



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

S
A
R

โรงเรียนนครสวรรค์

173 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 173 ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,083 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 207 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น ประเภทห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก และประเภทห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 แผน คือ 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการพลวท.(สมทบ) 1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกและห้องเรียนทั่วไป 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา) 3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 4. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิทยาการคอมพิวเตอร์) โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดของผู้เรียน และความสนใจของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งให้แก่วิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำเร็จการศึกษา 100% มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วม โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 94 คน (สำรอง 3 คน) แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 15 คน (สำรอง 1 คน) สาขาคอมพิวเตอร์ 15 คน (สำรอง 1 คน) สาขาฟิสิกส์ 19 คน(สำรอง 1 คน) สาขาเคมี 26 คน สาขาชีววิทยา 14 คน สาขาดาราศาสตร์ 3 คน สาขาวิทยาศาสตร์และอวกาศ 1 คน สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และมีนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (สอวน.) ค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 5 คน(สำรอง 1 คน) สาขาคอมพิวเตอร์ 6 คน(สำรอง 1 คน) สาขาฟิสิกส์ 7 คน สาขาดาราศาสตร์ 2 คน สาขาเคมี 8 คน และสาขาชีววิทยา 5 คน และค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2567 สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ในสาขาเคมีคือ นายสุวิจักขณ์ คงกระพันธุ์ และ สาขาคอมพิวเตอร์คือ นายณัฐภณ ทับทิมโต รวมทั้งได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร รวมทั้งรางวัลระดับชาติและนานาชาติทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์คือ นางสาวธีรภานต์ เตชาติวัฒน์ นางสาวอัญชุลิกา องค์กรวิเศษณ์ นางสาวภักคินันท์ เขียวกำจัด ได้รับรางวัล Gold medal (รางวัลเหรียญทอง) รายการ: The 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 (งานนวัตกรรมระดับนานาชาติ ประเทศแคนาดา) หน่วยงาน: TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS) และ International Special award (รางวัลพิเศษ) หน่วยงาน: World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา ศิลปะ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้ได้รับรางวัลอีกหลายรายการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สหวิทยาเขต ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา มีโครงการม่วนชาวร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมคนดีศรีม่วนชาว นอกจากนี้หลักสูตรของโรงเรียนนครสวรรค์ยังคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศด้านคุณธรรม จิตอาสาและจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เช่น นายปกรณ์ นิมิตรง ได้รับมอบใบประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลผู้กระทำความดี ในที่ประชุมคณะกรรมการจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการทุกส่วนราชการจังหวัดนครสวรรค์, นายวงศกร ฝันทัง ได้รับเกียรติบัตร “วัฒนธรรมวินิต” จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์, นางสาวภัทรวดี รุ่งรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดีหุปีไอตอลรุ่นที่ 14 จังหวัดนครสวรรค์ เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ไปแข่งขันต่อระดับภาคเหนือ, เด็กหญิงมณีนทรลีนี ขำชุด ได้รับการยกย่องให้เป็นเด็กดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2568 โดยรับโล่ เกียรติบัตร เชื้อเกียรติยศและทุนการศึกษา 5,000 บาท นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ, รางวัลโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ระดับ 5 ดาว ,รางวัลการออมยอดเยี่ยม จากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการของโรงเรียนนครสวรรค์ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มี

ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร การดำเนินงานของโรงเรียน นครสวรรค์มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง 4 กลุ่ม มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ ผ่านระบบ Smart SAR และในปีการศึกษา 2567 นี้ได้มีการพัฒนาการสังเคราะห์ A-SAR ผ่านระบบ Smart SAR จะเห็นว่าระบบ Smart SAR สามารถรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลได้ครบทุกส่วน และสามารถเชื่อมโยงไปใช้กับระบบต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ภายใต้ my NSSC ของโรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ยังมีระบบบริหารจัดการออนไลน์ เช่น โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ สำหรับปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ NSSC General i-service ซึ่งเป็นขอรับบริการบริการผ่านระบบออนไลน์ เข้าสู่ระบบ my NSSC ของโรงเรียน นครสวรรค์ ประกอบด้วย แบบขอใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ แบบขอใช้นักการภารโรง แบบขอใช้สถานที่ แบบขอยืมวัสดุ-อุปกรณ์ แบบแจ้งซ่อมอาคาร/สถานที่/อุปกรณ์ แบบขอรับบริการงานปฏิคมและแบบขอใช้รถยนต์ ส่วนกลาง ซึ่งจะมีการรายงานผลการขอใช้บริการผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ จากกระบวนการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571 โดยได้รับการประเมินผลการประเมินระดับ 5 จำนวน 14 ตัวชี้วัด ระดับ 4 จำนวน 2 ตัวชี้วัด และได้รับผลการประเมินเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) จำนวน 10 ตัวชี้วัด จาก 12 ตัวชี้วัด

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูมีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยห้องปฏิบัติการ ทดลองที่ทันสมัย มีปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างเต็มที่ทุกระดับชั้น และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีทีม i-champion เป็นแกนนำในการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนสอน มีห้องเรียน Smart Classroom มี ROMSAK TV ONLINE และที่สำคัญทุกห้องเรียนมี Apple TV ที่สามารถ

เชื่อมต่อกับ iPad ของครูผู้สอนได้อย่างเสถียร มีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้องธรณีวิทยา ห้องสมุดคอวนิช ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ และเครื่อง iPad สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ครูผู้สอนจะมี KM (Knowledge Management) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์ความรู้ เป็นช่องทางหนึ่งให้นักเรียนและครูได้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังโครงการสอนปรับพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน พัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการจัดแสดงผลงานนวัตกรรม โครงการงานของนักเรียนทุกระดับชั้นในนิทรรศการโครงการงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น iSchool NSSC เป็นการเช็คชื่อนักเรียนที่เข้าเรียนแบบออนไลน์และลดการใช้กระดาษ และมีระบบ NSSC ID ระบบจัดการอีเมล มีการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ จากความพร้อมของสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

3.1 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนนครสวรรค์มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนทำให้ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนผ่านการคัดเลือกในโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) จำนวนมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา โดยมีนักเรียนได้ผลการทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม 100 รวมทั้งหมด 22 คน และนักเรียนสำเร็จการศึกษา 100% มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน

จากการที่โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล และยึดโรงเรียนเป็นฐานตามความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งมีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนานักเรียนอย่าง

รอบด้าน ส่งผลให้คุณภาพและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง 3 ตัวชี้วัด และได้ระดับผลการประเมินระดับ 5 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง 3 ตัวชี้วัด

3.2 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้เป็นระบบ รวดเร็ว และมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์, ระบบปฏิบัติการออนไลน์ที่ครอบคลุมการทำงานของครูผ่าน myNSSC ซึ่งประกอบด้วยระบบ Smart SAR ระบบสารสนเทศออนไลน์ โปรแกรมงานบุคลากรและระบบ NSSC General i-service ในระบบปฏิบัติการเดียวทำให้ลดภาระงานของบุคลากร และลดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ ทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน จัดประชุมศึกษาผลการดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่นได้

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการบริหารจัดการในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง 10 ตัวชี้วัด และได้ระดับผลการประเมินระดับ 5 เป็นแบบอย่างที่ดี 8 ตัวชี้วัด

3.3 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนนครสวรรค์มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีงบประมาณที่เพียงพอ มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพ

ภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง 3 ตัวชี้วัด และได้ระดับ ผลการประเมินระดับ 5 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง 3 ตัวชี้วัด

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา สามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้ นำ ความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และกำหนด ตัวชี้วัดเพิ่มเติมที่เหนือมาตรฐานที่ตรงกับสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เป็นความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาเป็นตัวชี้วัดเพิ่มเติมของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงควมมีมาตรฐานเหนือระดับทั่วไปของ สถานศึกษา

4.2 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ระบบงานสารบรรณภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการ พัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้น AKHONSAWAN Model เป็นกรอบบูรณาการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู และระบบการ ช่วยเหลือผู้เรียน

4.3 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (AI) ที่หลากหลายในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

5.1 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา

5.2 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงานตาม
บริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการขอใช้บริการออนไลน์เข้าสู่ myNSSC

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5.3 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 3

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี(AI)

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนนครสวรรค์ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษานี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญรูปภาพ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	10
ข้อมูลอาคารสถานที่	14
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	15
ข้อมูลงบประมาณ	36
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	37
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	37
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	53
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา	96
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	104
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา	118
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	127
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา	134

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	138
จุดเด่น	139
จุดที่ควรพัฒนา	142
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	142
ความต้องการการช่วยเหลือ	143
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	144

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า	
ตารางที่ 1.1	แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามระดับชั้น	4
ตารางที่ 1.2	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565-2567	5
ตารางที่ 1.3	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567	5
ตารางที่ 1.4	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	6
ตารางที่ 1.5	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 1.6	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 1.7	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567	9
ตารางที่ 1.8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	10
ตารางที่ 1.9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	11
ตารางที่ 1.10	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	12
ตารางที่ 1.11	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567	13
ตารางที่ 1.12	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม	15
ตารางที่ 1.13	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	25
ตารางที่ 1.14	แสดงการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ แก่ครูและนักเรียน	30
ตารางที่ 1.15	แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า	
ตารางที่ 2.1	แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน	46
ตารางที่ 2.2	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	57
ตารางที่ 2.3	ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 กับค่าเป้าหมาย	60
ตารางที่ 2.4	ตารางแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567	61
ตารางที่ 2.5	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567	62
ตารางที่ 2.6	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการสื่อสารกับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567	63
ตารางที่ 2.7	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการคิดกับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567	64
ตารางที่ 2.8	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหากับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567	65
ตารางที่ 2.9	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีกับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567	66
ตารางที่ 2.10	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	67
ตารางที่ 2.11	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	68
ตารางที่ 2.12	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	69



โรงเรียนนครสวรรค์ (๑๙๐๒) และโรงเรียน
สารบัญตาราง (ต่อ) ๒๕๖๖

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567	70
ตารางที่ 2.14 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1,2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	73
ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	75
ตารางที่ 2.16 ตารางรางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91
ตารางที่ 2.17 ตารางรางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	93
ตารางที่ 2.18 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น	96
ตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567	116
ตารางที่ 2.20 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567	130
ตารางที่ 3.1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	138



๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report - SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนครสวรรค์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนนครสวรรค์ (นศ.สว.) แผนกวิชา
สารบัญรูปภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1.1 แผนที่โรงเรียนนครสวรรค์	1
ภาพที่ 1.2 QR CORD หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ.2565 (ม.ต้น)	39
ภาพที่ 1.3 QR CORD หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ.2565 (ม.ปลาย)	39
ภาพที่ 2.1 วัฒนธรรม 10 สิ่งมหัศจรรย์ โรงเรียนนครสวรรค์	44
ภาพที่ 2.2 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์	45
ภาพที่ 2.3 ระบบ Smart SAR	46
ภาพที่ 2.4 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	104
ภาพที่ 2.5 โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์	107
ภาพที่ 2.6 โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์	107
ภาพที่ 2.7 โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์	107
ภาพที่ 2.8 ระบบ Smart SAR	108
ภาพที่ 2.9 ระบบ NSSC General i-service ใน myNSSC	108
ภาพที่ 2.10 ระบบ NSSC General i-service	109
ภาพที่ 2.11 ปฏิทินการใช้รถยนต์	109
ภาพที่ 2.12 ปฏิทินการใช้สถานที่	109
ภาพที่ 2.13 การประชุมการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ	118
ภาพที่ 2.14 การประชุมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	118
ภาพที่ 2.15 การประชุมคณะดำเนินงานกันคุณภาพภายใน	118
ภาพที่ 2.16 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	119
ภาพที่ 2.17 การอบรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี และการเขียนโครงการตามแผนปฏิบัติการ	119
ภาพที่ 2.18 การประชุมเพื่อจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม	120
ภาพที่ 2.19 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย	120
ภาพที่ 2.20 โมเดลการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนครสวรรค์	120
ภาพที่ 2.21 ระบบ SMART SAR	121

สรุปแบบครบวงจร

สารบัญรูปภาพ(ต่อ)

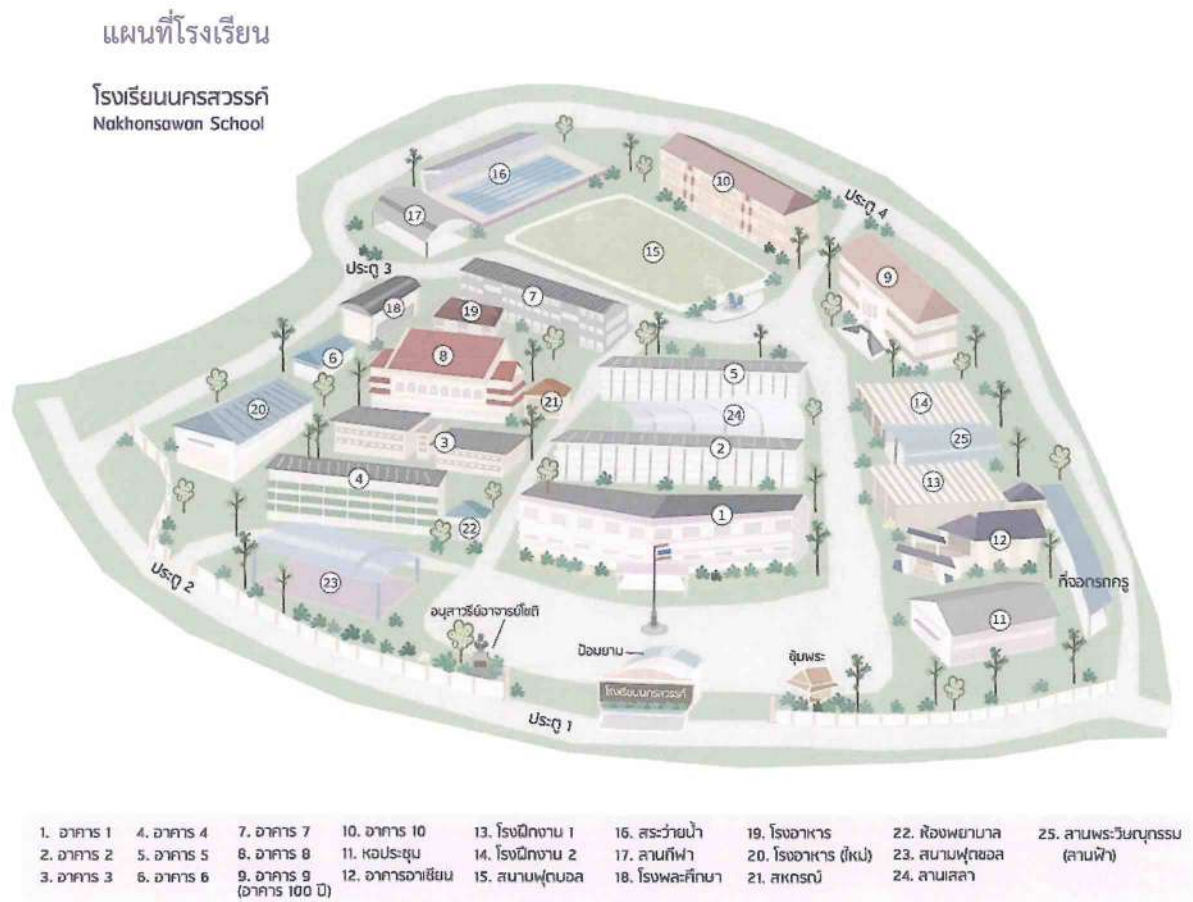
เรื่อง	หน้า	
ภาพที่ 2.22	โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์	121
ภาพที่ 2.23	โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์	122
ภาพที่ 2.24	โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์	122
ภาพที่ 2.25	ระบบ SMART SAR / ระบบสารสนเทศออนไลน์	122
ภาพที่ 2.26	การติดตามการจัดทำ T-SAR	122
ภาพที่ 4.1	QR CORD รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)	174
ภาพที่ 4.2	รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A-SAR (Administration Self - Assessment Report)	174
ภาพที่ 4.3	QR CORD สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	175
ภาพที่ 4.3	QR CORD แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567	188

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

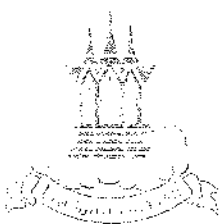
1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนนครสวรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ 173 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โทร 0-5622-1151 โทรสาร 0-5623-1812 e-mail nssc@nssc.ac.th website www.nssc.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 38 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ในเขตเทศบาลนครสวรรค์ ยกเว้นฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา



ภาพที่ 1.1 แผนที่โรงเรียนนครสวรรค์

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะเป็นรูปปริมาณลอยสีม่วงบนพื้นสีขาว มีคำว่า โรงเรียนนครสวรรค์ อยู่ด้านล่าง

คติพจน์

สุโขปัญญา ปฏิภาโภ ปัญญา คือ ลมให้เกิดสุข

ปรัชญาโรงเรียน

อันอำนาจใดใดในโลกนี้	ไม่เห็นมีเปรียบปานการศึกษา
สร้างคนหาค่ามิได้ในโลกา	ขึ้นจากผู้ที่ทำค่าไม่มี

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนนครสวรรค์ ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล
(Nakhonsawan School Exceeds the Universal Standard)

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล และศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นเลิศด้านความสามารถเฉพาะทางเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. เครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	-	4	1
ข้าราชการครู	140	-	57	81	2
พนักงานราชการ	8	-	6	2	-
ครูอัตราจ้าง	13	-	11	2	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	46	25	20	1	-
รวม	212	25	94	90	3

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567



2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. ภาษาไทย	14	18.20
3. คณิตศาสตร์	27	18.27
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	18.05
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	19.02
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	19.76
7. ศิลปะ	5	18.70
8. การงานอาชีพ	4	18.79
9. ภาษาต่างประเทศ	29	18.08
10. สนับสนุนการสอน	5	18.70
รวม	161	18.62
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		18.62

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

- 1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,083 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,283 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	220	242	462	
ม.2	12	215	249	464	
ม.3	12	201	259	460	
รวม	36	636	750	1,386	38.50
ม.4	16	302	297	599	
ม.5	15	237	302	539	
ม.6	15	257	302	559	
รวม	46	796	901	1,697	36.89
รวมทั้งหมด	82	1,432	1,651	3,083	37.70

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วน ครู : นักเรียน = 1 : 19.15

ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา \ ระดับชั้น	ม.1	ม.4
2565	462	574
2566	465	559
2567	462	299

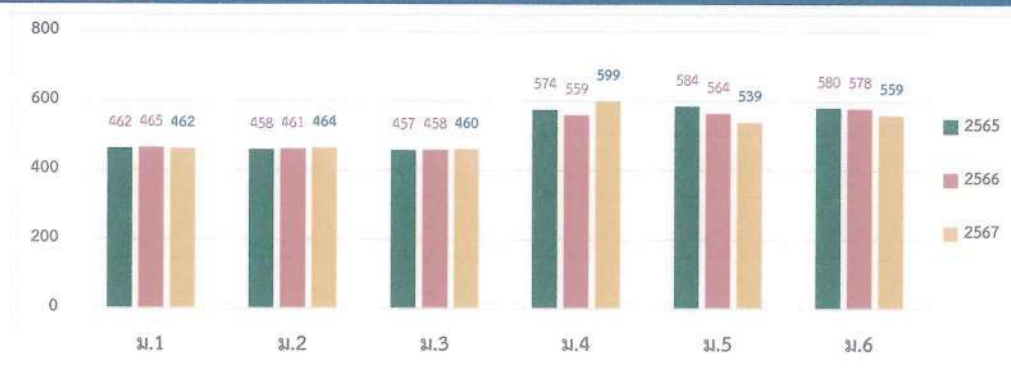
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565-2567



ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา \ ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2565	462	458	457	574	584	580
2566	465	461	458	559	564	578
2567	462	464	460	599	539	559

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567



ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ที่	ประเภทของนักเรียน	จำนวน (คน) คิดเป็นร้อยละ	
1	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	3,083	100.00
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	2,751	89.23
3	นักเรียนพิการทางการศึกษา	0	0.00
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	0	0.00
8	สถิติการขาดเรียน	0	0.00
9	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	460	100.00
11	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	559	100.00
12	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ	3,083	100.00
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง	3,083	100.00
14	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	3,083	100.00
15	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	3,083	100.00
16	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	3,083	100.00
17	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	3,083	100.00
18	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	3,083	100.00

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

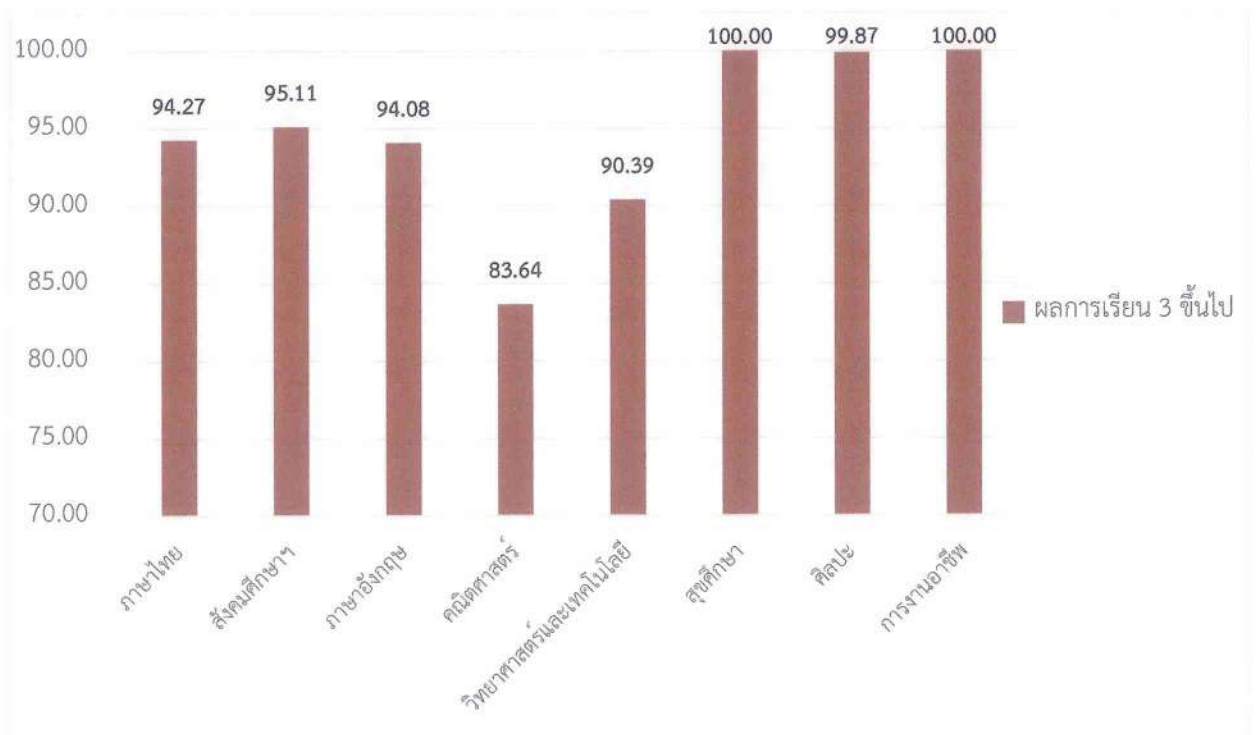
4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับชั้น							เฉลี่ยรวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
ภาษาไทย	91.13	98.71	97.17	92.17	87.16	100.00	94.27	
สังคมศึกษาฯ	96.97	96.55	95.65	88.67	94.68	99.28	95.11	
ภาษาอังกฤษ	92.86	94.83	96.30	86.83	95.96	98.57	94.08	
คณิตศาสตร์	87.88	82.14	84.50	93.12	87.29	67.58	83.64	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98.05	94.61	95.00	77.00	91.01	90.52	90.39	
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	99.82	100.00	99.87	
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	-	100.00	

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

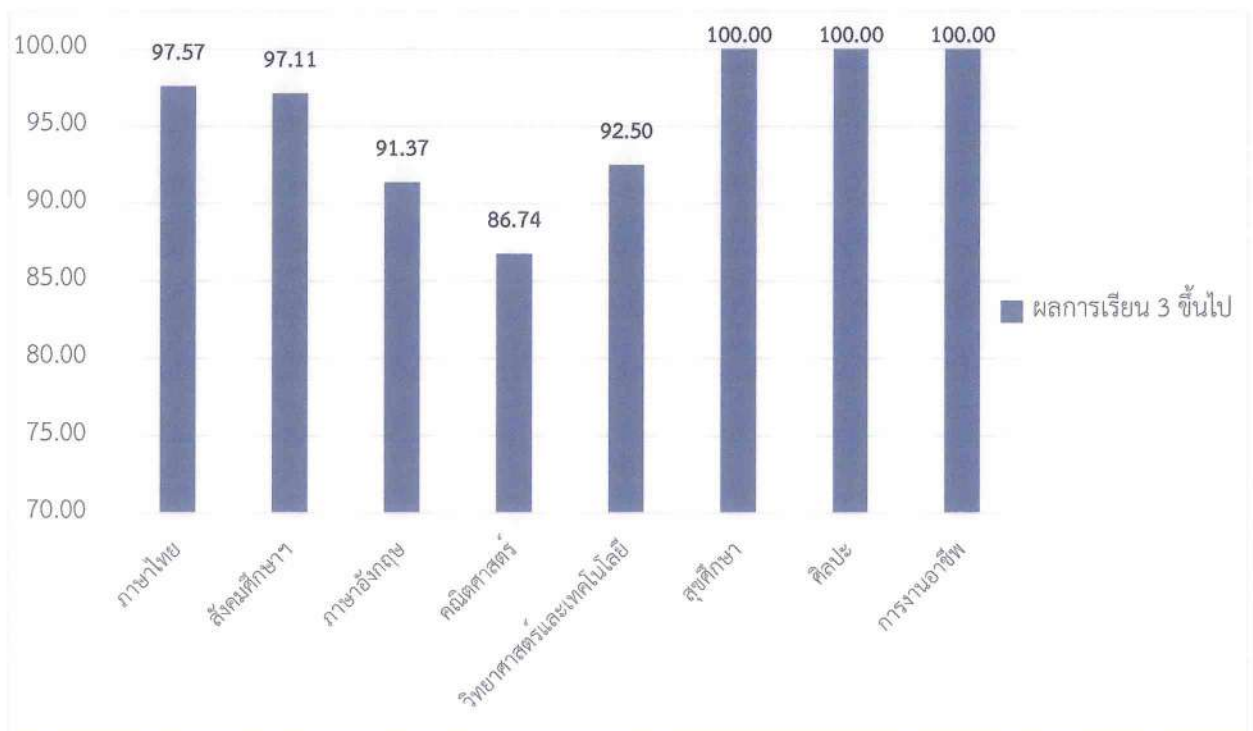


4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับชั้น						เฉลี่ยรวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	99.13	97.20	97.17	98.49	93.32	100.00	97.57
สังคมศึกษา	97.84	98.63	95.87	99.00	95.18	96.96	97.11
ภาษาอังกฤษ	84.42	95.91	94.57	80.10	95.18	99.11	91.37
คณิตศาสตร์	71.65	89.30	82.71	95.99	88.87	88.62	86.74
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	96.97	96.55	93.91	88.13	95.18	86.40	92.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

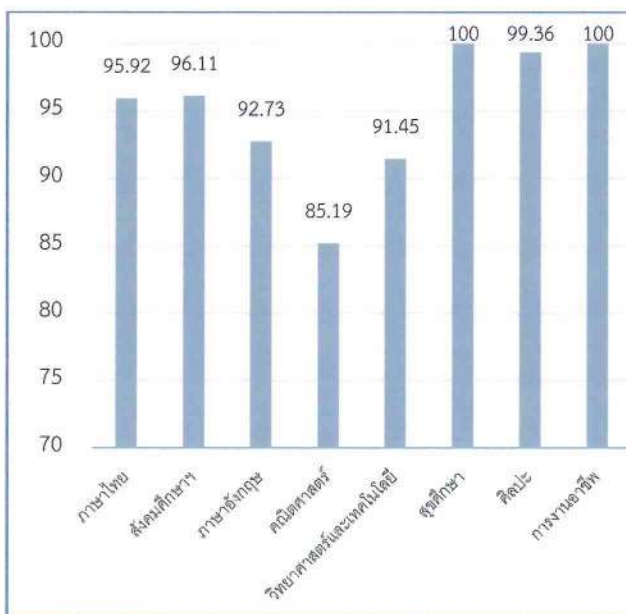


4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

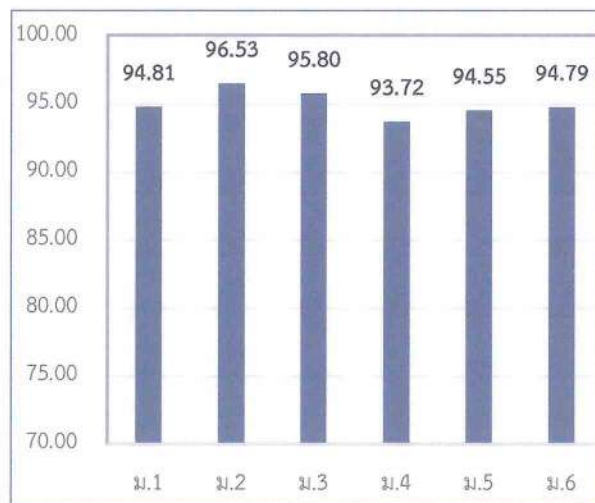
ตารางที่ 1.7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับชั้น						เฉลี่ยรวมรายวิชา
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	95.13	97.96	97.17	95.33	90.24	100.00	95.92
สังคมศึกษาฯ	97.41	97.59	95.76	93.84	94.93	98.12	96.11
ภาษาอังกฤษ	88.64	95.37	95.44	83.47	95.57	98.84	92.73
คณิตศาสตร์	79.77	85.72	83.61	94.56	88.08	78.10	85.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	97.51	95.58	94.46	82.57	93.10	88.46	91.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	99.91	100.00	99.36
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00
เฉลี่ยรวมตามระดับชั้น	94.81	96.53	95.80	93.72	94.55	94.79	95.17

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เฉลี่ยรวมรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เฉลี่ยรวมตามระดับชั้น ในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567

