การลงทะเบียนหนังสือเข้า-ออก การติดตามสถานะหนังสือ และการเกษียณหนังสือราชการในรูปแบบดิจิทัลอย่างครบวงจร ทำให้สามารถลดการใช้กระดาษ เพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานธุรการของโรงเรียนมีความโปร่งใส เป็นระบบ

โรงเรียนนครสวรรค์มีคณะผู้บริหารที่เชี่ยวชาญ และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ ดร.ชาญณรงค์ ยาสุทธิ ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2568 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย และยังได้รับรางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รวมทั้งได้รับรางวัลระดับชาติ เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ระดับภาคเหนือ อีกทั้งรองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ นางจินตนา พรหมชัยชนะ และนางวนิดา จันทร์เขียว ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย, นายเชต รัตน์ ม่วงสุข ได้รับรางวัล แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับดีเด่น มหกรรมวิชาการ Best of The Best บนฐานสมรรถนะ PTRU Model และนางธิชาพร ยอดกัณฑ์ ได้รับรางวัลประเภท ผู้บริหารการศึกษา ระดับดีเด่น จากสมาคมพิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568

อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการที่เป็นเลิศหลายรายการ เช่น รางวัลโรงเรียนต้นแบบ “สุขชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, รางวัลโรงเรียนเบอร์ 5 ระดับ 5 ดาว จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย, ได้รับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับมาตรฐานสากล, รางวัลส่งเสริมการออมยอดเยี่ยมกับ กอช. ประจำปี 2568 และ รางวัล “ดีเด่น” กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนดิจิทัล, รางวัลผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม, รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย จากกระบวนการบริหารจัดการที่ยอดเยี่ยมและผู้บริหารที่เชี่ยวชาญ มีความสามารถในการบริหารจัดการจึงทำให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 การบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการเผยแพร่ผลงานและรางวัลให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการรวบรวม จัดเก็บ และเผยแพร่ข้อมูลผลงานของนักเรียน ครู และสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ของโรงเรียนที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก

รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน มีการจัดหมวดหมู่ข้อมูลรางวัลตามระดับและประเภทอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ และสื่อดิจิทัล เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ ยังใช้ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเป็นฐานในการวิเคราะห์ วางแผน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในระดับประเทศและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้น พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างการรับรู้แก่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ ยังนำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแผนการนิเทศที่ชัดเจน พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ สะท้อนผล และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างตรงจุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนนครสวรรค์ส่งเสริมกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยดำเนินการดังนี้

P (Plan) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Performance Agreement) ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

D (Do) การดำเนินการ

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ (Google Classroom, Google Site, KM NSSC) และการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา นอกจากนี้ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร และเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงยังช่วยพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การแก้ปัญหา (Problem Solving) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญใน

การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การใช้เทคโนโลยีอย่าง
เหมาะสม และการดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมใน
ชั้นเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดำเนินการสะท้อนผล (Reflection)
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ยังมีการติดตามผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ
วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

A (Act) การปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์นำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองผ่านการอบรม การวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC)

ครูมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิด
สร้างสรรค์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงจึงเป็น
กลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายการจัดการศึกษาในปัจจุบัน อันนำไปสู่การพัฒนา
ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนนครสวรรค์ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย
ดำเนินการดังนี้

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่
บูรณาการการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและศักยภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมและเพียงพอ เช่น การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ การจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ Apple TV ระบบเครื่องเสียง รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

D (Do) การดำเนินการ

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูใช้สื่อมัลติมีเดีย การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Google Classroom, Google Meet, Google Site และระบบ NSSC Online รวมถึงการจัดทำคอร์สออนไลน์ผ่าน iTunes U บน Apple Application เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อีกทั้งมีห้อง Romsak Online เป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดสดการเรียนการสอน และทุกห้องเรียนสามารถรองรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนนครสวรรค์ ห้อง Smart Classroom ห้องอาเซียน ห้องธรณีวิทยา ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องห้องฟ้าจำลอง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รวมถึงระบบคลังความรู้ (KM) ซึ่งเอื้อต่อการสืบค้นข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ห้องโครงการ ห้องปฏิบัติการศิลปะ และดนตรีไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะอย่างเป็นรูปธรรม

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการนิเทศภายในโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบ iSchool และ NSSC ID ในการบริหารจัดการชั้นเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นจากครูและนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

A (Act) การปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์นำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ให้ทันสมัย เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่าย และส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ครูมีการพัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนำเทคโนโลยีไปต่อยอดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การพัฒนาโครงงานด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จนสามารถสร้างผลงานและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนนครสวรรค์ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยดำเนินการดังนี้

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนนครสวรรค์กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนวางแผนการจัดการชั้นเรียนที่เน้นการเสริมแรงเชิงบวก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน มีการกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันในการใช้การสื่อสารเชิงบวก การให้กำลังใจ การยกย่องชมเชย และการมอบรางวัลแทนการใช้การลงโทษที่รุนแรง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูบูรณาการแนวคิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกเข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

D (Do) การดำเนินการ

ครูประจำชั้นและครูผู้สอนดำเนินการบริหารชั้นเรียนโดยใช้วินัยเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการเสริมแรงทางบวก เช่น การให้รางวัล การยกย่องชมเชย การให้กำลังใจ และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสารเชิงบวกและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ครูเลือกใช้วิธีการถ่ายทอดความรัก ความเข้าใจ และการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มากกว่าการใช้ความรุนแรงหรือการลงโทษ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดความสุขในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินผลด้านพฤติกรรมของผู้เรียน บรรยากาศในชั้นเรียน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ประสิทธิผลของการดำเนินงาน

