



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙



โรงเรียนนครสวรรค์
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณลักษณะตามที่ สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปี ของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้โรงเรียนนครสวรรค์ จึงได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขึ้นเพื่อการพัฒนา ซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2569 เพื่อให้ บุคลากรได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพ การศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน บุคลากรทุกท่าน ในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนา นักเรียนและโรงเรียน ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนนครสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
บริบททั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา	7
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	12
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564	16
โครงสร้างและระบบการบริหารงาน	35
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	38
ส่วนที่ 2 : สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	60
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	61
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	62
แผนปฏิรูปประเทศ	67
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	71
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	86
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	89
นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	94
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	102
ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	103
ส่วนที่ 3 : ทิศทางการพัฒนาองค์กร	
วิสัยทัศน์	107
พันธกิจ	107
เป้าประสงค์	108
ค่านิยมองค์กร	110
กลยุทธ์โรงเรียน	110

สารบัญ

	หน้า
จุดเน้นการจัดการศึกษา	112
ตารางแสดงค่าเป้าหมาย	115
ส่วนที่ 4 : การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	131
โครงการ/งบประมาณ	133
ตารางแสดงประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการตามโครงการ	136
ส่วนที่ 5 : การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	150
ภาคผนวก	155
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดทำ	
แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี	156



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - 2569

ของโรงเรียนนครสวรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2569 ของโรงเรียนนครสวรรค์ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนเห็นว่า มีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายจิตตเกษม ณิโรจน์ธรรัฐ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนครสวรรค์

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์

1. ข้อมูลทั่วไป



โรงเรียนนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 173 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60000 โทรศัพท์ 0-5622-1151 โทรสาร 0-5622-2711 ต่อ 120 0-5623-1812 E-mail : nssc@nssc.ac.th Website : www.nssc.ac.th เนื้อที่ 38 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่บริการ คือ ในเขตเทศบาลนครนครสวรรค์ ยกเว้นฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนครสวรรค์ เดิมชื่อ **โรงเรียนธรรมจิววงศ์วิทยา** โดยพระครูธรรมจิววงศ์ เจ้าอาวาสวัดโพธาราม เป็นผู้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2448 แต่เดิมใช้ศาลาการเปรียญวัดโพธารามเป็นสถานที่เรียน มีนักเรียนจำนวน 23 คน ต่อมาในปี พ.ศ. 2456 ทางกรมได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียนใหม่เพื่อให้แยกออกจากศาลาการเปรียญ เป็นโรงเรียนเอกเทศ ทำการสอนในอาคารหลังใหม่ได้เพียง 9 เดือน เกิดเพลิงไหม้อาคารเรียนเสียหายมากจนไม่สามารถใช้ทำการสอนได้ กระทรวงธรรมการจึงได้อนุมัติเงินงบประมาณจำนวน 3,000 บาท

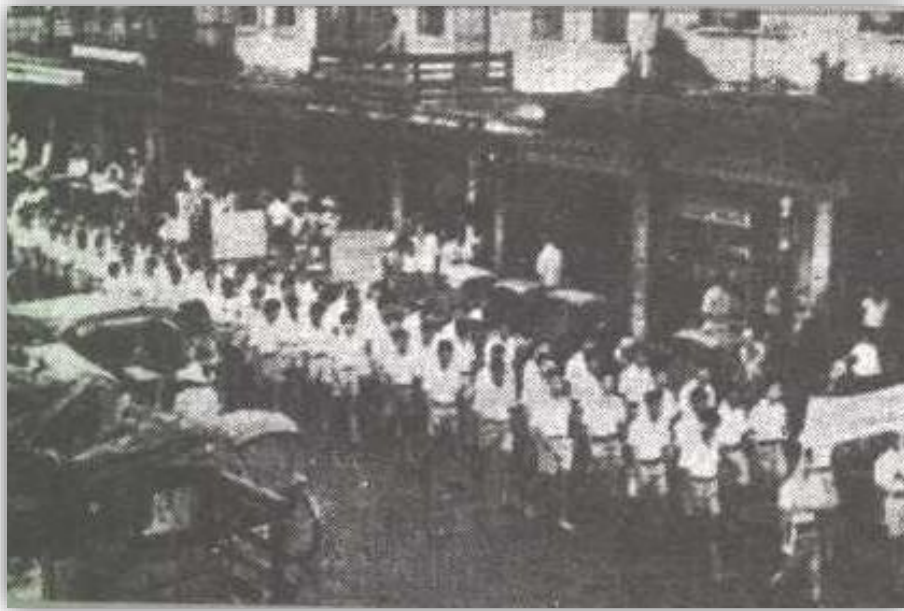
สร้างอาคารเรียนใหม่ ในครั้งนี้ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนมาอยู่บริเวณข้างวัดหัวเมือง (วัดนครสวรรค์) มีชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนประจำมณฑลนครสวรรค์ ต่อมาเมื่อมีการยุบมณฑลนครสวรรค์ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในปี พ.ศ. 2501 กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ทำการสอนได้จนถึงชั้นเตรียมอุดมศึกษา จึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนนครสวรรค์ และย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนมาอยู่ในบริเวณป่าสักเชิงเขากบ อันเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน



โรงเรียนนครสวรรค์ ที่ตั้งอยู่ ณ ป่าสักเชิงเขากบนี้ เดิมเป็นที่ดินของราชพัสดุ เต็มไปด้วยต้นสักที่อุดมสมบูรณ์ ประชาชนปลูกที่อยู่อาศัยกันเพื่อหาของป่า พระยาอรรณทวิสุนทร ดำรงตำแหน่งสมุหเทศาภิบาลในขณะนั้น พร้อมด้วยขุนวิวรรณ์สุขวิทยา และอาจารย์เกษม พุ่มพวง ได้ร่วมกันจับจองไว้เพื่อจะใช้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนเกษตรกรรมแห่งใหม่ (เดิมอยู่ที่สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ปัจจุบันนี้) แต่การสร้างโรงเรียนต้องระงับลงเนื่องจากพระยาอรรณทวิสุนทรย้ายไปเนื่องจากมีการยุบมณฑลนครสวรรค์ อย่างไรก็ตามยังถือว่าบริเวณป่าสักเป็นของกระทรวงศึกษาธิการอยู่



การย้ายสถานที่เรียนนั้นเนื่องจากสถานที่ตั้งเดิมซึ่งอยู่บริเวณข้างวัดหัวเมืองคับแคบ ไม่สามารถขยายอาคารเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปีได้ ในวันที่ 4 มิถุนายน 2479 จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี พร้อมด้วยหลวงบุรกรรมโกวิท ได้มาตรวจราชการที่ จังหวัด นครสวรรค์ ชุนวิวัฒน์สุขวิทยา ได้ปรารภกับนายกรัฐมนตรีว่า ประสงค์ที่จะย้ายโรงเรียนมาอยู่ในพื้นที่ของราชพัสดุบริเวณป่าสักเชิงเขาบก ซึ่งนายกรัฐมนตรีมีความเห็นชอบเช่นกัน การวางแผนย้ายโรงเรียนจึงได้เริ่มต้นโดยพระยาอรรถกวีสุนทร ได้มอบเงินส่วนตัวแก่ประชาชนที่ปลูกที่อยู่อาศัยเพื่อหาของป่าในบริเวณป่าสัก ออกจากบริเวณที่จะตั้งโรงเรียน จากนั้นชุนวิวัฒน์สุขวิทยา ได้ประสานกับหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของบประมาณสร้างอาคารเรียนได้จำนวน 4,000,000 บาท ยังไม่ทันได้ดำเนินการก็ ปรวิวัติ ต่อมาชุนวิวัฒน์สุขวิทยา นายอวยชัย ธนศรีและนายโชติ สุวรรณชินครูใหญ่โรงเรียนนครสวรรค์ในขณะนั้น ได้ริเริ่มดำเนินการสร้างต่อ แต่เนื่องจากเทศบาลเมืองนครสวรรค์ ประสงค์จะใช้ที่บริเวณนี้ก่อสร้างสวนสาธารณะ ผู้ริเริ่มก่อสร้างโรงเรียนจึงประสานงานขอความร่วมมือจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ปกครอง และประชาชนเรียกร้องด้วยการเขียนข้อความและเดินขบวนอย่างสงบในตลาดปากน้ำโพ ขอใช้บริเวณป่าสักเป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน จนในที่สุดได้รับการอนุญาตจากทางราชการ



การก่อสร้างโรงเรียนครั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติงบประมาณสร้างรั้วและบ้านพักครูจำนวน 2 หลัง งบประมาณ 100,000 บาท ต่อมาได้งบประมาณ 800,000 บาท สร้างอาคารเรียนไม้ 2 ชั้น 1 หลัง เนื่องจากประชาชน ข้าราชการของจังหวัดนครสวรรค์เห็นว่า ควรสร้างเป็นตึกจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยมี นาย สวัสดิ์วงศ์ ปฏิทัศน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์เป็นประธานกรรมการ และอาจารย์ใหญ่โชติ สุวรรณชิน เป็นกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการร่วมมือกันจัดหาเงินมาเพิ่มเติม 600,000 บาท สร้างอาคารเรียน หลังแรก เชิญหม่อมหลวงปิ่น มาลากุลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ในวันที่ 21 กันยายน 2504 ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน มีอาจารย์โชติ สุวรรณชินเป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก และได้พัฒนามาเป็นลำดับ



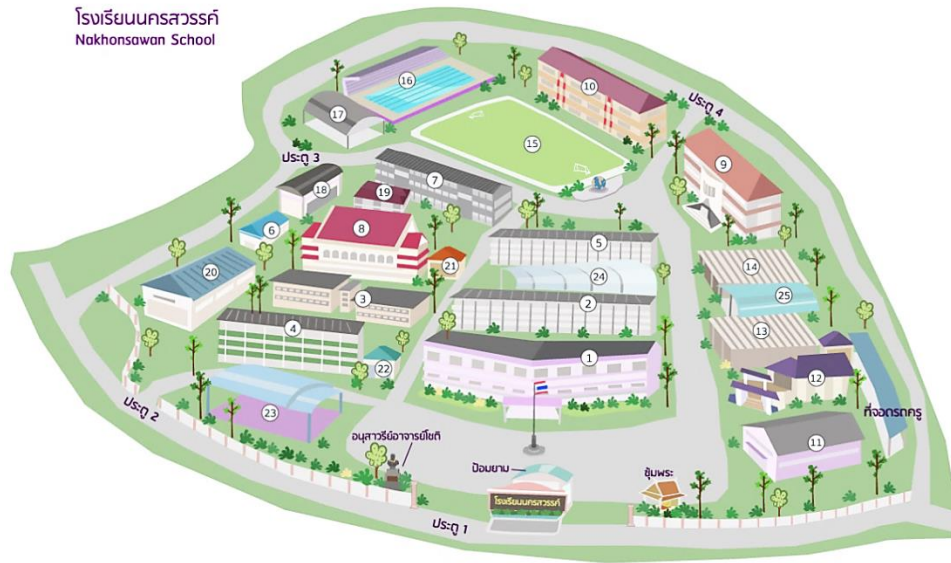
ในปี พ.ศ. 2511 เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม (คมส.) รุ่นแรกเปิดทำการสอนทั้งวิชาสามัญและสายอาชีพ ในปี พ.ศ. 2521 ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี พ.ศ.2524 ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรในปี พ.ศ.2531 ในปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้จัดการเรียนการสอน 2 โครงการ คือ โครงการลงทะเบียนเรียนตามเวลาและความสามารถในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ลบส.) โดยนักเรียนสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนให้จบหลักสูตรก่อน 3 ปี และโครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งกรมสามัญศึกษาคัดเลือกเขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน ต่อมาได้จัดให้มีการเรียนการสอนโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรับนักเรียนที่มีความสามารถตามเกณฑ์เข้าเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปี พ.ศ 2545 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาในการจัดทำ และใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา ในปีการศึกษา 2552 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และในปีการศึกษา 2553 ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ Spirit of Asian โดยให้จัดตั้งเป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล