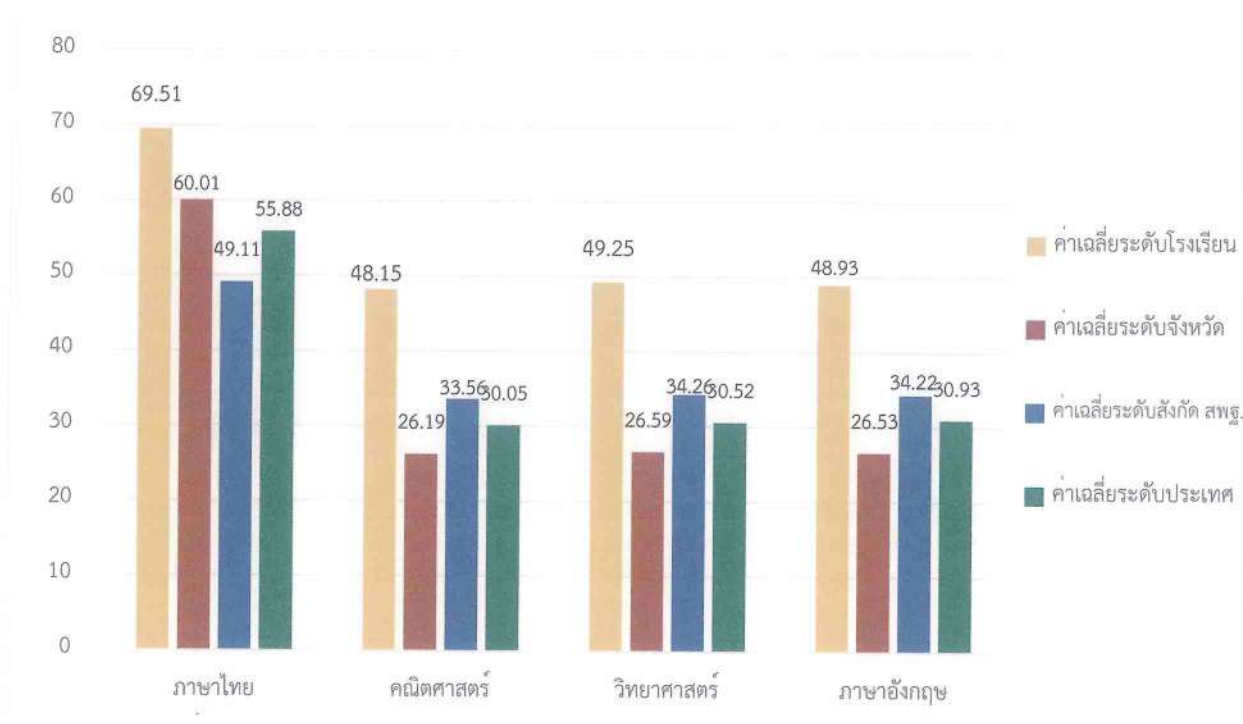


4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 384 คน จากนักเรียนทั้งหมด 460 คน คิดเป็นร้อยละ 83.48
 ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	69.51	60.01	49.11	55.88
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.15	26.19	33.56	30.05
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



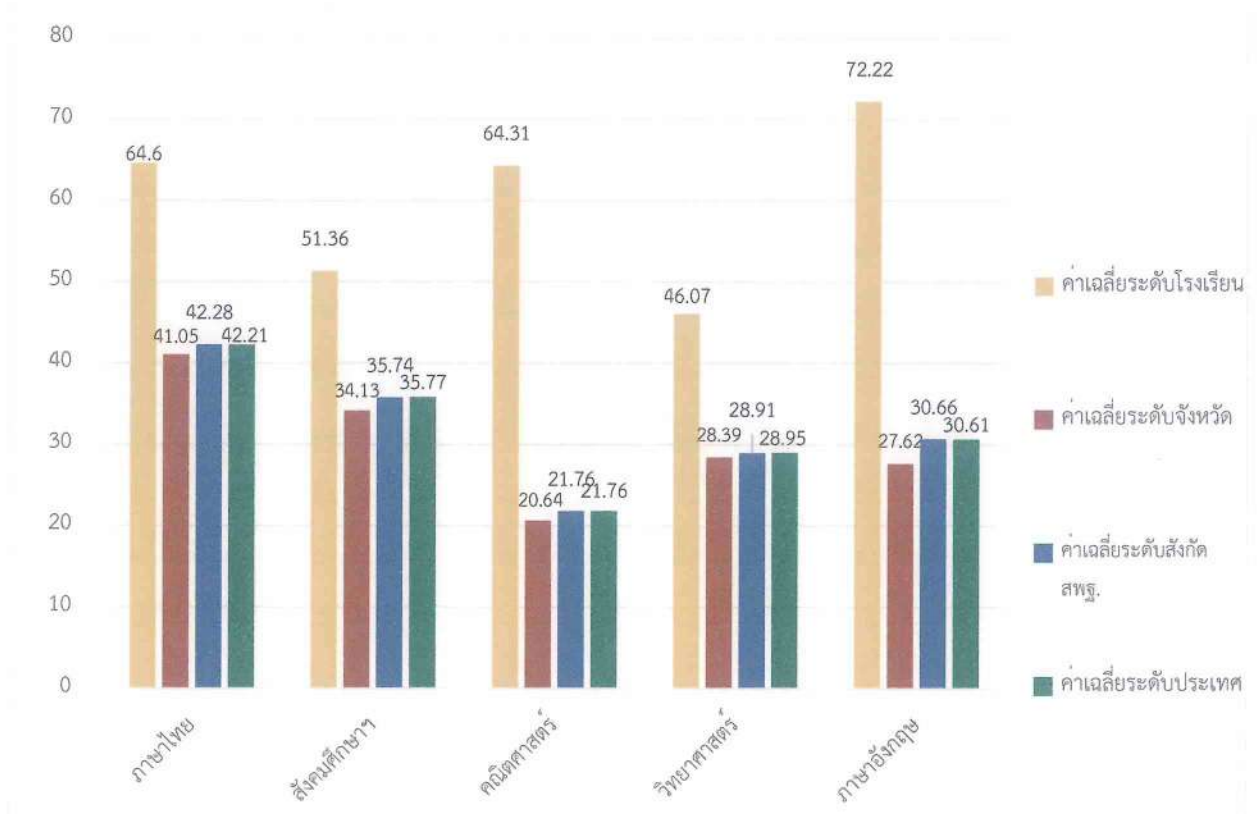
4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน จากนักเรียนทั้งหมด 559 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65

ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	64.60	51.36	64.31	46.07	72.22
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.05	34.13	20.64	28.39	27.62
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.28	35.74	21.76	28.91	30.66
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	21.76	28.95	30.61

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

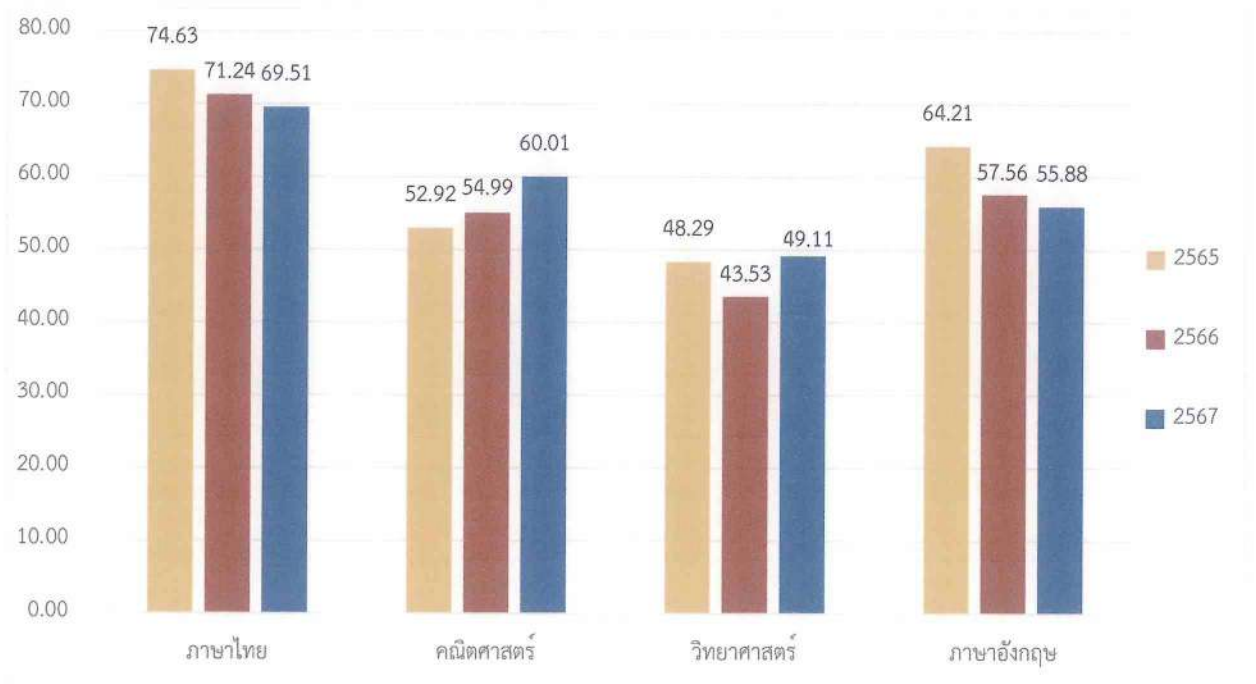


4.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 1.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	74.63	52.92	48.29	64.21
2565	71.24	54.99	43.53	57.56
2566	69.51	60.01	49.11	55.88

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

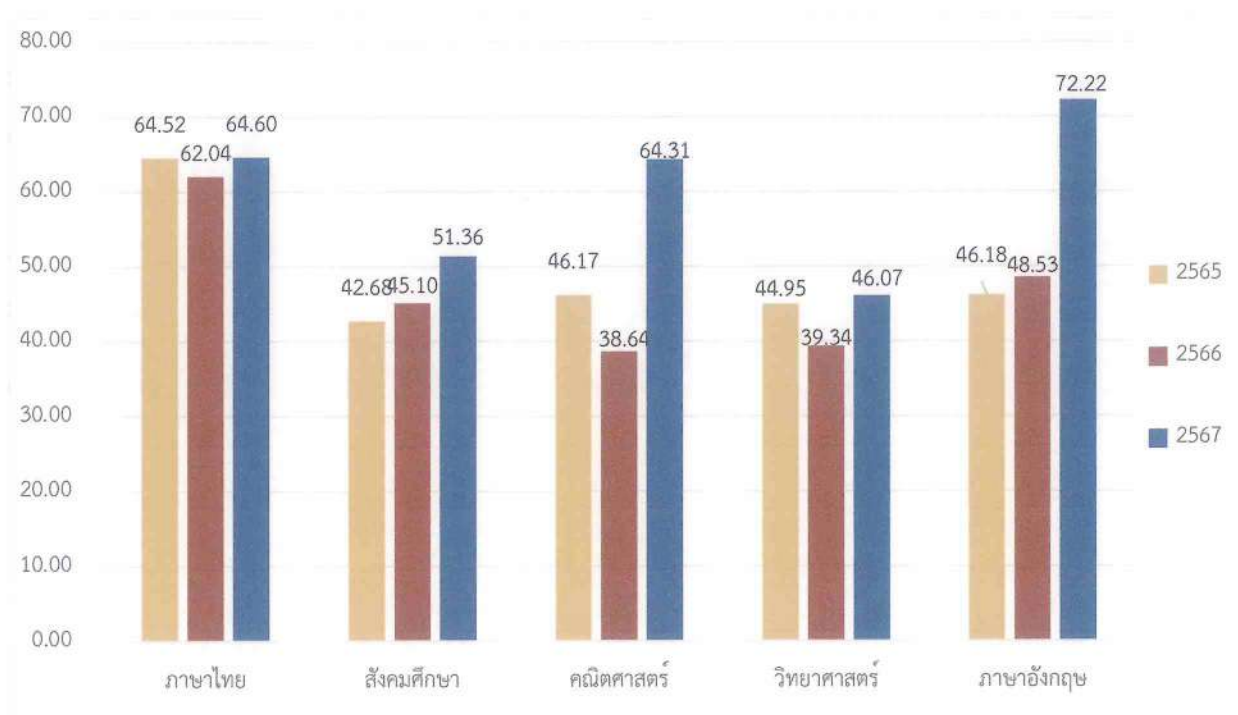


4.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 1.11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	64.52	42.68	46.17	44.95	46.18
2565	62.04	45.10	38.64	39.34	48.53
2566	64.60	51.36	64.31	46.07	72.22

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น 19 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 10 หลัง อาคารประกอบ 9 หลัง
ห้องน้ำ 5 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	1	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
- สระว่ายน้ำ	1	สระ
- สนามตะกร้อ	1	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
- สนามเปตอง	2	สนาม
- สนามแบดมินตัน	1	สนาม
- โต๊ะ - เก้าอี้พักผ่อน	200	ชุด
- ลานอเนกประสงค์	4	แห่ง
- อาคารศูนย์อาเซียน	1	หลัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 ห้องสมุดมีขนาด 224 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 2,731 คน คิดเป็นร้อยละ 88.50
ของนักเรียนทั้งหมด

6.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	14	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	จำนวน	10	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	2	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	17	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน	4	ห้อง

6.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 678 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 366 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 80 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 232 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย 3,083 คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

iPad จำนวน 556 เครื่อง

สำหรับครู 172 เครื่อง

สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ 220 เครื่อง

สำหรับนักเรียนยืมเรียน 142 เครื่อง

ห้องสมุด 22 เครื่อง

6.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.12 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
สถานกิจกรรม นิทรรศการวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ	ประวัติและผลงานสุนทรภู่	1
ลานกีฬาฟุตบอล	ฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล	20
สนามวอลเลย์บอล	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	12
โรงยิมส์บาสเกตบอล	การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล 3x3 ระดับชั้นเรียน	8
	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	12
สนามฟุตบอล	ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ	1
สระว่ายน้ำ	ฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาว่ายน้ำ (การช่วยชีวิต)	10
สนามแบดมินตัน	สนามแข่งแบด	80
โรงยิมส์ อาคาร 6	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	15
สวนพฤกษศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระบบนิเวศ	6
	ความหลากหลายทางชีวภาพ	5
	ความหลากหลายทางชีวภาพ	60
	ความหลากหลายของระบบนิเวศ	7
	โครงสร้าง และเนื้อเยื่อพืช	1
	ความหลากหลายของพืชไม่มีท่อลำเลียง	3

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	นักธรรมชาติวิทยา กิจกรรมลูกเสือ	6
	สำรวจระบบนิเวศ	2
	ศึกษายาหาความรู้ด้วยตนเอง	6
	ความหลากหลายของระบบนิเวศ	6
ห้อง E - Classroom อาคาร 5 ชั้น 2	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ สถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์ วันที่ 28 มกราคม 2568	1
	อบรม การสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น สำหรับบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 วันที่ 8 ตุลาคม 2567	1
	ห้อง eClassroom	100
	จัดอบรมการใช้งาน GSP	1
	ตรรกศาสตร์	1
	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างนวัตกรรม โดย ใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP)	2
	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP	1
	ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุ ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 21 พฤษภาคม 67	1
ห้องคอมพิวเตอร์	การทดสอบ CEFR	1
ห้องคอมพิวเตอร์ 944	ให้นักเรียนนำเสนอคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ข้อความ, รูปภาพ,VDO,	8
ห้องปฏิบัติการทดลองม.ต้น	งานและพลังงาน	10
	สีของสารประกอบ	3
	การทดลองอินดิเคเตอร์	2
	การเคลื่อนที่ของสิ่งมีชีวิต	20
	การเกิดปฏิกิริยาเคมีกับน้ำของโลหะ	3
	การทดลองเคมีไฟฟ้า	4
	สารละลาย	10
	การหาจุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และ สารละลาย	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	งานและพลังงาน โลกและการเปลี่ยนแปลง ทรัพยากร พลังงาน พลังงานทดแทน	135
	การหาจุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และ สารละลาย	3
	กิจกรรมพื้นฐานทางเคมี	19
	การเตรียมสารละลาย	5
	หน่วยพื้นฐานสิ่งมีชีวิต	12
	การเกิดปฏิกิริยาของสารประกอบไอออนิก	3
	การหาจุดเดือดของสารบริสุทธิ์และสารละลาย	3
	การทดลองอินดิเคเตอร์	4
	ระบบร่างกาย	4
	ความปลอดภัยและทักษะในปฏิบัติการเคมี	5
	ไฟฟ้า	2
	เมฆ ฝน พยากรณ์อากาศ	5
	สารบริสุทธิ์	10
	การศึกษาสเปกตรัมของธาตุ	5
	ระบบสืบพันธุ์	20
	การจัดตัวของลูกโป่งกับรูปร่างโมเลกุลโควาเลนต์	5
	ปฏิกิริยาเคมี	2
	การทดลองเคมี 3	13
	สารละลาย ระบบต่างๆในร่างกาย เครื่องกลอย่างง่าย	142
	คลื่นกลและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	2
	พลังงานความร้อน	8
	ปฏิกิริยาเคมีระหว่างโซเดียมฟอสเฟตกับแบเรียม คลอไรด์	3
ห้องจริยธรรม	การบริหารจิตและเจริญปัญญา	2
	การใช้ฝึกซ้อมการสวดมนต์สรรเสริญ พระ รัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ	26
	การสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ	37
	มารยาทชาวพุทธ และศาสนพิธีกรรม	48
	การใช้ฝึกซ้อมการประกวดมารยาทไทย ชั้น มัธยมศึกษาปี ที่4-6	20

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	การใช้ฝึกซ้อมการสวดมนต์สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ	25
	การบริหารจัดการเจริญปัญญา	12
ห้องดนตรีสากล 1014	การใช้ห้องเรียนเพื่อการฝึกซ้อมดนตรี	20
ห้องเรียนสีเขียว	กิจกรรมเครื่องดีมทรรษา มีมูลค่าความรู้	4
	เคมีกับการแก้ปัญหา	6
ห้องห้องฟ้าจำลอง	ดวงดาว	60
	ดาวบอกทิศทางและดาวจักรราศี	2
	ทรงกลมห้องฟ้า และการดูดาวเบื้องต้น	9
ห้องธรณีวิทยา	ดิน หิน แร่	60
	หินและแร่	6
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	โครงสร้างของ DNA	1
	การทดลองชีววิทยา	40
	เอนไซม์จากสิ่งมีชีวิต	5
	หน่วยของสิ่งมีชีวิต	2
	หน่วยของสิ่งมีชีวิต	3
ห้องปฏิบัติการเคมี	การทดลองศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาตร และจำนวนโมลของแก๊ส	2
	การทดลองเพื่อศึกษาผลของการเติมสารละลาย KI ต่ออัตรา การสลายตัวของไฮโดรเจนเปอร์ ออกไซด์	2
	การทดลองหาจุดเดือดของสารบริสุทธิ์และ สารละลาย	3
	การทดลองผลของความเข้มข้นของสารต่อสมดุล เคมี	2
	การทดลองปฏิกิริยาระหว่างสารละลายคอปเปอร์ (II)ซัลเฟต กับสารละลายกรดไฮโดรคลอริก	2
	การทดลองปฏิกิริยาเคมีระหว่างโซเดียมฟอสเฟต กับ แบเรียมคลอไรด์	3
	การทดลองศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความดัน และ ปริมาตรของอากาศ	2
	การทดลองการหาจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสาร บริสุทธิ์ และสารละลาย	4

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	การทดลองการศึกษาเส้นสเปกตรัมของธาตุ	3
	สมบัติบางประการของสารละลาย	2
	การเตรียมสารละลาย	3
	การทดลองการเปลี่ยนแปลง pH ของน้ำและ สารละลาย ผสมระหว่างกรดแอซิดิกและโซเดียม แอไซด์	2
	การทดลองการไทเทรตกรด เบส โดยใช้อิน ดิเคเตอร์	2
	การไทเทรตหาจุดยุติของปฏิกิริยาระหว่างกรดแก่ กับเบสแก่	2
	การทดลองศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาตร และ อุณหภูมิของอากาศ	2
	การหาปริมาณสารลดกรดในยาลดกรดชนิดที่มี แคลเซียม คาร์บอเนต	2
	การทดลองศึกษาผลของความเข้มข้น พื้นที่ผิว และอุณหภูมิ ต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี	2
	การทดลองวัดปริมาตรโดยใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ และการ วัดมวลโดยใช้เครื่องชั่ง	3
	การทดลองศึกษาการเกิดแก๊สไฮโดรเจนจาก ปฏิกิริยา ระหว่างโลหะแมกนีเซียมกับกรดไฮโดร คลอริก	2
	การเตรียมสารละลาย	12
	สีของสารประกอบ	7
	การทดลองการแพร่ของแก๊สแอมโมเนียและแก๊ส ไฮโดรเจนคลอไรด์	2
	การไทเทรตหาจุดสมมูลของปฏิกิริยาระหว่างกรด แก่กับเบส แก่	2
	การทดลองการหาจุดเดือน จุดหลอมเหลวของสาร บริสุทธิ์ และสารละลาย	4
	การทดลองการศึกษาสเปกตรัมของธาตุ	4
	การทดลองปฏิกิริยาเคมีระหว่างโซเดียมฟอสเฟต กับ แบเรียมคลอไรด์	4
ห้องปฏิบัติการเคมี	การทดลองการเกิดปฏิกิริยาเคมีกับน้ำ	4
	การทดลองการเกิดปฏิกิริยาของสารประกอบไอ ออนิก	4

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	กิจกรรมพื้นฐานทางเคมี	40
	การทดลองสมบัติกรด เบส ของสารละลายเกลือ	2
	การทดลองเคมี 4	8
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	การแทรกสอดเสียง	4
	การหาความตึงผิวของของเหลวบางชนิด	3
	ของแข็งและของไหล	5
	คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า	1
	เส้นสนามแม่เหล็ก	1
	ปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริก	3
	เครื่องเคาะสัญญาณเวลา	3
	การวัด	5
	การวัดและเครื่องมือทางไฟฟ้า	60
	ความดันในของเหลว	3
	การเคลื่อนที่แบบโปรเจกไทล์	3
	การสะท้อนและการหักเหแสง	4
	การเคลื่อนที่แบบวงกลม	3
	การเกิดไฟฟ้าสถิต	4
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์	40
ห้องวาดภาพ 1 บอร์ด นิทรรศการมุมศิลป์	งานจิตรกรรม	20
ห้องสมุดโรงเรียนนครสวรรค์	Independent Study	9
	สมการกำลังสองตัวแปรเดียว	3
	ศึกษาวิธีการใช้ห้องสมุด	12
	สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	1
	ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	10
	การเมืองการปกครองของไทย	1
	ความน่าจะเป็น	10
	พหุนามดีกรีสอง	3
	ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	5

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม The Geometer 's Sketchpad (GSP)	1
	หาข้อมูล เรื่องพัฒนาการยุโรปสมัยใหม่	2
	ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	5
	লেখকগালাং	1
	ประยุกต์เศษส่วนของพหุนาม	1
	งานช่างพื้นฐาน	16
	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมภูมิภาคอาเซียน	1
	สืบค้นข้อมูลการเขียนย่อหน้า	1
ห้องประชุมอาคาร 100 ปี	ประชุมคณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย วันที่ 26 พฤศจิกายน 2567	1
	กิจกรรม "รักษ์ภาษาไทย	1
	ทดสอบความรู้ภาคทฤษฎีนักศึกษาวิชาทหารชั้นปี ที่ 3	1
	ค่ายพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทาง ภาษาไทย (นักเรียนรักษ์ภาษาไทย)	1
ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์	ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบ 5 วันที่ 13 มิถุนายน 2567	1
	ประชุมพิจารณาคัดเลือกชุดนักเรียน ชุดว่ายน้ำชุดลูกเสือ-เนตรนารี และชุดพลศึกษา สำหรับนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2568วันที่ 24 ธันวาคม 2567	1
	ประชุมเจ้าหน้าที่ธุรการที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารต่างๆ วันที่ 28 ตุลาคม 2567	1
	ประชุมคณะกรรมการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2567 วันที่ 23 กันยายน 2567	1
	ประชุมคณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหาร งบประมาณ สิ้นทรัพย์และบุคคล วันที่ 10 ตุลาคม 2567	1
	ประชุมเตรียมการจัดการแข่งขันกีฬาสายสัมพันธ์สามัญศึกษานครสวรรค์ ครั้งที่ 8 ของสหวิทยาเขตวิมานลอย วันที่ 24 ธันวาคม 2567	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	ประชุมกลุ่มย่อยแผนงาน วันที่ 4 มีนาคม 2568	1
ห้องเรียน Smart Classroom (Apple Room A, B)	สอบคัดเลือก เจ้าหน้าที่ธุรการ ของกลุ่มงาน บริหารทั่วไป	1
	การใช้สื่อออนไลน์	5
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	แหล่งสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดมีชีวิต	200
	พหุนาม	5
	พอลิเมอร์	1
	งานบ้าน	24
	ความน่าจะเป็น	2
	การเมืองการปกครองของไทย	12
	เนื้อหาความรู้รายวิชาภูมิศาสตร์ 1 , รายวิชาประวัติศาสตร์ 1	10
	การแต่งคำประพันธ์	1
	เนื้อหาความรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์ 1 , รายวิชาประวัติศาสตร์ 2	10
	เซต	3
	สมการกำลังสอง	6
	เคมีอินทรีย์	1
	ข้อสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2
	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4
	ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการศึกษาต่อ	1
	หลักธรรมสำคัญของศาสนาในประเทศไทย	16
	การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2
	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรม The Geometer 's Sketchpad (GSP)	2
	สมุนไพรไทย จากเรื่อง คัมภีร์ฉันทศาสตร์แพทย์ ศาสตร์สังเคราะห์	2
Flood Poster	1	
เนื้อหาความรู้รายวิชาภูมิศาสตร์ 1, รายวิชาประวัติศาสตร์ 1	10	

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	สุภาชิตพระร่วง	1
	ภาคตัดกรวย	2
	สืบค้นเรื่อง Phrasal verbs	2
	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมภูมิภาค อาเซียน	12
	การวิเคราะห์ข้อสอบ O-Net	2
	ข่าวเศรษฐกิจในปัจจุบัน	2
	World Records	1
	ประเมินคุณค่างานเขียน	5
	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	4
	อาหารว่าง	7
	หาข้อมูล เรื่องพัฒนาการยุโรปสมัยใหม่	2
	ภาคตัดกรวย	2
	Compare and Contrast Writing	1
	การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2
	การอ่าน และมารยาทในการอ่าน	2
	ฟังก์ชันตรีโกณมิติ	2
	ตรรกศาสตร์	10
	ค้นคว้างานการเขียนสารคดี	4
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	เคมี	5
	แบบเรียนและคู่มือวิชาชีววิทยา	5
	แบบเรียนและคู่มือวิชาชีววิทยา	5
	วิชาฟิสิกส์ 1	4
	การเคลื่อนที่ในแนวตรง	2
	คณิตศาสตร์	1
	ระบบภูมิคุ้มกัน	1
	วิชาฟิสิกส์ 2	4
	ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200
	เคมี ม.4	4
	วิชาฟิสิกส์ 4	2

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	วิชาฟิสิกส์ 3	4
	สวนพฤกษศาสตร์	4
	ชีววิทยา	5
	เคมีไฟฟ้า	2
	พลังงาน	3
	คณิตศาสตร์ และโครงการคณิตศาสตร์	12
หอประชุมโรงเรียนนครสวรรค์	ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 24 กันยายน 2567	1
	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ 5/2567 วันที่ 25 ตุลาคม 2567	1
	มอบเสื้อวักและบิให้กับผู้ที่สมัครเข้าร่วมงานวักเพื่อน้อง 129 ปี โรงเรียนนครสวรรค์ วันที่ 11มกราคม 2568	1
	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	1
	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครั้งที่ 2/2567 วันที่ 9 พฤษภาคม 2567	1
	อบรมการออกแบบบนวัตกรรมการเรียนรู้และการ สร้างสื่อแบบมีปฏิสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567 วันที่ 2 ตุลาคม 2567	1
	อบรมโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมที่ 1 เติริมความพร้อมสู่การเป็นนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี การศึกษา 2567	1
อาคาร 6 ชั้น 2	ฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิส	20
อาคาร 7 ชั้น 1	กิจกรรมรำลึกคุณสุนทรภู่การสืบสานวันภาษาไทย	1
โรงอาหาร	การเขียนโฆษณา	1
ห้องเรียน SMTE โรงเรียนนครสวรรค์	ประชุมชี้แจงการจำหน่ายครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพ ประจำปี 2567 ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาค รัฐ พ.ศ. 2560 วันที่ 22 ตุลาคม 2567	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
วัดพระพุทธรบาท อ.พระพุทธรบาท จ.สระบุรี	ทัศนศึกษา	1
ค่ายลูกเสือภูมिरพี	ภาษากับการแสดงรอบกองไฟ	1
อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	ทัศนศึกษา ปีการศึกษา 2566	16
บึงฉวาก	พันธุ์ปลาน้ำจืด	1
Art in Paradise	การเรียนรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม	1
อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	ทัศนศึกษา	2
แหล่งท่องเที่ยว จังหวัดนครสวรรค์	การเขียนคำขวัญ คำคม (คำขวัญประจำจังหวัด)	2
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 31	นำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 - 3 เข้ารับการฝึก ภาคปกติ	20
ธนาคารออมสิน สาขาชลกบาตร	ศึกษาดูงาน งานธนาคารโรงเรียนดิจิทัล	1
อนุสรณ์สถาน กองทัพ จังหวัดปทุมธานี	ประวัติศาสตร์ชาติไทยและการรบสมัยสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา	2
ค่ายลูกเสือ อุ้มทองสักทอง จังหวัดสุพรรณบุรี	เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี	1
ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. สำนักงานกลาง	ศูนย์การเรียนรู้ด้านพลังงานไฟฟ้าของประเทศไทยและโลก	1
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านตะโกกลาง อำเภอเสนาเมือง จังหวัดราชบุรี	ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านตะโกกลาง อำเภอเสนาเมือง จังหวัดราชบุรี วันที่ 3 พฤศจิกายน 2567	1
โครงการรถไฟฟ้ารางคู่	วิศวกรรม	1
ดรีมเวิร์ล	เศรษฐกิจพอเพียง และการรักษาสมดุลการเคลื่อนไหว	1
Singapore	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศึกษาดูงานต่าง ประเทศ ห้องเรียน MP	1
ค่ายภูมिरพี	ลูกเสือ เนตรนารี	1
ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.	พลังงานไฟฟ้า	1
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ อพวช.	ทัศนศึกษา	1
จังหวัดสระบุรี	โบราณสถาน	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
พิพิธภัณฑ์จันเสน	แหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	2
ค่ายโอลิมปิกวิชาการ 2567 ณ อมรพันธ์ จ.ระยอง	ค่ายโอลิมปิกวิชาการ 2567	1
วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร	ทัศนศึกษา	1
อาคารพาสาน	นาฏศิลป์สร้างสรรค์	2
โรงเรียนชลบุรี"สุขบท"	การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จ. ปทุมธานี	ระบบนิเวศ	1
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	กิจกรรมค่ายโครงการบูรณาการ ห้องเรียน พิเศษ วิทยาศาสตร์ฯ	1
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์	1
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ทัศนศึกษา	3
โรงพยาบาลน้ำเสียว จังหวัดชลบุรี	การบำบัดน้ำเสีย	1
เชียร์ร้งสิต	WRG ropot	1
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	การศึกษาต่อ	1
กองทัพอากาศ	ศึกษาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย โดย ใช้ฐานการเรียนรู้	1
ศาลเจ้าพ่อนาคราช	ทัศนศึกษา	1
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ย่านมันหรี	การทำปริมาณแร่ธาตุในดิน ใน ห้องปฏิบัติการ	1
Art In Paradise, Ramayana Waterpark	Multilingual Program Camp 2024	1
ศูนย์การเรียนรู้ กพผ.	การผลิตพลังงานและสิ่งแวดล้อม	1
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม	เข้าร่วมโครงการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้าง แรงจูงใจให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา พัฒนาผู้เรียนและ ตนเองเพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ต่อ ยอดการพัฒนาครูและบุคลากร ทาง การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมิน ตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะ	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ วPA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น วันที่ 2 กันยายน 2567	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	นำเสนอผลงานระบบและกลไกการบริหาร จัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อรับ การคัดเลือกรางวัล IQA AWARD ปี การศึกษา 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 2 กันยายน 2567	1
พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า	ศึกษาสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวของ สิ่งมีชีวิต รวมถึงมนุษย์	1
ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	กิจกรรมเดินทางไกลและแรมคืนลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มลูกเสือโรงเรียน นครสวรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1
วัดรณานิคมบรรพต พระอารามหลวง	วันสำคัญทางศาสนา (วันออกพรรษา)	1
สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ	1
ทัศนศึกษาองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ จ.ปทุมธานี	การทดลองและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พื้นฐาน เคมี เรื่องสสารและโมเลกุลและ สมบัติของกรด- เบสในชีวิตประจำวัน	1
โรงแรมแกรนด์ จอมเทียน พาเลส พัทยา	ค่ายวิชาการห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุ ภาษา	1
ชุมชนกระเป่าสานหลังอุทัยจิตต์	กิจกรรม Big Brothers จิตอาสา ต่อยอด ความรู้ สู่ สังคมยั่งยืน	5
โครงการรถไฟฟ้ามหานคร	วิศวกรรม	1
ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขต พื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2567 วันที่ 3 กันยายน 2567	1
Art In Paradise Pattaya	ศึกษาแหล่งเรียนรู้งานศิลปะ	1
RAMA 9 , อพาวช	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15