A (Act) การปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) ครูมีการปรับปรุงวิธีการเสริมแรง การสื่อสาร และการสร้างแรงจูงใจให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งผลให้การบริหารชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน และมีพฤติกรรมเชิงบวกอย่างยั่งยืน บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเชิงบวกโดยดำเนินการดังนี้

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนนครสวรรค์กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยจัดทำแผนการประเมินควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการสร้างแบบทดสอบตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อให้การวัดผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง และกำหนดแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

D (Do) การดำเนินการ

ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะรายวิชา เช่น การทดสอบ การประเมินผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน และการประเมินการปฏิบัติจริง โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ (Reflection) อย่างต่อเนื่องทุกครั้ง เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในด้านความสำเร็จ ปัญหา และแนวทางการพัฒนา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด

นอกจากนี้ ครูยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือออนไลน์ เช่น Google Form เพื่อสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียน อันเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีภาระงานตรวจสอบเครื่องมือวัดผล เช่น แบบทดสอบและ Test Blueprint รวมถึงการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และผลลัพธ์ของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งในระดับรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

A (Act) การปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์นำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และเครื่องมือวัดผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนของโรงเรียนนครสวรรค์มีความเป็นระบบ มีคุณภาพ และสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนครสวรรค์ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการดังนี้

P (Plan) การวางแผน

โรงเรียนนครสวรรค์กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

มีการวางแผนกำหนดโครงสร้าง เวลา และรูปแบบการดำเนินงาน PLC อย่างชัดเจน โดยจัดสรรชั่วโมงสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศชั้นเรียน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) และการพัฒนาวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและนโยบายของสถานศึกษา เช่น การบูรณาการเพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

D (Do) การดำเนินการ

ครูดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศชั้นเรียนทั้งในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) และการนิเทศโดยผู้บริหาร เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูเกิดการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูพัฒนาและเผยแพร่วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ระบบคลังความรู้ (KM) และ Google Site ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ และเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

C (Check) การตรวจสอบและประเมินผล

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน PLC และการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยตรวจสอบจากบันทึกการประชุม PLC แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการนิเทศ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสะท้อนผล (Reflection) และข้อเสนอแนะ (Feedback) ที่ได้รับจากเพื่อนครูและผู้บริหาร เพื่อนำมาประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการติดตามการนำแนวทางที่ได้จาก PLC ไปปรับใช้ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

A (Act) การปรับปรุงพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการต่อยอดองค์ความรู้จาก PLC ไปสู่การสร้าง Best Practice และขยายผลสู่การเผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างเข้มแข็ง

สำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นโรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 โครงการ 1) โครงการ พัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) และ 2) โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และสุขภาพที่ดี จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง เป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาครูในระดับยอดเยี่ยม และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 2.21 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และ สังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตาม ความสนใจและความถนัด	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94.00	99.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	94.00	99.39	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.00	99.59	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตาม เกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	94.00	99.59	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.00	99.86	สูงกว่าเป้าหมาย

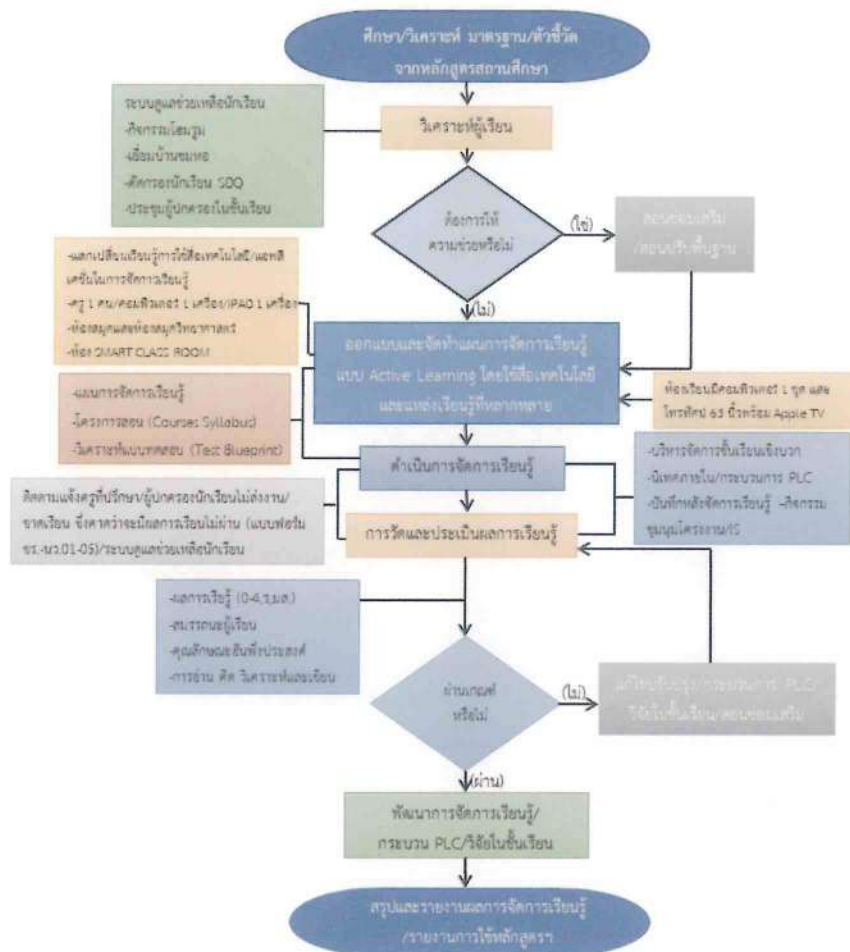
จากตารางที่ 2.20 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น บุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนหลายรายการ เช่น นายวิทยา โกวิท และนางสาววรรณภา สิงห์ลอ ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice การออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) แผนสร้างสรรค์ครูสร้างชาติ, บุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์จำนวน 2 ท่าน ได้รับรางวัล ครูดีเด่น จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2568 คือ นายศรัณย์พจน์ ทรัพย์ขำ และนายณิศร์ ฤทธิรักษ์ รวมทั้งว่าที่รศพล ก้อนน้อย ยังได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงาน ระดับดีเด่น ประจำปี 2568 จากสมาคมพหุศึกษาศาสตร์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ ได้รับรางวัล “คนดีศรีศรี สพม.นครสวรรค์” จำนวน 21