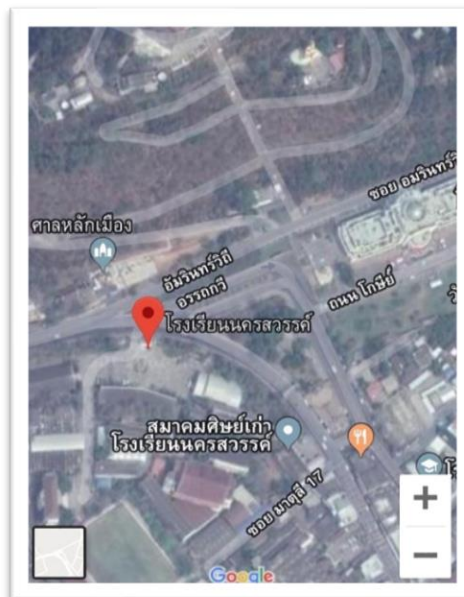
ด้วยความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหาร ความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนการสนับสนุนจากกรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนนครสวรรค์ และประชาชนทั่วไป ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียง มีความเจริญก้าวหน้า นักเรียนจบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่อง ได้รับรางวัล และสามารถประกอบอาชีพอย่างมั่นคงเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ นับเป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ซึ่งนอกจากจะได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับประเทศแล้วยังสามารถสร้างชื่อเสียงในระดับชาติอีกด้วย

แผนผังโรงเรียน



- | | | | | | | | | |
|------------|------------|--------------------------|------------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. อาคาร 1 | 4. อาคาร 4 | 7. อาคาร 7 | 10. อาคาร 10 | 13. โรงฝึกงาน 1 | 16. สระว่ายน้ำ | 19. โรงอาหาร | 22. ห้องพยาบาล | 25. ลานพระวันบุญธรรม (ลานฟ้า) |
| 2. อาคาร 2 | 5. อาคาร 5 | 8. อาคาร 8 | 11. หอประชุม | 14. โรงฝึกงาน 2 | 17. ลานกีฬา | 20. โรงอาหาร (ใหม่) | 23. สนามฟุตบอล | |
| 3. อาคาร 3 | 6. อาคาร 6 | 9. อาคาร 9 (อาคาร 100 D) | 12. อาคารอาเซียน | 15. สนามฟุตบอล | 18. โรงพลศึกษา | 21. สภกรณ์ | 24. ลานเสา | |

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนนครสวรรค์

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล
1	พ.ศ. 2448 - 2451	ครูใหญ่	พระครูธรรมวิจิตรวงศ์
2	พ.ศ. 2451-2456	ครูใหญ่	พระครูสวรรค์นคราจารย์
3	พ.ศ. 2456-2458	ครูใหญ่	ขุนบรรเจตวิชาชาญ
4	พ.ศ. 2458- 2462	ครูใหญ่	ขุนกุ่มาโรวาท
5	พ.ศ. 2462- 2465	ครูใหญ่	ขุนเสขวุฒศึกษา
6	พ.ศ. 2465-2470	ครูใหญ่	ขุนอภิรักษ์จรรรยา
7	พ.ศ. 2470-2475	ครูใหญ่	นายสนิท เมฆามาน
8	พ.ศ. 2475-2477	ครูใหญ่	นายประเสริฐ เจริญโต
9	พ.ศ. 2477-2484	ครูใหญ่	นายเลื่อน วุฒยมกร
10	พ.ศ. 2484-2485	ครูใหญ่	นายเทพ อินสุวรรณ
11	พ.ศ. 2485-2494	อาจารย์ใหญ่	นายถีน รัติกนก
12	พ.ศ. 2495-2509	อาจารย์ใหญ่	นายโชติ สุวรรณชิน
13	พ.ศ. 2509-2514	อาจารย์ใหญ่	นายสมบัติ แสงรุ่งเรือง
14	พ.ศ. 2514-2519	อาจารย์ใหญ่	นายภิรมย์ บุษยกุล
15	พ.ศ. 2519-2523	ผู้อำนวยการ	นายอุเทน เจริญกุล
16	พ.ศ. 2523-2532	ผู้อำนวยการ	นายชื่น ศรีสวัสดิ์
17	พ.ศ. 2532-2539	ผู้อำนวยการ	นายธีรพนธ์ กลางนภา
18	พ.ศ. 2539-2543	ผู้อำนวยการ	นายเฉลิม หงษ์สัมฤทธิ์
19	พ.ศ. 2543-2546	ผู้อำนวยการ	นายวิวัฒน์ อนิวรรตกุล
20	พ.ศ. 2546-2553	ผู้อำนวยการ	นางสาวบุบผา เสนาวิน
21	พ.ศ. 2554-2556	ผู้อำนวยการ	นางสาวเพ็ญจรัส สิงห์ทอง
22	พ.ศ. 2557-2559	ผู้อำนวยการ	นายวินัย ทองมัน
23	พ.ศ. 2559-2563	ผู้อำนวยการ	นายพันศักดิ์ ศรีทอง
24	พ.ศ. 2563-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ	นางสาวจงกล เดชปั้น

โรงเรียนนครสวรรค์จัดแผนผังอาคารเรียนตามแผนผังของกรมสามัญศึกษา(เดิม) ประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน 9 หลัง มีอาคารประกอบเป็นโรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง หอประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารโชติอนุสรณ์ จำนวน 1 หลัง โรงพลศึกษา จำนวน 1 หลัง และอาคารว่ายน้ำ จำนวน 1 หลัง โรงเรียนจัดแผนภูมิ

การบริหารงานโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งมีสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนครสวรรค์ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางสาวจงกล เดชขันธ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก

สาขา Doctor of Organization Development and Transformation (DODT)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 ตุลาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ตำแหน่ง
1	นางธิชาพร ยอดกัณหา	การศึกษามหาบัณฑิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
2	นางพะเยาว์ เหล่าเนตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และบุคคล
3	นางวนิดา จันทร์เชียว	การศึกษามหาบัณฑิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
4	นางจินตนา พรหมชัยชนะ	การศึกษามหาบัณฑิต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

1.3 ปรัชญา คติพจน์ สัญลักษณ์ สีประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ปรัชญา อันอำนาจใดใดในโลกนี้
 ไม่เห็นมีเปรียบปานการศึกษา
 สร้างคนหาค่ามิได้ในโลกา
 ขึ้นจากผู้ที่ทำค่าไม่มี

คติพจน์ สุโข ปณญา ปฏิลลาโภ ปัญญาคือลาภให้เกิดสุข

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “วิมานลอย



สีประจำโรงเรียน “ม่วงขาว”

เอกลักษณ์

SMART นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ ฉลาดอย่างสง่างาม

S - Scholarly

M - Moral

A - Appearance

R - Relationship

T - Technology

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	151	8	17	6	187

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

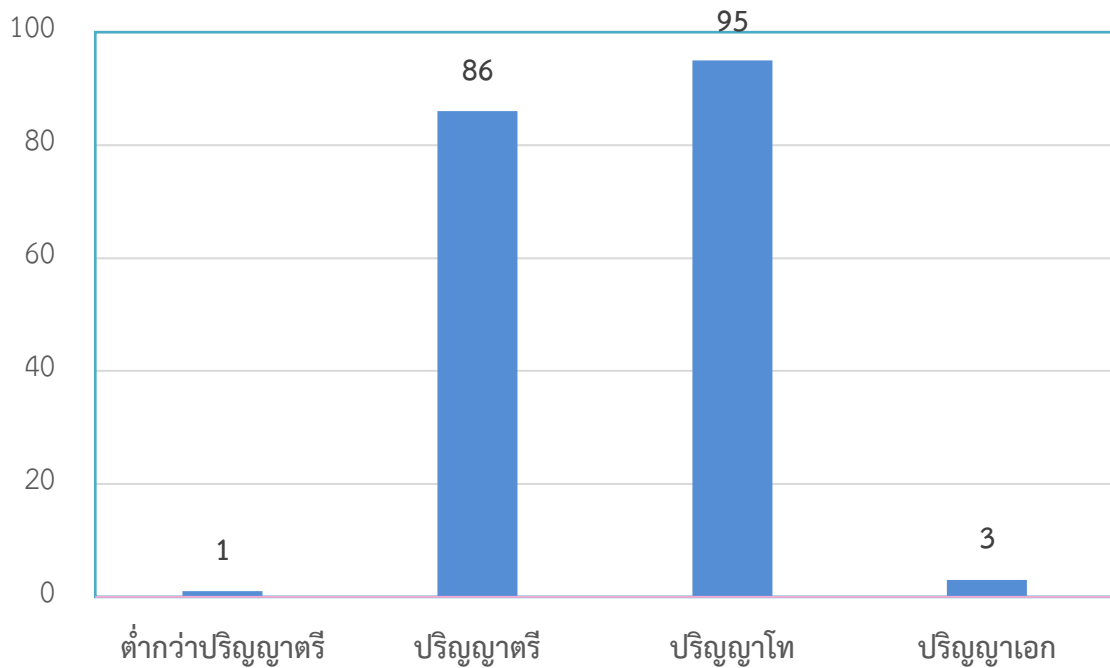
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	88	95	3	187

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	0
2. ภาษาไทย	14	19.64
3. คณิตศาสตร์	24	19.92
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	47	17.87
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	17.80
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	10	17.30
7. ศิลปะ	9	18.44
8. การงานอาชีพ	8	12.50
9. ภาษาต่างประเทศ	18	17.56
10. สนับสนุนการสอน	6	16.33
รวม	156	157.36
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		17.48

กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์



3. ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 1 ข้อมูลนักเรียนแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล DMC รายงาน ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	239	221	460	38.08
ม.2	12	194	264	458	
ม.3	12	215	238	453	
รวม	36	648	723	1,371	
ม.4	15	272	325	597	39.84
ม.5	15	246	347	593	
ม.6	15	239	364	603	
รวม	45	757	1,036	1,793	
รวมทั้งหมด	81	1,405	1,759	3,164	

ตาราง 2 ข้อมูลนักเรียนแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล DMC รายงาน ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

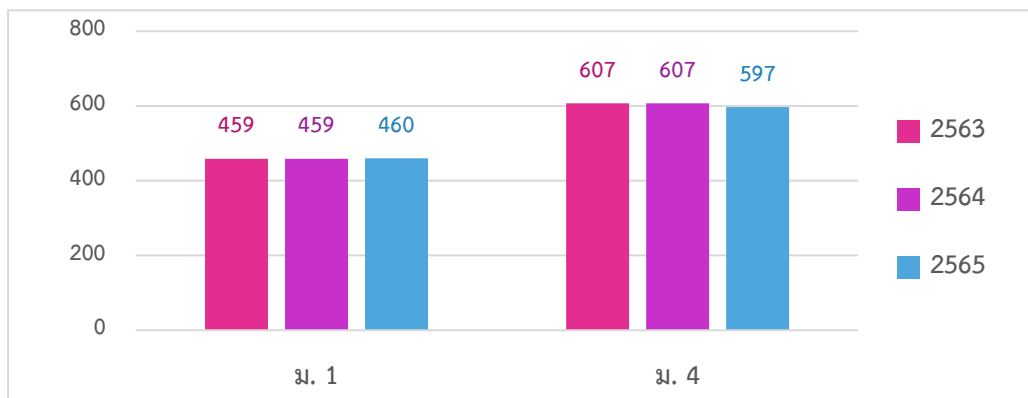
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	239	221	460	38.08
ม.2	12	194	264	458	
ม.3	12	215	238	453	
รวม	36	648	723	1,371	
ม.4	15	272	325	597	39.84
ม.5	15	246	347	593	
ม.6	15	239	364	603	
รวม	45	757	1,036	1,793	
รวมทั้งหมด	81	1,405	1,759	3,164	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วน ครู : นักเรียน = 1 : 20.28