6.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.14 แสดงการเชิญประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	แนะแนวการศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา	1
คณะสงฆ์วัดนครสวรรค์	วัดนครสวรรค์	อบรมพุทธปฏิบัติ	1
พระอาจารย์วุฑฒ์ สุเมโธ	พระธรรมวิทยากร กรม ศาสนา วัดนครสวรรค์ พระอารามหลวง	ศีล สมาธิ ปัญญา	2
ท่านเกสสุดา มุสิกะปาน วัสสา นนท์	ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล เยาวชน และครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	ชวนศาลเปิดประมวล ทบทวน กฎหมายอาญา	1
ท่านศรีณยวัฒน์ ว่างานนท์	อัยการจังหวัดคดีเยาวชน และ ครอบครัวจังหวัด นครสวรรค์	ชวนศาลเปิดประมวล ทบทวน กฎหมายอาญา	1
พระครูสมุห์โกวิทย์ จันทะโก	เจ้าอาวาส วัดเขาท่าลา ภวจักร จังหวัดชัยนาท กองเลขานุการ เจ้าคณะ จังหวัดชัยนาท	การปฏิบัติสมาธิ พุทธประวัติ	1
นางณัฐนิดา ธรรมกิตติคุณ	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	การทบทวนเปิดประมวลศาล	1
พระสมุห์โกวิทย์ จันทะโก	วัดเขาท่าวรจักร จังหวัด ชัยนาท	การดำเนินชีวิตด้วยศีล5	2
ท่านณัฐนิดา ธรรมกิตติคุณ	ผู้พิพากษาศาลเยาวชน และ ครอบครัวจังหวัด นครสวรรค์	ชวนศาลเปิดประมวล ทบทวน กฎหมายอาญา	1
ท่านณัฐนิดา ธรรมกิตติคุณ	ผู้พิพากษาหัวหน้า ศาล เยาวชน และ ครอบครัว	กฎหมาย	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
พระดร.วุฒิ สุขเมโธ	วัดนครสวรรค์ พระอารามหลวง	กิจกรรมโครงการคนดีมีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงใน กิจกรรมพุทธปฏิบัติเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม	2
ท่านศรีณยวัฒน์ วังกานนท์	อัยการจังหวัดผู้ช่วย สำนักงาน อัยการ ศาล เยาวชนและ ครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	กฎหมาย	1
แพทย์หญิงสุภัททา เรืองรัตน์	แผนกสูตินรีเวช โรงพยาบาลสิน แพทย์	การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต หัวข้อ PCOS	1
นางพัฒน์นรี ฮกขุน	ผู้อำนวยการกลุ่ม ยุทธศาสตร์ และเฝ้า ระวังทางวัฒนธรรม	มารยาทไทย	1
นายธีรภัทร บุญมี	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครสวรรค์	การทำปฏิบัติการการหาปริมาณ แร่ธาตุในดิน	1
ดร.ทิพวรรณ อินันนันทานนท์	วัฒนธรรมจังหวัด	มารยาทไทย	1
ท่านเกสสุตา มุกสิกะปาน วิสา นนท์	ผู้พิพากษาหัวหน้า ศาล เยาวชน และ ครอบครัว	กฎหมาย	1
ท่านธิดิพล ศรีประทักษ์	ผู้พิพากษาชั้นต้น ประจำ กองผู้ช่วย ผู้พิพากษา ศาลอุทธรณ์ ภาค 6	กฎหมายน่ารู้	1
พระธรรมวิทยากรพระครูสมุห์ โก วิทย์ จันทะโก	เจ้าอาวาสวัดเขาท่าเสา ภวจักร จังหวัดชัยนาท กองเลขานุการ เจ้าคณะ จังหวัดชัยนาท ฝ่าย เหย แม่ พระธรรมวิทยากร กรม ศาสนา	กิจกรรมโครงการคนดีมีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงใน กิจกรรมพุทธปฏิบัติเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม	2

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
นายศรีณวัฒน์ ว่างานนท์	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	การทบทวนเปิดประมวลศาล	1
นายธิตินันท์ ศรีประทีป	ศาลอุทธรณ์ภาค 6	การทบทวนเปิดประมวลศาล	1
ณัฐนิดา ธรรมกิตติคุณ	ผู้พิพากษาศาลเยาวชน และ ครอบครัวจังหวัด นครสวรรค์	เปิดประมวลทบทวนกฎหมาย อาญา	1
นายชูเกียรติ สุราภา	ภายนอก	งานช่างและงานออกแบบ ก่อสร้าง	30
คณะอาจารย์ คณะ วิทยาศาสตร์ สาขาจุล ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยพะเยา	แนะนำการศึกษาต่อในสาขา จุลชีววิทยา	1
นางนวลศรี มีเอี่ยม	วัฒนธรรมจังหวัด	มารยาทไทย	1
พระอาจารย์วุฒ สุมะโธ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา โรงเรียน นครสวรรค์	การอบรม พุทธปฏิบัติ ตาม โครงการคนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	1
นางสาวสิริรัตน์ เอี่ยมสะอาด	พิพิธภัณฑ์จันเสน	เมืองโบราณจันเสน	1
ค่ายลูกเสือ อุ้มทอง สักทอง	ค่ายลูกเสือ อุ้มทอง สัก ทอง	กิจกรรมค่ายพักแรม	1
ครูฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชา ทหารมณฑลทหารบกที่ 31	การเตรียมความพร้อมสู่การเป็น นักศึกษาวิชาทหาร ประจำปี การศึกษา 2567	1
พระอธิการชูเกียรติ ชุตินธโร	วัดลุ่มเจริญศรีธธา	การแต่งบทบรรยายธรรมที่ดี	3
ศรีณวัฒน์ ว่างานนท์	ยกการจังหวัดคดีเยาวชน และ ครอบครัวจังหวัด นครสวรรค์	เปิดประมวลทบทวนกฎหมาย อาญา	1
พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ บึงฉวาก	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ บึงฉ วาก	สัตว์น้ำนานาชนิด	1
เภสัชกรหญิงณัฐพลิน ทองมัน และหน่วยตรวจสอบเคลื่อนที่	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัด นครสวรรค์	การอบรมเชิงปฏิบัติการ แกนนำ อย.น้อย โรงเรียนนครสวรรค์	41

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
เพื่อความปลอดภัยด้าน อาหาร กลุ่ม 3 นครสวรรค์			
พระครูสมุห์โกวิทย์ จันทะ โภ	เจ้าอาวาส วัดเขาท่า ลา ภวรจักร จังหวัด ชัยนาท กอง เลขาณูการ เจ้าคณะ จังหวัดชัยนาท ฝ่าย เผย	การปฏิบัติสมาธิ พุทธประวัติ	2
ทีม PALS	PALS	การค้นหาตนเอง	8
คณะสงฆ์วัดนครสวรรค์	วัดนครสวรรค์	อบรมพุทธปฏิบัติ	1
นางทวายเป็น วงษ์เนตร	กลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน หลังอุทัย จิตต์	การผลิตกระเป๋าสานจากเส้น พลาสติก	3
นางทวายเป็น วงษ์เนตร ,นางฉวี ธนะ มิตร และนางพรพรรณ พันธุวงษ์	ชุมชนกระเป๋าสานอุทัย จิตต์	การทำกระเป๋าสานจากเส้น พลาสติก	5
นายชนันต์ ศรีทองคำ	ชาวสวนแดงโม	การเพาะเลี้ยงพืชสวน	1
นายอนุสร หงษ์ขุนทด	สพม.นครราชสีมา	การออกแบบนวัตกรรม การเรียนรู้และการสร้างสื่อแบบมี ปฏิสัมพันธ์	1
พระอาจารย์วุฒ สุเมโธ	พระธรรมวิทยากร กรม ศาสนา วัดนครสวรรค์ พระอารามหลวง	ศีล สมาธิ ปัญญา	2
สอวน.	ศูนย์โรงเรียนนครสวรรค์ จ. นครสวรรค์	จัดอบรมนักเรียน ค่าย 1 สอวน. วิชาฟิสิกส์	15
ร้านหนังสือนายอินทร์	บริษัท อมรินทร์ บุ๊ค เซ็น เตอร์ จำกัด	หนังสือคือแหล่งความรู้	1
คณะสงฆ์วัดวรนาถบรรพต	วัดวรนาถบรรพต	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1
นายวัชร ประน้อย	โรงพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์	งานอนามัยโรงเรียน	1
ท่านธิดิพล ศรีประทักษ์	ผู้พิพากษาชั้นต้นประจำ กองผู้ช่วยผู้พิพากษาศาล อุตรดิตถ์ ภาค 6	กฎหมายน่ารู้	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ได้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
คณะตำรวจ โรงเรียนนายร้อย ตำรวจ	โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	แนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียน นายร้อยตำรวจ	1
พระอาจารย์วุฑฒ สุมะโธ, ดร.	วัดนครสวรรค์	วันแห่งการตื่นรู้	1
พระอาจารย์กันติหัต สัจจิตโต	เจ้าอาวาสวัดพุทธปัญญา เสนา จ. พระนครศรีอยุธยา	วันแห่งการตื่นรู้	1
ท่านเกสสุตา มุกสิกะปาน วัสสา นนท์	ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล เยาวชน และครอบครัว	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	1
ท่านณัฐนิดา ธรรมกิตติคุณ	ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล เยาวชน และครอบครัว	กฎหมาย	-1
นายครองศิลป์ ยอดแสง	นักจิตวิทยา	ส่วนตัวและสังคม	1
นางพัฒน์นรี ฮอกขุน	ผู้อำนวยการกลุ่ม ยุทธศาสตร์ และเฝ้า ระวังทางวัฒนธรรม	มารยาทไทย	1
พระอาจารย์วุฑฒ สุมะโธ	วัดนครสวรรค์	พระวิทยากรการอบรมค่ายพุทธ ปฏิบัติ หลักการคิดตามในการจัด กิจกรรมของชาวพุทธ	3
ดร.ทิพวรรณ อิน นันทนา นนท์	วัฒนธรรมจังหวัด	มารยาทไทย	1
นางเกสสุตา มุกสิกะปาน	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	การทบทวนเปิดประมวลศาล	1
นางสาวกัญญากร มาดาร์ตัน	นักจิตวิทยา	ส่วนตัวและสังคม	2
ท่านเกสสุตา มุกสิกะปาน วัสสานนท์	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว	กิจกรรม อบรมให้ความรู้ กฎหมาย หัวข้อ "ชวนศาล เปิดประมวล ทบทวนกฎหมาย อาญา"	1
พระสมักร อนาลโย ญาณสิริ (ดร.)	วัดชัยชนะสงคราม	วิธีการสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	8
ท่านธิตีพล ศรีประทีภย์	ศาลอุธรณ์ ภาค 6	กิจกรรม อบรมให้ความรู้ กฎหมาย หัวข้อ "ชวนศาล เปิด	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
		ประมวล ทบทวนกฎหมาย อาญา"	
พระอาจารย์วุฒ สุมะโฮ	พระธรรมวิทยากร กรม ศาสนา วัดนครสวรรค์ พระอารามหลวง	ศีล สมาธิ ปัญญา	1
พระอาจารย์วุฒิ	วัดอโยธยา	ค่ายคุณธรรม	1
คณะวิทยากรผู้กำกับลูกเสือ	ค่ายลูกเสือภูมिरพี	ลูกเสือเนตรนารี	1
ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	แนะแนวการศึกษาต่อระดับ อุดมศึกษา	1
นางพัฒนารี ฮกขุน และคณะ	วัฒนธรรมสมุทรปราการ	มารยาทไทย มายาทอัตลักษณ์	1
ชาวบ้านตำบลตาคี จังหวัด นครสวรรค์	พิพิธภัณฑ์จันเสน	การทอผ้า การจักสาน	2
IEE Company	IEE Company	การไปศึกษาต่อต่างประเทศ ทุน แลกเปลี่ยนต่างประเทศ	1
นางสุรีย์ จันท์เปี้ย	โรงเรียนนครสวรรค์	แรงและการเคลื่อนที่	1
ท่านธิตพล ศรีประทักษ์	ผู้พิพากษาศาลชั้นต้น ประจำกองผู้ช่วยผู้ พิพากษาศาลอุทธรณ์ ภาค 6	ชวนศาลเปิดประมวล ทบทวน กฎหมายอาญา	1
ธิตพล ศรีประทักษ์	ผู้พิพากษาศาลชั้นต้น ประจำกองผู้ช่วยผู้ พิพากษาศาลอุทธรณ์ ภาค 6	เปิดประมวลทบทวนกฎหมาย อาญา	1
ท่านเกษสุดา มุกสิกะปาน วิสา นนท์	ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล เยาวชน และครอบครัว	กฎหมาย	1
อาจารย์ ดร.สุกัญญา สุจริยา	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	การวิเคราะห์ปริมาณแร่ธาตุใน ดิน สำหรับการทำให้โครงการ วิทยาศาสตร์	1
นายอนุคร หงษ์ขุนทด	สพม.นครราชสีมา	การอบรมการออกแบบนวัตกรรม การเรียนรู้และการ สร้างสื่อแบบ มีปฏิสัมพันธ์ โครงการส่งเสริม	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
		พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567	
นางนวลศรี มีเอี่ยม	วัฒนธรรมจังหวัด	มารยาทไทย	1
ดร.ณัฐพงษ์ ประวิทย์สกุล	จังหวัดนครสวรรค์	วันแห่งการตื่นรู้	1
นางสุรีย์ จันทร์เปีย	โรงเรียนนครสวรรค์	งานและพลังงาน	1
พระครูสมุห์โกวิทย์ จันทะโก	เจ้าอาวาส วัดเขาท่าลา ภวารจักร จังหวัดชัยนาท กองเลขานุการ เจ้าคณะ จังหวัดชัยนาท ฝ่ายเผย	การปฏิบัติสมาธิ พุทธประวัติ	2
นางณัฐนันท์ หล่อสมฤดี	โรงเรียนนครสวรรค์	ภาวะผู้นำคณะกรรมการสภานักเรียน	1
กสสุตา มุสิกะปาน วัสสานนท์ ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล เยาวชน และครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล เยาวชน และครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	เปิดประมวลทบทวนกฎหมาย อาญา	1
นางพัฒน์นรี สกขุน	ผู้อำนวยการกลุ่ม ยุทธศาสตร์ และเฝ้า ระวังทางวัฒนธรรม	มารยาทไทย	1

7. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	104,981,685.53	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	104,981,685.53
เงินนอกงบประมาณ	84,030,771.28	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	52,374,816.53
เงินอื่นๆ (บริจาค)	6,363,821.26	งบอื่นๆ (บริจาค)	1,673,878.26
รวมรายรับ	195,376,278.70	รวมรายจ่าย	36,345,898.01

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ53.73..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ26.73..... ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ย่านธุรกิจการค้า ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครนครสวรรค์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวนครัวเรือน 19,387 ครัวเรือน มีประชากรประมาณ 90,931 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ โรงเรียนอนุชนวัฒนา ศาลหลักเมือง อาชีพหลักของชุมชนได้แก่ พ่อค้า ข้าราชการ ลูกจ้าง ธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในย่านตัวเมือง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีตรุษจีนนครสวรรค์

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว 4 คน

8.3 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง มีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ชุมชนให้การยอมรับในการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในชุมชนเมือง ก่อให้เกิดผลดีต่อการวางแผนบริหารและจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ประชากรโดยเฉลี่ยมีรายได้ดี การหมุนเวียนของระบบเศรษฐกิจค่อนข้างสูง ทำให้สามารถสนับสนุนบุตรหลานในด้านการศึกษาได้ สืบเนื่องจากความเจริญด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้วัฒนธรรมไทยเสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรมและค่านิยมใหม่มากขึ้น ประชาชนมีอิสระในการคิดและอิสรภาพการดำเนินชีวิตของตนเองซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยง

9. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

1. แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก จำนวน 15 ห้องเรียน
2. แผนการเรียน ห้องเรียนทั่วไป จำนวน 21 ห้องเรียน

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น

1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน 3 ห้องเรียน และโครงการ พสวท.(สมทบ), จำนวน 12 ห้องเรียน

1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกและห้องเรียนทั่วไป จำนวน 24 ห้องเรียน

2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา) จำนวน 3 ห้องเรียน
3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา จำนวน 3 ห้องเรียน
4. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิทยาการคอมพิวเตอร์) จำนวน 1 ห้องเรียน

มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์จัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของประเทศในด้านการแพทย์และสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรชั้นนำและเป็นสากลมีการสร้าง เครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและ เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล ยกตัวอย่างรายวิชา เช่น หลักภาษาจีน ภาษาจีนฟัง-พูด ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ฟัง-พูด, ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน, ภาษาอังกฤษฟัง-พูด, ภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรม ,ภาษากับวัฒนธรรม, วรรณคดีมรดก, การอ่านกับโลกวรรณกรรม, ระเบียบวิจัยเบื้องต้น, โครงการวิทยาศาสตร์ การวัดและเครื่องวัดทางไฟฟ้า , กิจกรรมพื้นฐานทางเคมี , เทคนิคปฏิบัติการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์,กิจกรรมพื้นฐานทางชีววิทยา,พื้นฐานการเขียนโปรแกรม, หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ, ระบบหุ่นยนต์, พื้นฐานการพัฒนาแอปพลิเคชัน , การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล, การออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์,ออกแบบและเทคโนโลยี, วิทยาการคำนวณ, ทฤษฎีกราฟสำหรับการเขียนโปรแกรม, แคลคูลัสระดับมหาวิทยาลัย, ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์, วิทยาการข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์, เศรษฐกิจดิจิทัล,หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม , อาหารในชีวิตประจำวัน, งานบ้าน, ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม,ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา, ภูมิศาสตร์, เศรษฐศาสตร์, ประวัติศาสตร์ และ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1. โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ซึ่งเป็นการจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงานที่ได้ผ่านการคัดเลือกมาจากทุกห้องเรียน ถือได้ว่าเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารจากการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกระดับชั้น รวมทั้งบุคคลภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม 2. ชุมนุม อย.น้อย คัมภีร์ผู้บริโภค 3. ชุมนุมยุวบรรณารักษ์ 4.. ชุมนุมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) 5. ชุมนุมศิลปะต้นกล้าจิตรกรน้อยโรงเรียนนครสวรรค์ 6. ชุมนุมดนตรีสากล (วงโยธวาทิต) 7. ชุมนุมอาสาพยาบาล 8. ชุมนุมธนาคารโรงเรียน 9. ชุมนุมดนตรีไทย วงวิมานภิรมย์ 10. ชุมนุมทูตพลังงาน สมาชิก ๔๐ คน ครูที่ปรึกษา ชุมนุม 11. ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น 12. ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ 13. ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรมจีน 14. ชุมนุมนาฏศิลป์ (นาฏการวิมานภิรมย์)

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียน

มาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ระดับชั้น ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ระดับ ชั้น ม.6 และมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ ภาษาญี่ปุ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และ ภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยมีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดระดับสูง วิเคราะห์การแก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย มีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล และมีทักษะการเป็นพลโลก พร้อมทั้งปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมอย่างเต็มที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนนครสวรรค์นำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และผลสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายละเอียด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้



ภาพที่ 1.2 QR CORD หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ.2565 (ม.ต้น)



ภาพที่ 1.3 QR CORD หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ.2565 (ม.ปลาย)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการดังนี้

1) กำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

โรงเรียนนครสวรรค์กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามกระทรวงศึกษาธิการ โดยบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความโดดเด่นเฉพาะด้าน คือ โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนนครสวรรค์ ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ในระยะ 3-5 ปี มีการทบทวนค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปีการศึกษา รวมทั้งพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไป ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการและสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการข้อมูลของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนนครสวรรค์ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษามุ่งมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีการออกแบบนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง 4 กลุ่ม บริหาร ได้แก่ กลุ่มบริการวิชาการ มีนวัตกรรม “SAWAN Model” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 5 ด้าน คือ 1) S = Self Assessment : การประเมินตนเอง , 2) A = Activities : การจัดกิจกรรม , 3) W = Worldwide : เผยแพร่สู่สากล, 4) A = Apply Knowledge : การประยุกต์ใช้ความรู้ และ 5) N = Network : สร้างระบบและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเครือข่าย ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของ ประเทศ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ สิ้นทรัพย์และบุคคล มีนวัตกรรม D-star Plus Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้นักเรียนสู่ความสำเร็จ ตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีนวัตกรรม SMART Model คือ ที่มุ่งเน้นการสร้างความประทับใจใน การให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในเรื่องของความ ปลอดภัยทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และการมีสุขอนามัยที่ดี โดยนำนวัตกรรม เขามาใช้ในการปฏิบัติงาน ควบคู่กับ การมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสาใช้หลักการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกภาคส่วน เต็มใจในการให้และรับบริการโดยมี SMART Model เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อน แนวนโยบายของโรงเรียนสู่การเป็น SMART School และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีนวัตกรรม 4s Model (Four Strong for Personnel Administration Group) เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจาก กลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่มจะมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริม การบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม “NAKHONSAWAN” Model มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายใต้นโยบายรัฐบาล, นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ โดยพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา ความสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง เครือข่ายและชุมชน เพื่อนำไปสู่ SMART STUDENT , SMART TEACHER , SMART LEADER และ SMART SCHOOL ให้โรงเรียนนครสวรรค์ก้าวล้ำ นำหน้าสู่สากล

นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์และเป้าหมาย รายปีที่กำหนดไว้ และผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์มีการประเมิน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โดยการจัดประชุมติดตามการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระยะ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน โดยการใช้ระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ มาช่วยจัดการระบบงานให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการในโรงเรียนอื่น ๆ เช่น โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์, กิจกรรม one stop Services ได้แก่ Medical Fees Services (บริการค่ารักษาพยาบาล), Salary Certificate Services (บริการใบรับรองเงินเดือน), Salary Slip Services (บริการพิมพ์สลิปเงินเดือน), NSSC Payment Services (การชำระเงินผ่านธนาคารกรุงไทย)

สำหรับปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ NSSC General i-service ผ่านระบบ myNSSC ซึ่งเป็นขอรับบริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วต่อการบริหารจัดการและการให้บริการ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ใช้แอปพลิเคชัน Google form , Google Calendar , Google Sheet และ Line Notify ในการใช้งานเพื่อขอรับบริการด้านสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ได้แก่ แบบขอใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ แบบขออนักการภารโรง แบบขอใช้สถานที่ แบบขอยืมวัสดุ อุปกรณ์ แบบแจ้งซ่อมอาคาร/สถานที่/อุปกรณ์ แบบขอรับบริการงานปฏิคม และแบบขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาและการดำเนินการด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจน มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุและมาตรการหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ เมื่อเผชิญเหตุเผยแพร่ จนได้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

3) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

โรงเรียนนครสวรรค์มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บข้อมูลจากข้อมูลระดับย่อยในทุกระดับของสถานศึกษามาสังเคราะห์เป็นข้อมูลหลักของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน โดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดการพัฒนาทุกมาตรฐานในทุกภาคส่วนในโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เกิดจากการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างต่อเนื่อง

สำหรับปีการศึกษา 2567 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์จัดทำ T-SAR , D-SAR และ A-SAR ที่เป็นการกรอกข้อมูลออนไลน์และรวบรวม ส่งเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบทั้ง T-SAR, D-SAR และ A-SAR ซึ่งเป็นระบบที่มีมาตรฐานผ่านระบบ myNSSC ที่เป็นฐานข้อมูลของบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของโรงเรียน ช่วยลดภาระงานที่ซับซ้อน และเก็บรวบรวมข้อมูลได้เป็นระบบโดยโรงเรียนนครสวรรค์มีการประเมินคุณภาพภายในจากเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย มีความเหมาะสมและน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571 ได้รับคำชื่นชมจากคณะกรรมการเป็นอย่างดี

4) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ

โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571 ได้รับการประเมินผลการประเมินระดับ 5 จำนวน 14 ตัวชี้วัด และได้รับผลการประเมินเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) จำนวน 10 ตัวชี้วัด จาก 12 ตัวชี้วัด รวมทั้งได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในระดับ 3 ดาว จำนวน 5 ด้าน ระดับ 2 ดาว จำนวน 1 ด้าน และระดับ 1 ดาว จำนวน 1 ด้าน นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัล นวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบอย่างดี (Best Practice) ของสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 3 โครงการ ดังนี้

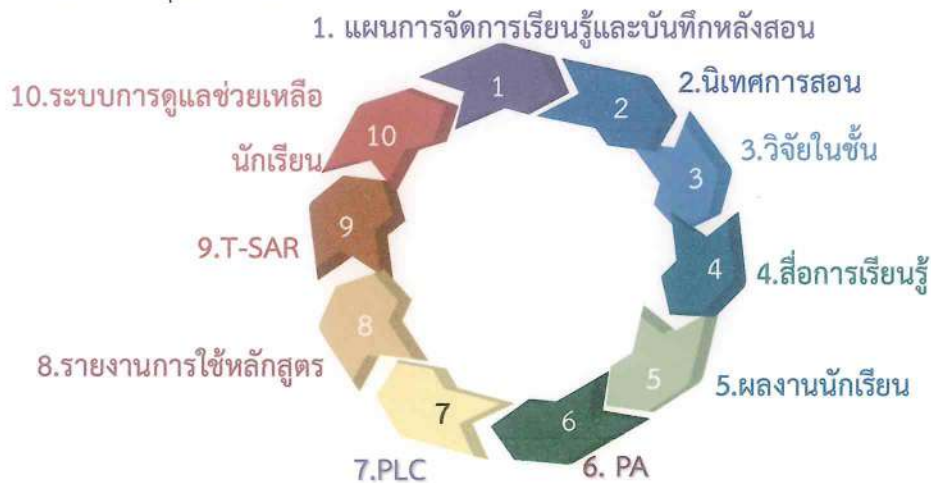
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพของนักเรียนสู่สากล (ค่าย สอวน.)
- โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- โครงการส่งเสริมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (งานอนุรักษ์พลังงาน)

แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน โดยการเสนอนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบอย่างดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับคัดเลือกเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการระบบคุณภาพโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งยังเป็น

โรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง เป็นที่นิยมของผู้ปกครอง และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาที่ติดต่อเข้ามาศึกษางานทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

5) การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ครูและบุคลากรของโรงเรียนนครสวรรค์ทุกคน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในจากนวัตกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ร่วมกับกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับรายบุคคล(T-SAR) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้(D-SAR) ระดับกลุ่มบริหาร(A-SAR) และระดับสถานศึกษา(SAR) โดยโรงเรียนนครสวรรค์ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรพัฒนาสิ่งที่ทำอยู่เป็นประจำให้สามารถใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน 2. นิเทศการสอน 3. วิจัยในชั้นเรียน 4. สื่อการเรียนรู้ 5. ผลงานนักเรียน 6. PA 7. PLC 8. รายงานการใช้หลักสูตร 9. T-SAR และ 10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านชมหอ โดยให้บุคลากรนำเสนอเป็น 10 สิ่งมหัศจรรย์ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารเพื่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน



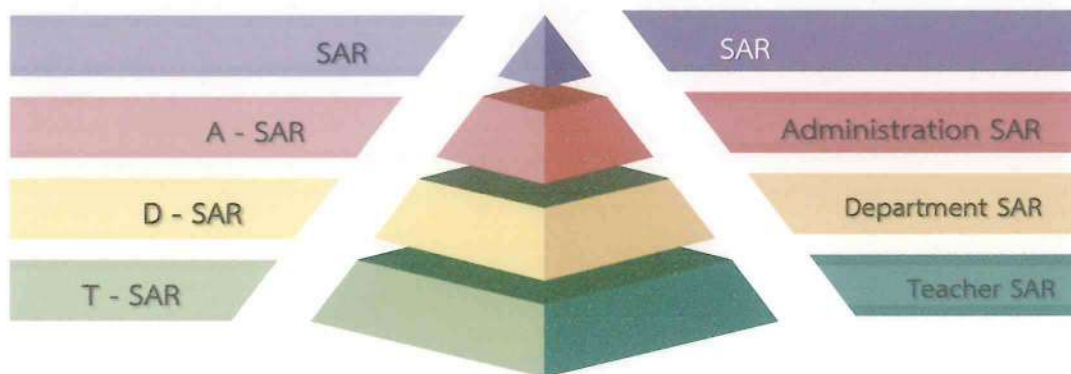
ภาพที่ 2.1 วัฒนธรรม 10 สิ่งมหัศจรรย์ โรงเรียนนครสวรรค์

อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน มีคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการใช้นวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารและกลุ่มบริหาร 4 กลุ่ม มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูโรงเรียนนครสวรรค์ และชุมชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ที่เผชิญ จากขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนนครสวรรค์ เป็นกระบวนการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับวิธีการประเมินที่หลากหลายจึงเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์จัดทำระบบเพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายใน โดยจัดประชุมแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน กลุ่มบริหาร ที่มีการดำเนินงานพัฒนาตามตัวชี้วัดนั้น ๆ โดยตรง โดยได้แบ่งประเด็นการเก็บรวบรวมข้อมูลไปเป็น D-SAR และ A-SAR ของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบ พร้อมให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัดดังกล่าว แนบกับโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามตัวชี้วัดนั้น ซึ่งได้แทรกอยู่ในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ โรงเรียนนครสวรรค์มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน

ปีการศึกษา 2567 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์จัดทำ T-SAR , D-SAR และ A-SAR ผ่านระบบ Smart SAR ผ่าน myNSSC ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการออนไลน์ที่ครอบคลุมการทำงานของครู และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อนำกลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังภาพ



ภาพที่ 2.2 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์

สำหรับการกรอกข้อมูล ดำเนินการกรอก T-SAR , D-SAR , A-SAR ในระบบ Smart SAR ผ่านโปรแกรมออนไลน์ นอกจากนี้ ระบบ Smart SAR ยังครอบคลุมถึงสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์ โดยสารสนเทศรายบุคคลจะกรอกข้อมูลรวมอยู่ใน T-SAR และระบบจะสังเคราะห์เป็นสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์เช่นเดียวกับการทำ SAR ซึ่งเป็นการลดภาระงานให้กับบุคลากรและประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา มีการสำรวจผลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป



ภาพที่ 2.3 ระบบ Smart SAR

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.67	96.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	92.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	99.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83.00	84.99	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 / ภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96.00	99.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	98.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	95.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	94.33	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.56	94.04	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	95.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	84.26	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	91.45	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	96.11	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	99.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	92.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป	77.00	85.91	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	90.43	98.23	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.67	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	96.00	99.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.71	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	84.00	97.90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	91.00	89.23	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	99.64	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งอบnoxious ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบnoxiousทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.51	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	91.35	99.44	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90.89	98.84	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา(91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	90.46	99.42	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 99.42 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90.46 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 12 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 16 ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ระดับชั้นละ 15 ห้อง รวมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสิ้น 82 ห้องเรียน แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น ประเภทห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก และประเภทห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 แผน คือ 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) และโครงการ พสวท.(สมทป) 1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกและห้องเรียนทั่วไป 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา) 3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา 4. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิทยาการคอมพิวเตอร์) โรงเรียนนครสวรรค์มีการเปิดเรียน Onsite ทั้งปีการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ NSSC Online สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่เสมือนห้องเรียนออนไลน์ที่ประกอบด้วยห้องเรียนออนไลน์ทุกห้องเรียน ให้นักเรียนและครูผู้สอนทุกรายวิชาได้เข้าไปใช้ในช่องทางเดียวกันเพื่อความสะดวกและเป็นมาตรฐาน และแก้ไขปัญหาในกรณีที่นักเรียนบางห้องเรียนไม่สามารถมาเรียน Onsite ได้ ในกรณีป้องกันโรคติดต่อ เช่น หลังจากการเข้าค่ายลูกเสือที่นักเรียนติดเชื้อใช้หวัดใหญ่จำนวนมาก จึงปรับรูปแบบให้นักเรียนห้องดังกล่าวสามารถเรียนผ่านแพลตฟอร์ม NSSC online ชั่วคราว ทั้งระบบ Online และระบบ Hybrid เพื่อลดการติดต่อ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในวิถีวิถีใหม่(New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ที่พร้อมทั้งการเรียนการสอนแบบ Onsite ที่เน้นเทคโนโลยี และสอนแบบ Online ที่เตรียมพร้อมรับทุกสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งเป็นอีกช่องทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอีกด้วย กิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินโครงการทั้งสิ้น 14 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0 และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ตามพันธกิจที่ 1 พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน และพันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
2. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษ

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2568 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 27 มีนาคม 2568 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ ตามพันธกิจที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย และพันธกิจที่ 6 สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาวะที่ดีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทักษะที่จำเป็นใน

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2568 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับ

วางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 27 มีนาคม 2568 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โดยในแต่ละโครงการจะประกอบด้วยกิจกรรมที่สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งครูโรงเรียนนครสวรรค์มีการสร้าง Google site ในรูปแบบ KM เฉพาะของโรงเรียนนครสวรรค์ โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการนำผลการประเมินผู้เรียน ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นช่องทางในการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีโครงการที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการเยี่ยมบ้านครบ 100% มีการจัดทำ SDQ ที่มีการประเมินโดยนักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินนักเรียน และครูประเมินนักเรียนและจัดการประเมิน EQ โดยให้ครูที่ปรึกษาประเมินนักเรียน พร้อมกับมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในการเรียน การทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน การประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน ฯลฯ และมีการประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งบุคลากรทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มีการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ โดยมีการจัดนิทรรศการโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นการจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงานที่ได้ผ่านการคัดเลือกมาจากทุกห้องเรียน ถือได้ว่าเป็นวิถีปฏิบัติที่ดีที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน เช่น พัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยทุกวันอังคารจะมีคาบชุมนุมโครงการงานทุกห้องเรียน นักเรียนทุกระดับชั้นต้องจัดทำโครงการให้สำเร็จเพื่อรับการประเมินจากครูที่ปรึกษาจึงจะผ่านกิจกรรมดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมความสามารถในการคิด การสร้างสรรค์ผลงาน การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลที่เห็นเป็นรูปธรรมเพื่อสามารถสื่อสารและนำเสนอให้กับบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยการจัดการค่ายพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เช่น ค่ายโอลิมปิกวิชาการ, ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการจัดอบรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาการแก้ปัญหาของนักเรียน เช่น ค่ายนักเรียนรักษ์ภาษาไทย

ค่ายคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเปิดร้านค้าเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในแต่ละห้องเรียน นอกจากนี้ในรายวิชาแนะแนวของโรงเรียนนครสวรรค์ มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อีกด้วย นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์มีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีห้องเรียน Smart Classroom มี ROMSAK TV ONLINE และที่สำคัญทุกห้องเรียนมี Apple TV ที่สามารถเชื่อมต่อกับ iPad ของครูผู้สอนได้อย่างเสถียร มีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เช่น ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้องธรณีวิทยา ห้องสมุดคอวนิช ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ และเครื่อง iPad สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล และมีระบบ NSSC ID ระบบจัดการอีเมล มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.67	96.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	92.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	99.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83.00	84.99	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาดังประเทศที่ 2 /ภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96.00	99.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	98.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	96.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ต่อการเรียนรู้	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	94.33	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.56	94.04	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	95.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	84.26	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	91.45	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	96.11	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	99.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	92.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป	77.00	85.91	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และ ประกอบอาชีพ	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และ ประกอบอาชีพ	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.43	98.23	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.19 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.04 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80.56 นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.06 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.15 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 96.00 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา รายละเอียดต่าง ๆ แสดงดังต่อไปนี้

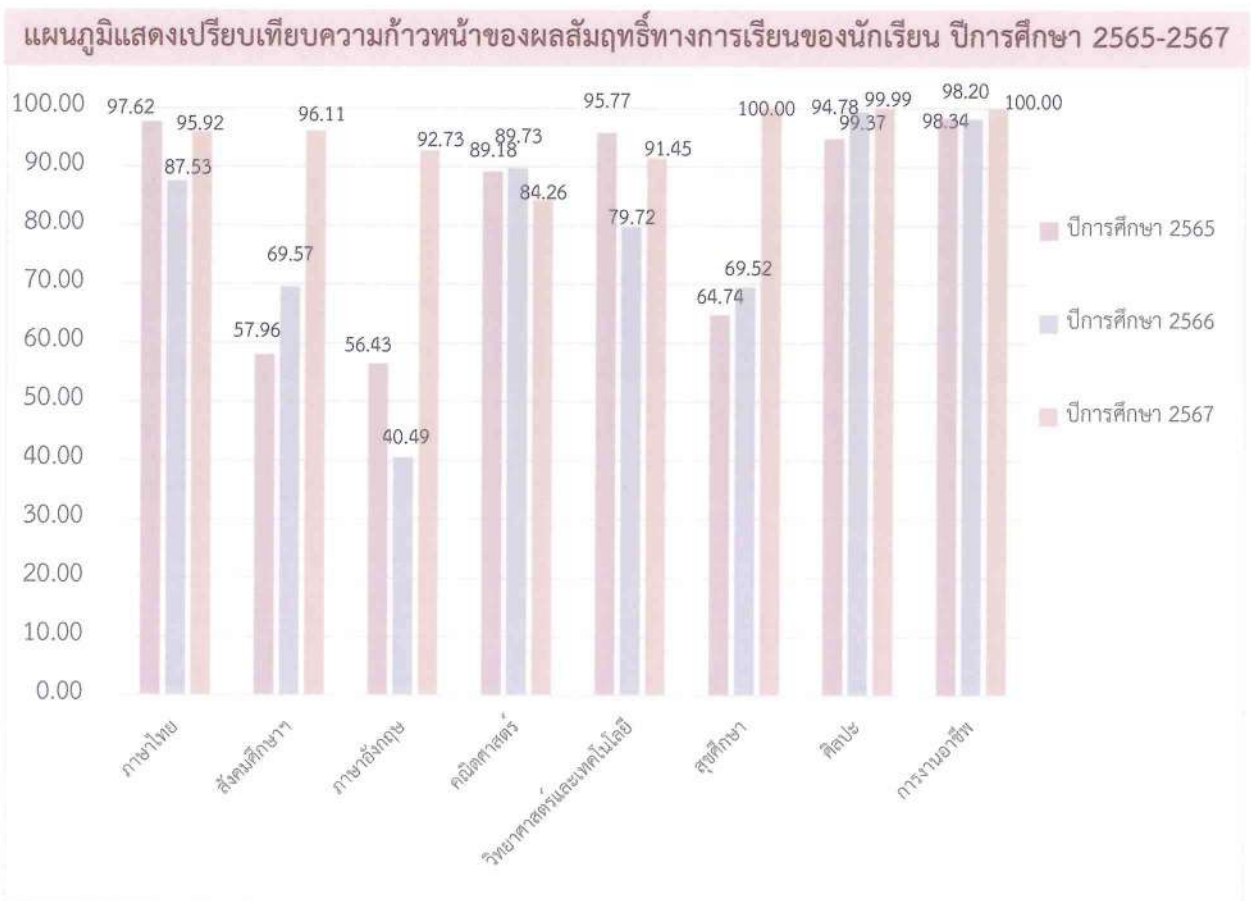
ตารางที่ 2.3 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ระดับชั้น						ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
ภาษาไทย	95.13	97.96	97.17	95.33	90.24	100.00	95.92	81.00
สังคมศึกษา	97.41	97.09	95.76	93.84	94.93	98.12	96.11	81.00
ภาษาอังกฤษ	88.64	95.97	95.44	83.47	95.57	98.84	92.73	81.00
คณิตศาสตร์	80.52	84.70	80.43	93.73	79.19	84.89	84.26	81.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	97.51	95.58	94.46	82.57	93.10	88.46	91.45	81.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	81.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	99.91	100.00	99.99	81.00
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00	81.00
ผลการเรียนเฉลี่ย							95.06	81.00



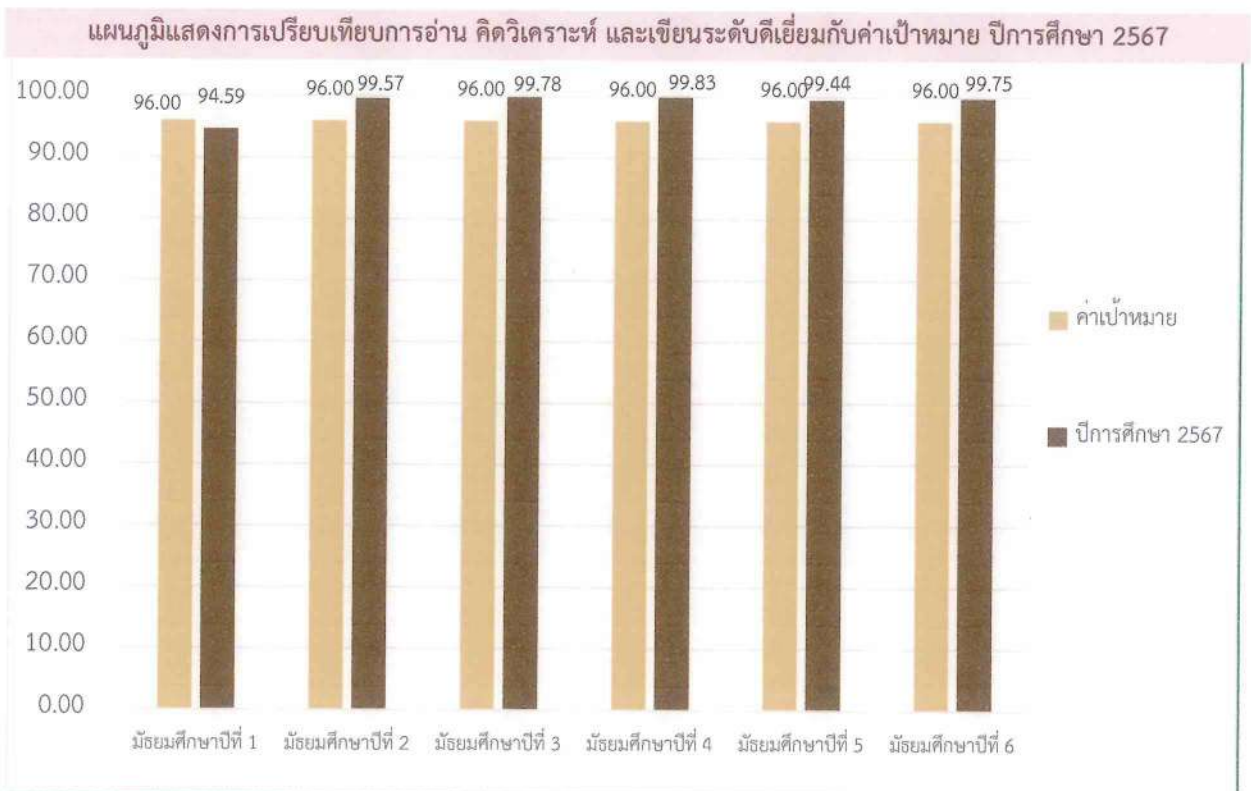
ตารางที่ 2.4 ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2565-2567

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	97.62	87.53	95.92
สังคมศึกษา	57.96	69.57	96.11
ภาษาอังกฤษ	56.43	40.49	92.73
คณิตศาสตร์	89.18	89.73	84.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95.77	79.72	91.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	64.74	69.52	100.00
ศิลปะ	94.78	99.37	99.99
การงานอาชีพ	98.34	98.20	100.00
เฉลี่ยรวม	81.85	79.27	95.06



ตารางที่ 2.5 ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

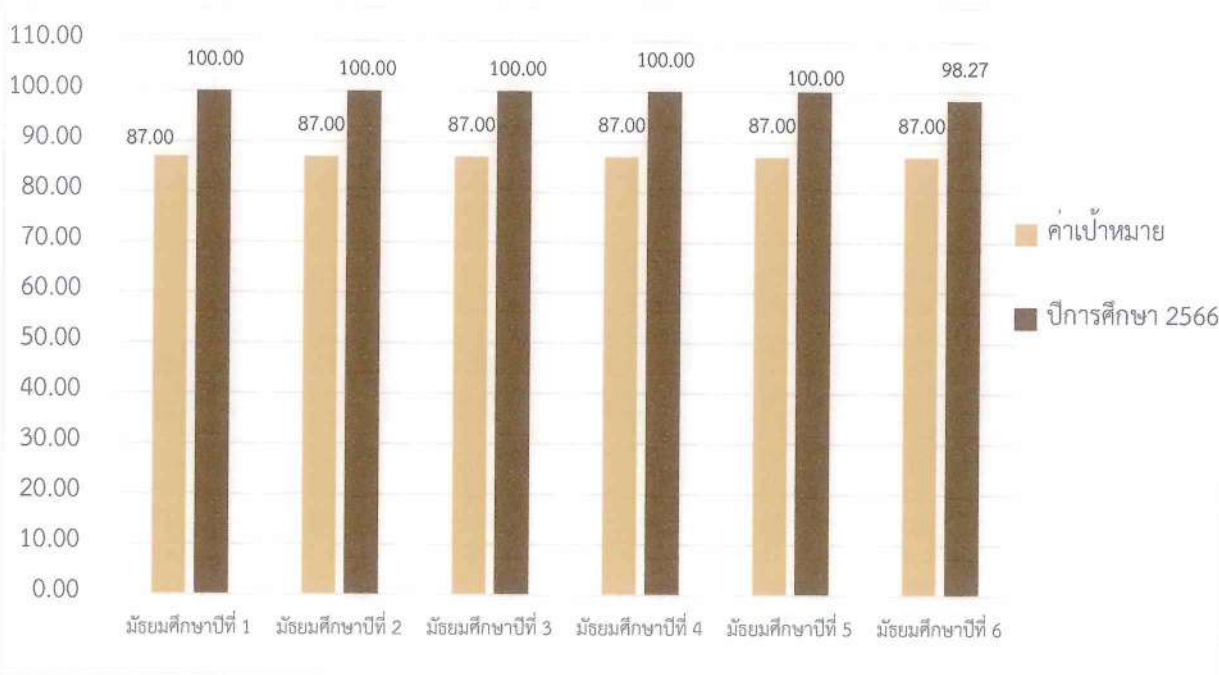
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	94.59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	99.57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	99.78
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	99.83
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	99.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	99.75
เฉลี่ยรวม	96.00	98.73



ตารางที่ 2.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

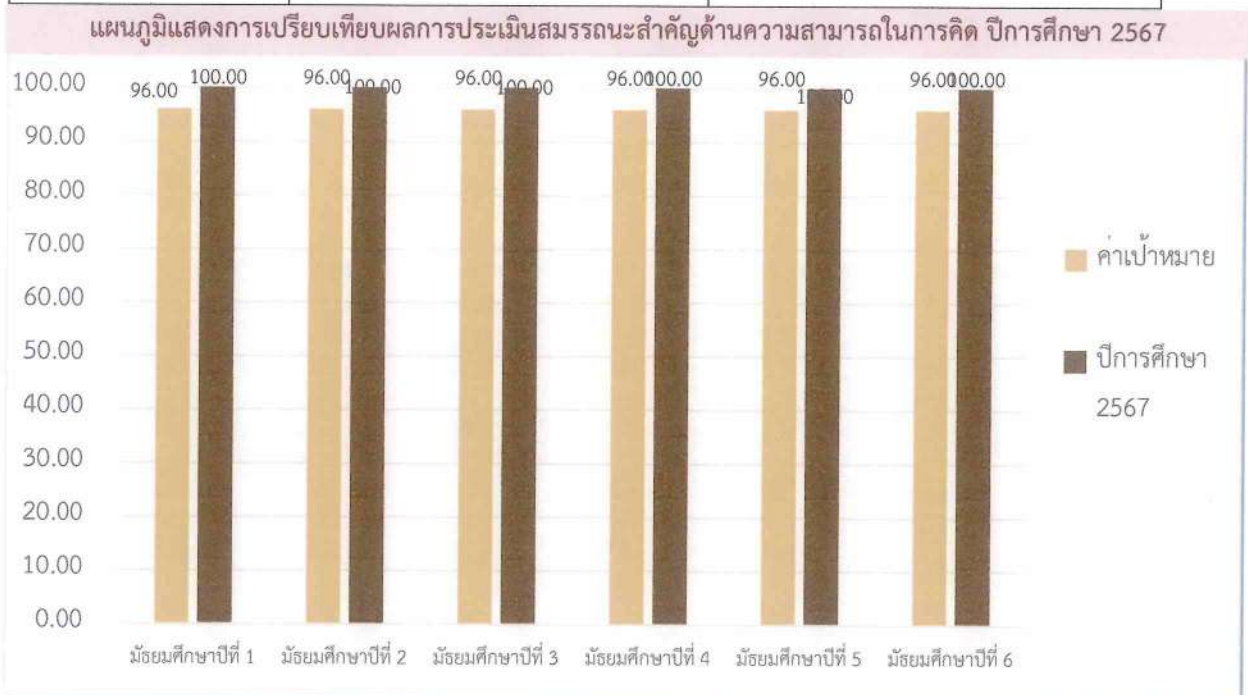
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.00	98.27
เฉลี่ยรวม	87.00	99.68

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

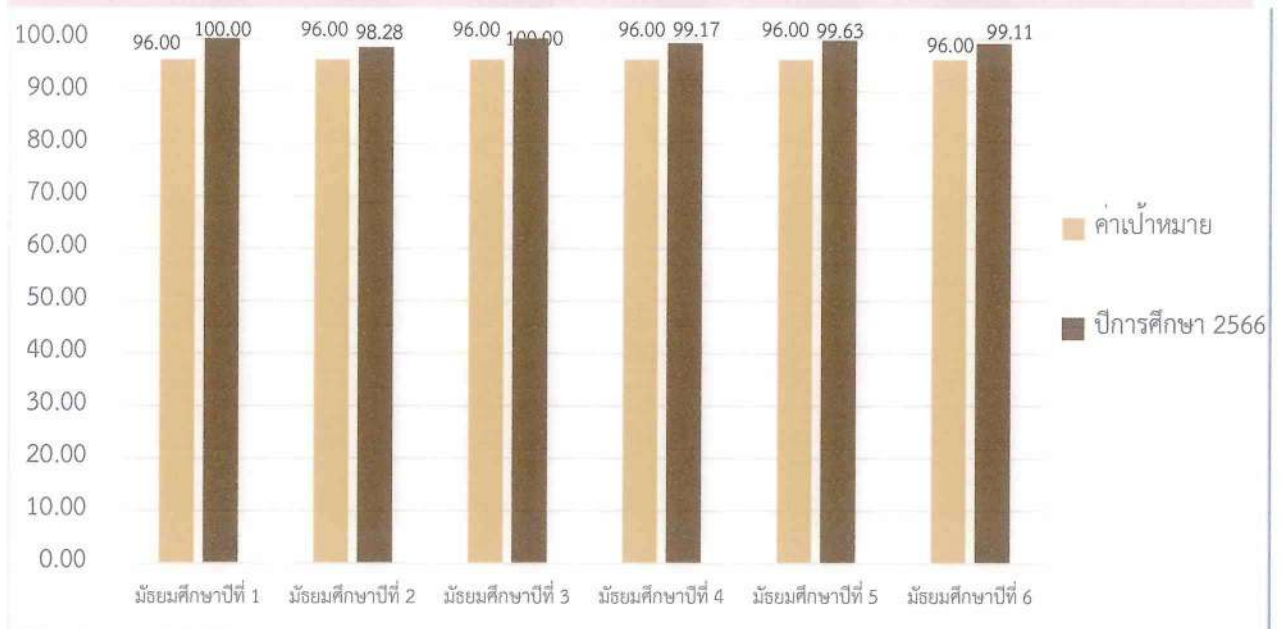
ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	98.49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	96.99
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	100.00
เฉลี่ยรวม	96.00	99.19



ตารางที่ 2.8 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	98.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	99.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	99.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	99.11
เฉลี่ยรวม	96.00	99.35

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.9 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	100.00
เฉลี่ยรวม	96.00	100.00

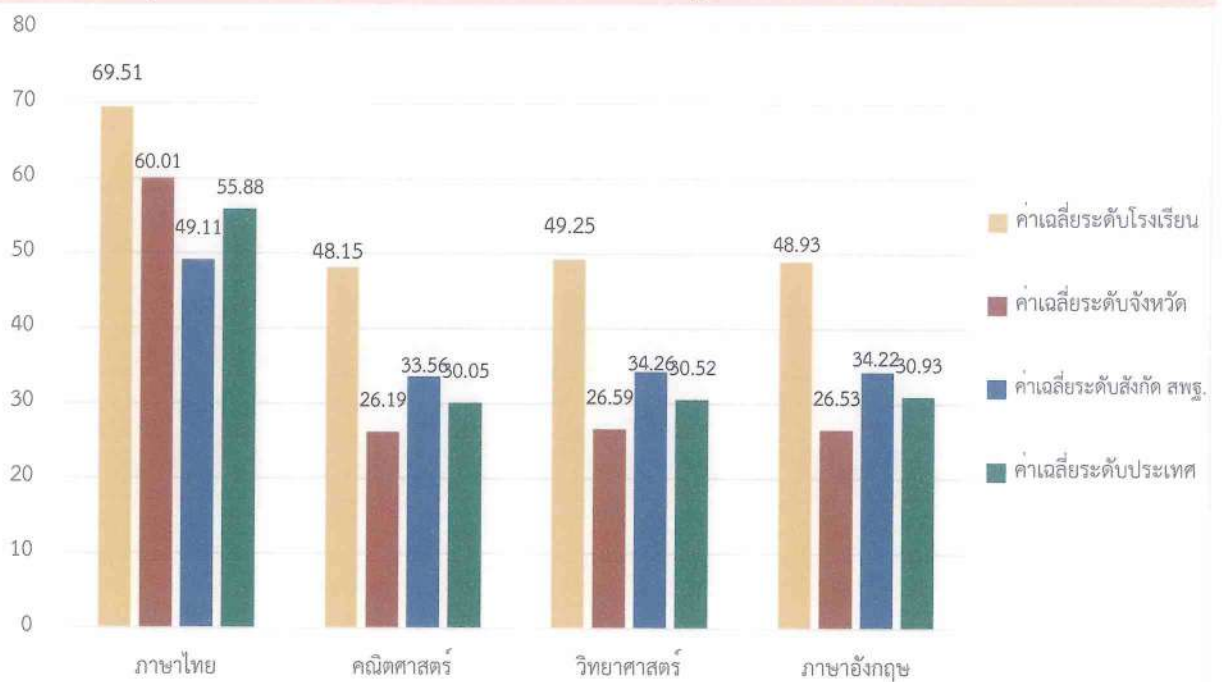


ตารางที่ 2.10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 384 คน จากนักเรียนทั้งหมด 460 คน คิดเป็นร้อยละ 83.48

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	69.51	60.01	49.11	55.88
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.15	26.19	33.56	30.05
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	49.25	26.59	34.26	30.52
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

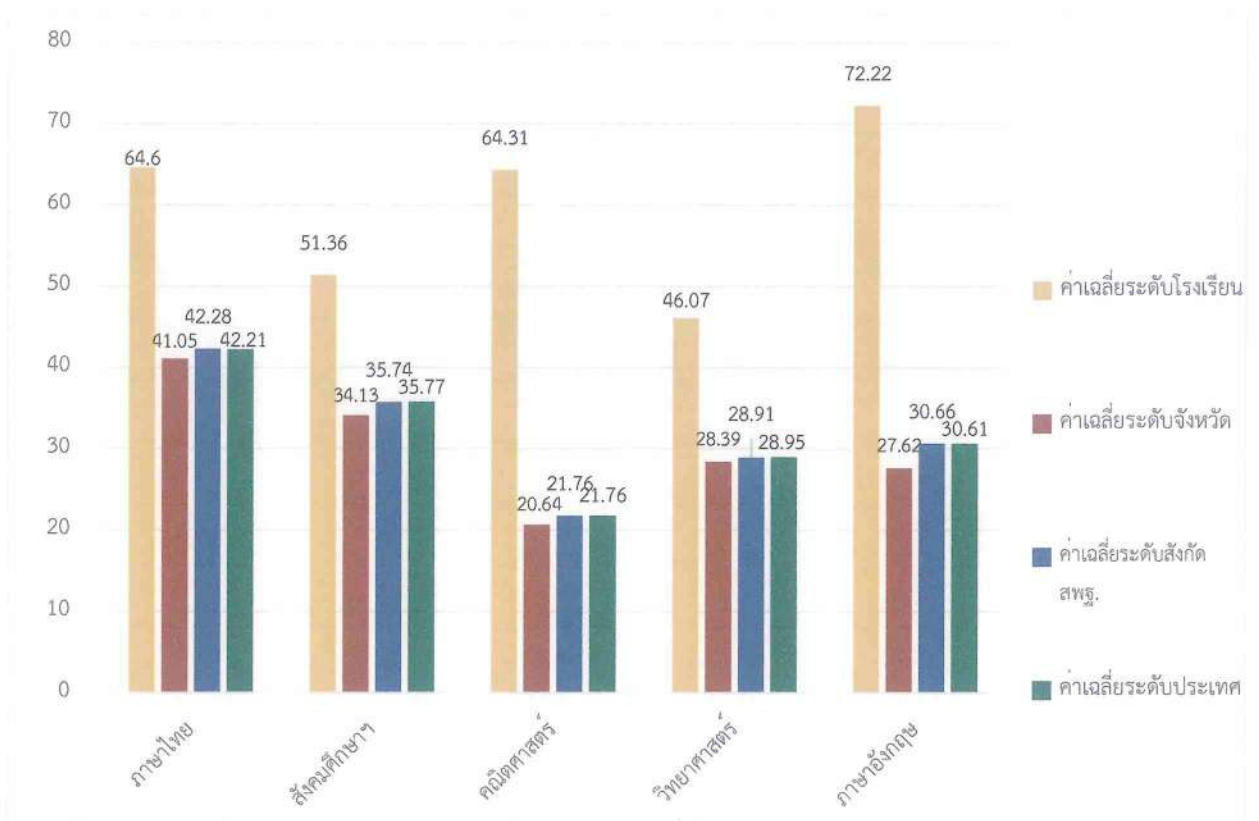


ตารางที่ 2.11 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน จากนักเรียนทั้งหมด 578 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	64.60	51.36	64.31	46.07	72.22
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.05	34.13	20.64	28.39	27.62
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.28	35.74	21.76	28.91	30.66
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	21.76	28.95	30.61