คน ได้แก่ นางกาญจนา พรหมนาค, นางสาวจรรยา พูลเกษม, นายอำนาจ จันทร์อิม, นายคณิศร์ ฤทธิรักษ์, นาง
รจนา ดั่งชื่น, นางสาวอรุณรัตน์ โพธิ์อ่อง, นางเบญจมาศ อินทสิทธิ์, นางพิมพ์หทัย อยู่สนิท, นายยงยุทธ ร่ววงศ์,
นายนิสิต ชำนาญเพชร, นางสาวชยาภา พุ่มสมบัติ, นางสาวณิชารีย์ เหลืองอร่าม, นางวัชรภรณ์ วิทยารักษ์, นาง
วราภรณ์ ศรีเรืองพันธ์, นางนงลักษณ์ ชันทะมาศ, นางสาวนันทพร อรรถาวิทย์, นางสาวพัทธ์ธีรา ศรลัมพ์, นายเพชร
พันธุ์รอด, นางมะลิวรรณ วัฒนจางษ์, นางสาวจิรพรรณ เพิ่มเกษตรการ (เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน) และ
นางสาวสุวรรณา เปียโชติ (นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ)

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ชื่อกิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน Flow chart



3. วิธีการประเมินผล

- 1) ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นแบบประเมิน Rating Scale 3 ระดับ เพื่อใช้ในการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้กลุ่มสาระฯ เป็นผู้ประเมิน
- 2) นำผลคะแนนที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ว่าอยู่ในเกณฑ์ใด โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ 2.5-3.00 คะแนน หมายถึง ระดับดีมาก 1.50-2.49 คะแนน หมายถึง ระดับดี และ 1.00-1.49 คะแนน หมายถึงระดับน้อยมาก

3) หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ ใช้ผลจากรายงานการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนรายบุคคล และรายงานการใช้หลักสูตรรายกลุ่มสาระฯ

4. ผลการประเมิน Best Practice

1) คณะครูโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) โรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3) Best Practice ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีในมาตรฐานที่ 3 ของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

5. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1) คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภูมิรู้และเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ และสามารถส่งเสริมงานส่วนอื่นได้เป็นอย่างดีใช้หลักการบริหารที่เน้นศาสตร์พระราชาลัทธิธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดสถานศึกษาเป็นฐานผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

2) ทีมงานครูและผู้บริหารมีความมุ่งมั่น เสียสละช่วยเหลือ แก้ไข พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความอดทนและบากบั่น ร่วมมือกันแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หากิจกรรมและวิธีการที่จะพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาให้สูงสุดจนจบการศึกษา

3) เครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ มีกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนที่พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ซึ่งทำให้ผู้ปกครองเกิดความรักความผูกพันกับนักเรียนคนอื่น ๆ เหมือนลูกหลานตนเอง เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน เมื่อพบนักเรียนมีปัญหานอกโรงเรียนจะส่งข่าวให้โรงเรียนรับรู้ ส่งผลให้การแก้ไขความประพฤตินักเรียนดีขึ้น

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยมีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ครบคลุมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความมุ่งมั่นในการออกแบบ วางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีทวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง พร้อมทั้งมีการผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลายและเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งมุ่งพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติจริง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ในด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจและความถนัด มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวมถึงการบูรณาการองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้จริงได้อย่างมีความหมาย

โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้มแข็ง โดยพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น ระบบคลังความรู้ (KM NSSC) Google Classroom, Google Site และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อีกทั้งมีการพัฒนาคอร์สออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันที่ทันสมัย และมีห้อง Romsak Online เป็นต้นแบบในการถ่ายทอดสดการจัดการเรียนการสอนและการประชุม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องในทุกสถานการณ์

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่หลากหลายและมีคุณภาพ เช่น ห้องสมุด ห้อง Smart Classroom ห้องอาเซียน ห้องธรณีวิทยา ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องห้องฟ้าจำลอง และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้เชิงลึก การสืบค้นข้อมูล และการฝึกทักษะปฏิบัติจริงของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนทุกคนใช้แนวคิดวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ในการดูแลผู้เรียน โดยเน้นการเสริมแรง การให้กำลังใจ การยกย่องชมเชย และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นเป็นมิตร และปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พร้อมกันนี้ โรงเรียนได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับสูง

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเด่นชัดดังนั้น โรงเรียนนครสวรรค์จึงมีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยรวมอย่างกว้างขวาง

4. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารในบริบทสากล ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงขึ้น มีทักษะการคิดและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบผ่านการอบรม PLC การนิเทศ และการโค้ชชิ่ง เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการสอน การใช้เทคโนโลยี และการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.14	96.28	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.14	89.05	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91.42	96.87	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	95.33	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	84.00	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.00	99.33	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา	93.29	98.38	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.67	96.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.60	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.75	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.14	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และต่อเนื่องในทุกมิติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทที่ดีงาม ภายใตกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง โดยมีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีความโดดเด่นในหลากหลายด้าน