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	
	ม.1	ม.4
2562	459	607
2563	459	607
2564	460	597

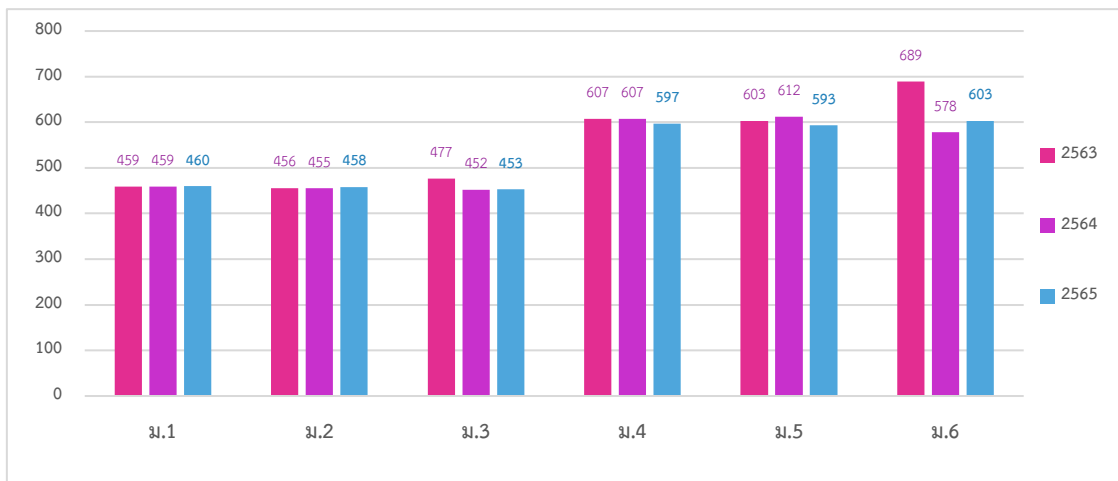
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	ระดับชั้น					
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2562	459	456	477	607	603	689
2563	459	455	452	607	612	578
2564	460	458	453	597	593	603

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ที่	ประเภทของนักเรียน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สสส.	3,019	95.42
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	2,617	82.71
3	นักเรียนพิการทางการศึกษา	0	0.00
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	0	0.00
8	สถิติการขาดเรียน	0	0.00
9	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	453	100.00
11	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	603	100.00

ที่	ประเภทของนักเรียน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
12	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ	3,164	100.00
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง	3,164	100.00
14	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	3,164	100.00
15	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	3,164	100.00
16	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	3,164	100.00
17	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	3,164	100.00
18	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	3,164	100.00

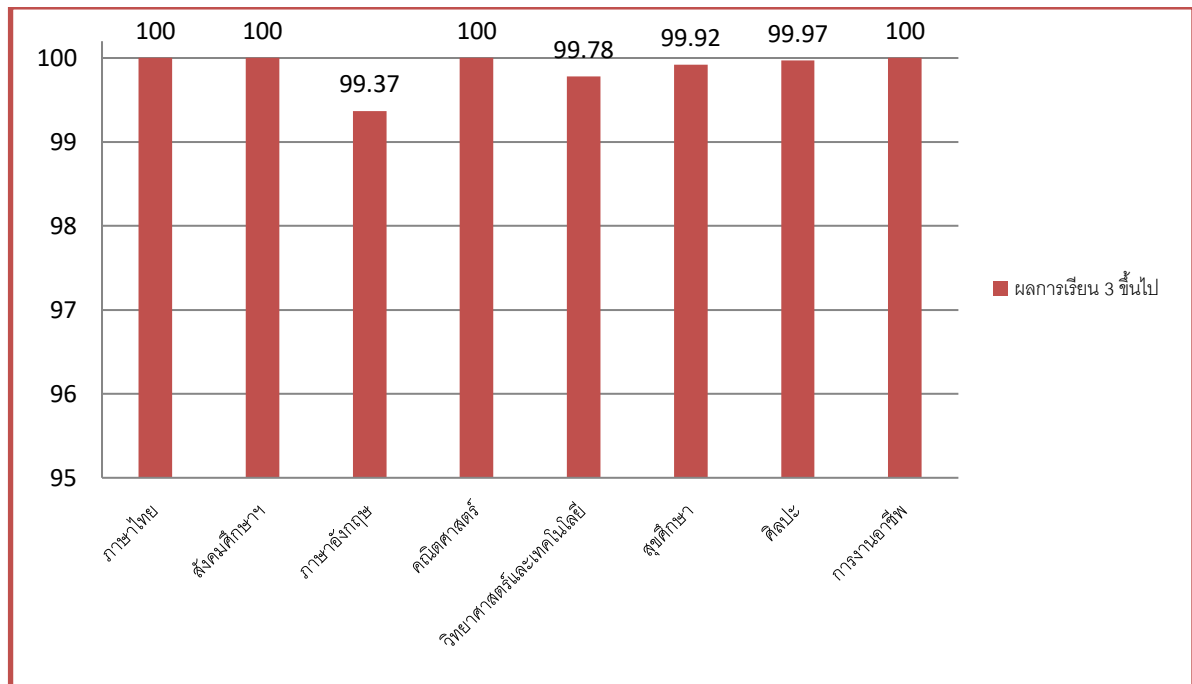
4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ระดับชั้น							เฉลี่ยรวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		
ภาษาไทย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
สังคมศึกษาฯ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
ภาษาอังกฤษ	99.78	100.00	99.34	99.83	99.66	97.87	99.37	
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	100.00	99.78	100.00	100.00	99.02	99.78	
สุขศึกษา	100.00	99.78	99.77	100.00	100.00	100.00	99.92	
ศิลปะ	100.00	100.00	99.78	100.00	100.00	100.00	99.97	
การทำงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00	

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



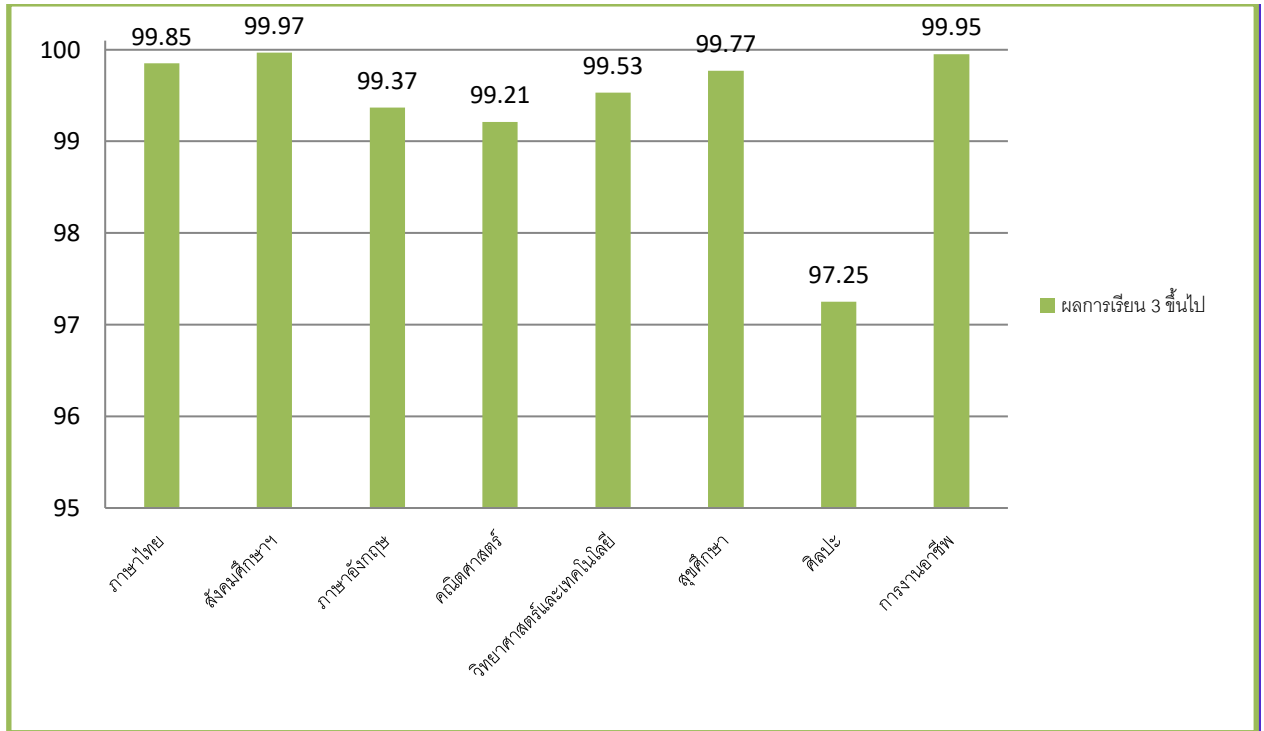
4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ระดับชั้น						เฉลี่ยรวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	100.00	100.00	100.00	100.00	99.15	100.00	99.85
สังคมศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	99.83	100.00	99.97
ภาษาอังกฤษ	99.78	100.00	99.34	99.83	99.66	97.87	99.37
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	96.03	99.66	99.16	100.00	99.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	100.00	100.00	98.16	99.33	100.00	99.53
สุขศึกษา	100.00	100.00	100.00	99.66	98.98	100.00	99.77
ศิลปะ	100.00	100.00	99.66	100.00	100.00	95.36	97.25
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	99.83	-	-	99.95

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

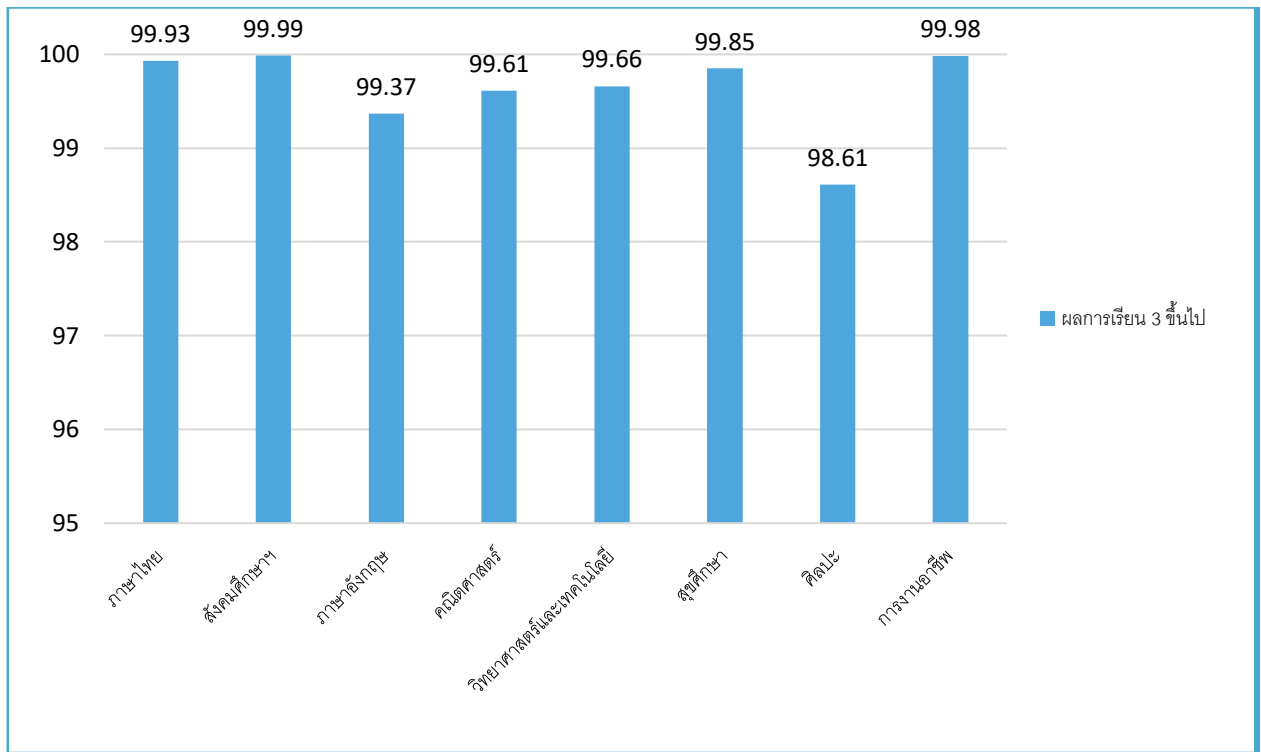


4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

วิชา	ระดับชั้น						เฉลี่ยรวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	100.00	100.00	100.00	100.00	99.58	100.00	99.93
สังคมศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	99.92	100.00	99.99
ภาษาอังกฤษ	99.78	100.00	99.34	99.83	99.66	97.87	99.37
คณิตศาสตร์	100.00	100.00	98.02	99.83	99.58	100.00	99.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	100.00	99.89	99.08	99.67	99.51	99.66
สุขศึกษา	100.00	99.89	99.89	99.83	99.49	100.00	99.85
ศิลปะ	100.00	100.00	99.72	100.00	100.00	97.68	98.61
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	99.92	-	-	99.98