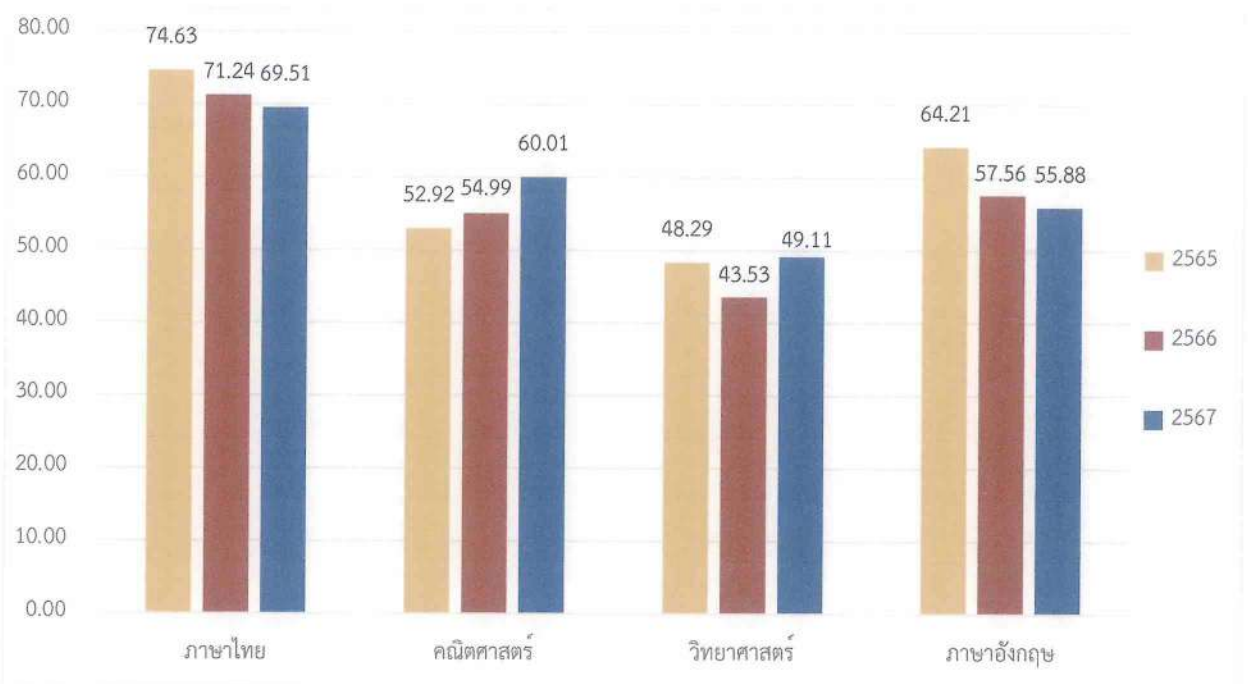
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 2.12 ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

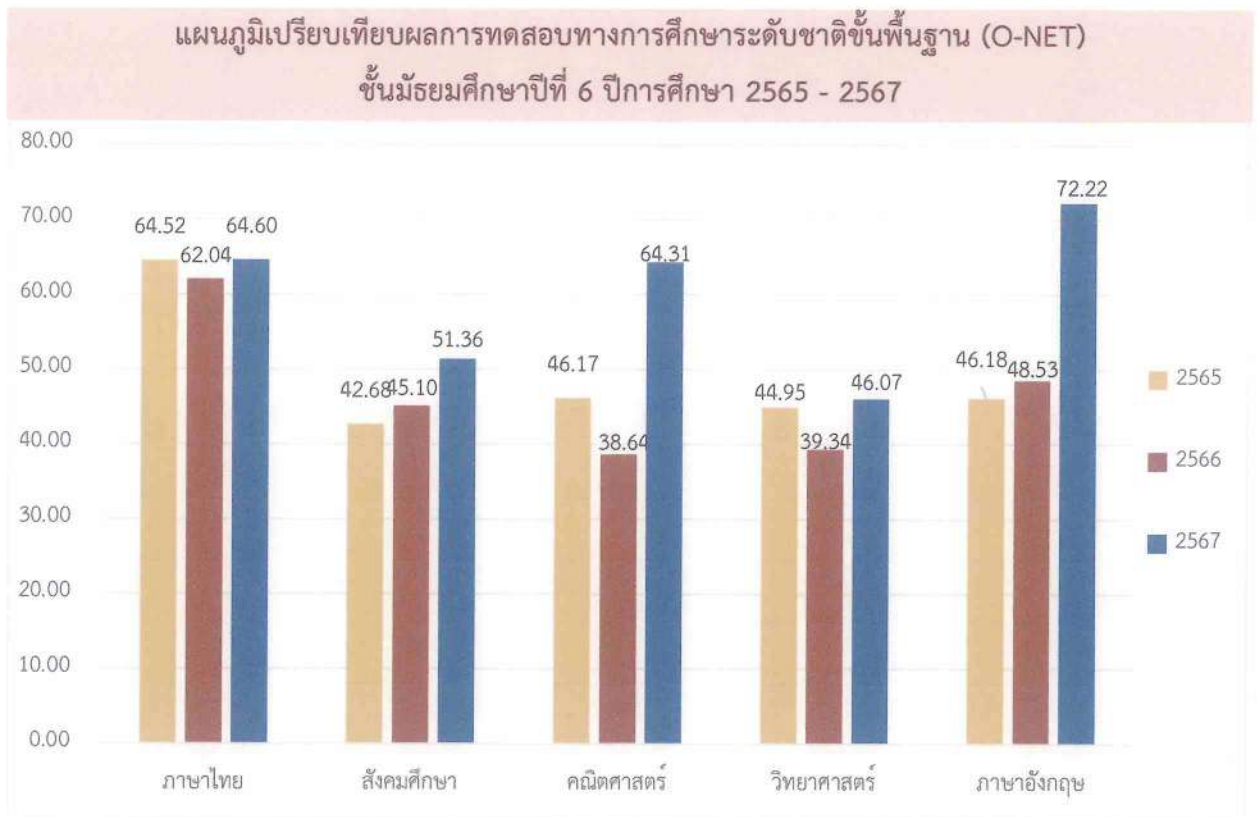
ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	74.63	52.92	48.29	64.21
2566	71.24	54.99	43.53	57.56
2567	69.51	60.01	49.11	55.88

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	64.52	42.68	46.17	44.95	46.18
2566	62.04	45.10	38.64	39.34	48.53
2567	64.60	51.36	64.31	46.07	72.22



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา เนื่องจากโรงเรียน นครสวรรค์ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียน มาตรฐานสากล (World Class Standard School) และยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดของผู้เรียน และความสนใจของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน โดยจัดทำ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทั้งให้เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกเวทีที่ต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนา

ตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาครบ 100% มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 94 คน (สำรอง 3 คน) แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 15 คน (สำรอง 1 คน) สาขาคอมพิวเตอร์ 15 คน(สำรอง 1 คน) สาขาฟิสิกส์ 19 คน(สำรอง 1 คน) สาขาเคมี 26 คน สาขาชีววิทยา 14 คน สาขาดาราศาสตร์ 3 คน สาขาวิทยาศาสตร์และอวกาศ 1 คน สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และมีนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (สอวน.) ค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 5 คน(สำรอง 1 คน) สาขาคอมพิวเตอร์ 6 คน(สำรอง 1 คน) สาขาฟิสิกส์ 7 คน สาขาดาราศาสตร์ 2 คน สาขาเคมี 8 คน และสาขาชีววิทยา 5 คน และค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2567 สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาภูมิศาสตร์ คือนายณัฐกรณ์ อาบัลย์ ผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในสาขาเคมี คือนายสุวิจักขณ์ คงกระพันธุ์ สาขาคอมพิวเตอร์ คือนายณัฐภณ ทับทิมโต และสาขาดาราศาสตร์ คือนเด็กหญิงชนิดาภา ส่งสมบูรณ์ รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ เช่น นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลนานาชาติ มา 2 รางวัล คือ นางสาวธีรภานต์ เตชาติวัฒน์ นางสาวอัญชลิกา องค์กรวิเศษฐ์ นางสาวภคินันท์ เขียวกำจัด 1. ได้รับรางวัล Gold medal (รางวัลเหรียญทอง) รายการ: The 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 (งานนวัตกรรมระดับนานาชาติ ประเทศแคนาดา) หน่วยงาน: TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS) และ 2. International Special award (รางวัลพิเศษ) หน่วยงาน: World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA) ครูที่ปรึกษา: คุณครูอาภาภรณ์ ปานมี คุณครูกนกพร ภู่อะกุล, อีกรั้วเด็กชายสาญ์วิกร แก้วอ่อน ,เด็กชายเศรษฐพงศ์ แสงดาว และเด็กชายวันชนะ บุญนาค ชั้น ม. 3/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ภาคเหนือ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2567 โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม, นางสาวสิริยากร บัวชม และ นายธีร์ นันทสำเร็จ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์ประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การเดินทางและท่องเที่ยว ครั้งที่ 1 ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, นางสาวรัศม์ณัฐนรี ต้นดีวัฒน์ และ นางสาวบุญรักษา วงศ์มณีวรรณ ได้รับรางวัล First Runner-up Award จากการเข้าร่วมแข่งขันโครงการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ PTTEP ENGLISH QUIZ 2024 โดยความร่วมมือระหว่างบริษัท ปตท.สผ.สยามจำกัด ร่วมกับ

วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับภาคเหนือตอนล่าง, ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมด้วยรางวัลการแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายการแข่งขัน DANKHUNTHOT CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งถ้วยรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ.2568 โดย เด็กชายณัฐพล อริยะเครือ ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมถ้วยรางวัล และเด็กหญิงปณณารีย์ ฤกษ์อัครการ ได้รับเหรียญรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, เด็กหญิงมินทร์สินี ขำชุด และเด็กหญิงมินทร์พิมล ขำชุด ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ เอแม็ท ซิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 พร้อมด้วยรางวัลเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กหญิงชนิดาภา ส่งสมบุรณ์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง และได้รับรางวัล นักดาราศาสตร์หญิงยอดเยี่ยม, นายนิพิพพัฒน์ ดีจักรวาล และนายพลิชฐ์ โภครุ่ง ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20 The 20th Thailand Olympiad in Informatics (20th TOI) ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา ศิลปะ สังคมและวัฒนธรรม จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น นางสาวสิริวัน ดำรงรัตน์ ได้รับรางวัลเกียรติคุณ การบรรยายธรรม ระดับประเทศ ปีการศึกษา ปี 2567 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) , ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 2 การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชาย และทีมหญิง ระดับประเทศงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.2567 วันศุกร์ ที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ วัดชัยชนะชนะสงคราม พระอารามหลวง เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา ด้านดนตรี นายปญยวีร์ ทองใบ นายกฤษณะ สิงห์สาธิต และนายณัฐพงษ์ โชติผลารัตน์ ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการประกวดร้องเพลงเต็มคนครั้งยิ่งใหญ่ 1 ล้านคนให้สังคม Singing contest รายการชุมทางดาวทอง ช่อง 7 , ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ผ่านเข้าสู่รอบ 10 วงสุดท้าย การประกวดวงดนตรีเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย Creative Identity Music Competition & Festival of Nakhon Sawan Thailand 2025 ด้านกีฬา เด็กชาย วชิรวิชัย ฉิมพาลี ได้ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 13 ปี เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ“ราชนาวิบางนา แชมป์เปียนชิพ” ทั้งหมด 6 ท่า ทำให้ผ่านเกณฑ์ Thailand Age Group Qualified เข้าคัดตัวเยาวชนทีมชาติไทย 2 ท่า , นายถิรวิทย์ จงกล ได้รับเหรียญทอง น้ำหนักไม่เกิน 54 กก. รายการ “ไทยแลนด์เทควันโด กรังปรีซ์” (สนามที่ 4) จากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ศิลปะ ดนตรี งานอาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.67	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	96.00	99.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.71	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	84.00	97.90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	91.00	89.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	99.64	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งหมกม昧 ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.51	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	91.35	99.44	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่าพัฒนาผู้เรียนได้สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สหวิทยาเขต ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดแบ่ง

เขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการมุ่งความร่วมมืออนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย รวมทั้งกิจกรรมคนดีศรีม่วงขาวของโรงเรียนนครสวรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำมาความดี นอกจากนี้หลักสูตรของโรงเรียนนครสวรรค์ยังคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลระดับประเทศด้านคุณธรรมจริยธรรมและได้รับรางวัลทางด้านจิตอาสาและจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เช่น นายปกรณ์ นิมตรง ได้รับมอบใบประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลผู้ทำความดี ในที่ประชุมคณะกรรมการจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการทุกส่วนราชการจังหวัดนครสวรรค์, นายวงศกร ฝนทั้ง ได้รับเกียรติบัตร “วัฒนธรรมวินิต” จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์, นางสาวภัทรวดี รุ่งรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี ทูปีไอเดอล รุ่นที่ 14 จังหวัดนครสวรรค์ เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ไปแข่งขันต่อระดับภาคเหนือ, เด็กหญิงมินทร์สินี ชำซุด ได้รับการยกย่องให้เป็นเด็กดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2568, รางวัลโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ระดับ 5 ดาว จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย รางวัลการออมยอดเยี่ยม กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน จากธนาคารออมสิน เป็นต้น จากการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา

ดังนั้นสามารถแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ดังตารางที่ 2.15 ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	86.67	96.19	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96.00	99.15	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	94.33	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.56	94.04	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.67	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.71	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ซึ่งมีผลงานหรือรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังตารางที่ 2.16

ตารางที่ 2.16 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	เงิน	21	1. เด็กหญิงพาวัญญ์ ดาวเรือง	1. นางสาววิชชา กลั่นทูน
2	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	ทองแดง	12	1. นางสาวพิมพ์ชนก ทองดอนเปลี่ยน	1. นางสาวอรลักษณ์ บุรีบุญฤดา
3	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายภวิศ ขอบดี	1. นางปิยะนุช ชัยจันทร์
4	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	ทอง	5	1. นางสาวธัญพิมล แท่งทอง	1. นางกาญจนา พรหมนาค
5	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงอภิปวีณ์ บุรีวิชเกษตรกร	1. นางสาวสุนันวดี ทองแจ่ม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
6	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวปภาวรินทร์ สุขศิริ	1. นางพรลภัส ทองชูป
7	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงพิมพ์ชนก เจริญผล	1. นางสาวจรรยา พูลเกษม
8	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณัฐชวีญ ศรีสร้อย	1. นางสัมพันธ์ สมพงษ์
9	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงณัฐวรดา พุทรวงศ์	1. นางอังคณา บุญหลง
10	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นางสาวธิดา กฤตาคม	1. นางอัญญรัตน์ สอนทอง
11	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	เงิน	9	1. เด็กชายณัฐดนัย โมรา 2. เด็กหญิงพีรภาวีย์ คำทับทิม	1. นางสาวรส แสงวนคร
12	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6	ทอง	5	1. นางสาวอศิรัธรา ภูบัว 2. นางสาวอัญชลี มาปัด	1. นางสาวณัฐริกา อุณหันต์
13	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กชายพิสิฏฐ์พล โพธิ์เนียม 2. เด็กชายกัมพัฒน์ ทองเขต	1. นางสาวพิชชาอร มินทยักษ์
14	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นางสาวพิมพ์ชนก เงินทิม	1. นางสาวพิชชาอร มินทยักษ์
15	สืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายณัชพล รุ่งรัตน์	1. นางอัญญรัตน์ สอนทอง
16	สืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณิชาภัทร พาณิชย์ ศศิลาวัฒน์	1. นางอังคณา บุญหลง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
17	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายรัชพล อารยะเดโช	1. นายทัศนัย ชำนาญเพชร

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
18	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายกันตพงศ์ จันทร์แจ้ง	1. นางชีวิรัตน์ ตั้งพิสิฐโยธิน
19	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายชณน ไกรสุวรรณ 2. เด็กหญิงปณาลี วงศ์ชนะพิบูลย์ 3. เด็กชายพลพิพจน์ สุราฤทธิ์	1. นายพงษ์สวัสดิ์ เนียมสำเภา 2. นายสมชัย จันทร์เหลือง
20	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกานต์นิธิ มูลกัมตา 2. นายเดชิต เตชสุนทรกุล 3. นายไชยชัย ตีอินทร์	1. นายพงษ์สวัสดิ์ เนียมสำเภา 2. นายสมชัย จันทร์เหลือง
21	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายพลสิทธิ์ ทิณรัตน์ 2. เด็กชายสาณวิกร แก้วอ่อน 3. เด็กชายเศรษฐพงศ์ แสงดาว	1. นายเชาว์ กุ๋จำรุญ 2. นางฉัตรนลินชาติ นรินทร์
22	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวชนภา เนตรศิริ 2. นางสาวชัชฎารักษ์ วิจิธรรม 3. นายศิริภูมิ รินศิริ	1. นางวารุณี เกลียงเกิด 2. นางศศิธร เกิดทอง
23	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธนกฤต ครองโมกษ์ 2. เด็กชายธีรโชติ พงศ์สิริกุล	1. นางสาวสุพรรณิณี อภิชัยเอนก 2. นางสาวพัทธธีรา ศรีลัมพ์
24	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	เงิน	ชนะเลิศ	1. นางสาววิสุทธิพร ประภารวีวรรณ 2. นางสาวอนันตญา เสริมชาติเจริญกาล	1. นางสาวสุพรรณิณี อภิชัยเอนก 2. นายเอกกฤต เหล่าสมบุรณ์
25	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กหญิงกานต์พิชชา เรืองศรี	1. นางวัชรา ญาณปัญญา
26	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	ทองแดง	4	1. นายณัฐกรรณ์ อาบลัย	1. นางลัดดาวรรณ ขุนพิสิทลือเดช
27	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัญญาภัค แคล้วโยธา 2. เด็กหญิงมณีนทร์พิมล ข้าซุด	1. นางนงลักษณ์ ต่วนชัย 2. นางพิมพ์ลดา ก้อนน้อย

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
28	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นายชวกร พานทอง	1. นายอนุวัตร พูลเอี่ยม
29	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงปภาวรินทร์ เสริมชาติ เจริญกาล	1. นางสาวปิยะธิดา พัฒนสำราญ
30	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	ทอง	6	1. นางสาวสุชานันท์ ปานศิลา	1. นางสาวเจนจิรา นิลพัส
31	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัญชพร คุณาพลเทวินท์	1. นางสาวกัญญารัตน์ ฉิมดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
32	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายฐานันท์ ภักดีรอด 2. เด็กหญิงปภาวรินทร์ เสริมชาติ เจริญกาล 3. เด็กหญิงรดา เจียววัฒนะ	1. นายวิชา ยศอ่อน 2. นางสาวเกษศิริ นทร์ เข็นบัว
33	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวฐานะดี ลายภูษา 2. นายณัฐวุฒิ ขาวแดง 3. นางสาวกัคนันท์ เขียวกำจัด	1. นางสาวกิตติญา พรหมพรสวรรค์ 2. นางสาวอรุณรัตน์ โพธิ์อ้อ
34	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	เงิน	4	1. นางสาวณิพัชชา ทรงเดชาพิพัฒน์ 2. เด็กหญิงพิมพ์ศรัทธา กมลสุขสถิต 3. เด็กชายวันชนะ บุนนาค	1. นางสาวอัญชลี พูลทอง 2. นางสาวเบญจวรรณ นิमितพงษ์
35	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวณัฐขวัญ ศรีสร้อย 2. นางสาวสิริยากร บัวชม 3. นางสาวอนันตญา เสริมชาติ เจริญกาล	1. นางเพชรฯ บัวเทศ 2. นายพงศกร บัวเทศ
36	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวอัญชรัณย์ หาญเหมพานิชยกการ 2. นางสาวบี๋นรินทร์ ปลั่งไย 3. นางสาวพิชญ์สินี มูลโพธิ์	1. นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี 2. นางสาวอารยา คว้ฒน์กุล
37	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นางสาวญาดา คว้ฒน์กุล 2. นางสาววิสร่า จุ้ยกระยาง	1. นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี 2. นางกนกพร ภู่ตระกูล
38	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายศตวรรษ ลิทธิชัย 2. นายศรัณยพงศ์ สนิทจันทร์	1. นายอดิสร คงแอม 2. นายสมาน สุขสุ่ม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
39	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายชิววิทย์ จิตตรีโกชน์ 2. เด็กชายสุพัฒน์ ชัยโชติรานันท์	1. นายสมาน สุขสุ่ม 2. นายอดิสร คงเอม
40	การแข่งขันอากาศยาน บังคับด้วยวิทยุ ประเภท พิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายพีรพัชร จงเจริญ 2. นายศิริสิทธิ์ พวงจันทร์ 3. นายสมิทธิ์เมธ สุขสุ่ม	1. นายสมาน สุขสุ่ม 2. นายพัชรศักดิ์ พรหม มาศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
41	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงจิรัชญา มาตขาว 2. เด็กหญิงชญาภา ยศสมุทร 3. เด็กหญิงญาณิศา ทองมีแสง 4. เด็กหญิงณัฐชานันท์ เฉลิมพันธ์ 5. เด็กหญิงอภิสรารัตนเสริสุข	1. นางกนกวรรณ ตัน วิสุทธิ 2. นางสาวรวงค นางค์ รัตนวรสุทธิ
42	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	6	1. นางสาวกิตติยา กิตติพงษ์พัฒนา 2. นางสาวนิสสรณ์ กล้ากลาย 3. นางสาวปริมประภาพร บุญงาม 4. นางสาวปานิสรา ศรีอ้น 5. นางสาวพัชรกัญญา คำหงษ์	1. นายอนุวัตร วินัยพานิช 2. นางสิริขวัญณา อุดม โชค
43	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงณัฐพัชร์ เกลี้ยงเกิด 2. เด็กหญิงพิชญาภา เพ็ชรหิน 3. เด็กหญิงภรภัทร เพ็ชรจำรัส 4. เด็กหญิงภาสุนัน ราชคม 5. เด็กชายกัมพงษ์ ศุภจิตรสวัสดิ์	1. นายกฤษณ์ ลักขณา นันท์ 2. นางสาวมนัสนันท์ แรง เขตร์การ
44	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายธีรเมธาวีทย์ ชาวลุ่มบัว 2. นายปลั่งชล สุขเอม 3. นายวงศกร ฝนทั้ง 4. นายศุภกร หอมพุ่ม 5. นางสาวอรุณี เพ็ญศรี	1. นางชุลีภรณ์ กลิ่นชื่น 2. นายสุเมธวิทย์ ชาวลุ่ม บัว
45	การประกวดภาพยนตร์ สั้น ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัลย์รวี เอี่ยมสะอาด 2. เด็กชายธนดล ไนเสนา 3. เด็กหญิงธัญลักษณ์ ท้าวดี 4. นางสาวปวีณรัตน์ แม่พุ่มทรัพย์ 5. เด็กหญิงพรภรณ์ พิสิทธิ์	1. นายยศน ทองรุ่ง 2. นางสาวสุวรรณี เนิน ทอง
46	การประกวดภาพยนตร์ สั้น ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวนภสร ธานัง 2. นางสาวปภาวรินทร์ คงอินทร์ 3. นายศุภกฤต โตสวัสดิ์	1. นายยศน ทองรุ่ง 2. นางสาวสุวรรณี เนิน ทอง

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				4. นางสาวเจนจิรา ภูมิเลิศ 5. นางสาวโชติกา เพชรจันทร์	
47	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.1-ม.3	เงิน	8	1. เด็กชายศุภศิษฏ์ เบญจโอฬาร	1. นายกฤษณ์ ลักษณ์ นันท์
48	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวบุษกร สิงหา	1. นายอำนาจ จันทร์อ้อม
49	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กชายนาวี สังข์ขาว 2. เด็กหญิงเจสสิกา จิรสุตตา ชัคสิทธิ์	1. นายศวรรรณ พูล ทรัพย์ 2. นางณานี อนันตอาจ
50	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	ทอง	8	1. นางสาวจิรภิญญา เรืองอิสริยวงศ์ 2. นายธนาภณ จันทวิสัย	1. นายปัญญาพนธ์ รัตน วิบูลย์เลิศ 2. นางธนพร ยมรัตน์
51	การประกวดสวดมนต์ แปลอังกฤษ ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ ศรีโสภา 2. เด็กหญิงจันทิมา จูพันธ์ 3. นางสาวณัฐนิชา ซาติบุตร 4. เด็กหญิงพรพิรญา ภู่มุ่ม 5. นางสาวพิรยา บุญตา 6. เด็กหญิงเปมิศา ประจงไสย	1. นายปัญญาพนธ์ รัตน วิบูลย์เลิศ 2. นางสาวเบญญาภา คุณ สรระน้อย 3. นางสาวสุวรรณี เนิน ทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
52	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงอนิษฐา พิลัง	1. นายพินิจ นุชสวาท
53	การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวกมลพร บุญถาวร	1. นายพินิจ นุชสวาท
54	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกัญญาณัฐ บัวขำ	1. นายพินิจ นุชสวาท
55	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายนันท์พัทธ์ สารีคำ	1. นายพินิจ นุชสวาท

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
56	การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงฐรินดา นรสิงห์	1. นายพินิจ นุชสวาท
57	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงปวีณริดา เมณซ์กุล	1. นายพินิจ นุชสวาท
58	วาดเส้น (DRAWING) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ เกษตรเยี่ยม	1. นายพินิจ นุชสวาท
59	วาดเส้น (DRAWING) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวพิมพ์ชนก ไกรฤกษ์	1. นายพินิจ นุชสวาท
60	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กชายอิทธิกร ผิวม่วง	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
61	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐพงษ์ โชติผลารัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
62	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวอรลลินทร์ ปุณยวัฒนา นนท์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
63	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐพงษ์ โชติผลารัตน์	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
64	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงพีรยา บุญตา	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
65	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวนททัย ณพันธ์กรรณ์	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
66	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายต้นน้ำ เทอดเทียนวงษ์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
67	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.1- ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงวริษา สุริยะเกษ	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
68	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวสุลลิตา น้อยเอี่ยม	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
69	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐกิตติ์ สันติภาพจันทร์	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
70	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงพงศ์พิชรา ไชยธรัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
71	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวพิสิฐตา เสื่อกลิ่น	1. นางกฤษณา พุทธชาติ
72	การแข่งขันวงดุริยางค์ เครื่องลม (Winds) ม.1- ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายกชอนาณัฐ บัวผัน 2. เด็กหญิงกนกวรรณ ชนะสาร 3. เด็กชายกมลภพ แป้นงาม 4. เด็กชายกมลภพ ภูทองสังข์ 5. นายกฤษณะ สิงห์สาร 6. เด็กชายกันตพัฒน์ ศรีพันธ์จันทร์ 7. เด็กชายกิตติพิศ นุ่มเหลือ 8. เด็กหญิงกุลกัญญา กุลมามาก 9. นางสาวกุลณัฐ สาณะวัตร 10. เด็กชายจักริน จันทร์แจ่ม 11. เด็กหญิงจุฑามาศ บุญประมุข 12. เด็กชายฉัตรชนก บุญส่ง 13. นางสาวชนพร ทองธรรมชาติ 14. นายชนะชัย จันทร์ทอง 15. นางสาวชมพูนุท กล่อมเกลี้ยง 16. นายชาณุวุฒิ เย็นอยู่ 17. เด็กชายชิตีสรณ์ ชินสงคราม 18. เด็กชายฐกฤต ศาณะวัตร 19. เด็กหญิงชิตัมภรณ์ เขาแก้ว 20. นายณัฐกร คงรัมย์ 21. เด็กหญิงณราวดี อินทร์โพธิ์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายราชันย์ ชัยศุภสกุล 3. นายมดิภัทร วงษ์ศิลาธ นาธิป 4. นางกฤษณา พุทธชาติ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				22. นางสาวณททัย ณพันธ์กรณ์	
				23. เด็กหญิงณัษชา เพิ่มกลีกร	
				24. นายณัฐพงษ์ โชติผลารัตน์	
				25. เด็กหญิงณัฐิตา เหลืองอร่าม	
				26. นายธนภัทร ศรีจรรยา	
				27. นายธนภัทร กุลเพชรโกมล	
				28. เด็กชายธรรม์ธัญย์ อำไพกุลย์	
				29. เด็กชายธราดล เฉลยพล	
				30. เด็กหญิงธัญพิชชา แสงพวง	
				31. เด็กชายธันว อินทร์โพธิ์	
				32. นายธีรวัต สาครธนรัตน์	
				33. เด็กหญิงนภัสรัญช์ รักการ พานิษฐ์	
				34. นางสาวนันท์นภัส ศักดิ์ดี	
				35. เด็กชายบรรณรต วิทยารักษ์	
				36. นางสาวบุษกร ศรีทรงแสง	
				37. เด็กหญิงปภาภานต์ พิณคำ	
				38. เด็กชายปิยพัทธ์ สุราภา	
				39. เด็กชายปิ่นปราวกร การีกลิ้น	
				40. นายปณยวีร์ ทองใบ	
				41. เด็กชายพัชรพล พุทธิรักษา	
				42. นางสาวพิสิฐดา เสียบกลิ่น	
				43. นายภคิน ปานเจริญ	
				44. เด็กหญิงภัทรชนก นฤหายุชะ	
				45. เด็กหญิงภัทรพร ทองทัพ	
				46. นายภัทรพล รักภูธร	
				47. เด็กชายภานุรุจ เกิดคำ	
				48. เด็กชายรชุนนท์ สุทธิัญ	
				49. เด็กชายวชิรเดช แสงรื่น	
				50. เด็กหญิงวิริสา สุริยะเกษ	
				51. นางสาววัชรินทร์ แก้วทิม	
				52. เด็กหญิงวิมลณัฐ รักภูธร	
				53. เด็กหญิงศิริญากร ญาติเรียน	
				54. นายสิทธิชัย เทียนงาม	
				55. เด็กชายสุวัชร สิงห์สาธ	
				56. เด็กชายสุวิทย์ มีพันธ์	