สถานศึกษามีจุดเด่นสำคัญในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำแพลตฟอร์มและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ระบบคลังความรู้ (KM NSSC) ห้องเรียนออนไลน์ และสื่อดิจิทัล มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลากหลาย ทั้งห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้เชิงลึก การสืบค้น และการลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง มีทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดดเด่น และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ดังนั้น โรงเรียนนครสวรรค์จึงเป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพการแข่งขันสูง มีความโดดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และได้รับความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ และการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยรวมอย่างกว้างขวาง พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง จึงทำให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนครสวรรค์มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรม ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานทุกภารกิจของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง สถานศึกษามีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างครบวงจร ผ่านระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและเชื่อมโยงการทำงานในทุกกลุ่มบริหาร อาทิ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์ โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้แบบเรียลไทม์ ลดขั้นตอนการทำงานและลดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบ NSSC General i-service เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่บุคลากร

ในด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนครสวรรค์มีกลไกการดำเนินงานที่เข้มแข็ง เป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ T-SAR (Teacher SAR), D-SAR (Department SAR), A-SAR และ SAR ระดับสถานศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากระดับย่อยสู่ระดับภาพรวมอย่างเป็นระบบ ทำให้ได้สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเชื่อถือได้ สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกมิติได้อย่างชัดเจน และในปีการศึกษา 2568 ได้พัฒนาระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการงานสารบรรณให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง เพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และสามารถตรวจสอบย้อนหลัง และได้จัดทำ “ปฏิทินวิชาการออนไลน์” เพื่อเป็นเครื่องมือกลางในการบริหารจัดการเวลาและภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงข้อมูลกำหนดการต่าง ๆ ได้

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงวิชาการและนวัตกรรม สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และสมรรถนะวิชาชีพ โดยส่งเสริมการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง และมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

จากการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการบูรณาการเทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสูง มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่โดดเด่น สามารถยกระดับคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย ครอบคลุมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับสูง โดยสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM

Education) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ห้อง Smart Classroom ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้เชิงลึก การสืบค้น และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ เพียงพอ และคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ โรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ได้แก่ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร การจัดกิจกรรม และการพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายมิติ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับโดดเด่น สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม

2. จุดที่ควรพัฒนา

สำหรับมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทโลกยุคปัจจุบัน โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงและชุมชนควบคู่กับการส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน และการสื่อสารภาษาในระดับสากล พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และพัฒนาทักษะที่สำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงานร่วมกัน ความยืดหยุ่นในการปรับตัว

สำหรับมาตรฐานที่ 2 สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการเผยแพร่ผลงานและรางวัลให้มีความทันสมัย โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวม จัดเก็บ และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการจัด

หมวดหมู่ผลงานตามระดับและประเภทอย่างชัดเจน เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน อย่างกว้างขวาง นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับมาตรฐานที่ 3 มุ่งส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาทักษะด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในระดับสากล และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาผลงานทางวิชาการและการดำเนินงานเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 5 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติการที่ 7 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนนครสวรรค์มีแนวทางพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่ผลงานให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว และเข้าถึงได้ง่าย ทั้งนี้สามารถต่อยอดด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการยกระดับระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานที่กำกับดูแลในการพัฒนาผลงานทางวิชาการของบุคลากร เพื่อใช้ประกอบการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพครูและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ❖ คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ 230 / 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568
- ❖ คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ 56 / 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568
- ❖ ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568
 - รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ D-SAR (Department Self - Assessment Report)
 - รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A -SAR (Administration Self - Assessment Report)
- ❖ หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษารางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา 2568
- ❖ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ❖ ผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์
- ❖ แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568
- ❖ แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568
- ❖ ภาพถ่ายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

- ❖ ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครสวรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2568 โรงเรียนนครสวรรค์ และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2568

(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนครสวรรค์

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย
อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.4 นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.5 นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.6 นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีน
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 1.7 นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน
ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์
ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์
ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการคิด ในระดับดี
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม

- 2.6 นักเรียนร้อยละ 96 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
- 2.7 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 94 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 94 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 94 สามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 94 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 94 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.3 นักเรียนร้อยละ 96 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

11. *Ergebnisse der Untersuchungen* (Results of the investigations)
12. *1. Ergebnis: An der Untersuchung der (un-)konstanten*
Ergebnisse der Untersuchungen
13. *2. Ergebnis: An der Untersuchung der (un-)konstanten*
Ergebnisse der Untersuchungen

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 94 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 94 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 94 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 94 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 91 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 91 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 87 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 89 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ อยู่ในระดับผ่าน
- 4.3 นักเรียนร้อยละ 94 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.4 นักเรียนร้อยละ 94 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.5 นักเรียนร้อยละ 94 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- 4.6 นักเรียนร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.7 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

- 2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
- 2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือการของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- 2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตาม การกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากร ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ
- 2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน

- 2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
- 2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ บริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
- 2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก
- 2.2.22 สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของ สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.23 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่าง เป็นรูปธรรม

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
- 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.