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

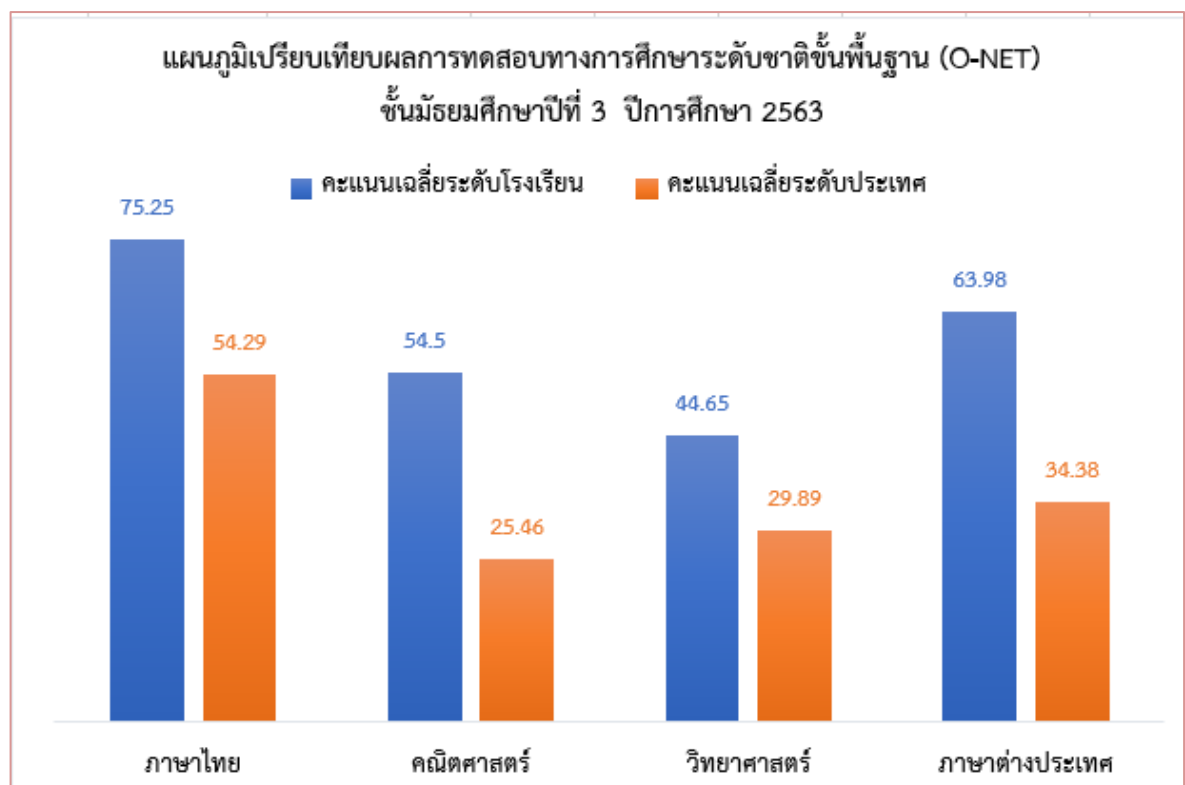
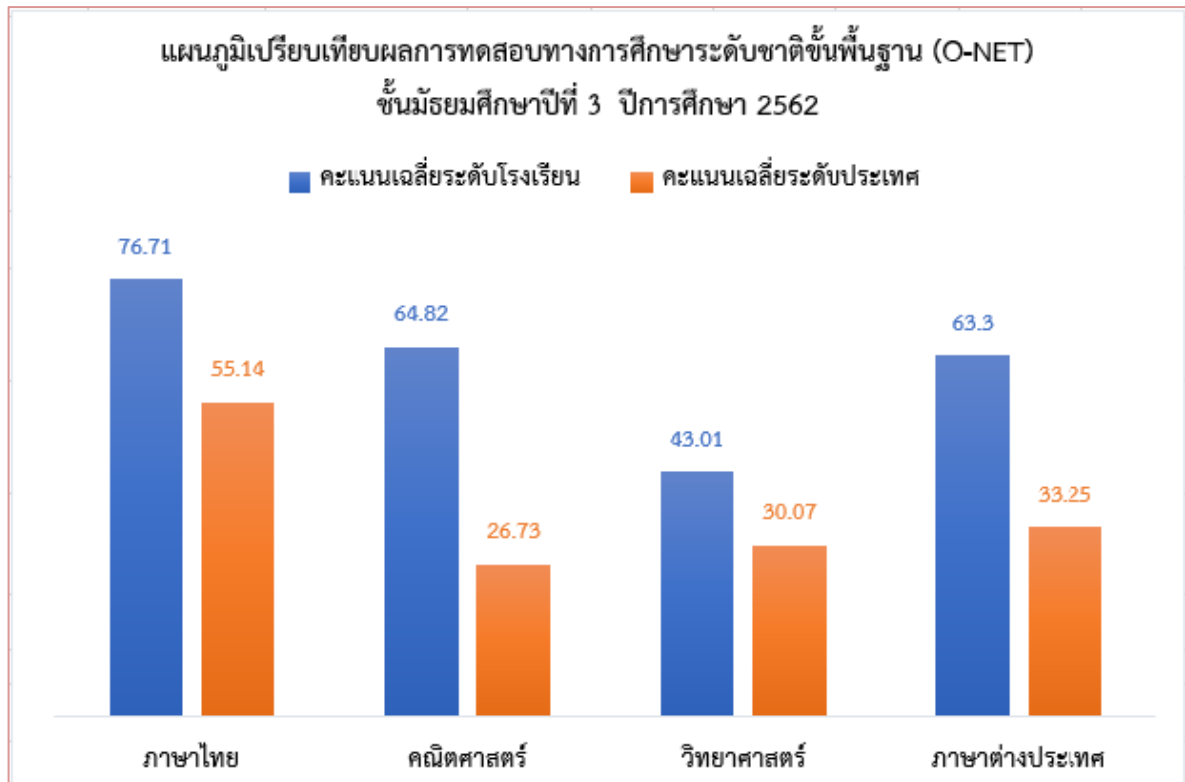


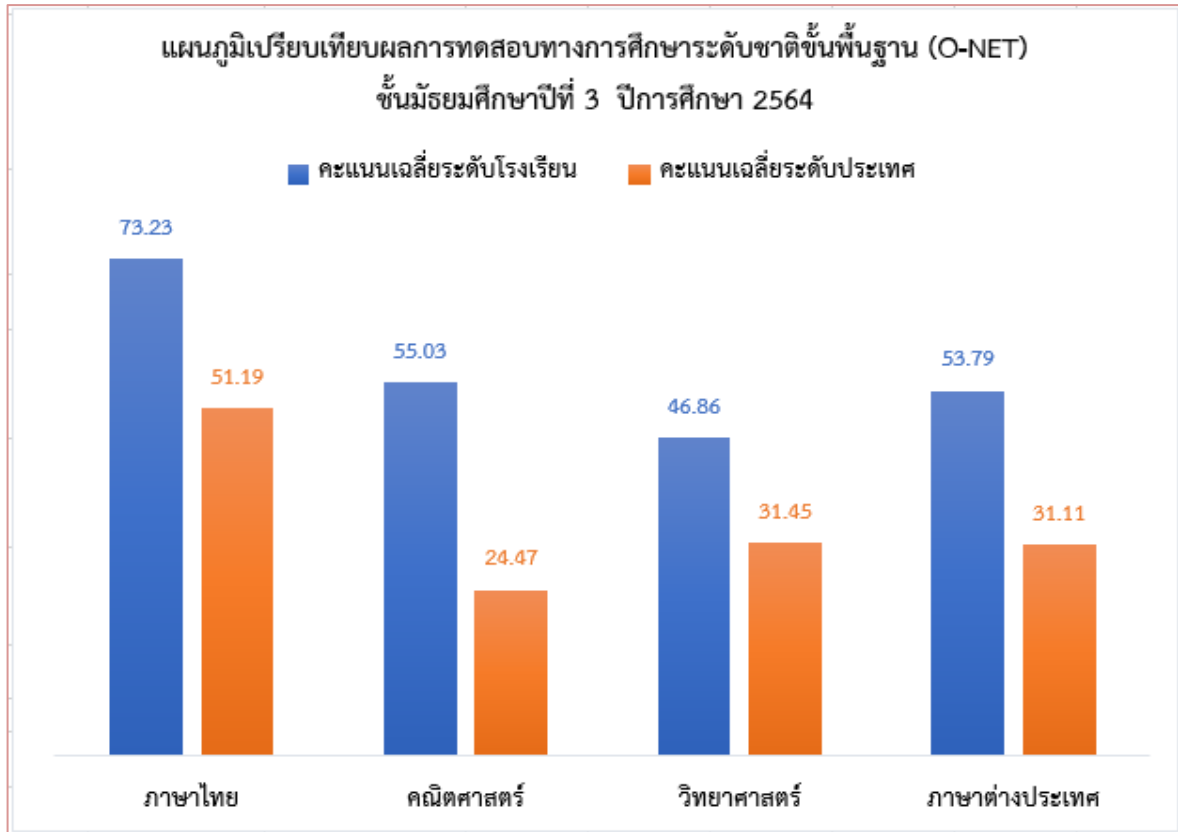
4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 ของโรงเรียนนครสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	76.71	55.14	75.25	54.29	73.23	51.19
คณิตศาสตร์	64.82	26.73	54.50	25.46	55.03	24.47
วิทยาศาสตร์	43.01	30.07	44.65	29.89	46.86	31.45
ภาษาต่างประเทศ	63.30	33.25	63.98	34.38	53.79	31.11