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				57. เด็กหญิงอัยยุณา นิลโกล 58. เด็กชายเปรมณัช รอดสีดดา 59. เด็กชายแทนคุณ ทวยจันทร์	
73	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกิตติศักดิ์ ตูสดี 2. เด็กชายจิรวัดน์ จันทร์กระจ่าง 3. เด็กชายชยากร ทองสงค์ 4. นายชานนท์ พุ่มศรี 5. นางสาวญาณิศา พันธงาม 6. นางสาวณัฐชยา บัวมทะเลกุล 7. นายธนภัทร กุลเพชรโกมล 8. นางสาวธีรดา แก้วร่วมวงศ์ 9. นายปิ่นนธร ธนาฐิติภา 10. เด็กหญิงพงศ์พัชรา ไชยธงรัตน์ 11. เด็กชายศรัณย์ บุญปาน 12. นางสาวสุธาสินี ไนย์มี อาลเวส 13. นางสาวอรลลินทร์ ปุณยวัฒนา นนท์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายราชนันท์ ชัยศุภสกุล 3. นางกฤษณา พุทธชาติ 4. นายมติภัทร วงษ์ศิลาธนาธิป
74	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงภัทรานิชฐ์ พรายแก้ว	1. นายวิวัฒน์ ศรีพุทธ
75	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกิตติวินทร์ ตามตาบวรลักษณ์	1. นายวิวัฒน์ ศรีพุทธ
76	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพัชรนนท์ ทับแสนทบ	1. นายวิวัฒน์ ศรีพุทธ
77	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกรรวิ โภธธรรม	1. นายวิวัฒน์ ศรีพุทธ
78	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายศุภณัฐ สกธร์รัตน์	1. นายวิวัฒน์ ศรีพุทธ
79	การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงธัญญภัทร์ รอดศรีสมุทร	1. นายวิวัฒน์ ศรีพุทธ
80	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายธนัชพันธ์ อิมสมบัติ	1. นายวิวัฒน์ ศรีพุทธ
81	การแข่งขันเดี่ยวซิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงนริพัฒน์ สิ้นพิริยสกุล	1. นายวิวัฒน์ ศรีพุทธ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
82	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพีรภูวนัย บุญรัมย์	1. นายวิหวัส ศรีพุทธ
83	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายธนชิต อธิพิพัทธ์ธนโชติ	1. นายวิหวัส ศรีพุทธ
84	การแข่งขันวงเครื่องสาย ผสมเป็พาทย์ไม้นวม ม.1- ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกรรวิ โกธรรม 2. นายกิตติวินทร์ ดานดาบวรลักษณ์ 3. นายณัฐกร สว่างกิจ 4. นายธนชิต อธิพิพัทธ์ธนโชติ 5. นายธนัชพันธ์ อิ่มสมบัติ 6. เด็กหญิงธัญญภัทร์ รอดศรี สมุทร 7. เด็กหญิงนริพัฒน์ สิ้นพิริยสกุล 8. นางสาวปรวีร์ เวชกรณ์ 9. นางสาวปรณีย์ จันทนา 10. เด็กชายพัชรนนท์ ทับแสนทบ 11. เด็กชายพีรภูวนัย บุญรัมย์ 12. นางสาวภัควลัญญา วากวาทิ 13. เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ พรายแก้ว 14. นางสาวลภัสสรดา สนสง 15. นายศุภณัฐ สกลรัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายปัญญา จันทร์ รักษ์ 3. นายวัชรพงษ์ แก้ว วัชรรังษี 4. นายวิหวัส ศรีพุทธ
85	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงจิรัชญา ศรศรี 2. เด็กหญิงชญาณิต บานเย็นงาม 3. เด็กหญิงณิธิดา นาคพันธ์ 4. เด็กหญิงณัฐฐนิชา เทพณรงค์ 5. เด็กหญิงพรพรรณ ปั้นแปลก 6. เด็กหญิงพลอยนภัส เลิศรัตน์ 7. เด็กหญิงพิมพ์นิภา นิราพาธ 8. เด็กหญิงพิมพ์มาตา มงคลชัย อรัญญา 9. เด็กหญิงมณฑิชา นิลวัฒนา 10. เด็กหญิงสิรินทรา พงษ์ไพบูลย์	1. นางสาวสุภัทรีสินี ทิพ รังศรี 2. นางสาวนวลรัตน์ ธน ตรัยรัตน์
86	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณิชากัทร วงวิภาค 2. นางสาวจิรัชรา ดำรงค์รักษ์ 3. นางสาวนฤมล สอนจันทร์	1. นางสาวสุภัทรีสินี ทิพ รังศรี

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				4. นางสาวอนันดา อยู่ยิ่ง 5. นางสาวอนุสร่า ต่ายหัวดง 6. นางสาวเธียรวรินทร์ เทียนสิน 7. นางสาวเนตรทิพวรรณ ดิถีทวีศักดิ์ 8. นางสาวเพ็ญพิชญา เทพรินทร์	2. นางสาวนวลรัตน์ ธน ตรัยรัตน์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
87	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงตาม ไกรสุวรรณ	1. นางณัชชารีย์ เจริญฉัตร รารมย์
88	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวสิรินดา เพ็งแจ่มศรี	1. นางสาว ปฎุษฐ์สมิ์ สนธิรักษ์
89	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงอนภรณ์ แก้วแสงทอง	1. นางวัชรภรณ์ วิทยา รักษ์
90	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวบุณย์รักษา วงศ์มณีวรรณ	1. นางจุฑาทาทรัพย์ นับเงิน อนันต์
91	การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงญาตาวิ กิตติกุลเมธี	1. นางสาวอาจรีย์ โทพา
92	การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกฤษณา พูลเขตกิจ	1. นางสาวสุชุมล จันท์ พุดิพงษ์
93	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายภูสิทธิ์ โกยทา 2. เด็กชายวิชวิชัย ฉิมพาลี	1. นางณัชชารีย์ เจริญฉัตร รารมย์ 2. นางวราภรณ์ ศรีเรือง พันธ์
94	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายณัฐพล อัญญคุณ	1. นางนงลักษณ์ ชัน ทมาศ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
95	การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1- ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงชนันธร สมัครการ 2. เด็กหญิงญาดา ไหญ่เจริญ 3. เด็กชายธรรม์คชานิติ สมดี 4. เด็กหญิงบัณฑิตา ศรีสำเภา 5. เด็กชายสุวิจักขณ์ จักขุภรรฐ์	1. นางนงลักษณ์ ชื่น ทมาศ 2. นางสาวณิชารีย์ เหลือง อร่าม
96	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3	เงิน	7	1. เด็กหญิงวสุภาณูจน์ แสนมุข 2. เด็กหญิงอิงฟ้า คำสอน	1. นางสาวแคทลียา จินดาสถาน 2. MissYonghui Jia
97	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวกุศลิน เหมือนโพธิ์ 2. นางสาวสุพิชชา มะเมียเมือง	1. นางสาวแคทลียา จินดาสถาน 2. MissYanhui Zhang
98	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายนพรัตน์ พุ่มฉัตร 2. นางสาวพิมพ์พิชชา คำศิรินันท์	1. นางสาวกมลชนก ศิริ เจริญ 2. นางณัชชาธิ์ เจริญนัต รารมย์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
99	การแข่งขันกิจกรรมสภา นักเรียน ม.1-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวชญาภา ศรสุนทร 2. นางสาวญาณิน กระระกล 3. นายณัฐพล อินทร์พิทักษ์ 4. นางสาวตามิสา เดือนหงาย 5. นางสาวปภาวรินทร์ ชูเข้ม 6. นายภูมรินทร์ โสภา 7. นางสาวรพีพร จำปีเพชร 8. นายรัชพล เหลียวตระกูล 9. นางสาวสิริวัน ดำรงรัตน์ 10. นางสาวเอื้อกานต์ สุคันธมาลา	1. นายศวรรธน์ พูล ทรัพย์ 2. นางสาวอาทิตยา แดง ทองดี 3. นายยศรณ ทองรุ่ง
100	การแข่งขันกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกัญจนพร วงษ์ด้วง 2. นางสาวณัชชา ว่างานนท์ 3. นางสาวณัฐธนิชา ภิญโญ 4. นางสาวพิมพ์มาดา อิทธิพานิช พงศ์ 5. นางสาวสมหฤทัย แดงอาสา	1. นายธีรวัฒน์ มาโต 2. นางสาวอโนชา มีฤทธิ์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
101	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายกัณฑ์อเนก ชูกร 2. เด็กหญิงภรลภัส โจ้วศิริ 3. เด็กหญิงเพชรชมพู ชาวบ้านกร่าง	1. นางสัมพันธ์ สมพงษ์ 2. นางสาวสาวิตรี นาคนาคา
102	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	ทอง	6	1. นางสาวจิรัชยา ยอนम्मะตัน 2. นางสาวนันท์ชพร มีมาก 3. นางสาวเลื่อมภัสสร แหยมพลับ	1. นางใจทิพย์ ภูพุ่ม 2. นางสาวสาวิตรี นาคนาคา
103	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงกัญญวรา ยมณี 2. เด็กหญิงชลกร พงษ์สารกิจ 3. เด็กชายณรรุณน บุญจันดา	1. นางสาวอัจจริย์ โฟพา 2. นางสาวเบญญาภา คุณสรระน้อย
104	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นายจตุรวิทย์ โตลา 2. นายชยพรช อุชนะภัย 3. นางสาวณัฐฎาพร แก้วเอี่ยม	1. นางใจทิพย์ ภูพุ่ม 2. นางสมพิศ สะบายแท้
คอมพิวเตอร์					
105	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงทิพภา บุญนันท์ 2. เด็กชายธเดช อิมลิมธาร	1. นายอภิชาติ พงษ์ศศิธร 2. นายธัญญารัฐ รังสิยานนท์
106	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	11	1. นางสาวณิชน รอดประเสริฐ 2. นางสาวภรภัทร นิมพันธ์ุ	1. นายธัญญารัฐ รังสิยานนท์ 2. นายอภิชาติ พงษ์ศศิธร
107	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐภณ ทับทิมโต 2. นายธัชพล อมรพรภิรมย์	1. นายธนพงศ์ หมี่ทอง 2. นายอภิชาติ พงษ์ศศิธร
108	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายจิณณ์ เกื้อนถ้ำ 2. นางสาวพิชามณูช ภัทริย์ไพรากร 3. นายภคินทร์ ศรีเรืองพันธ์	1. นางสาวชยาภา พุ่มสมบัติ 2. นายณัฐนันท์ เกษตรเอี่ยม
109	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทอง	8	1. นายศักดิ์สิทธิ์ ครูเคลือ 2. นายศุภกร แก้วประดิษฐ์	1. นายณัฐนันท์ เกษตรเอี่ยม 2. นายยงยุทธ ธวัชวงษ์
110	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงพรวิมล แก้วอัน 2. เด็กหญิงศรัณย์รัช ปู่ประเสริฐ	1. นายพัชร์ศักดิ์ พรหมมาศ 2. นางสาวสายฝน เชียงสา

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
111	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงณฤดี สวัสดิ์กุลชัย 2. เด็กหญิงธัชชยา ยิ้มพะ	1. นายธัญญาณัฐ ริงลียานนท์ 2. นางสาวสายฝน เชียงสา
112	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กชายจุมพลภัทร์ พันธุ์เขียน 2. เด็กชายณภัสสร ภัสสร	1. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร
113	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นายณัฐพล สนธิโพธิ์ 2. นายธนกร อุดโก	1. นายยงยุทธ ธวัชวงษ์ 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร
114	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจุฑาทิพ ชำนาญรักษา 2. นางสาวพาขวัญ จันทร์ศัพท์	1. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร 2. นายธัญญาณัฐ ริงลียานนท์
115	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กหญิงชาลิสสา กุลศรี 2. เด็กชายวรคุณ ผิวอำพันธ์	1. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร 2. นายยงยุทธ ธวัชวงษ์
116	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกฤติมา กลิธิกรกรรม 2. เด็กหญิงบุญยวีร์ ยิ้มพราย	1. นายภัทรกร มิ่งขวัญ 2. นายยงยุทธ ธวัชวงษ์
117	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กชายจอมทัฬห จันทรังสิวรกุล 2. เด็กชายภคินทร์ วงศ์แก้วโพธิ์ทอง 3. เด็กชายอศิราภ์ สัตระ	1. นายธัญญาณัฐ ริงลียานนท์ 2. นางสาวสายฝน เชียงสา
118	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3	ทอง	4	1. นายกันตวัฒน์ ตลอดภพ 2. นายคุณเกษม เกษตรเอี่ยม 3. นายปณณวัชญ์ สุวรรณโสภณศิริ	1. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม 2. นายพัชรศักดิ์ พรหมมาศ
119	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายบุญธร มาลีแย้ม 2. นายปัญหานันท์ อ้อสิทธิสมบุรณ์ 3. นายศุภวิชญ์ เสาวะโน	1. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร 2. นายธนพงศ์ หมีทอง
120	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายรชต สุขล 2. นายศรวัริศ ชำนินา 3. เด็กชายศรุต สุรธัชโรจน์ 4. นายอธิพัฒน์ ศิลป์ฐานนนท์	1. นายภัทรกร มิ่งขวัญ 2. นายยงยุทธ ธวัชวงษ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
121	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นางสาวกมลพิชญ์ ชันธุ์บุญ 2. นางสาวพิชชานันท์ อินทยา	1. นางสาวกมลรัตน์ สวัสดิ์วิรักษ์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
				3. นางสาวพิชญานีธิดา รุติมนโชคชัย	2. นางมะลิวรรณ มัญจาวงษ์
122	การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นางสาววิศรดา บัวผัน 2. นายโสภณรัฐ แซ่ใจ	1. นางสาวกมลรัตน์ สวัสดิรักษ์ 2. นายทวีวัฒน์ อุดมพรวัฒนะ

ตารางที่ 2.16 ตารางรางวัล/ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวธีรภานต์ เตชชาติวัฒน์ นางสาวอัญชลิกา อังควิศิษฐ์ นางสาวกศนันท์ เขียวกำจัด ได้รับรางวัล Gold medal (รางวัลเหรียญทอง) รายการ: The 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 (งานนวัตกรรมระดับนานาชาติ ประเทศแคนาดา)	TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS)
2	นางสาวธีรภานต์ เตชชาติวัฒน์ นางสาวอัญชลิกา อังควิศิษฐ์ นางสาวกศนันท์ เขียวกำจัด ได้รับรางวัล International Special award (รางวัลพิเศษ) ระดับนานาชาติ	World Invention Intellectual Property
3	นายณัฐกรณ์ อาบัลย์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 สาขา ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4	นายสุวิจักขณ์ คงกระพันธุ์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 สาขาเคมี	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
5	นายณัฐภณ ทับทิมโต ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 สาขาคอมพิวเตอร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
6	เด็กหญิงชนิดาภา ส่งสมบูรณ์ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 สาขา ดาราศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
7	เด็กชายสาวิฎิกร แก้วอ่อน ,เด็กชายเศรษฐพงศ์ แสงดาว และเด็กชายวันชนะ บุนนาค ชั้น ม. 3/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ภาคเหนือ การสอบแข่งขัน คณิตศาสตร์ ประจำปี 2567 โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
8	นางสาวสิริยากร บัวชม และ นายธีร์ นันทสำเร็จ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์ประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การเดินทางและท่องเที่ยว ครั้งที่ 1 ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
9	นางสาวรัศมีณัฐนรี ต้นดีวัฒน์ และ นางสาวบุญรักษา วงศ์มณีวรรณ ได้รับรางวัล First Runner-up Award จากการเข้าร่วมแข่งขันโครงการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ PTTEP ENGLISH QUIZ 2024 โดยความร่วมมือระหว่างบริษัท ปตท.สผ.สยามจำกัด ร่วมกับวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร ระดับภาคเหนือตอนล่าง	บริษัท ปตท.สผ.สยามจำกัด ร่วมกับวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร
10	เด็กชายณัฐพล อริยะเครือได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมด้วยรางวัลการแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายการแข่งขัน DANKHUNTHOT CHAMPIONSHIP ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งถ้วยรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
11	เด็กหญิงมณีนทร์ลีนี ขำชุต และเด็กหญิงมณีนทร์พิมล ขำชุต ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษา เอ็ดดูเพลอยส์ เอแม็ท ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 พร้อมด้วยรางวัลเลขอาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12	นางสาวเมธาวี คงทน ชั้น ม.6/1 นายกิตติศักดิ์ ศักดิ์เพชร ชั้น ม.6/5 และนายกীরติ ละม้าย ชั้น ม.5/14 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee Competition) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการวันมนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
13	นายนิพิชฌน์ ดีจักรวาล และนายพลิชฐ์ โภครุ่ง ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20 The 20th Thailand Olympiad in Informatics (20th TOI)	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
14	นางสาวฐานะดี ลายภูษา ม.6/1 และ นายปรุฬห์ อักษรดี ม.5/8 ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์เนื่องในวันมหิดล ปี 2567 ณ โรงพยาบาลพุทธชินราชจังหวัดพิษณุโลก	โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก
15	นางสาวณัชชา เวชปรีชา ม.6/1 และ นางสาวณิชาภัทร แคล้วโยธา ม.6/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 35 ประจำปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร	มหาวิทยาลัยนเรศวร
16	เด็กชายณัฐปวิณ ฉัตรจินดารัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการเพชรอุทัย คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 9	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
17	นางสาวฟ้ารมณา สุขศรีวิชัยโชค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการเพชรอุทัย คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 9	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
18	เด็กหญิงศรัณย์รักษ์ ปุประเสริฐได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสูตรคูณเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โครงการเพชรอุทัยคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 9	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
19	เด็กหญิงปภาวรินทร์ เสริมชาติเจริญกาล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการเพชรอุทัยคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 9	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
20	เด็กหญิงปภาวรินทร์ เสริมชาติเจริญกาล ม.3/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 และเงินรางวัล 700 บาท การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) วันที่ 20 สิงหาคม 2567 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
21	นายชวิทย์ จิตตรีโกชน และ นายสุวัฒน์ ชัยโชติรานนท์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภท บินนานปล่อยอิสระ (15 กรัม) ไม่รวมยาง การแข่งขันวิทยาศาสตร์อากาศยาน (เครื่องบินพลังยาง)ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา	โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา
22	นางสาวเปรมมา มหิเมือง ชั้น ม.5/1 2. นางสาวพิลินี ประดิษฐ์โกศล ชั้น ม.5/1 ได้รับรางวัลลำดับที่ 4 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวัดความรู้และทักษะทางเคมี ครั้งที่ 15 ประจำปี 2567 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
23	เด็กชายพลพิทักษ์ สุราฤทธิ์ เด็กชายชญม ไกรสุวรรณ และ เด็กหญิงปณาลี วงศ์ชนะพิบูลย์ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง โครงการวิทยาศาสตร์ ปี 2567 ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 35 ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทกายภาพ	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตารางที่ 2.17 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	นายปกรณ์ นิมตรง ได้รับมอบใบประกาศเกียรติคุณให้แก่บุคคลผู้กระทำความดี ในที่ประชุมคณะกรรมการจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการทุกส่วนราชการจังหวัดนครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
2	นายวงศกร ฝนทั้ง ได้รับเกียรติบัตร “วัฒนธรรมวินิต” จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
3	นางสาวภัทรวดี รุ่งรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี ทูป๊อดคอล รุ่นที่ 14 จังหวัดนครสวรรค์ เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ไปแข่งขันต่อระดับภาคเหนือ	จังหวัดนครสวรรค์
4	เด็กหญิงมินทร์สินี ขำชุด ได้รับการยกย่องให้เป็นเด็กดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี พ.ศ.2568	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
5	นางสาวสิริวัน ดำรงรัตน์ ได้รับรางวัลเกียรติคุณ การบรรยายธรรม ระดับประเทศ ปีการศึกษา ปี 2567 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
6	ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 2 การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีมชาย และทีมหญิง ระดับประเทศงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.2567 วันศุกร์ ที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ วัดชัยชนะชนะสงคราม พระอารามหลวง เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
7	นายบุญยวีร์ ทองใบ นายกฤษณะ สิงห์สาธิต และนายณัฐพงษ์ โชติผลารัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการประกวดร้องเพลงเติมคนดีครั้งยิ่งใหญ่ 1 ล้านคนให้สังคม Singing contest รายการชุมทางดาวทอง ช่อง 7	รายการชุมทางดาวทอง ช่อง 7
8	นายจตุรวิทย์ โดลา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๘ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดออกแบบ Infographic ภายใต้แนวคิด "เชิดชูเกียรติทหารกล้า" จาก องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์	องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์
9	วง GRANDHARVAS นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ผ่านเข้าสู่อันดับ 10 วงสุดท้าย การประกวดวงดนตรีเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย Creative Identity Music Competition & Festival of Nakhon Sawan Thailand 2025	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
10	เด็กชายชริวิชัย ฉิมพาลี ได้ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 13 ปี เหยี่ยวทองฟรีสไตล์ 50 เมตร เหยี่ยวทองฟรีสไตล์ 100 เมตร เหยี่ยวทองกรรเชียง 50 เมตร เหยี่ยวทองกรรเชียง 100 เมตร เหยี่ยวทองกรรเชียง 200 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำรายการ "ราชนาวิบางนา แชมป์เอ็นซีพี" ทั้งหมด 6 ท่า ทำให้ผ่านเกณฑ์ Thailand Age Group Qualified เข้าคัดตัวเยาวชนทีมชาติไทย 2 ท่า	กรมสรรพาวุธทหารเรือ
11	ด.ช.เพชร สีชมพู นักเรียนชั้น ม.2/11 ได้รับรางวัลเหรียญทองผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญทองกบ 25 เมตร เหรียญทองกรรเชียง 25 เมตร เหรียญทองผีเสื้อ 50 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำรายการ SS Phitsanulok Swimming Cup #14 ณ สระว่ายน้ำสนามกีฬากลาง จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
12	ด.ญ.ณัฐยานี ออมนิวัฒน์ นักเรียนชั้น ม.2/8 ได้รับรางวัลเหรียญทองฟรีสไตล์ 25 เมตร เหรียญทองผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญทองฟรีสไตล์ 100 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำรายการ SS Phitsanulok Swimming Cup #14 จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดพิษณุโลก
13	นางสาวจุฑามาศ พันธุ์ออก ชั้น ม.4/13 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาหมากรูกไทย ประเภททีม 3 คนหญิง ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 "ฉลามเยาวชลเกมส์" ณ จังหวัดชลบุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย
14	นางสาวธนวิดี แก้วพุด ชั้น ม.3/10 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ เยาวชนหญิง รุ่นไม่เกิน 46 กก. ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 "ฉลามเยาวชลเกมส์" ณ จังหวัดชลบุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
15	นายฉวีวิทย์ จงกล ชั้น ม.6/7 ได้รับเหรียญทอง น้ำหนักไม่เกิน 54 ก.ก. ในการแข่งขันรายการ “ไทยแลนด์เทควันโด กรังปรีซ์” (สนามที่ 4) ระหว่างวันที่ 15-16 มิถุนายน 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล อ.หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
16	นางสาวจุฑามาศ พันธุ์งอก ชั้น ม.4/13 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาหมากรุกไทย รุ่นอายุ 16 ปี บุคคลหญิง ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ณ อาคารสถาบันวิทยาศาสตร์การกีฬา สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี	กรมพลศึกษา
17	นายมาวิน ใจทัศน์ นักเรียนชั้น ม.3/12 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาเจ็ตสกี รุ่น Runabout 1000 อายุ 16 -18 ปี บุคคลชาย ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “ฉลามเยาวชลเกมส์” ณ จังหวัดชลบุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย
18	นายภาณุฤกษ์ สายราม ชั้น ม.5/8 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่ การแข่งขัน G H Bank เทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ระหว่างวันที่ 18-20 ตุลาคม 2567	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
19	ด.ช.อักรินทร์ อังศ์วิศิษฐ์ นักเรียนชั้น ม.2/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาแบดมินตัน ประเภท ชายคู่ รุ่นอายุต่ำกว่า 15 ปี ในการแข่งขันแบดมินตัน TOYOTA Youth Super Series 2024 รอบชิงชนะเลิศ (สนามสุดท้าย)	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ TOYOTA

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แต่อย่างไรก็ตามจะเห็นว่า มี 3 ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินคงที่ เนื่องจากมีผลการประเมินร้อยละ 100 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อที่ 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และข้อที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ 2.18 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2564	2565	2566	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	94.85	98.74	96.19	ลดลง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	99.84	99.31	99.15	ลดลง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100.00	100.00	100.00	คงที่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100.00	100.00	100.00	คงที่
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	94.21	93.45	94.04	เพิ่มขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	คงที่
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.88	99.62	99.73	เพิ่มขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.29	99.64	100.00	เพิ่มขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	99.36	100.00	เพิ่มขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	97.81	98.85	98.04	ลดลง

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

Best Practice ของการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571

โรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ส่งผลให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรดังนี้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) โรงเรียนนครสวรรค์

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ชื่อกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน/ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ โดยใช้กระบวนการการนิเทศ และกระบวนการ PLC

- บูรณาการในรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมชุมนุม/โครงการ
- รายวิชา IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
- วิจัยในชั้นเรียน

2.3 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการพัฒนา

1) การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองตามแนวทาง SMART

- นักเรียนวัดแนวความสามารถตนเอง
- ID-PLAN (กำหนดเป้าหมายของตนเอง)

2) จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนการสอน

- ห้องเรียนแต่ละห้องมีคอมพิวเตอร์ 1 ชุด, โทรทัศน์ 65 นิ้ว 1 เครื่อง/ Apple TV และชุดเครื่องเสียง 1 ชุด
- ห้องสมุด/ห้องสมุดวิทยาศาสตร์/ห้องดูดาว/ห้อง SMART CLASS ROOM ฯลฯ

3) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เยี่ยมบ้านชมหอ/ประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน, กิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมเข้าแถวตามคณะสี, กิจกรรมคนดีสีม่วงขาวและการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติมและบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต

2.4 วัดผลและประเมินผล

1) กำกับติดตามการขาดเรียน และการส่งงานโดยการแจ้งครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครองนักเรียนไม่ส่งงาน/ขาดเรียน ซึ่งคาดว่าจะมีผลการเรียนไม่ผ่าน (แบบฟอร์ม ขร.-นว.01-05)

2) วัดผลโดยใช้วิธีที่หลากหลาย

3) ระเบียบวัดผลประเมินโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ. 2564

- อัตราส่วนการเก็บคะแนน K : A : P
- คะแนนเก็บระหว่างเรียน (เกณฑ์การผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)
- เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และสมรรถนะผู้เรียน

2.5 สรุปและรายงานผลการพัฒนา

1) รายงานผลการเรียน

2) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

3) สำนวญความคิดเห็นการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

3. วิธีการประเมินผล

3.1 กำกับติดตามการขาดเรียน และการส่งงานโดยการแจ้งครูที่ปรึกษา/ผู้ปกครองนักเรียนไม่ส่งงาน/ขาดเรียน ซึ่งคาดว่าจะมีผลการเรียนไม่ผ่าน (แบบฟอร์ม ขร.-นว.01-05)

3.2 วัดผลโดยใช้วิธีที่หลากหลาย

3.3 ระเบียบวัดผลประเมินโรงเรียนนครสวรรค์ พ.ศ. 2564

- อัตราส่วนการเก็บคะแนน K : A : P

- คะแนนเก็บระหว่างเรียน (เกณฑ์การผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ต้อง

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)

- เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และสมรรถนะผู้เรียน

4. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

4.1 คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภูมิรู้และเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ และสามารถส่งเสริมงานส่วนอื่นได้เป็นอย่างดีใช้หลักการบริหารที่เน้นศาสตร์พระราชาลัทธิธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึดสถานศึกษาเป็นฐานผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

4.2 โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เน้นด้านคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ใช้คะแนนสอบสองวิชานี้มากกว่าวิชาอื่น ๆ และจัดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

4.3 ทีมงานครูและผู้บริหารมีความมุ่งมั่น เสียสละช่วยเหลือ แก้ไข พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความอดทนและบากบั่น ร่วมมือกันแก้ไ้ไขนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันหา กิจกรรมและวิธีการที่จะพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาให้สูงสุดจนจบการศึกษา

4.4 เครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ มีกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนที่พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ซึ่งทำให้ผู้ปกครองเกิดความรักความผูกพันกับนักเรียนคนอื่น ๆ เหมือนลูกหลานตนเอง เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน เมื่อพบนักเรียนมีปัญหาออกโรงเรียนจะส่งข่าวให้โรงเรียนรับรู้ ส่งผลให้การแก้ไขความประพฤตินักเรียนดีขึ้น

3. จุดเด่น

โรงเรียนนครสวรรค์มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในด้านความเป็นเลิศทาง วิชาการและความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการ สนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลถึงความโดดเด่นในความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนผ่านการคัดเลือกในโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 94 คน (สำรอง 3 คน) แบ่งเป็นสาขา คณิตศาสตร์ 15 คน (สำรอง 1 คน) สาขาคอมพิวเตอร์ 15 คน(สำรอง 1 คน) สาขาฟิสิกส์ 19 คน(สำรอง 1 คน) สาขาเคมี 26 คน สาขาชีววิทยา 14 คน สาขาดาราศาสตร์ 3 คน สาขาวิทยาศาสตร์และอวกาศ 1 คน สาขา ภูมิศาสตร์ 1 คน และมีนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิก วิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (สอวน.) ค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 1 คน ผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัย นเรศวร 3 คน อีกทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและ รางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลนานาชาติ คือ 1. ได้รับ รางวัล Gold medal (รางวัลเหรียญทอง) รายการ: The 9th International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2024 (งานนวัตกรรมระดับนานาชาติ ประเทศแคนาดา) หน่วยงาน: TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS) และ 2. International Special award (รางวัลพิเศษ) หน่วยงาน: World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA), ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ภาคเหนือ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2567 โดย สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม, ได้รับรางวัล ชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์ประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การเดินทางและท่องเที่ยว ครั้งที่ 1 ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันคอมพิวเตอร์ โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20 The 20th Thailand Olympiad in Informatics (20th TOI) ณ มหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา ดนตรี ศิลปะ สังคมและวัฒนธรรม จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น ได้รับรางวัลเกียรติคุณ การ บรรยายธรรม ระดับประเทศ ปีการศึกษา ปี 2567 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) , ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการประกวดร้องเพลงเต็มคนครั้งยิ่งใหญ่ 1 ล้านคนให้สังคม Singing contest รายการชุมทางดาว ทอง ช่อง 7 , ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ผ่านเข้าสู่รอบ 10 วงสุดท้าย การประกวดวงดนตรีเยาวชน

ชิงแชมป์ประเทศไทย Creative Identity Music Competition & Festival of Nakhon Sawan Thailand 2025 , ได้ด้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 13 ปี เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ“ราชนาวิบางนา แชมป์เปียนชิพ” ทั้งหมด 6 ท่า ทำให้ผ่านเกณฑ์ Thailand Age Group Qualified เข้าคัดตัวเยาวชนทีมชาติไทย 2 ท่า , นายอิทธิพล จงกล ได้รับเหรียญทอง นำนักไม่เกิน 54 ก.ก. รายการ “ไทยแลนด์เทควันโด กรังปรีซ์” (สนามที่ 4) รางวัลการออมยอดเยี่ยม กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน จากธนาคารออมสิน ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา 100% และมีผู้เรียนที่ติด 0 และ ติด ร น้อยกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อีกทั้งยังส่งเสริมการเข้าศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ TCAS อย่างต่อเนื่อง มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาแนะแนว ให้คำแนะนำสม่ำเสมอ เช่น จากคณาจารย์จาก มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณาจารย์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งตามระบบ TCAS นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ได้คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 22 คน อีกทั้งค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนสำเร็จการศึกษา 100% มีการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทุกคน ซึ่งเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล กิจกรรมการแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ชิงทุนการศึกษาระดับประเทศ “NAKHONSAWAN S-M-E Contest”ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ด้วยโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะในศตวรรษที่21 และกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียนดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียน กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์อาสา และกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด รวมทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานบ้าน งานประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานเกษตร กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานธุรกิจ กิจกรรมส่งเสริมทักษะงานช่าง กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาชีพ และตลาดนัดอาชีพ

สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กิจกรรมคนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝัง

ความรักในสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมค่ายอาสาปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริ
กิจกรรมคนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง (งานธนาคารโรงเรียนดิจิทัล) กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และ
เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5

จากการที่โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทาง
วิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล และยึดโรงเรียนเป็นฐานตามความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งมี
กระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนานักเรียนอย่าง
รอบด้านจากการส่งผลให้คุณภาพและผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผลการประเมิน
คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567 -
2571 มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง 3 ตัวชี้วัด และได้ระดับผลการประเมิน
ระดับ 5 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของ
ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ 1.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้สถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถใน
การนำตนเองของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและ
นานาชาติมากขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและ
ความภูมิใจในท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรโดยนำจุดเด่นในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้
นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2568 ต่อไป ตลอดจนนำเสนอแนะ
การประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571) มาพัฒนาเกี่ยวกับการกำหนดตัวชี้วัด
เพิ่มเติมที่เหนือมาตรฐานที่ตรงกับสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เป็นความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
เป็นตัวชี้วัดเพิ่มเติมของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงควมมีมาตรฐานเหนือระดับทั่วไปของ สถานศึกษา

5. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล เพื่อพัฒนาพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและพัฒนาความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนานักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นเลิศด้านความสามารถเฉพาะทางเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ดำเนินการปฏิบัติ และประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนของตนเองได้ สามารถวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง ตั้งเป้าหมายในการเรียน แสวงหาแหล่งความรู้ สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันผู้เรียนจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉินได้ เช่น ไฟไหม้และแผ่นดินไหว

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบโดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยจัดรวบรวมและกำหนดโครงการหลักจำนวน 14 โครงการ และนำกิจกรรมที่สอดคล้องแยกเข้าโครงการที่เกี่ยวข้อง จากนั้นกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพที่ 2.4 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



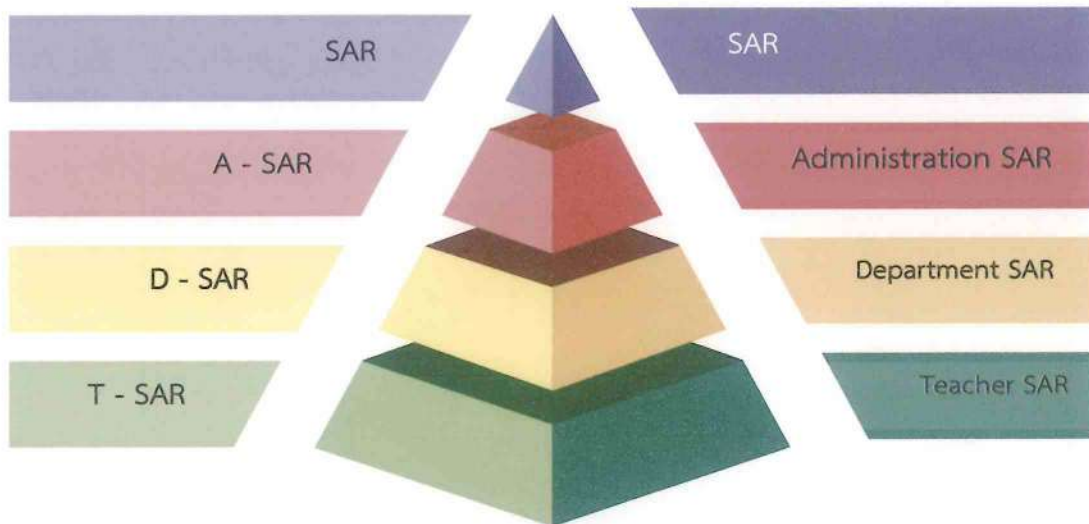
ภาพที่ 2.4 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ในการดำเนินงานของโรงเรียนนครสวรรค์มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริการวิชาการ มีนวัตกรรม “SAWAN Model” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 5 ด้าน คือ 1) S = Self Assessment : การประเมินตนเอง , 2) A = Activities : การจัดกิจกรรม , 3) W = Worldride : เผยแพร่สู่สากล, 4) A = Apply Knowledge : การประยุกต์ใช้ความรู้ และ 5) N = Network : สร้างระบบและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเครือข่าย ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการใน

ระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของประเทศ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ สินทรัพย์และบุคคล มีนวัตกรรม D-star Plus Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีนวัตกรรม SMART Model คือ ที่มุ่งเน้นการสร้างความประทับใจในการให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในเรื่องของความปลอดภัยทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และการมีสุขอนามัยที่ดี โดยนำนวัตกรรม เขามาใช้ในการปฏิบัติงาน ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสาใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกภาคส่วน เต็มใจในการให้และรับบริการโดยมี SMART Model เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนแนวนโยบายของโรงเรียนสู่การเป็น SMART School และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีนวัตกรรม 4s Model (Four Strong for Personnel Administration Group) เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้กลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่มจะมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียน คือ นวัตกรรม “NAKHONSAWAN” Model มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้นโยบายรัฐบาล, นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพ การศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง เครือข่ายและชุมชน เพื่อนำไปสู่ SMART STUDENT , SMART TEACHER , SMART LEADER และ SMART SCHOOL ให้โรงเรียนนครสวรรค์ก้าวล้ำ นำหน้าสู่สากล

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก T-SAR (Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ครูและบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์จัดทำ T-SAR , D-SAR และ A-SAR ผ่านระบบ Smart SAR ผ่าน myNSSC ซึ่งเป็น

ระบบปฏิบัติการออนไลน์ที่ครอบคลุมการทำงานของครู และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียน นครสวรรค์ เพื่อนำกลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านใน ทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์



โรงเรียนนครสวรรค์บริหารจัดการภายใต้โมเดลและกลไกที่มีคุณภาพดังกล่าวร่วมกับระบบวงจร คุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA มาเป็นแนวทางการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพผ่านโครงการและกิจกรรมงานต่าง ๆ ที่เป็นการบริหารจัดการใน โรงเรียน เช่น กิจกรรม one stop Services ได้แก่ Medical Fees Services (บริการค่ารักษาพยาบาล), Salary Certificate Services (บริการใบรับรองเงินเดือน), Salary Slip Services (บริการพิมพ์สลิป เงินเดือน), NSSC Payment Services (การชำระเงินผ่านธนาคารกรุงไทย) รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีใน การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงาน และงบประมาณออนไลน์, โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์, ระบบ Smart SAR ดังภาพที่ 2.5 – 2.8

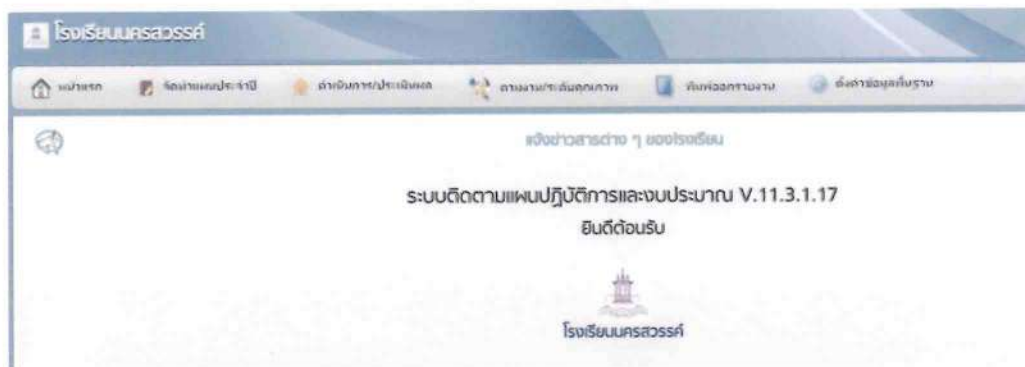
ระบบบริหารงานซื้อจ้างและพัสดุ V.1.0.0.4

กราฟแสดงจำนวนครุภัณฑ์ / ราคาครุภัณฑ์

เงื่อนไขการแสดงผล

ปีงบประมาณ : 2566

ภาพที่ 2.5 โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์



ภาพที่ 2.6 โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์



ภาพที่ 2.7 โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์

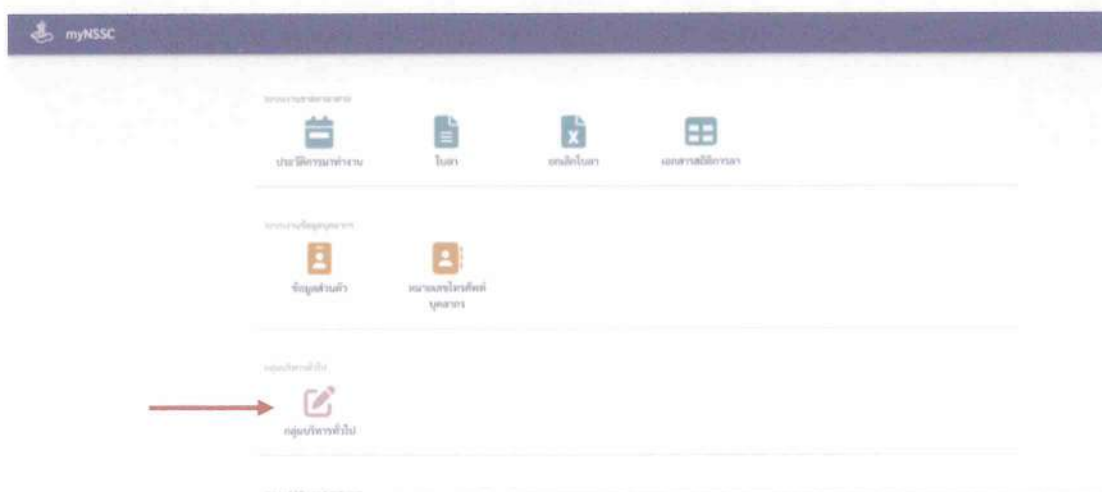
ดำเนินการกรอก T-SAR , D-SAR , A-SAR และสารสนเทศออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบ Smart SAR ผ่านโปรแกรมออนไลน์ นอกจากนี้ ระบบ Smart SAR ยังครอบคลุมถึงสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์ โดยสารสนเทศรายบุคคลจะกรอกข้อมูลรวมอยู่ใน T-SAR และระบบจะสังเคราะห์เป็นสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้จนเป็นสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์เช่นเดียวกับการทำ SAR ซึ่งเป็นการลดภาระงานให้กับบุคลากร และประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา

มีการสำรวจผลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป



ภาพที่ 2.8 ระบบ Smart SAR

นอกจากนี้กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนนครสวรรค์ นำระบบ NSSC General i-service ซึ่งเป็นขอรับบริการบริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วต่อการบริหารจัดการและการให้บริการ ประกอบด้วยแบบขอใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ แบบขอใช้นักการภารโรง แบบขอใช้สถานที่ แบบขอยืมวัสดุ-อุปกรณ์ แบบแจ้งซ่อมอาคาร/สถานที่/อุปกรณ์ แบบขอรับบริการงานปฎิคมและแบบขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ซึ่งจะมีการรายงานผลการขอใช้บริการผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ เข้าสู่ระบบปฏิบัติการออนไลน์ myNSSC ของโรงเรียนนครสวรรค์ ดังภาพที่ 2.9 -2.12 ระบบ NSSC General i-service



ภาพที่ 2.9 ระบบ NSSC General i-service ใน myNSSC

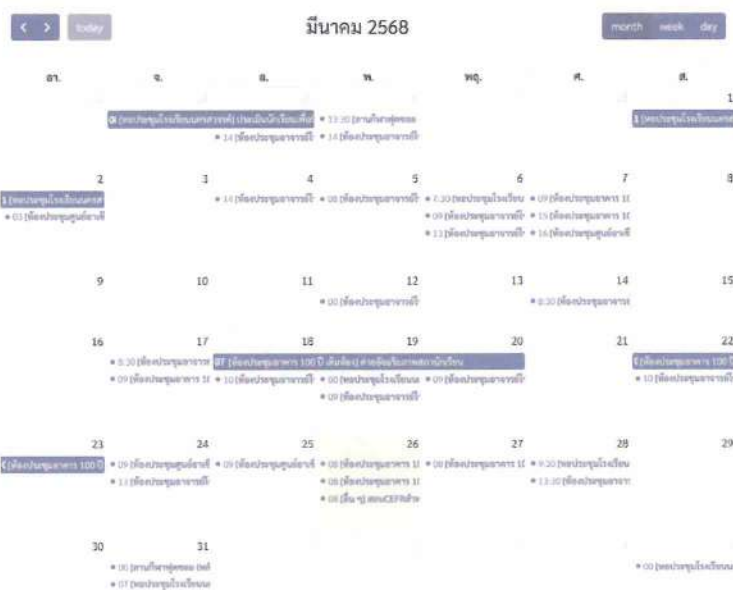


ภาพที่ 2.10 ระบบ NSSC General i-service

ปฏิทินการใช้รถยนต์



ภาพที่ 2.11 ปฏิทินการใช้รถยนต์



ภาพที่ 2.12 ปฏิทินการใช้สถานที่

3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 5 สมรรถนะ ดังนี้ 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรูปแบบที่หลากหลาย โรงเรียนนครสวรรค์มีการเปิดเรียน Onsite ทั้งปีการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ NSSC Online สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีที่นักเรียนบางห้องเรียนไม่สามารถมาเรียน Onsite ได้ มีการวางระบบการนิเทศครูโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหาร ซึ่งครูผู้สอนจะต้องจัดทำรายงานการนิเทศการสอนจากเพื่อนครูและกลุ่มบริหารทุกภาคการศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการติดตามนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การแสดกหน้าเข้าเรียน การเช็คการขาดลามาสาายผ่าน ระบบ ischool NSSC ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอในทุกสัปดาห์ เนื่องจากมีการจัดคาบเรียนสำหรับประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ที่ส่งผลถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยครูผู้สอนวิเคราะห์และจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรของตนเองทุกรายวิชา รวมทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์และจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ

3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้จากรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็น

ศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค(Education Hub) Multilingual Program (MP) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMTE) ของสสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง และยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านดนตรี กีฬา ด้านทัศนศิลป์ ตั๊กแตนจิตรกรน้อย เป็นต้น โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์มีการเยี่ยมบ้านชมหอครบ 100% รวมทั้งมีระบบติดตามและช่วยเหลือนักเรียนกรณีที่มีความต้องการช่วยเหลือเร่งด่วน เช่น อุบัติเหตุ ไฟไหม้ เจ็บป่วยร้ายแรง เป็นต้น

3.4 สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีห้องแนะแนวของโรงเรียน มีชุมชน YC ซึ่งมีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการแนะแนวทางการศึกษาโดยตรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีห้องพยาบาลโรงเรียนที่มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำห้องพยาบาลและมีพยาบาลจากโรงพยาบาลในชุมชนมาดูแลช่วยเหลือ

4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ

4.1 จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

4.2 มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดเวทีให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการจัดแสดง 10 สิ่งมหัศจรรย์ ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน 2. นิเทศการสอน 3. วิจัยในชั้นเรียน 4. สื่อการเรียนรู้อื่นๆ 5. ผลงานนักเรียน 6. PA 7. PLC 8. รายงานการใช้หลักสูตร 9. T-SAR และ 10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านชมหอ

4.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดคาบสอนสัปดาห์ละ 1 คาบที่ให้สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันได้วางตรงกันเพื่อประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์

5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.1 สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการจัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามและเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมห้องสมุดแห่งศตวรรษที่ 21 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งเป็นโรงเรียนสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เป็นสถานศึกษาสุชาติ มีความสุข และยังมีการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ โดยการส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ พัฒนาโรงอาหารให้ผ่านมาตรฐาน ส่งเสริมด้านสุขลักษณะการจัดการด้านอาหาร

5.2 สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการตรวจสอบและปรับปรุงอาคาร ห้องน้ำ ระบบปรับอากาศ ระบบไฟฟ้าและน้ำประปา ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีช่องทางออนไลน์ให้บุคลากรในสถานศึกษาแจ้งซ่อมหรือแจ้งขอใช้บริการออนไลน์ผ่านระบบ NSSC General i- เพื่อขอรับการบำรุงรักษาอุปกรณ์และอาคารสถานศึกษาแบบทันที โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำที่คอยลงพื้นที่ไปดูแลแก้ไข ซ่อมแซมอุปกรณ์เมื่อได้รับการแจ้งทันที ทำให้การทำงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

5.3 สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ซักซ้อม รวมถึงไฟไหม้อาคาร ขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน มีการจัดประชุมและสื่อสารเรื่องความปลอดภัยในคาบโฮมรูมผ่านระบบ Romsak TV online ทุกห้องเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและซักซ้อมการรักษาความปลอดภัยอยู่เสมอ รวมถึงโรงเรียนนครสวรรค์ได้จัดทำยังมีแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาทั้งกรณีไฟไหม้สถานศึกษาและรถบัสทัศนศึกษา มีการดำเนินการด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจน มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุและมาตรการหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ เมื่อเผชิญเหตุ มีการเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย จนได้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย นอกจากนี้มีแผนเผชิญเหตุกรณีแผ่นดินไหว เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนสามารถรับมือกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

5.4 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและสอบถามความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน

6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมห้องสมุด พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Apple Application for Education และ Google Application มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ KM (knowledge Management) รายบุคคลจัดเก็บในเว็บไซต์ KM NSSC และ Google Site เพื่อสื่อสารและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน มีการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ NSSC Online เป็นนวัตกรรมที่เสมือนห้องเรียนออนไลน์ที่ประกอบด้วยห้องเรียนออนไลน์ทุกห้องเรียน ให้นักเรียนและครูผู้สอนทุกรายวิชาได้เข้าไปใช้ในช่องทางเดียวกันเพื่อความสะดวกและเป็นมาตรฐาน, NSSC One Stop Check-In เป็นระบบลงชื่อเข้าเรียนประจำวันของนักเรียนที่เรียน Online และ Onsite เพื่อติดตามผู้เรียนในการมาเรียนแต่ละวัน และ NSSC ID ระบบจัดการอีเมล ซึ่งนักเรียนและบุคลากรทุกคนจะต้องใช้อีเมลของโรงเรียนเพื่อดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

6.3 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแบบสำรวจการใช้อุปกรณ์และติดตามการใช้อุปกรณ์เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์ให้ครูและบุคลากรได้ใช้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวสู่ Thailand 4.0 ตามพันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 โครงการ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 2.การเยี่ยมบ้านชมหอ 3.บันทึกสมุดประจำชั้น 4.การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) 5.ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

2. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) คุณครู SMART 5.ส่งเสริมพัฒนาครูภาษาไทยให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 6.ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สังคมศึกษา) 7.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 8.ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มบริหารวิชาการ) 9.ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 10.พัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 11.ผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและการวิจัย (สังคมศึกษา) 12.พัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน 13.สร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพอย่างยั่งยืน 14.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 15.คนดีมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง 16.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 17.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มบริหารทั่วไป (งานสำนักงาน)

3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยและมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.ส่งเสริมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม(งานอนุรักษ์พลังงาน) 2.บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 3.เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.สถานศึกษาปลอดภัย 5.พัฒนางานโสตทัศนศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (งานโสตทัศนศึกษา) 7.พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้(งานอาคารสถานที่) 8.พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้(งานภูมิทัศน์ฯ)

4. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมกันพัฒนา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.บริหารจัดการสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณสินทรัพย์และบุคคล 2.ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3.ส่งเสริมและพัฒนางานนโยบายและแผน 4.ส่งเสริม

การบริหารจัดการยานพาหนะสะดวกปลอดภัย 5.ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 6.ระบบบริหารจัดการจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ 7.พัฒนาบริหารจัดการงานกลุ่มบริหารวิชาการ 8.พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล 9.เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 10. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 11.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 12.สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 13.ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 14.พัฒนาสำนักงานและจัดหาครุภัณฑ์ กลุ่มบริหารทั่วไป

5. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์วารสาร โรงเรียน 2.พัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 3.พัฒนางานปฏิคมและเครือข่ายบริการ 4.เทิดทูนสถาบันชาติ สืบสานสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กรอันดีงาม 5.จัดทัศนศึกษาเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมระยะสั้น ณ ต่างประเทศ 6.เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ Academic Festival กลุ่มโรงเรียนพหุภาษาทั่วประเทศ

6. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

3. โรงเรียนนครสวรรค์มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา และเมื่อดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ได้จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2568 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 27 มีนาคม 2568 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่

ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

6. โรงเรียนได้จัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

จากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571 โดยได้รับการประเมินผลการประเมินระดับ 5 จำนวน 14 ตัวชี้วัด ระดับ 4 จำนวน 2 ตัวชี้วัด และได้รับผลการประเมินเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) จำนวน 10 ตัวชี้วัด จาก 12 ตัวชี้วัด, รางวัลโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 ระดับ 5 ดาว ประจำปี 2567 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย, รางวัลการออมยอดเยี่ยม กิจกรรมการออม จากธนาคารออมสิน ,ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนอย. น้อยประจำปีพ.ศ 2567 ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข , ได้รับรางวัลนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบอย่างดี (Best Practice) ของสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 3 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพของนักเรียนสู่สากล (ค่าย สอวน.), โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม (งานอนุรักษ์พลังงาน) นอกจากนี้ โรงเรียนนครสวรรค์ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. OBEC Special ระดับ 3 ดาว จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป 2. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. ด้านภาษาสาขาภาษาอังกฤษ 4. ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 5.ด้านสังคมศาสตร์ สาขาศาสนาวัฒนธรรมประเพณี ระดับ 2 ดาว ได้แก่ ด้านสุนทรียศาสตร์สาขาดนตรีสากล ระดับ 1 ดาว ได้แก่ ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

Best Practice ของการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

1. ชื่อ Best Practice SMART SAR NSSC
2. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การวางแผนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่ของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดประชุมการจัดทำแผนงานของสถานศึกษา การจัดประชุมเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย และทิศทางของสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดประชุมเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ



ภาพที่ 2.13 การประชุมการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ



ภาพที่ 2.14 การประชุมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ



ภาพที่ 2.15 การประชุมคณะดำเนินงานกันคุณภาพภายใน

กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา และกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบมีการประเมิน การวิเคราะห์ผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังภาพที่ ๔



ภาพที่ 2.16 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

หลังจากที่มีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนจนนำไปสู่แผนปฏิบัติการ โดยจัดรวบรวมและกำหนดโครงการหลัก จำนวน 14 โครงการ และนำกิจกรรมที่สอดคล้องแยกเข้าโครงการที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยการจัดประชุม และอบรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี และการเขียนโครงการตามแผนปฏิบัติการ อีกทั้งยังมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาช่วยให้คำแนะนำ



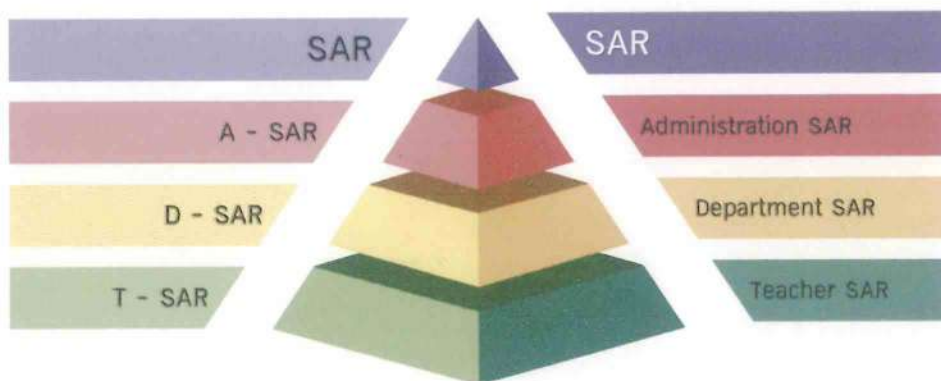
ภาพที่ 2.17 การอบรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปี และการเขียนโครงการตามแผนปฏิบัติการ

ซึ่งสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ การจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา รวมทั้งการจัดทำโครงการ และ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ จากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ภาพที่ 2.18 การประชุมเพื่อจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม ภาพที่ 2.19 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย

สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียน นครสวรรค์ได้สร้างโมเดลการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อมูลย่อยมาสู่ หลัก (Inductive Method) โดยเริ่มจากคุณครูและบุคลากรทุกคนจัดทำ T-SAR (Teacher-SAR) เป็นรายงานการ ประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน แล้วรวมข้อมูลมาสังเคราะห์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการ จัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน ทั้งหมด 11 กลุ่ม จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็น A-SAR (Administration SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมิน ตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม แล้วจึงสังเคราะห์ออกมาเป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ ดังภาพที่ 2.20



ภาพที่ 2.20 โมเดลการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนครสวรรค์

เมื่อกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2564 – 2567 โดยการจัดทำระบบ SMART SAR เป็นโปรแกรมออนไลน์ในการกรอกข้อมูล T-SAR และส่งเคราะห์เป็น D-SAR และ A-SAR ตามลำดับ จนได้ข้อมูลจากทุกระดับ และมาส่งเคราะห์เป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ โดยระบบ SMART SAR จะเชื่อมโยงกับระบบ myNSSC ที่ครูและบุคลากรทุกคนจะต้องมี ID NSSC ของตนเองซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ ลดการใช้กระดาษ และเป็นการลดภาระงานให้กับบุคลากรและประสานความร่วมมือในการดำเนินงาน และการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 2.21 ระบบ SMART SAR

การติดตามและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

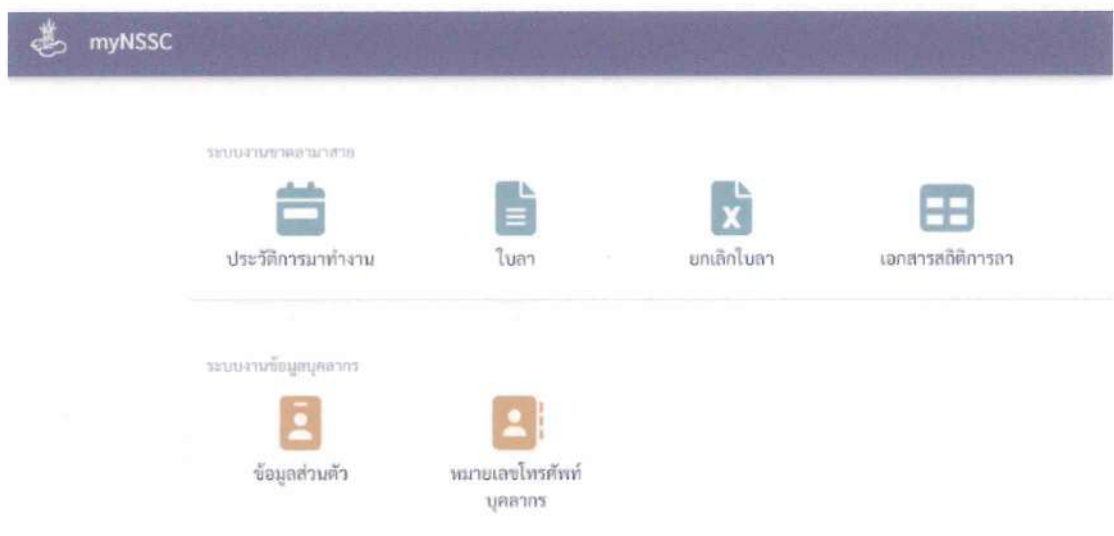
สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการติดตามการดำเนินงาน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยมีโปรแกรมแผนปฏิบัติงาน และงบประมาณออนไลน์ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์ โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ รวมทั้งการติดตามในระบบ Smart SAR และระบบสารสนเทศออนไลน์



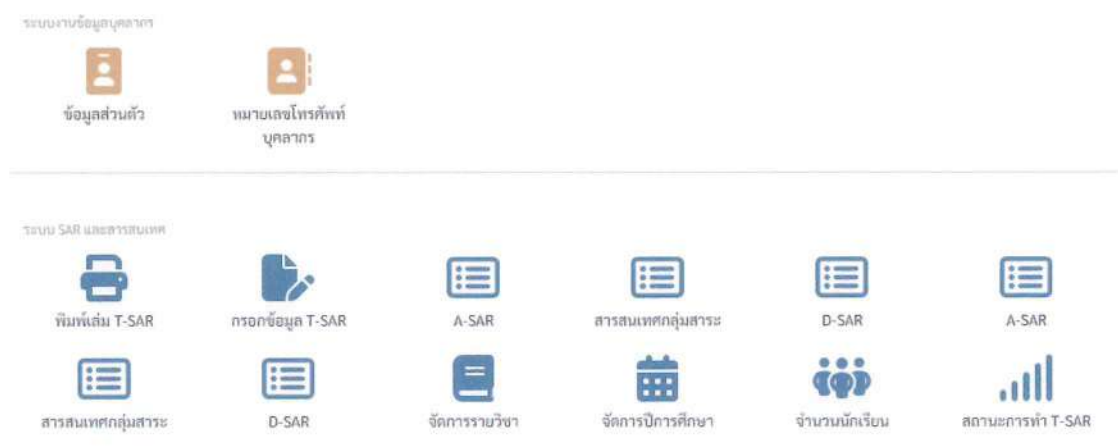
ภาพที่ 2.22 โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์



ภาพที่ 2.23 โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์



ภาพที่ 2.24 โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์



ภาพที่ 2.25 ระบบ SMART SAR / ระบบสารสนเทศออนไลน์

นอกจากนี้สถานศึกษามีการประชุมเพื่อสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา และนำผลที่ได้มาพัฒนาระบบการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรับการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

3. การประเมินผล

3.1 การติดตามการจัดทำ T-SAR ของครู จากระบบ SMART SAR และตรวจสอบคุณภาพในการกรอกข้อมูลในเล่ม T-SAR

The screenshot shows the 'ระบบ SAR และสารสนเทศ' (SAR System and Information System) interface. It features several icons for different functions: 'พิมพ์เล่ม T-SAR', 'กรอกข้อมูล T-SAR', 'A-SAR', 'สารสนเทศกลุ่มสาระ', 'D-SAR', 'จัดการรายวิชา', 'จัดการปีการศึกษา', 'จำนวนนักเรียน', and 'สถานะการทำ T-SAR' (highlighted with a red box). Below the icons is a table with the following data:

สำเนาชื่อ	ชื่อครู	สังกัด	จำนวน	สถานะ
นาง	กมลวรรณ ลิ้มบุญศรี	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	กฤษดา ธิษณาภิรมย์	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	จุฑามาศ ลิ้มชื่น	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	สุภาณี อนันตพร	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	อภิสรา เสงี่ยม	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	ปิยพัชร์ วัฒนปัญญานันท์	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	ณิชนันท์ หงษ์สูง	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	ศรียาณี อนุชาวัฒน์	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	ศิริขวัญภา สุขะรัมย์	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นางสาว	สุภาวดี วัฒนทอง	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓
นาง	สุนิษาพร ขจรภูมิ	ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ สาขานวมฯ รัตนวราชม	12/12	✓

ภาพที่ 2.26 ระบบการติดตามการจัดทำ T-SAR

3.2 การประเมินผลจากการสังเคราะห์ข้อมูลจาก D-SAR และ A-SAR รวมทั้งความสมบูรณ์ของเนื้อหา

3.3 การประเมินผลจากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. การสนับสนุนการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ จึงส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้ระบบ Smart SAR รวมถึงโปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์ โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์

2. ความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษามีนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการ และมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ทั้งวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ความรู้ความสามารถของบุคลากร และเครือข่าย ส่งผลให้การใช้งานของระบบเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย และมีการพัฒนาระบบได้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันพัฒนาระบบอย่างเต็มความสามารถ ทำให้เกิดความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี

3. จุดเด่น

โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ทำให้เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ และที่สำคัญโรงเรียนนครสวรรค์มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ คือ T-SAR, D-SAR, A-SAR และ SAR โรงเรียน เป็นระบบประกันที่เก็บข้อมูลจากย่อยสังเคราะห์มาถึงหลัก จึงได้ SAR โรงเรียนนครสวรรค์ที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ Smart SAR ที่กรอกข้อมูลออนไลน์และรวบรวม ส่งเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบได้ครบทั้ง T-SAR, D-SAR และ A-SAR ซึ่งเป็นระบบที่มีมาตรฐานและได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน สำหรับปีการศึกษา 2567 นี้ มีการพัฒนาระบบ smart SAR สำหรับผู้บริหารในการกรอกข้อมูล SAR ของตนเอง นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบ NSSC General i-service เข้าสู่ myNSSC ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ใช้แอปพลิเคชัน Google form , Google Calendar , Google Sheet และ Line Notify รวมเข้าด้วยกัน ในการขอใช้บริการออนไลน์และแสดงผลการขอใช้บริการในรูปแบบปฏิทินบนเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน จัดประชุมศึกษาผลการดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ อีกทั้งยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่นได้ และมีกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่เป็นเลิศ

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA ของเดิมมีมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพผ่านโครงการและกิจกรรมงานต่าง ๆ ที่เป็นการบริหารจัดการในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571 มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง 10 ตัวชี้วัด และได้ระดับผลการประเมินระดับ 5 จำนวน 8 ตัวชี้วัด และผลการประเมินระดับ 4 จำนวน 2 ตัวชี้วัด โดยเป็นแบบอย่างที่ดี 4 ตัวชี้วัด จาก 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : SMART SAR NSSC

- ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ NAKHONSAWAN Model
- ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : NSSC General i-SERVICE ของกลุ่มบริหารทั่วไป
- ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : องค์กรเครือข่ายเข้มแข็ง

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ระบบงานสารบรรณภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน รวมทั้งนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอก เรื่อง กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยการใช้ NAKHONSAWAN Model เป็นกรอบบูรณาการในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้มีรูปแบบการนิเทศที่แตกต่างจากที่ดำเนินการปกติ และใช้เทคโนโลยี NSSC General i-SERVICE เข้ามาช่วยให้การดำเนินงานสะดวก รวดเร็ว และมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ เพื่อจะได้เพิ่มทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจได้ถูกต้อง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนความแตกต่างกันทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเศรษฐกิจ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และรักษาเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ต่อเนื่อง เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงานตามบริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์ต่าง ๆ ในเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล และศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการขอใช้บริการออนไลน์เข้าสู่ myNSSC พัฒนาระบบ NSSC General i-service ให้มีความสะดวกและรวดเร็วต่อการบริหารจัดการของผู้ให้บริการและผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการจัดเก็บข้อมูลการขอใช้บริการต่าง ๆ ในรูปแบบสารสนเทศที่เห็นชัดเจนและเข้าใจง่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาให้มีความแตกต่างจากที่ดำเนินการปกติ ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี NSSC General i-SERVICE เพื่อให้การดำเนินงานสะดวก รวดเร็ว และมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งให้ผู้ปกครองและเครือข่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และส่งต่อทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ครูมีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ Apple TV ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนนครสวรรค์ ห้อง Smart Classroom ห้องอาเซียน ระบบคลังความรู้ online (KM) ห้องธรณีวิทยา ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องห้องฟ้าจำลอง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการสร้างคอร์สออนไลน์บน

iTunes U บน Apple Application ซึ่งแบบอย่างในการใช้คอร์สออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีห้อง Romsak Online เป็นห้องต้นแบบในการถ่ายทอดสดการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่างๆ อีกทั้งห้องเรียนทุกห้องเรียนของโรงเรียนนครสวรรค์สามารถถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนนครสวรรค์ มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์ ได้แก่ NSSC Online มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น iSchool NSSC เป็นการเช็คชื่อนักเรียนที่เข้าเรียนแบบออนไลน์และลดการใช้กระดาษ และมีระบบ NSSC ID ระบบจัดการอีเมล มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องโครงการ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว้าวางวัลต่าง ๆ มากมาย

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครู

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทบทวนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ผ่านช่องทาง KM และ Google Site ซึ่งเป็นช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนได้ การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นโรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher) และ กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามพันธกิจที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ 1.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5.ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย 6. การจัดการเรียนการสอนทางไกล 7. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 8. ส่งเสริมผลิตสื่อและพัฒนาศูนย์งาน 9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 10. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูไทยยุค 4.0

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่าน ทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมใน ระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการ ดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2568 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอ ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ได้มีกระบวนการในการ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ และจัด ประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 27 มีนาคม 2568 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ตารางที่ 2.20 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.20 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทาง KM NSSC และ Google Site ซึ่งเป็นช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนได้ และมีการสร้างคอร์สออนไลน์บน iTunes U บน Apple Application ซึ่งแบบอย่างในการใช้คอร์สออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีห้อง Romsak Online เป็นห้องต้นแบบในการถ่ายทอดสดการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่างๆ อีกทั้งห้องเรียนทุกห้องเรียนของโรงเรียนนครสวรรค์สามารถถ่ายทอดสดใน

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page ,YouTube และ Website ของโรงเรียนนครสวรรค์ มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานการณ์จริง นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งมีการพัฒนาแพลตฟอร์ม NSSC One Stop Check-In เป็นระบบลงทะเบียนประจำวันของนักเรียนที่เรียน Online และ Onsite เพื่อติดตามผู้เรียนในการมาเรียนแต่ละวัน ร่วมกับการเช็คชื่อเข้าเรียนด้วยระบบ iSchool NSSC มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site และ KM NSSC สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียนโดยมีการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ NSSC Online และมีทีม i-champion เป็นแกนนำในการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนสอน ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่บน Web page และ Website ของโรงเรียนนครสวรรค์เป็นสาธารณะจนเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ

ในปีการศึกษา 2567 มีผู้บริหารและครูได้รับรางวัล ดังนี้ ดร.ชาญณรงค์ ยาสุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ ได้รับรางวัลครูสภาประจำปี 2567 ระดับดีเด่น โดยได้รับโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เข็มทองคำ”ครูสภาสตดี” ได้รับรางวัลพระพลหัทสบดี ด้านสวัสดิภาพ ประจำปี พ.ศ.2567 รวมทั้งได้รับโล่เกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่นมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย “เพชรพุทธบริหารการศึกษา” และได้รับโล่รางวัล ผู้ทรงคุณค่าต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี 2567, นางจินตนา พรหมชัยชนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2567 นางธิชาพร ยอดกัณหา นางวนิดา จันทร์เขียว

นางจินตนา พรหมชัยชนะและนายเขตรัตน์ ม่วงสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ ได้รับรางวัล “คนดีศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์” สำหรับผู้บริหาร บุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน 25 ท่าน ได้รับรางวัล “คนดีศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์” สำหรับครูผู้สอน นอกจากนี้ครูโรงเรียนนครสวรรค์จำนวน 7 ท่าน ได้รับรางวัล รางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในจำนวนนี้ได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน 5 ท่าน และตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แก่ นายสมาน สุขสุ่ม ด้านเครื่องบิน เครื่องร่อน, นายวิชา ยศอ่อน สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป, นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม , นางสาวสุขุมล จันทรพิมุพิงษ์ สาขาภาษาอังกฤษ, นางกนกพร ภูตระกูล ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ครูโรงเรียนนครสวรรค์มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 9 ท่าน แบ่งเป็นได้รับวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 6 ท่าน ได้แก่ นางสาวสุภัทราสินี ทิพรังสี, นางสาวสุชาณี ปั่นก้อน, นางสาวนวลรัตน์ ธนตรัยรัตน์, นายคณิต ฤทธิรักษ์, นายอดิศร คงแอม และ นางสาวปิยะธิดา พัฒนสำราญ และวิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ นางสาวอนิชา มีฤทธิ์, นางสาวสุวิสา บุญน้อม และนายอภิชาติ พงษ์ศิริธร

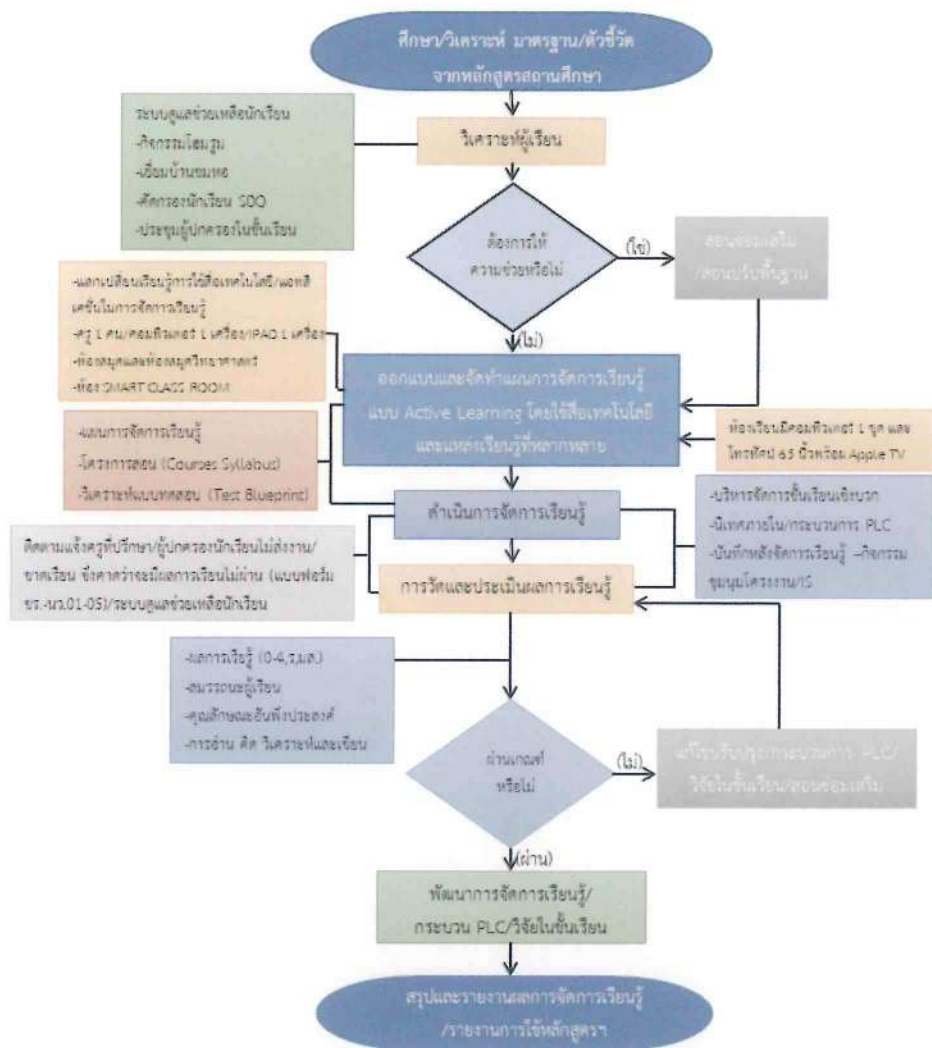
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Best Practice ของการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ชื่อกิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน Flow chart



3. วิธีการประเมินผล

- 1) ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นแบบประเมิน Rating Scale 3 ระดับ เพื่อใช้ในการประเมินความความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้กลุ่มสาระฯ เป็นผู้ประเมิน
- 2) นำผลคะแนนที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ว่าอยู่ในเกณฑ์ใด โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ 2.5-3.00 คะแนน หมายถึง ระดับดีมาก 1.50-2.49 คะแนน หมายถึง ระดับดี และ 1.00-1.49 คะแนน หมายถึงระดับน้อยมาก
- 3) หลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ ใช้ผลจากรายงานการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนรายบุคคล และรายงานการใช้หลักสูตรรายกลุ่มสาระฯ

4. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- 1) คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภูมิรู้และเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ และสามารถส่งเสริมงานส่วนอื่นได้เป็นอย่างดีใช้หลักการบริหารที่เน้นศาสตร์พระราชาหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดสถานศึกษาเป็นฐานผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA

2) โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เน้นด้านคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ใช้คะแนนสอบสองวิชานี้มากกว่าวิชาอื่น ๆ และจัดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

3) ทีมงานครูและผู้บริหารมีความมุ่งมั่น เสียสละช่วยเหลือ แก้ไข พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความอดทนและบากบั่น ร่วมมือกันแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หากิจกรรมและวิธีการที่จะพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาให้สูงสุดจนจบการศึกษา

4) เครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ มีกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนที่พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ซึ่งทำให้ผู้ปกครองเกิดความรักความผูกพันกับนักเรียนคนอื่น ๆ เหมือนลูกหลานตนเอง เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน เมื่อพบนักเรียนมีปัญหาออกโรงเรียนจะส่งข่าวให้โรงเรียนรับรู้ ส่งผลให้การแก้ไขความประพฤตินักเรียนดีขึ้น

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์มีความพร้อมในทุกด้านที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ อีกทั้งเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จากการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือโรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการจัดการเรียนรู้

ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านช่องทาง KM NSSC ซึ่งเป็นช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนได้ และมีการสร้างคอร์สออนไลน์บน iTunes U บน Apple Application ซึ่งแบบอย่างในการใช้คอร์สออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ.2567-2571 มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานครบทั้ง 3 ตัวชี้วัด และได้รับระดับผลการประเมินระดับ 5 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อกิจกรรม : กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของครู

4. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (AI) ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แนวทางการปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้ห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย โดยบุคลากรทุกฝ่ายต้องช่วยกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (AI) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.43	98.23	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.67	96.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96.00	99.15	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	94.33	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.56	94.04	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	91.35	99.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.67	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.71	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย

1. จุดเด่น

1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็ม

ศักยภาพ ส่งผลถึงความโดดเด่นในความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนผ่านการคัดเลือกในโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่า 1 ประจำปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 94 คน (สำรอง 3 คน) และมีผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วม สอวน. ค่า 2 จำนวน 35 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 1 คน ผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ 3 คน อีกทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลนานาชาติ คือ 1. ได้รับรางวัล Gold medal (รางวัลเหรียญทอง) รายการ: The 9th International Invention Innovation Competition in Canada, ICAN 2024 (งานนวัตกรรมระดับนานาชาติ ประเทศแคนาดา) หน่วยงาน: TORONTO INTERNATIONAL SOCIETY OF INNOVATION & ADVANCED SKILLS (TISIAS) และ 2. International Special award (รางวัลพิเศษ) หน่วยงาน: World Invention Intellectual Property Associations (WIIPA), ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ภาคเหนือ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ประจำปี 2567 โดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททีม, ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์ประยุกต์ความรู้ด้านเวชศาสตร์การเดินทางและท้องเที่ยว ครั้งที่ 1 ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา ดนตรี ศิลปะ สังคมและวัฒนธรรม จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น ได้รับรางวัลเกียรติคุณ การบรรยายธรรม ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) , ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการประกวดร้องเพลงเต็มคนดี ครั้งยิ่งใหญ่ 1 ล้านคนให้สังคม Singing contest รายการชุมทางดาวทอง ช่อง 7 , ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ผ่านเข้าสู่รอบ 10 วงสุดท้าย การประกวดวงดนตรีเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย Creative Identity Music Competition & Festival of Nakhon Sawan Thailand 2025 , ได้ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 13 ปี เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ “ราชนาวิบางนา แชมป์เปียนชิพ” ทั้งหมด 6 ท่า ทำให้ผ่านเกณฑ์ Thailand Age Group Qualified เข้าคัดตัวเยาวชนทีมชาติไทย 2 ท่า , ได้รับเหรียญทอง น้ำหนักไม่เกิน 54 กก. รายการ “ไทยแลนด์เทควันโด กรังปรีซ์” (สนามที่ 4) รางวัลการออมยอดเยี่ยม กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียนจากธนาคารออมสิน ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา 100% และมีผู้เรียนที่ติด 0 และ ติด ร น้อยกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อีกทั้งยังส่งเสริมการเข้าศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ TCAS อย่างต่อเนื่อง มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาแนะแนว ให้คำแนะนำสม่ำเสมอ เช่น จากคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณาจารย์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งตามระบบ TCAS นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 22 คน อีกทั้งค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนสำเร็จการศึกษา 100% มีการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทุกคน ซึ่งเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ทำให้เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ และที่สำคัญโรงเรียนนครสวรรค์มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ คือ T-T-SAR, D-SAR, A-SAR และ SAR โรงเรียน เป็นระบบประกันที่เก็บข้อมูลจากย่อยสังเคราะห์มาถึงหลัก จึงได้ SAR โรงเรียนนครสวรรค์ที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน ซึ่งในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ Smart SAR ที่กรอกข้อมูลออนไลน์และรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบได้ครบทั้ง T-SAR, D-SAR และ A-SAR ซึ่งเป็นระบบที่มีมาตรฐานและได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนสำหรับปีการศึกษา 2567 นี้ มีการพัฒนาระบบ smart SAR สำหรับผู้บริหารในการกรอกข้อมูล SAR ของตนเอง นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบ NSSC General i-service เข้าสู่ myNSSC ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ใช้แอปพลิเคชัน Google form , Google Calendar , Google Sheet และ Line Notify รวมเข้าด้วยกัน ในการขอใช้บริการออนไลน์และแสดงผลการขอใช้บริการในรูปแบบปฏิทินบนเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน จัดประชุมศึกษาผลการดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ อีกทั้งยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่นได้ และมีกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่เป็นเลิศ

1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์มีความพร้อมในทุกด้านที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ประกอบการ ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ อีกทั้งเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา สามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้ นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาหลักสูตร โดยนำจุดเด่นในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการเรียนที่เน้นเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ระบบงานสารบรรณภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (AI) ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 7 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 8 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงาน

ตามบริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 9 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาระบบการขอใช้บริการออนไลน์เข้าสู่ myNSSC

แผนปฏิบัติงานที่ 11 พัฒนาระบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 12 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 13 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้

เทคโนโลยี(AI)

แผนปฏิบัติการที่ 14 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571) โรงเรียนนครสวรรค์ จึงต้องการสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ และกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความชัดเจน มีวิธีการที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ❖ คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ 47 / 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 (เพิ่มเติม)
- ❖ คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ 48 / 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567
- ❖ ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567
 - รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ D-SAR (Department Self - Assessment Report)
 - รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A-SAR (Administration Self - Assessment Report)
- ❖ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ❖ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567
- ❖ ผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์
- ❖ แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567
- ❖ แบบบันทึกการให้ความเห็นขอเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567
- ❖ ภาพถ่ายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

❖ ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครสวรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนนครสวรรค์ และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ใ้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ.2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2567

(นายชาญชัย ขนิตสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนครสวรรค์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนนครสวรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 1.3 นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
 - 1.4 นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
 - 1.5 นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 1.6 นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 2.1 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 2.2 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 2.3 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 2.4 นักเรียนร้อยละ 96 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
 - 2.5 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 - 2.6 นักเรียนร้อยละ 96 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 3.1 นักเรียนร้อยละ 91 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 3.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีผลงานจากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 3.3 นักเรียนร้อยละ 91 สามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 3.4 นักเรียนร้อยละ 91 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 4.1 นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 4.2 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 4.3 นักเรียนร้อยละ 96 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 5.2 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 5.3 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 5.4 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 5.5 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 5.6 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 5.7 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 5.8 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
 - 5.9 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - 6.1 นักเรียนร้อยละ 96 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 6.2 นักเรียนร้อยละ 96 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 93 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 93 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
 - 6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
- 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.1 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
 - 1.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 1.3 นักเรียนร้อยละ 91 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.1 นักเรียนร้อยละ 91 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 2.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 2.3 นักเรียนร้อยละ 91 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 2.4 นักเรียนร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 2.5 นักเรียนร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 3.1 นักเรียนร้อยละ 91 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- 3.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 3.3 นักเรียนร้อยละ 91 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก
 - 3.4 นักเรียนร้อยละ 91 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 4.1 นักเรียนร้อยละ 84 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน
 - 4.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ อยู่ในระดับผ่าน
 - 4.3 นักเรียน ร้อยละ 91 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 4.4 นักเรียน ร้อยละ 91 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 4.5 นักเรียน ร้อยละ 91 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 4.6 นักเรียน ร้อยละ 91 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 4.7 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

- 2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
 - 2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 - 2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
 - 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
 - 2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- 2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตาม ภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากร ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ
- 2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

- 2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน
- 2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
- 2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
- 2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
- 2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- 2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

- 2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมทั้งนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
- 2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผูมีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ บริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
- 2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
- 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
- 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ
- 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
- 2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 5 ครั้ง
- 2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.5.1	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
2.5.2	จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2.6.1	สถานศึกษามีระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2.6.2	สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.1.1 ครูร้อยละ 91 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.1.2 ครูร้อยละ 91 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.1.3 ครูร้อยละ 91 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.2.1 ครูร้อยละ 91 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2.2 ครูร้อยละ 91 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2.3 ครูร้อยละ 91 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2.4 ครูร้อยละ 91 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.3.1 ครูร้อยละ 91 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- 3.3.2 ครูร้อยละ 91 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
- 3.3.3 ครูร้อยละ 91 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.4.1 ครูร้อยละ 91 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 3.4.2 ครูร้อยละ 91 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - 3.5.1 ครูร้อยละ 91 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

- 2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
 - 2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 - 2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
 - 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
 - 2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- 2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตาม ภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากร ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ
- 2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

- 2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจ การดำเนินงาน
- 2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
- 2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
- 2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา
- 2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- 2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

- 2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
- 2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ บริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
- 2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
- 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
- 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ
- 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
- 2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 5 ครั้ง
- 2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.5.1	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
2.5.2	จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2.6.1	สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2.6.2	สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.1.1	ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.1.2	ครูร้อยละ 88 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.1.3	ครูร้อยละ 88 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.2.1	ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.2.2	ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.2.3	ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.2.4	ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.3.1	ครูร้อยละ 88 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- 3.3.2 ครูร้อยละ 88 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
- 3.3.3 ครูร้อยละ 88 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.4.1 ครูร้อยละ 88 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 3.4.2 ครูร้อยละ 88 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - 3.5.1 ครูร้อยละ 88 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ❖ คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ 48 / 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567



❖ ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)



ภาพที่ 4.1 QR CODE รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)

รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A – SAR (Administration Self – Assessment Report)



ภาพที่ 4.2 QR CODE รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A-SAR (Administration Self-Assessment Report)

❖ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ภาพที่ 4.3 QR CODE สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

❖ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ	ผลของการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินโดยรวม		ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86.67	96.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	92.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	99.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83.00	84.99	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 / ภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96.00	99.15	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	98.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง การประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	96.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	94.33	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.56	94.04	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	95.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	84.26	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	91.45	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	96.11	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	99.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	92.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป	77.00	85.91	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	96.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.67	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	96.00	99.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.71	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	84.00	97.90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	91.00	89.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91.00	99.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งหมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	96.00	99.51	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา

ค่าเป้าหมาย

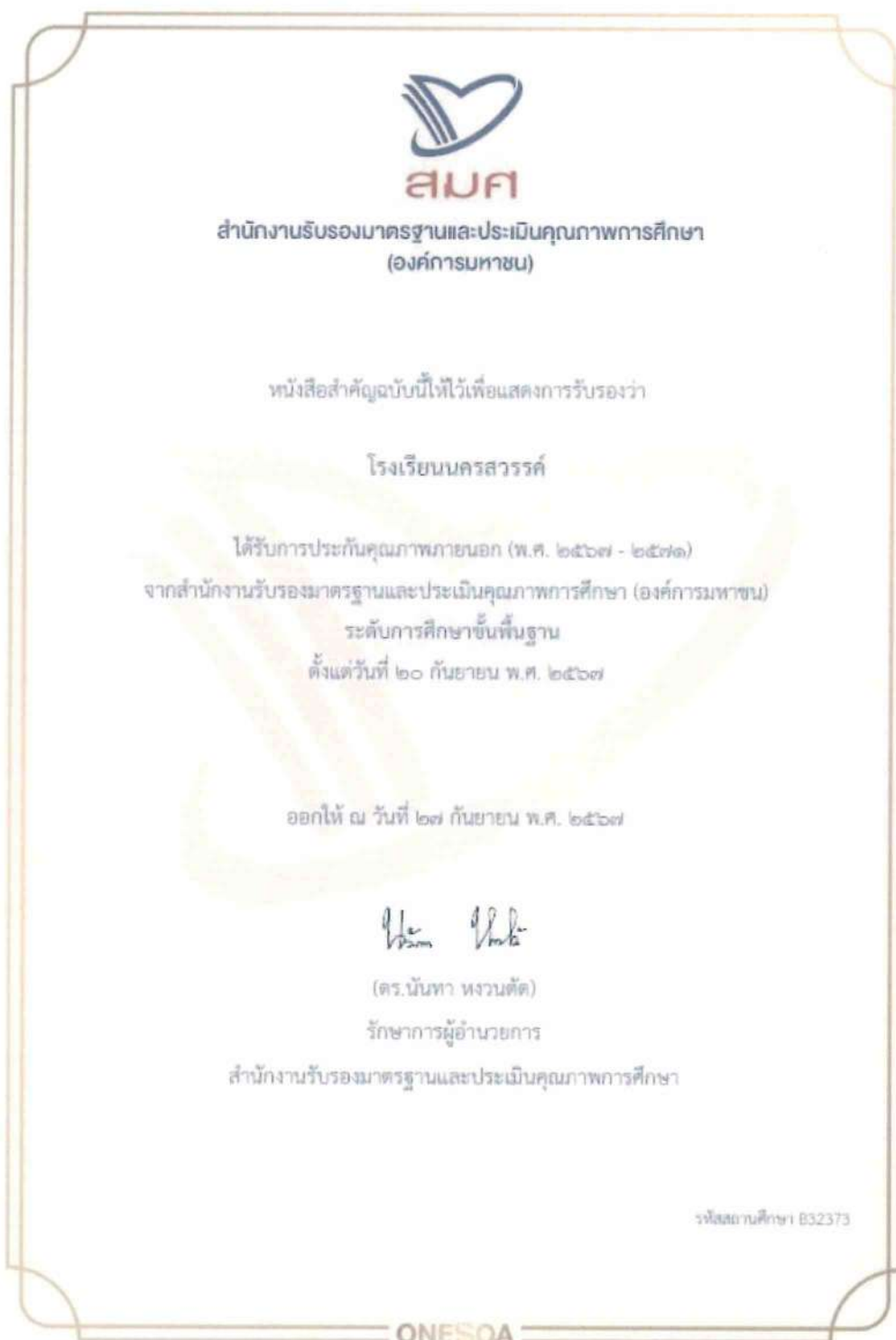
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และ สังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตาม ความสนใจและความถนัด	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตาม เกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

- ❖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมาผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์



ที่ ศธ ๐๕๓๐๘.๑๕/๖๒๓๐

โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโกรกพระ

อ้างถึง คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๘๓/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๘๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ในการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมการประเมินประสิทธิภาพโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนครสวรรค์จึงขอเรียนเชิญนายคมกฤช แพนเสื่อ รองผู้อำนวยการโรงเรียนโกรกพระ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ในวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

งานธุรการ กลุ่มบริหารงบประมาณ
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๓๓๕๑, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๓๑
โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒
e-mail : mail@nssc.ac.th

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๕/ว๒๓๐



โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม

อ้างถึง คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๘๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้าน
การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๘๑/๒๕๖๘ ลงวันที่
๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
ในการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมการประเมินประสิทธิภาพโอกาสในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนครสวรรค์จึงขอเรียนเชิญนายปัญญา พรหมบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียน
พยุหะพิทยาคม ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในวันที่ศุกร์ที่
๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร ๑ ชั้น ๒
โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

งานธุรการ กลุ่มบริหารงบประมาณฯ
โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๑๕๑, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๑๑
โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒
e-mail : mail@nssc.ac.th

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๕/ว๒๓๐



โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

อ้างถึง คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๘๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้าน
การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๘๑/๒๕๖๘ ลงวันที่
๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ในการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน
การศึกษสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมการประเมินประสิทธิภาพโอกาสในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนครสวรรค์จึงขอเรียนเชิญนายบุญเรือง ลือ รอดมา ผู้อำนวยการโรงเรียน
เขากะลาวิทยาคมซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ในวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์
อาคาร ๑ ชั้น ๒ โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

งานธุรการ กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๑๕๑, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒

e-mail : mail@nssc.ac.th

“เรียนดี มีความสุข”



ภาพที่ 4.4 QR CORD

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567

❖ แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567



แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนนครสวรรค์
ปีการศึกษา 2567

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
4. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ สรุปผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ
 ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

(นายจิตตเกษมณี นิโรจน์ธรรมา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
ในวันศุกร์ที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2568 ณ ห้องอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร 1 ชั้น 2



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
ในวันศุกร์ที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2568 ณ ห้องอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร 1 ชั้น 2



**S
M
A
R
T

S
A
R**