- 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
- 2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 2.5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5.2 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 90 มีความพร้อมใช้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
- 2.5.4 มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.5.5 มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ
- 2.5.6 มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตาม

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- 2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- 2.6.3 สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.1.1 ครูร้อยละ 94 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.1.2 ครูร้อยละ 94 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 3.1.3 ครูร้อยละ 94 มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.2.1 ครูร้อยละ 94 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.2.2 ครูร้อยละ 94 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application
- 3.2.3 ครูร้อยละ 94 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- 3.2.4 ครูร้อยละ 94 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.3.1 ครูร้อยละ 94 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
- 3.3.2 ครูร้อยละ 94 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
- 3.3.3 ครูร้อยละ 94 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 3.4.1 ครูร้อยละ 94 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.4.2 ครูร้อยละ 94 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 3.5.1 ครูร้อยละ 94 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายสมเกียรติ	นายกฯ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาววันเพ็ญ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนสาธิต นครราชสีมา
๓. นางสาววิไลลักษณ์	รองผู้อำนวยการ	โรงเรียนสาธิตนครราชสีมา
๔. นายสมิ	ผู้อำนวยการ	สำนักงาน
๕. นายสมชาย	รองนายกฯ	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์วิวัฒน์	รองนายกฯ	กรรมการ
๗. นายประสิทธิ์ธรรม	นายกฯ	กรรมการ
๘. นายสมเกียรติ	นายกฯ	กรรมการ
๙. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๐. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๑. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๒. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๓. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๔. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๕. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๖. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๗. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๘. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๑๙. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๐. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๑. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๒. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๓. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๔. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๕. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๖. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๗. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๘. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๒๙. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๐. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๑. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๒. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๓. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๔. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๕. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๖. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๗. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๘. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๓๙. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ
๔๐. นายสมิ	นายกฯ	กรรมการ

๒๕๖๓-๒๕๖๔

๒

๓๗. นายปิยพล	मुखसुनेन	กรรมการ
๓๘. นางนวลรัตน์	ศิริเศรษฐากุล	กรรมการ
๓๙. นายภูวนัย	สาทรวิสุต	กรรมการ
๔๐. นางสาวอาภากรณ	ปานมี	กรรมการและเลขานุการ
๔๑. นางสาวปิยะธิดา	พัฒนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาววรรณภา	เรืองบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รวบรวมและจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

❖ คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ 56 / 2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568



มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในนามของมหาวิทยาลัย นครสวรรค์ ได้เสนอให้คณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้พิจารณาและเห็นชอบให้คณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้กำหนดให้คณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินการตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. คณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประธานคณะกรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ
กรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ
กรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ
กรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ
กรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ
กรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ
กรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ
กรรมการ	ดร.วิจิตร วัฒนศิริ	กรรมการ

ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร วัฒนศิริ
อธิการบดี

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

ในส่วนที่ ๒ ของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑
 และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

๖. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

๖.๑. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

๖.๑.๑. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑

๖.๑.๑.๑

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

1. *การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์*

doi:10.1017/S0022292412001614

1. *Interpretation of the following items, articles, and*

• • • •

๕. นายมานพ	ทองเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุวิสา	บุญน้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวแคทลียา	จินดาสถาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. นางธิชาพร	ยอดกัณหา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชัย	จันทร์เหลือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางอังคณา	บุญหลง	กรรมการ
๔. นายทัศนัย	ชำนาญเพชร	กรรมการ
๕. นายบัณฑิต	กาละภักดี	กรรมการ
๖. นางยุภาณี	อนันตอาจ	กรรมการ
๗. นางสาวสุภัทราสินี	ทิพวงศ์ศรี	กรรมการ
๘. นายณัฐวุฒิ	สอนชม	กรรมการ
๙. นางสาวกมลรัตน์	สวัสดิ์รักษ์	กรรมการ
๑๐. นางสมพิศ	สະบายແທ້	กรรมการ
๑๑. นางอัญญรัตน์	สอนทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐริกา	อุณห์ตันต์	กรรมการ
๑๓. นางสาวเจนจิรา	นิลพัส	กรรมการ
๑๔. นายพชร	พันธุ์รอด	กรรมการ
๑๕. นางชยาภา	พุ่มสมบัติ	กรรมการ
๑๖. นางรจนา	ด้วงขึ้น	กรรมการ
๑๗. นางสาวณัฐิดา	วงศ์สายดา	กรรมการ
๑๘. นายกฤตนันท์	ลักษณะนันท์	กรรมการ
๑๙. นางสาวมนัสนันท์	แรงเขตร์การ	กรรมการ
๒๐. นางนวลรัตน์	ศิริเศรษฐากุล	กรรมการ
๒๑. นายปิยพล	मुखสูงเนิน	กรรมการ
๒๒. นางสาวเศรษฐิยากร	ตามศักดิ์	กรรมการ
๒๓. นายมานพ	ทองเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวสุวิสา	บุญน้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวแคทลียา	จินดาสถาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑. นางธิชาพร	ยอดกัณหา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชัย	จันทร์เหลือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลรัตน์	สวัสดิ์รักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวเศรษฐิยากร	ตามศักดิ์	กรรมการ
๕. นายมานพ	ทองเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุวิสา	บุญน้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวแคทลียา	จินดาสถาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๒ ด้านคุณลักษณะ...