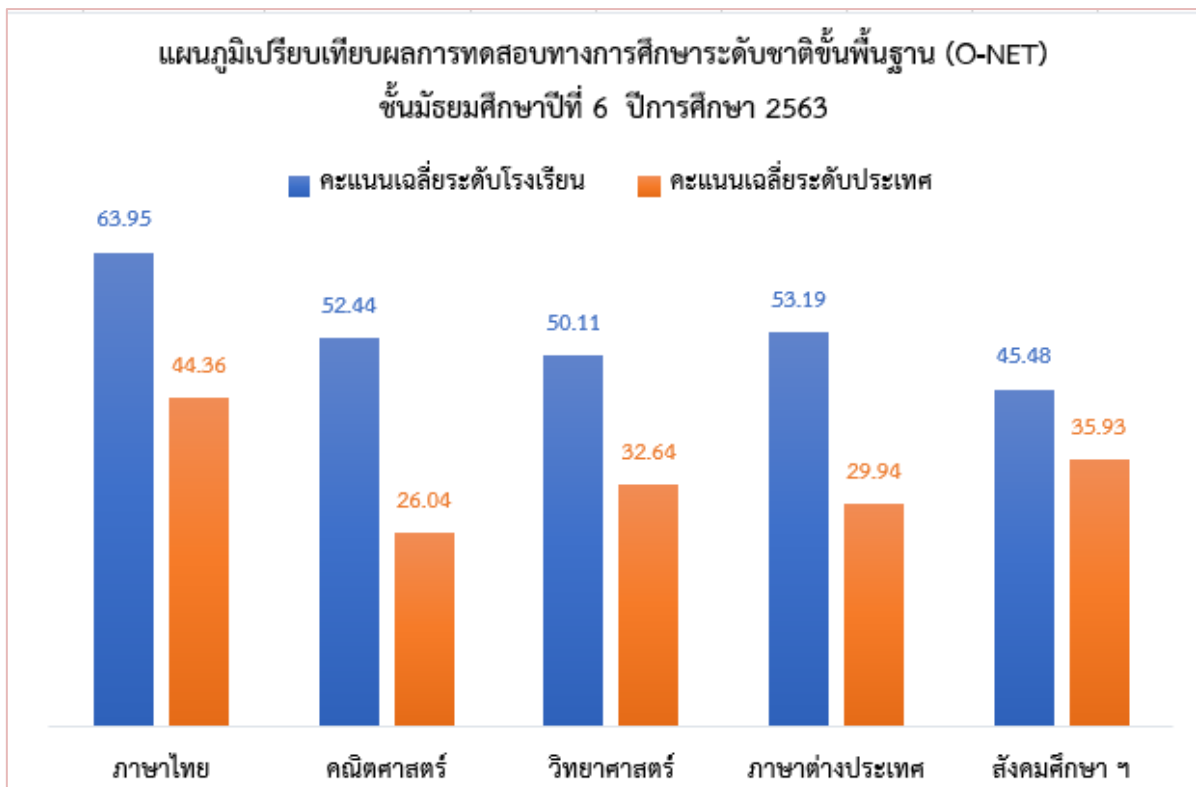
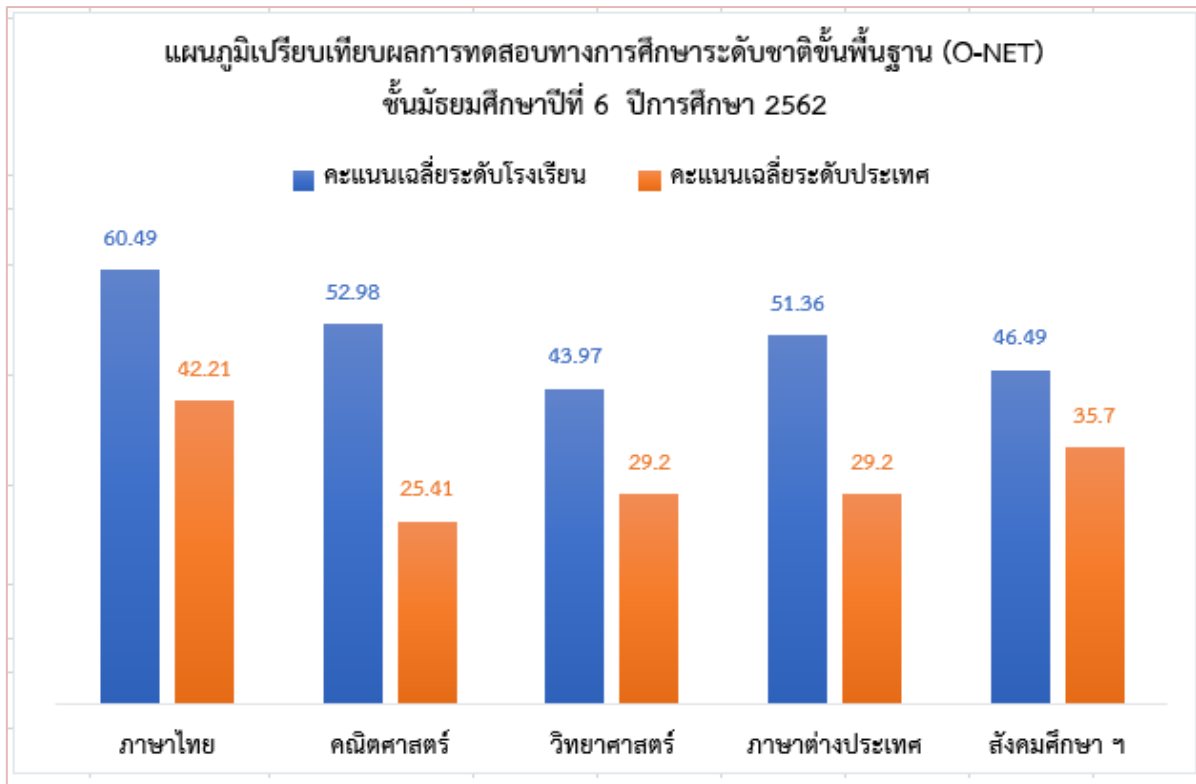
4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

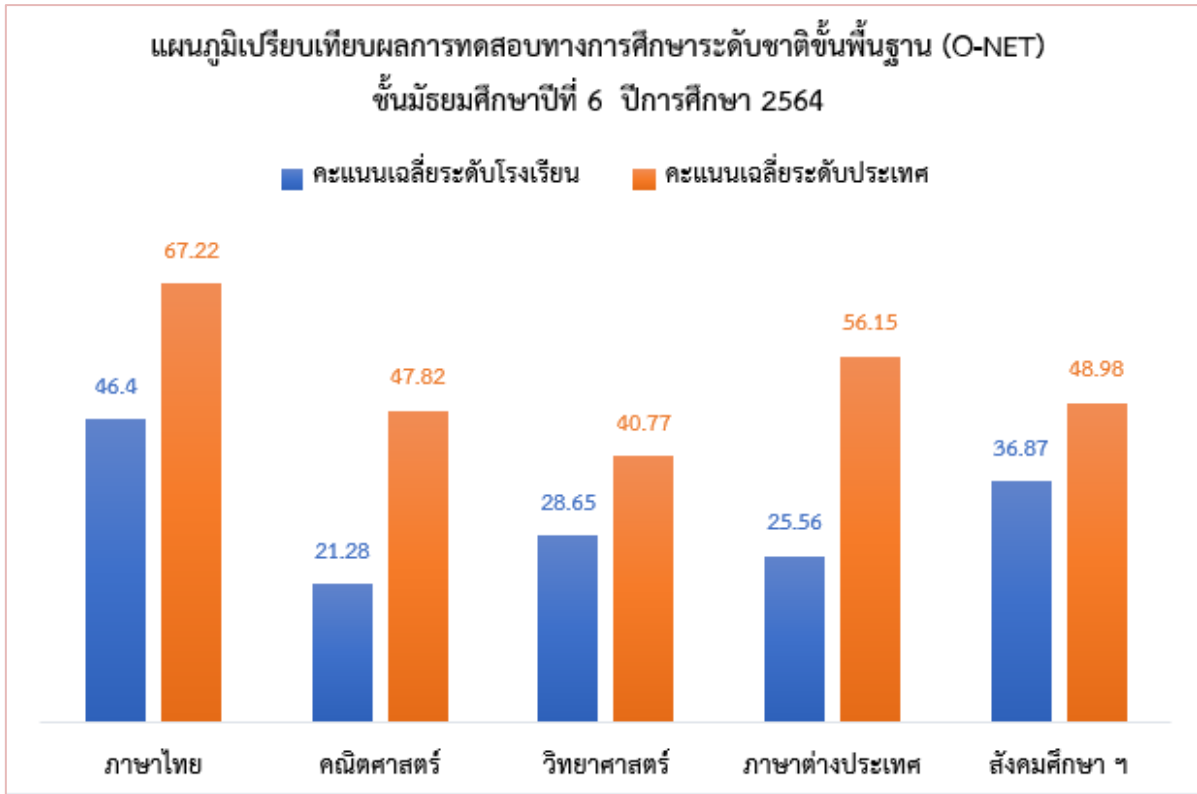
จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 ของโรงเรียนนครสวรรค์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน
ภาษาไทย	60.49	42.21	63.95	44.36	46.40	67.22
คณิตศาสตร์	52.98	25.41	52.44	26.04	21.28	47.82
วิทยาศาสตร์	43.97	29.20	50.11	32.64	28.65	40.77
สังคมศึกษา ฯ	46.49	35.70	45.48	35.93	36.87	48.98
ภาษาต่างประเทศ	51.36	29.20	53.19	29.94	25.56	56.15

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565 – 2569 โรงเรียนนครสวรรค์





4.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ในปีการศึกษา 2562-2564 นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) รวมทั้ง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติทุกๆปี มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับชั้น อีกทั้งนักเรียนมีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน และ ความสามารถพิเศษ

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	คะแนน เฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ร้อยละคะแนน เฉลี่ย (+สูง/-ต่ำ)	คะแนนเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (+สูง/-ต่ำ)
ภาษาไทย	75.06	53.54	+21.52	56.95	51.26	+5.68
คณิตศาสตร์	58.12	25.55	+32.56	42.23	33.09	+9.14
วิทยาศาสตร์	44.84	30.47	+14.37	40.91	34.20	+6.71
ภาษาต่างประเทศ	60.36	32.91	+27.44	43.37	38.43	+4.94
สังคมศึกษา ฯ	-	-	-	42.95	40.20	+2.74

4.7 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามโครงการพิเศษที่เปิดสอน

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามโครงการพิเศษที่เปิดสอน

ชั้น	โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก			โครงการพสวท. สมทบ			โครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ม.1	218	240	458	-	-	-	-	-	-	
ม.2	214	242	456	-	-	-	-	-	-	
ม.3	205	272	477	-	-	-	-	-	-	
รวมม.ต้น	637	754	1,391	-	-	-	-	-	-	
ม.4	-	-	-	311	368	679	11	24	35	
ม.5	-	-	-	296	390	686	19	13	32	
ม.6	-	-	-	286	386	672	14	22	36	
รวม ม.ปลาย				937	1,144	2,081	44	59	103	
รวมทั้งหมด	637	754	1,391	937	1,144	2,081	44	59	103	

4.8 ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	455	263	57.80	193	42.42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	478	271	56.69	206	43.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	479	301	62.84	178	37.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	620	390	62.90	230	37.10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	704	449	63.78	255	36.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	672	431	64.14	242	36.01
รวม	3,408	2105		1,304	
เฉลี่ยร้อยละ	100	61.77		38.26	

4.9 ผลการประเมินการจัดโครงการส่งเสริมนักเรียน

โครงการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรนอกจากจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมยังมีการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะในด้านนี้อย่างต่อเนื่องซึ่งมีผลการดำเนินการในรอบ 3 ปี ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการจัดโครงการส่งเสริมนักเรียน

กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ		
	2562	2563	2564
1. เสียงตามสายภาษาอังกฤษ	4.12	4.34	4.25
2. ส่งเสริมสัมพันธภาพต่างแดน	4.58	4.36	4.57
3. Self – Access – Learning Center	4.25	4.35	4.46
4. กิจกรรมส่งเสริมการพูด	4.15	4.35	4.51
5. กิจกรรมYoung Post	4.25	4.37	4.24
6. การประกวดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในโรงเรียน	4.32	4.25	4.15
7. English Camp	4.34	4.25	4.25
8. นำนักเรียนแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษนอกโรงเรียน	4.36	4.57	4.67
9. กิจกรรมวันคริสต์มาส	4.35	4.46	4.39
10. โครงการ Project trust	4.34	4.25	4.12
11. ทูนโรตารีและทูนต่างประเทศอื่นๆ	4.57	4.67	4.15
12. ทูน AFS โรงเรียน	4.46	4.39	4.18

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปรผลการประเมินปี 2562-2564

ระดับ 2.5 ขึ้นไป หมายถึง ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีผลอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจทุกโครงการ

ตารางที่ 15 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายผลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ในสถานการณ์ต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน(จำนวนนักเรียน)								ร้อยละระดับคะแนน(3-4)
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
2562	9	55	126	295	650	1103	1489	2829	73.27
2563	45	277	1569	1820	2015	7126	6756	5983	78.59
2564	66	144	315	390	342	1924	2141	1494	81.56
รวมเฉลี่ย 3 ปี									77.81

ที่มา : รายงานสรุปผลการเรียนของงานวัดผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนครสวรรค์

ผลการเรียนรวมของรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการคิดวิเคราะห์ และสื่อความมีค่าเฉลี่ยผลการเรียน ระดับดี ถึงดีเยี่ยม (2562-2564) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนประสบผลสำเร็จ สามารถคิดวิเคราะห์และสื่อความได้อย่างมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์การจัดโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ในสถานการณ์ต่างๆ

กิจกรรม	ระดับความพึงใจ		
	2562	2563	2564
1. โครงการเข้าค่ายวิชาการของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	4.25	4.15	4.25
2. โครงการเข้าค่ายดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	4.25	4.25	4.25
3. โครงการเรียนรู้การวิจัยควบคู่กับการเรียนวิชาการตามปกติ	4.57	4.67	4.57
4. โครงการค่ายคณิตศาสตร์	4.46	4.39	4.46
5. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ห้องเรียน พสวท.(สมทบ)	4.25	4.15	4.25
6. โครงการค่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	4.25	4.25	4.25

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปรผลการประเมินปี 2562-2564

ระดับ 2.5 ขึ้นไป หมายถึง ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสื่อความ ทุกโครงการ ทุกปี มีผลอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ ทุกโครงการ

ตารางที่ 17 ผลสัมฤทธิ์การจัดโครงการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		
	2562	2563	2564
1. การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์นอกโรงเรียน	4.58	4.56	4.64
2. กิจกรรมเข้าค่ายคอมพิวเตอร์	4.12	4.25	4.35
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์	4.56	4.14	4.29

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปรผลการประเมินปี 2562-2564

ระดับ 2.5 ขึ้นไป หมายถึง ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกโครงการ ทุกปี มีผลอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ ทุกโครงการ

ตารางที่ 18 นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานตามระดับชั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

สถานที่ศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา		
	2562	2563	2564
คณะที่นักเรียนสอบเข้าได้			
1. คณะแพทยศาสตร์	6.66	4.82	5.13
2. คณะทันตแพทย์	0.42	0.73	1.06
3. คณะสัตวแพทย์	1.01	1.02	1.51
4. คณะเภสัชศาสตร์	3.62	2.49	5.43
5. คณะเทคนิคการแพทย์	3.47	4.53	6.18
6. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	2.03	1.61	1.66

สถานที่ศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา		
	2562	2563	2564
7. คณะวิศวกรรมศาสตร์	14.18	15.50	15.99
8. คณะทางสาขาวิทยาศาสตร์	11.72	13.01	14.78
9. คณะทางสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6.22	7.31	7.09
10. อื่นๆ	51.09	48.98	41.17
รวม	100	100	100

ที่มา : รายงานสรุปผลการเรียนของงานแนะแนว กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนครสวรรค์

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ความสามารถทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ ซึ่งสามารถสอบเข้าเรียนในคณะต่างๆ ซึ่งเป็นคณะที่มีผู้เลือกสอบจำนวนมาก เป็นที่นิยมของนักเรียนทั่วไปทั้งประเทศ นักเรียนสามารถสอบได้จำนวนมากที่สุดทุกปี

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์			
อาคารเรียนทั้งสิ้น	19	หลัง	
แบ่งเป็นอาคารเรียน	10	หลัง	
แบ่งเป็นอาคารประกอบ	9	หลัง	
ห้องน้ำ	5	หลัง	
พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ			
สนามฟุตบอล	1	สนาม	
สนามบาสเกตบอล	2	สนาม	
สระว่ายน้ำ	1	หลัง	
สนามตะกร้อ	1	สนาม	
สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม	
สนามเปตอง	2	สนาม	
สนามแบดมินตัน	1	สนาม	
โต๊ะ-เก้าอี้พักผ่อน	200	ชุด	
ลานอเนกประสงค์	4	แห่ง	
อาคารศูนย์อาเซียน	1	หลัง	

1) ห้องสมุดมีขนาด 224 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 42,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 1,276 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 ของนักเรียนทั้งหมด

หมายเหตุ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ห้องสมุดได้จำกัดการเข้าใช้บริการ

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	14	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	จำนวน	10	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	2	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	17	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน	4	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 598 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 301 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 65 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 232 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 3,164 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

iPad จำนวน 484 เครื่อง

สำหรับครู 157 เครื่อง

สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ 165 เครื่อง

สำหรับนักเรียนยืมเรียน 142 เครื่อง

ห้องสมุด 20 เครื่อง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 ห้องสมุดมีขนาด 224 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 42,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน 1,276 คน คิดเป็นร้อยละ 40.30 ของนักเรียนทั้งหมด

หมายเหตุ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ห้องสมุดได้จำกัดการเข้าใช้บริการ

6.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	14	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	จำนวน	10	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	2	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	17	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน	4	ห้อง

6.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 598 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 301 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 65 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 232 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 3,164 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

iPad จำนวน 484 เครื่อง

สำหรับครู 157 เครื่อง

สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ 165 เครื่อง

สำหรับนักเรียนยืมเรียน 142 เครื่อง

ห้องสมุด 20 เครื่อง

6.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 19 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้องสมุดควอนนิช	นิราศภูเขาทอง	2
Google Site ภาษาไทยนำรู้จักกับครุณัฐริกา	วิชาภาษาไทย	20
Google Site ภาษาไทยนำรู้จักกับครุณัฐริกา	วิชาการอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง	15
Google Classroom	วิชาภาษาไทย	30
Google Classroom	วิชาการอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง	25
เว็บไซต์ห้องสมุดควอนนิช โรงเรียนนครสวรรค์	นิทานพื้นบ้านจังหวัดนครสวรรค์	150
Google site ภาษาไทย	วิชาภาษาไทย	30
Google site ภาษาไทยเพิ่ม	วิชาเขียนสร้างสรรค์วรรณศิลป์	20
Google classroom	วิชาภาษาไทย	30
Google classroom	วิชาเขียนสร้างสรรค์วรรณศิลป์	20
ห้องสมุดควอนนิช	ค้นคว้างานเขียนรางวัลซีไรต์	10
Google sites	ใบความรู้	10
Google forms	แบบทดสอบ	10
Google classroom	ใบงาน	10
ห้องสมุดควอนนิช โรงเรียนนครสวรรค์	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	20
Km : Krujeab—Thai--Teacher	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	20
เพจ รักษ์ภาษาไทยกับครูเจียบ	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	20
Google Classroom ท23101 (5 ห้อง)	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	150
Google Classroom ท30205	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	100
Google Classroom ท23102 (5 ห้อง)	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	150
Google Classroom ท30206	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	100
Google Classroom ท31101 (9 ห้อง)	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	50
Google Classroom ท31102 (9 ห้อง)	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	50
Google Classroom	วิชาภาษาไทย 6 ม.3/9-3/12	30
Google Classroom	วิชาภาษาไทย 4 ม.5/2,5/9	30
ห้องสมุดควอนนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ค้นคว้างานเขียนเรื่องสั้น	3
Google sites	ใบความรู้	
Google forms	แบบทดสอบ	

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
Google classroom	ใบงาน	
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ค้นคว้างานเขียนเรื่องสั้น	10
Google sites	ใบความรู้	
Google forms	แบบทดสอบ	
Google classroom	ใบงาน	
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	การพิสูจน์	4
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	โจทย์สมการกำลังสอง	3
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ประยุกต์เศษส่วนและทศนิยม	5
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ประยุกต์อัตราส่วนร้อยละ	5
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	2
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	สถิติศาสตร์	6
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	การดำเนินการของเซต	2
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร	5
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	อัตราส่วนตรีโกณมิติ	5
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	2
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง	4
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	จำนวนเชิงซ้อน, อนุกรมอนันต์, ความน่าจะเป็น	3
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ค่ากลางของข้อมูล	1
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ความน่าจะเป็น	2
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	วงกลม	5
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	สถิติ	2
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวนจริง	2
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย, คลื่นกล, แสงเชิงคลื่น, แสงเชิงรังสี	36
ห้องเรียน Smart classroom	แสงเชิงคลื่น	6
สนามฟุตบอล	- แสงเชิงรังสี	3
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีทาง DNA	4
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	การทดลองฟิสิกส์	มากกว่า 20
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	เนื้อหาวิชาฟิสิกส์	มากกว่า 10
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ระบบภูมิคุ้มกัน	5

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ระบบนิเวศ และโครงสร้างหน้าที่ของพืช	1
ห้อง Smart classroom	สืบค้นข้อมูลและนำเสนองาน animation เรื่อง กลไกการป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย	6
ห้องท้องฟ้าจำลอง	ดวงดาวบนท้องฟ้า	5
สวนพฤกษศาสตร์	ระบบนิเวศ	4
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ระบบภูมิคุ้มกัน	4
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	กิจกรรมค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	10
ห้องสมุดโรงเรียน	กิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติม	6
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	พารามิเทียม	5
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	โรติเฟอร์	5
ห้องปฏิบัติการ 837	การทดลองปฏิบัติการ	15
ห้องท้องฟ้าจำลอง	กลุ่มดาว	5
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย, คลื่นกล, แสงเชิงคลื่น, แสงเชิงรังสี	36
ห้องเรียน Smart classroom	แสงเชิงคลื่น	6
ลานอเนกประสงค์	แสงเชิงรังสี	3
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	การเรียนวิชาฟิสิกส์	40
ห้องโครงงาน	การทำโครงงาน	15
สวนพฤกษศาสตร์	สำรวจระบบนิเวศ	5
สวนพฤกษศาสตร์	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	15
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	การทดลอง	ตลอดปี
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์	ตลอดปี
ห้องสมุดคอวานิช	เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์	ตลอดปี
ห้องสมุดโรงเรียนนครสวรรค์	พันธุศาสตร์และวิวัฒนาการ	มากกว่า 50
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ โรงเรียนนครสวรรค์	หนังสือชีววิทยา สอน. Biology Textbook	มากกว่า 50
สวนพฤกษศาสตร์	Biodiversity , Taxonomy classification	มากกว่า 50
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	- แก๊ส อัตราการเกิดปฏิกิริยา สมดุลเคมี-กรด-เบส	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการเคมี	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเคมี	ตลอดปี
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเคมี	10