๑

[illegible]

... and the $\mathbb{Z}_2$ -action on $\mathbb{R}^n$ is given by

Адрес: 603000, г. Ярославль, ул. Советская, д. 10

100

๕. นางสาวสุวรรณา	เปี้ยโชติ	กรรมการ
๖. นางสาวอาภาภรณ์	ปานมี	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปิยะธิดา	พัฒนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาววรรณภา	เรืองบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางอิชาพร	ยอดกัณหา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมัย	จันทร์เหลือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพชรรา	บัวเทศ	กรรมการ
๔. นายมานพ	ทองเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุวิสา	บุญน้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวแคลิยา	จินดาสถาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายเชตรัตน์	ม่วงสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกิตติญา	พรมพรสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นางชยามา	พุ่มสมบัติ	กรรมการ
๔. นางสาวจิรพรรณ	เพิ่มเกษตรการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุวรรณา	เปี้ยโชติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางจินตนา	พรมชัยชนะ	ประธานกรรมการ
๒. นางพรหมัส	ทองสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางสินจง	นันทโชติติการ	กรรมการ
๔. นายณัฐปัญหาน์	พิชญะมชื้น	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสมัญญา	พานรอด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางพิมพ์ลดา	ก้อมน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางอิชาพร	ยอดกัณหา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมัย	จันทร์เหลือง	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐนันท์	เกษตรเอี่ยม	กรรมการ
๔. นายมานพ	ทองเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุวิสา	บุญน้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวแคลิยา	จินดาสถาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๓...

๑

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางธิชาพร	ยอดกัณหา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชัย	จันทร์เหลือง	รองประธานกรรมการ
๓. นายทัศนัย	ชำนาญเพชร	กรรมการ
๔. นายบัณฑิต	กาละกัณตี	กรรมการ
๕. นางสมพิศ	สละบายแท้	กรรมการ
๖. นางญานี	อนันตอาจ	กรรมการ
๗. นางอังคณา	บุญหลง	กรรมการ
๘. นางสาวกมลรัตน์	สวัสดิรักษ์	กรรมการ
๙. นายณัฐวุฒิ	สอนชม	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภัทรวลี	ทิพรังศรี	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิภา	กำจร	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัลยารัตน์	รักภูธร	กรรมการ
๑๓. นายมานพ	ทองเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุวิสา	บุญน้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวแคลิยา	จินดาสถาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางธิชาพร	ยอดกัณหา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชัย	จันทร์เหลือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอาจริย์	ไพพา	กรรมการ
๔. นายมานพ	ทองเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุวิสา	บุญน้อม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวแคลิยา	จินดาสถาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๒. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๓. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 ของสถานศึกษา
 ๔. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และ
 สถานศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
 ๕. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้
 เกิดผลดีแก่ทางราชการและโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)



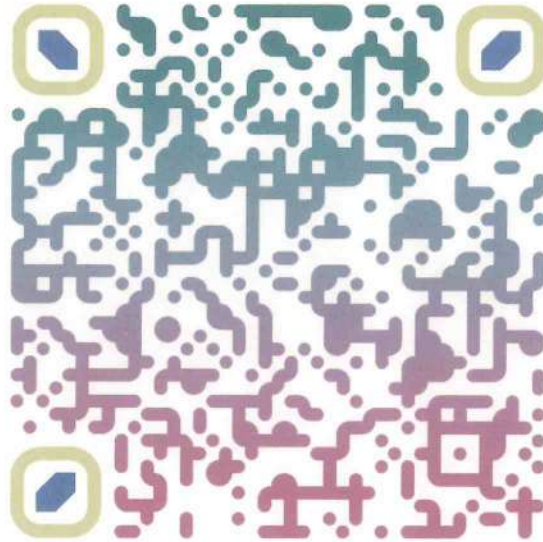
ภาพที่ 4.1 QR CODE รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)

รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A – SAR (Administration Self – Assessment Report)



ภาพที่ 4.2 QR CODE รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A-SAR (Administration Self-Assessment Report)

❖ หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 4.3 QR CODE แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
ปีการศึกษา 2568

❖ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย (ประชุม 17 เมษายน 2568)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (ประชุม 17 เมษายน 2568)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (ประชุม 2 เมษายน 2569)



รายงานการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนนครสวรรค์

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘

วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนนครสวรรค์

ผู้มาประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน ๒ คน ได้แก่				
๑. นางสาวนงนิจ ใจดี	ประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	
๒. นางสาวอริยา	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนครูผู้สอน	
๓. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๔. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๕. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๖. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๗. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
ผู้ไม่มาประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน ๓ คน ได้แก่				
๑. นางสาวนงนิจ ใจดี	ประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๒. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๓. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๔. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๕. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๖. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๗. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
ผู้เข้าร่วมประชุม กรรมการ ๒ คน ได้แก่				
๑. นางสาวนงนิจ ใจดี	ประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๒. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๓. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๔. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๕. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๖. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน
๗. นางสาวนงนิจ ใจดี	รองประธาน	กรรมการ	ผู้แทนเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้แทนครูผู้สอน

๔.๔ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดั่งเอกสารรายงานการประชุมได้
มอบไว้ในที่ประชุม

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ขอความเห็นชอบ รับรองการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗
พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

มติที่ประชุม รับทราบ และเห็นชอบ

๔.๕ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนนครสวรรค์

โรงเรียนได้จัดสรรเงินบำรุงการศึกษาและเงินอุดหนุนตามที่ได้รับจัดสรรเพื่อการบริหารงาน
และการจัดการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่ม
งาน ได้จัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดั่งเอกสารรายงานการประชุมได้มอบ
ไว้ในที่ประชุม

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อให้
กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ได้จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขอความเห็นชอบเป็นหลักการเบิกจ่ายงบประมาณทุกโครงการสามารถจ่ายทุกโครงการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอความเห็นชอบเป็นหลักการในการใช้เงินจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ ตามโครงการที่ผ่านความเห็นชอบจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน

ขอความเห็นชอบเป็นหลักการในการใช้เงินเหลือจ่ายของเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

มติที่ประชุม รับทราบ และเห็นชอบ

๔.๖ ขออนุมัติโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
รายละเอียดดั่งเอกสารรายงานการประชุมได้มอบไว้ในที่ประชุม

เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ขอความเห็นชอบเป็นหลักการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาสามารถจ่ายทุกโครงการ

ขอความเห็นชอบเป็นหลักการในการใช้เงินจ่ายโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ ตามโครงการที่ผ่านความ
เห็นชอบจากฝ่ายบริหารของโรงเรียน

ขอความเห็นชอบเป็นหลักการในการใช้เงินเหลือจ่ายของเงินโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง

ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

๑



รายงานการประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนนครสวรรค์

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙

วันพฤหัสบดีที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนนครสวรรค์

ผู้มาประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน ๓๐ คน/รูป ได้แก่

๑. นายจิตตเกษมณ นีโรจน์ธนรัฐ	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. รศ.ดร.ธานี เกสทอง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายไพโรจน์ อธิชัยเจริญ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. พลตำรวจโทดำรงศักดิ์ เพ็ชรพงศ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายสมัย จันทร์เพ็ญ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๖. ทันตแพทย์สมยศ นະลำเสียง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗. นายนพดล สันติภาพจันทรา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. นายธีระพงษ์ อ่อนฤทธิ์	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๙. พระอาจารย์สมศักดิ์ กิตติธมฺโม	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุ
๑๐. นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

ผู้ไม่มาประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน ๕ คน/รูป ได้แก่

๑. พระครูนิภาธรรมประสิทธิ์	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุ	ติดกิจนิมนต์
๒. นางสาวบุบผา เสนาวิ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
๓. พลเอกธีรวัฒน์ สวามิวัศดุ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
๔. ทันตแพทย์สุพจน์ หวังปรีดาเลิศกุล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
๕. ทันตแพทย์หญิงพัชรารัตน์ จิวสับพงษ์	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๑ คน ได้แก่

ฝ่ายบริหารโรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน ๔ คน ได้แก่

๑. นางอิชาพร	ยอดกัณหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์
๒. นางวนิดา	จันทร์เชียว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์
๓. นางจินตนา	พรมชัยชนะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์
๔. นายเชตรัตน์	ม่วงสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

๑

๔.๒ การขอจ้างลูกจ้างชั่วคราวด้วยเงินนอกงบประมาณ (กลุ่มบริหารงบประมาณ)

โรงเรียนขออนุมัติในหลักการ เรื่องการขอจ้างลูกจ้างชั่วคราวด้วยเงินนอกงบประมาณ ซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างด้วยเงินนอกงบประมาณ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๔๕๖๒ ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ข้อ ๙ แนวปฏิบัติ และขั้นตอนการดำเนินการ (๑) สถานศึกษาที่ประสงค์ขอจ้างลูกจ้างชั่วคราวด้วยเงินนอกงบประมาณ ให้เสนอขอความเห็นชอบไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยชี้แจงเหตุผลความจำเป็นพร้อมรายละเอียดเกี่ยวกับการขอจ้าง ระยะเวลาการจ้าง อัตราค่าจ้าง จำนวนอัตราที่ขอจ้าง และเงื่อนไขการจ้างเพื่อปฏิบัติหน้าที่ใด พร้อมรายงานการประชุมคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

๔.๓ การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ วงเงิน ๓,๕๖๓,๙๒๒.๐๐ บาท

รายละเอียดดังเอกสารที่แนบไว้ในที่ประชุม

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

๔.๔ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบไว้ในที่ประชุม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปผลการประเมินภาพรวม					✓

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นการประเมิน	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)
สรุปผลการประเมิน	☒ Y ☐ N	☒ Y ☐ N	☒ Y ☐ N

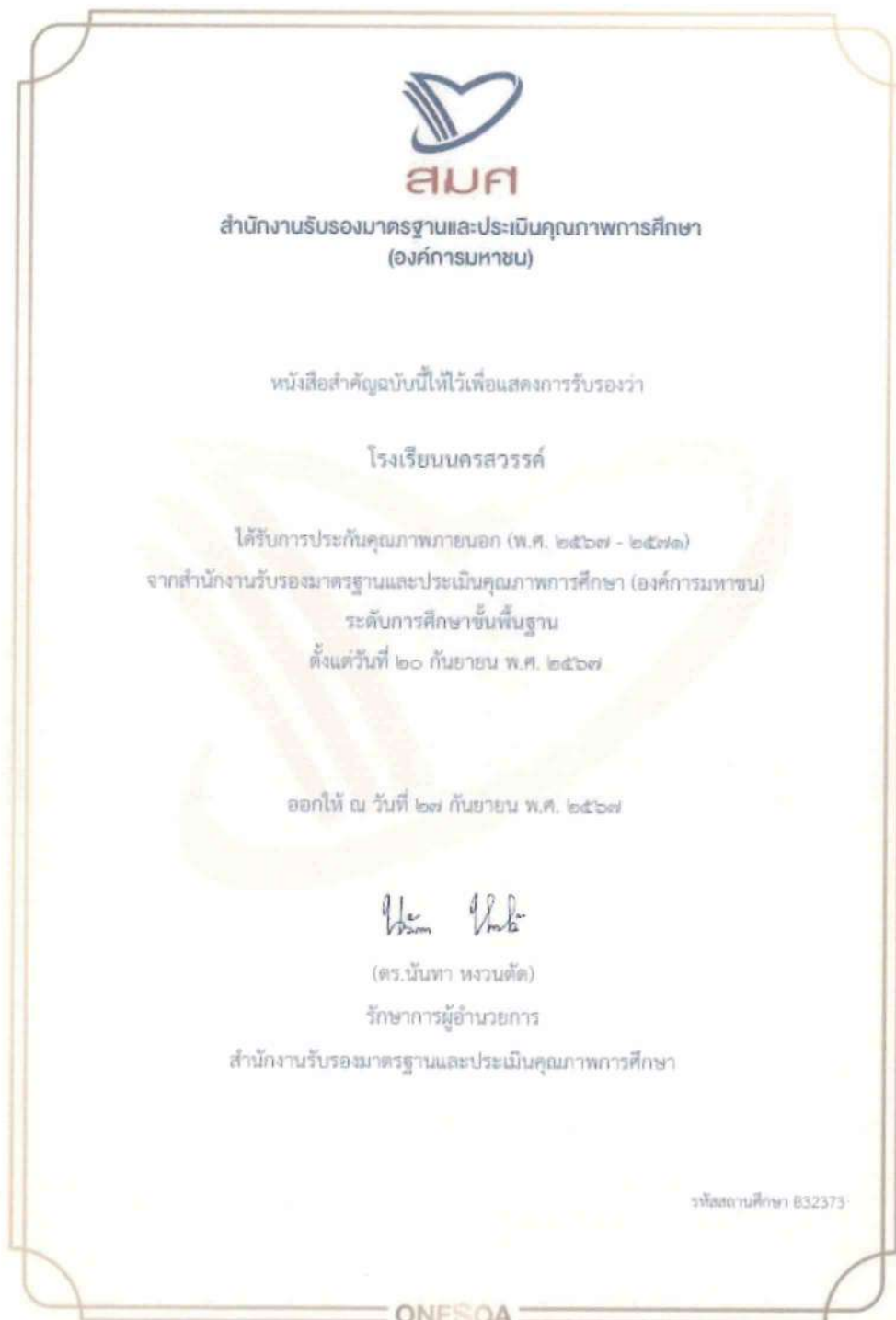
มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