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
สวนพฤกษศาสตร์	การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเคมี	5
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	กิจกรรมค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	10
ห้องสมุดโรงเรียน	กิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติม	6
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	เรื่องไฟฟ้า	8
ห้อง Smart Classroom	- เคมีอินทรีย์ - สมดุลเคมี	20
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	- ไฟฟ้าเคมี - แก๊ส - อัตราการเกิดปฏิกิริยา - สมดุลเคมี - กรด-เบส	20
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	พันธุศาสตร์และเทคโนโลยีดีเอ็นเอ	5
สวนพฤกษศาสตร์	ความหลากหลายทางชีวภาพ	5
ห้องสมุดคอวนิช	ประชากร	2
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	15
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	บรรยากาศ ความร้อน อะตอม	5
ห้องสมุดคอวนิช	หน่วยของสิ่งมีชีวิต	5
สวนพฤกษศาสตร์	ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ชีวิตพืช	10
บริเวณโรงเรียน	ศึกษาองค์ประกอบทางลมฟ้าอากาศ	9
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์อะตอม	5
ห้องสมุดคอวนิช	ปฏิกิริยานิวเคลียร์	5
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	40
ห้องโครงการงาน	การทำโครงการงาน	15
สวนพฤกษศาสตร์	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	15
ห้องธรณี	หินและแร่	3
ห้องดาราศาสตร์	ดาวฤกษ์	3
ห้องปฏิบัติการเคมี	การทำทดลองเรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยา เคมี แก๊ส สมดุลเคมี กรดเบส ไฟฟ้าเคมี	25
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ไฟฟ้าเคมี	2
ห้องสมุดคอวนิช	PAT2	2

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ห้อง Smart classroom	เคมีอินทรีย์, สารเนื้อเดียวสารเนื้อผสม	8
โรงเรียนนครสวรรค์	การศึกษาลักษณะของสิ่งมีชีวิต	3
โรงเรียนนครสวรรค์	ระบบนิเวศภายในโรงเรียน	2
สวนพฤกษศาสตร์	อาณาจักรพืช	2
โรงเรียนนครสวรรค์	ความหลากหลายทางชีวภาพ	2
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์อะตอม	5
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์นิวเคลียร์	5
ห้อง Smart classroom	พันธะเคมี	2
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	การใช้เครื่องมือเคมีโครงสร้างอะตอมพันธะเคมี	10
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์อะตอม	5
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์นิวเคลียร์	5
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	5
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ความหลากหลายทางชีวภาพอาณาจักรพืช	5
ห้อง Smart classroom	สร้างแอนิเมชัน ระบบย่อยอาหาร	4
ห้องธรณีวิทยา	ดิน หิน แร่	8
ห้องห้องฟ้าจำลอง	ดาวฤกษ์	8
ห้อง smart classroom	การนำเสนองาน เรื่อง โครงสร้างโลก	8
ห้องปฏิบัติการเคมี	กรดเบส	25
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	โครงสร้างของเซลล์	3
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ระบบย่อยอาหารของกบ โครงสร้างของปอด โครงสร้างของหัวใจโครงสร้างของไตการแบ่ง เซลล์	9
Scimath	ระบบนิเวศ	6
สวนพฤกษศาสตร์	อาณาจักรพืช	5
ห้อง Smart classroom	ความรู้เบื้องต้นกับการสร้างเว็บไซต์	8
ห้องคอมพิวเตอร์ 933	การใช้โปรแกรม flash8 เบื้องต้น	8
YouTube flash8,Dreamweaver8	ตัวอย่าง การ์ตูนแอนิเมชัน 2D	4
ใช้บริการสืบค้นที่ห้อง 941	เศรษฐกิจพอเพียง	15
ใช้บริการสืบค้นที่ห้อง 944	การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ Qr code	7
ใช้บริการสืบค้นที่ห้อง 944	5W1H	7

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ใช้บริการสืบค้นที่ห้อง 944	พรบ.คอมพิวเตอร์	7
ใช้บริการสืบค้นที่ห้อง 944	การสร้างเกมด้วย Scratch	14
https://km.nssc.ac.th/personal.php?p=preview (watermelon)	การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ	7
https://km.nssc.ac.th/personal.php?p=preview (watermelon)	พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550	7
https://km.nssc.ac.th/personal.php?p=preview (watermelon)	การเขียนผังงาน	7
https://km.nssc.ac.th/personal.php?p=preview (watermelon)	การออกแบบเชิงวิศวกรรม	7
YouTube	การสร้างเกมด้วย Scratch	7
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	หลักการแก้ปัญหา, การเขียนโปรแกรมภาษาซี	272
ห้อง Smart classroom	คำสั่งจำลอง, ผังงาน	12
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	หลักการแก้ปัญหา, การเขียนโปรแกรมภาษาซี	12
Browser Internet	หลักการแก้ปัญหา, คำสั่งจำลอง, ผังงาน, การเขียนโปรแกรมภาษาซี	526
ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ	การใช้คอมพิวเตอร์, ไอแพด และการแนะแนว	ตลอดภาคเรียน
ระบบคลังความรู้ online (KM)	การสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	24
Google classroom	วิดีโอ ทวีปอเมริกาใต้	12
Internet	อเมริกาใต้	240
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้	24
ห้องจริยธรรม	การปฏิบัติสมาธิ	12
ห้อง Smart Classroom	การสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	12
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	เนื้อหาความรู้รายวิชาภูมิศาสตร์ 1 , รายวิชาเศรษฐศาสตร์ 1 , รายวิชาประวัติศาสตร์ 1 และรายวิชาประวัติศาสตร์ 2	15
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	การค้นคว้าทางประวัติศาสตร์	1
ธนาคารโรงเรียน	การออม	12
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	12

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
Google Classroom ส21105	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	12
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ข่าวเศรษฐกิจในปัจจุบัน	1
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	การเปิดเสรีอาเซียน	1
ห้องจริยธรรม	การบริหารจิตและเจริญปัญญา	15
ห้องสมุด	หน้าที่ชาวพุทธ	15
ห้องจริยธรรม	ฝึกซ้อมสวดมนต์แปลฯ, สวดมนต์หมู่ฯทำนองสรภัญญะ, บรรยายธรรม	30
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1
ห้องอาเซียน	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ	1
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	12
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	หน้าที่ชาวพุทธ	3
ห้องสืบค้นอาเซียน	วัฒนธรรมอาเซียน	12
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ประชากรศึกษา	1
ห้องวาดภาพ 1 บอร์ดนิทรรศการมูมิลป์	งานจิตรกรรม	มากกว่า 20 ครั้ง
ห้องปฏิบัติการดุริยางค์สากล		120
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	องค์ประกอบการแสดง	6
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	จิตรกรรม	1
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ประติมากรรม	1
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	ประวัติบุคคลสำคัญทางศิลปะ ศิลปินแห่งชาติ นาฏศิลป์อาเซียน	90
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	การปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย	
ห้องเรียนโยธวาทิตโรงเรียนนครสวรรค์	วงดนตรีสากล	8
ห้องดนตรีสากล 1014	การเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดนตรีคีย์บอร์ด	30
ห้องปฏิบัติการศิลปะ 2 (1036)		
ห้องเรียนนาฏศิลป์	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-7 รายวิชา ศ 32101-ศ 32102	180

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
โรงเรียนพลศึกษา, อาคาร 6	การเสริมสร้างสุขภาพ การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	80
ห้องออกกำลังกาย	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	40
ห้องพยาบาลโรงเรียนนครสวรรค์	การประเมินการเจริญเติบโตของร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง	40
สนามฟุตบอล	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	80
สนามฟุตซอล	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	80
สนามวอลเลย์บอล	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	80
สระว่ายน้ำ	ทักษะการว่ายน้ำ	80
อาคารฝึกงาน Shop 2/1	ฝึกทักษะคหกรรม	60
อาคารฝึกงาน Shop 2/2	ฝึกทักษะงานประดิษฐ์	60
อาคารฝึกงาน Shop 2/3	ฝึกทักษะทางช่าง	60
อาคารฝึกงาน Shop 2/4	ฝึกทักษะทางเกษตร	60
Google site/KruAuscharee	การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ รูปแบบการเขียนโครงการ การงานเกษตร	50
อินเทอร์เน็ต Internet Browser	เศรษฐกิจพอเพียง/สืบค้นเนื้อหาในการเรียนการสอน	15
	การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประวัตินักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	10
บริเวณสถานที่สวนหย่อมในโรงเรียน	ศึกษาไม้ประดับที่ใช้ในการการจัดสวน	2 ครั้ง/ห้อง
ห้องสมุดโรงเรียนนครสวรรค์	หนังสืออ่านนอกเวลา	2
ห้องสมุดโรงเรียนนครสวรรค์	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล	40
ห้องสมุดควอนิซ โรงเรียนนครสวรรค์	How do you to keep in shape and stay healthy?	2
ห้อง ICT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	Basic Writing	2

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
Computer/ Projector ในห้องเรียน	ตามแผนการสอน	160
Knowledge Management (Online)	Subjunctive Non-Finite Verbs Noun Clauses Adjective Clauses Adverb Clauses	5
KM : Knowledge Management	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	30

6.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 20 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ดงแม่นางเมือง	การเล่าเรื่องนิทานประจำถิ่น	1
พิพิธภัณฑ์บ้านมอญ	การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 31	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	20
วัดวรนาถบรรพตพระอารามหลวง	แสดงตนเป็นพุทธมามกะ,ทำบุญ-เวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	6
พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศ ปทุมธานี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกสถานศึกษา One Day	1
ศูนย์แพทย์ศึกษาชั้นคลินิก รพ.สวรรค์ประชารักษ์	การฝึกประสบการณ์ทางการแพทย์	2
ศูนย์แพทย์ชุมชนต่าง ๆ	การฝึกประสบการณ์ทางการแพทย์	7
คลินิกสัตว์แพทย์	การฝึกประสบการณ์ทางสัตวแพทย์	1
Open House มหาวิทยาลัยต่าง ๆ	แนะนำสถาบัน/คณะ/สาขาวิชาระบบออนไลน์	5
สถาบันกวตวิชาต่าง ๆ	สอนเสริมเติมความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัยในวิชาหลักระบบออนไลน์	12
ศนฝ.นศท.มทบ.ที่ 31	สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	20