๔.๕ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนครสวรรค์ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบไว้ในที่ประชุม และขออนุมัติการจัดเก็บเงินจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ

๑

- ❖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๕/ว๒๐๗

โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกรกพระ

อ้างถึง หนังสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๕๔๒
ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๕๔๒
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิและ
ทำหนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการประเมินประสิทธิภาพโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา โดยประสานผู้ทรงคุณวุฒิที่มีรายชื่อตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ที่ ๗๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนครสวรรค์จึงขอเรียนเชิญนายคมกฤษ แพนเสื่อ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
โกรกพระ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ
ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ในวันจันทร์ที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์
อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญณรงค์ ยาสุธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณฯ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๓๕๕๑, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒

e-mail : sar@nssc.ac.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๕/ว๒๐๗



โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพหุพิทยาคม

อ้างถึง หนังสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๕๔๒
ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๕๔๒
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาร่วมการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิและ
ทำหนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการประเมินประสิทธิภาพโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา โดยประสานผู้ทรงคุณวุฒิที่มีรายชื่อตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ที่ ๗๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนครสวรรค์จึงขอเรียนเชิญนายอริวัชร กิตติเจริญสินชัย รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนพหุพิทยาคม ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาและร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ในวันจันทร์ที่
๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร ๑ ชั้น ๒
โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณฯ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๑๕๑, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒

e-mail : sar@nssc.ac.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๕/ว๒๐๗



โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

อ้างถึง หนังสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๕๔๒
ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๕๔๒
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาร่วมการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิและ
ทำหนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการประเมินประสิทธิภาพโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา โดยประสานผู้ทรงคุณวุฒิที่มีรายชื่อตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ที่ ๗๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนครสวรรค์จึงขอเรียนเชิญนายพงษ์เทพ เจริญไทย ผู้อำนวยการโรงเรียน
นวมินทราชูทิศ มัชฌิม ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาและร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ในวันจันทร์ที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร ๑
ชั้น ๒ โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

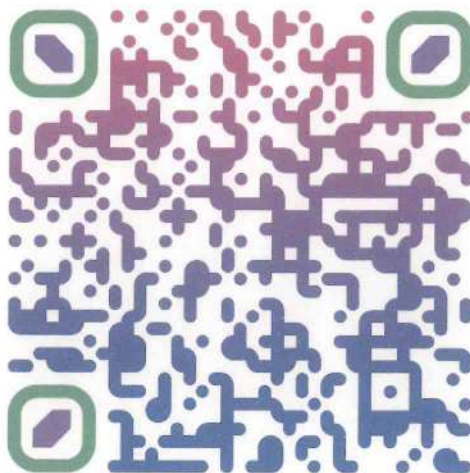
งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณฯ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๑๕๑, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒

e-mail : sar@nssc.ac.th

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ภาพที่ 4.4 QR CORD

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568

❖ **แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568**



**แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนนครสวรรค์
ปีการศึกษา 2568**

ในการประชุมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์ ได้พิจารณาเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อหาข้อบกพร่องและกลายไข้อย่างมีคุณภาพ โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารแนบแบบประเมินมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **สอดคล้อง**
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพภายใน **สอดคล้อง**
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านระบบการให้การเรียนการสอนแก่นักเรียนผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **สอดคล้อง**
4. ผลการประเมินในการประกันคุณภาพภายใน **สอดคล้อง**

โรงเรียนนครสวรรค์พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนนครสวรรค์ สอดคล้องกับมาตรฐานดังนี้

☒ **ตรงตาม**

☐ **ไม่ตรงตาม** เมื่อพิจารณาจากข้อบกพร่องที่ปรากฏในเอกสารแนบแบบประเมินมาตรฐาน ดังนี้

นายวิชาญ นามะดี (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนนครสวรรค์

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
ในวันจันทร์ที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2569 ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติ อาคาร 1 ชั้น 2



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
ในวันจันทร์ที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2569 ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติ อาคาร 1 ชั้น 2