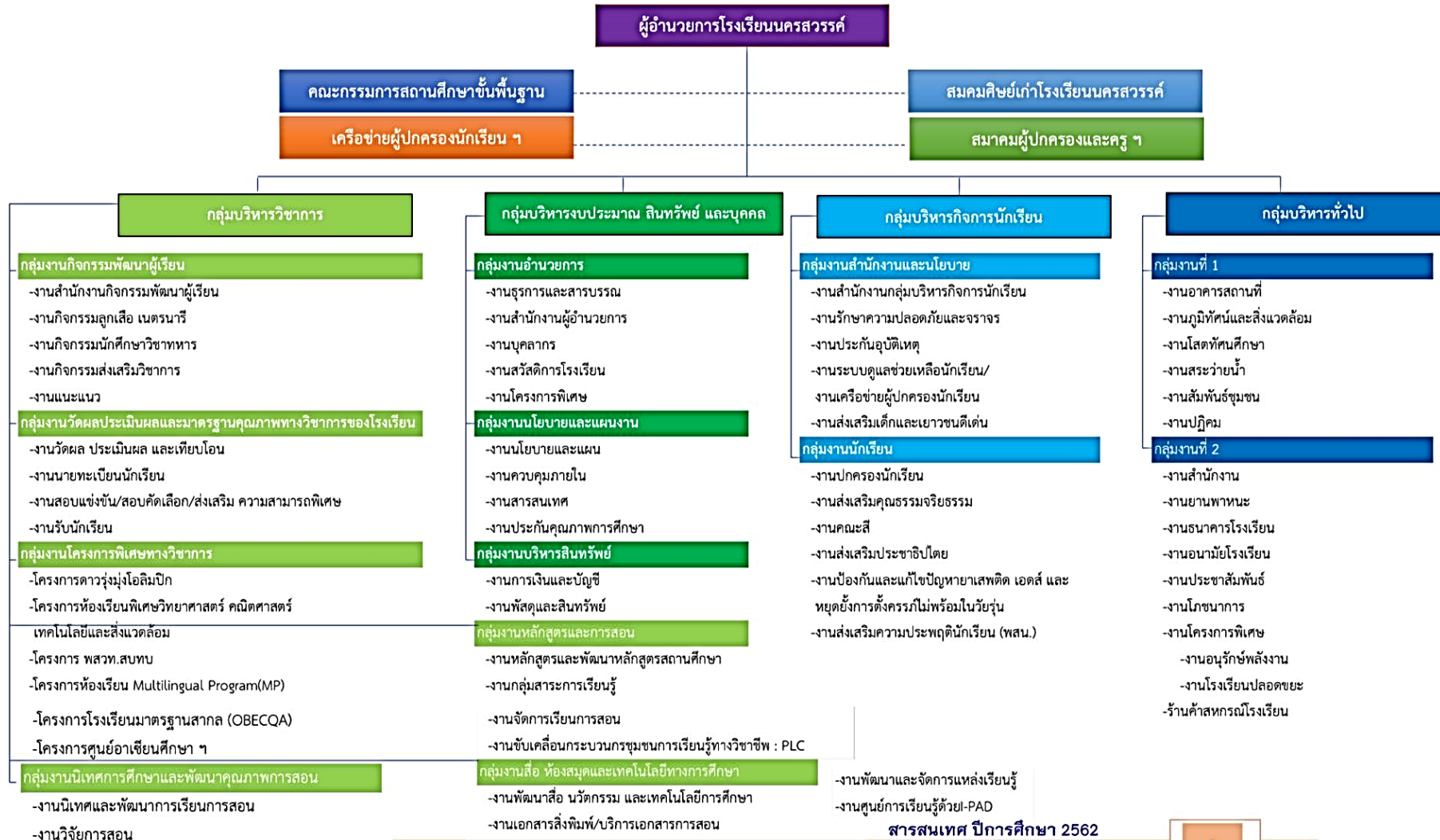
6.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 21 แสดงการเชิญประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง
เจ้าอธิการชูเกียรติ ชุตินฺธโร	วัดแก่งป่าสัก อ.แก่งคอย จ. สระบุรี	สวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ	2
น.อ.ต. ประทีป นพกิจ	ศูนย์ช่างทหารอากาศ	เทคนิคการเล่นเครื่อง ดนตรี	1
นายมดีภัทร วงษ์ศิลาธนาธิป	วิทยากรท้องถิ่น	การปรับและควบคุม เสียงดนตรี	1
นางสาวพิชากร เทพประสิทธิ์	AFS	การเตรียมพร้อมเพื่อ เป็นนักเรียน แลกเปลี่ยนทุน ต่างประเทศ	1
นายธนนคร จันดาแก้ว	AFS	การเตรียมพร้อมเพื่อ เป็นนักเรียน แลกเปลี่ยนทุน ต่างประเทศ	1
นายคมจักร คริมาธัญสร (ครูพี่โตม)	กรุงเทพมหานคร	GAT เชื่อมโยง	1
นายคมจักร คริมาธัญสร (ครูพี่โตม)	กรุงเทพมหานคร	แนะแนว T-CAS	1
อาจารย์ปวรุตม์ ธีรบุษยเวศย์ และคณะ	โรงเรียนกวดวิชา SmartMathPro	คณิตศาสตร์	1
อาจารย์เสนาะวัต เอี้ยงสำอางค์ และคณะ	โรงเรียนกวดวิชา Jamie English World	ภาษาอังกฤษ	1
ดร.ธนพงษ์ กวีธาดำรงเดช และคณะ	โรงเรียนกวดวิชา วี บาย เดอะ เบ รน (We by The Brain)	เคมี	1

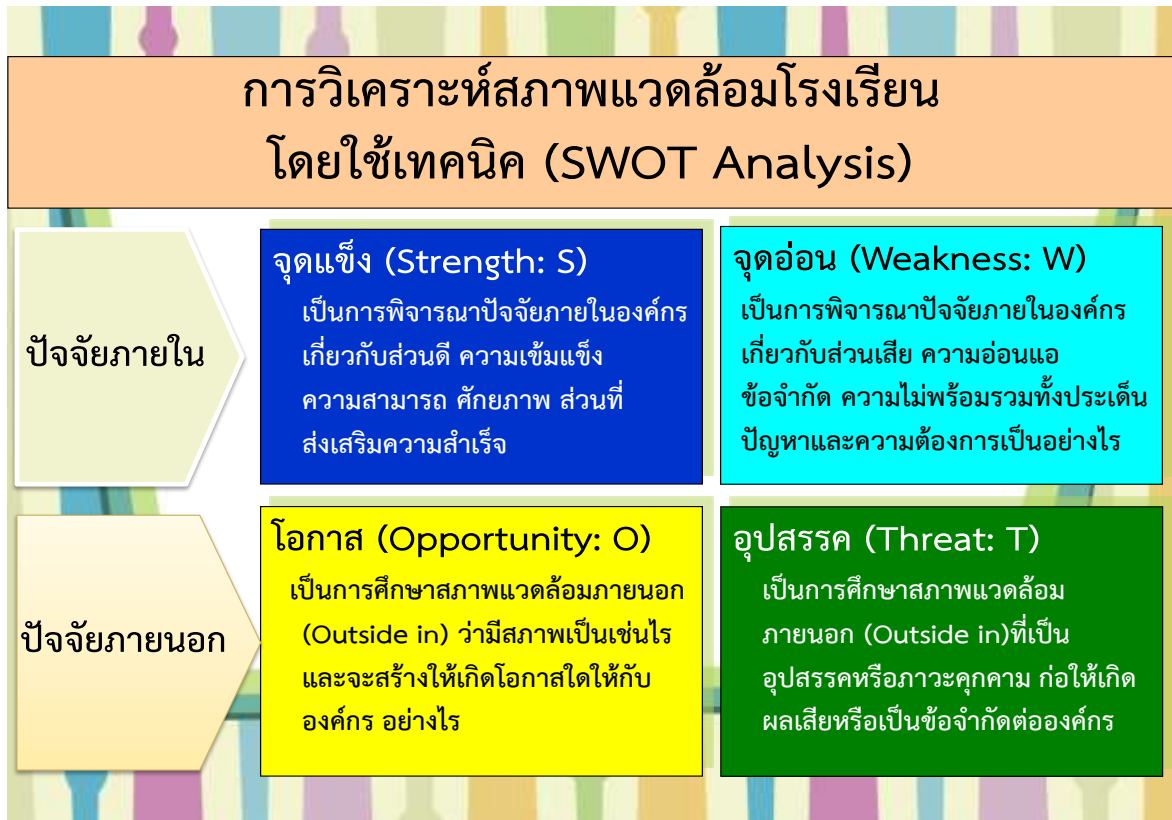
ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง
ดร.ณัฐชัย เก่งพิพัฒน์ และคณะ	โรงเรียนกวดวิชา วี บาย เดอะ เบรน (We by The Brain)	ชีววิทยา	1
อ.สุรเชษฐ์ พิชาติพงศ์เฝ้า	โรงเรียนกวดวิชา วี บาย เดอะ เบรน (We by The Brain)	ภาษาไทย	1
นายดรณ รั๊กอาชีพ	โรงเรียนกวดวิชา Enconcept	สังคมศึกษา	1
อาจารย์ณภัทร รอดเหตุภัย และคณะ	-	GAT เชื่อมโยง	1
นายคมจักร คริมาธัญสร (ครูพี่โตม)	-	แนะแนว T-CAS	1
Mr. Thomas Douangkeo	อาจารย์พิเศษโปรแกรมพหุภาษา	IELTS Preparation	4
นายศิริชัช ชมบริสุทธิ์ นางสาวฐิติธรรีย์ สุภาวิระ นายสิรภพ ศิริเลิศวัฒนา นางสาวชนากานต์ บุญทรงสันติกุล	นักศึกษาแพทย์ ปี 1 ม.เชียงใหม่	อาชีพแพทย์/การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าเรียนสาขาแพทย์ ออนไลน์ ทุกโรงเรียนใน 17 จังหวัดภาคเหนือ	1
นางสาวอาทิมา กิตติกุลเมธี	ร.ร.นครสวรรค์	แนะแนวการสอบสัมภาษณ์คณะแพทย์ ฯ TCAS รอบที่ 1	1
นายจิรกิตติ ศรีเพ็ง	ร.ร.นครสวรรค์	แนะแนวการสอบสัมภาษณ์ คณะวิศวกรรม ฯ TCAS รอบที่ 1	1
คณะครูฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	ศนฝ.นศท.มทบ.ที่ 31	สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	20
พระสงฆ์	วัดวรนาถบรรพต	หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	5

โครงสร้างการบริหารงาน



8. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนครสวรรค์

โรงเรียนนครสวรรค์ตั้งอยู่ใจกลางเมืองนครสวรรค์ ซึ่งเป็นแหล่งชุมชนเมืองจึงมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ประชากรส่วนใหญ่ที่อยู่รอบโรงเรียนประกอบอาชีพค้าขาย ลูกจ้าง ข้าราชการและเกษตรกร โรงเรียนมีภารกิจในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดการพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าประสงค์หลักของโรงเรียนที่จะสร้างประชากรที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครสวรรค์ได้ระดมสมองในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อสรุปนำไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตอบสนองเป้าประสงค์หลักของโรงเรียน ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงสอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้เปิดให้ชุมชน องค์กร ให้เข้ามาร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เจเนอซและภาพแห่งความสำเร็จ ที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นแผนระยะ 5 ปี ที่โรงเรียนจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์มีจุดหมายที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนครสวรรค์ ด้วยเทคนิค SWOT Analysis ดังแผนภูมิ



แผนภูมิการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดเด่น (จุดแข็ง) จุดที่ควรพัฒนา(จุดอ่อน) และสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษานั้น โรงเรียนนครสวรรค์ใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) และจากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพ ของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนนครสวรรค์ ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรค และ โอกาส ดังนี้ คือ

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่น และศรัทธา ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นครสวรรค์ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความนิยม และส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเป็น จำนวนมาก 2. การดำเนินงานของชุมชนด้านอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียนเกิด ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม 3. ชุมชนมีความพร้อมด้านการบริการสาธารณสุข ขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การบริหารงานและการ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 4. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี 5. ชุมชนส่วนใหญ่โดยเฉพาะผู้ปกครองเครือข่ายให้ การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 6. ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมพัฒนา คุณภาพนักเรียน ให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษาได้ 7. ค่านิยมเรื่องการเรียนพิเศษเพิ่มเติมทำให้อุตสาหกรรม การศึกษาพัฒนาอย่างรวดเร็วส่งผลให้ เป็นภาระค่าใช้จ่ายสูงเพราะเกิดการแข่งขันในการ เรียน 8. ชุมชนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากรใน โรงเรียนต่อการปฏิบัติงานในสังคม 9. มีแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง ด้านสังคมและวัฒนธรรมให้กับนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีสถานบริการที่ไม่ เหมาะสมส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ 2. ค่านิยมด้านวัตถุของสังคม ทำให้นักเรียนบางคน มีพฤติกรรมเลียนแบบในทางฟุ่มเฟือย 3. การไหลบ่าของกระแสวัฒนธรรมต่างชาติ ประชาชนขาดการพิจารณาที่จะเลือกรับทำให้เกิด ปัญหาสังคมเยาวชนละเลยศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. การเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจและเอาใจใส่มาก เกินไปทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ 4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การให้บริการร้านอินเทอร์เน็ตและร้านเกมที่อยู่รอบโรงเรียนทำให้เกิดปัญหานักเรียนติดเกม 2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ol style="list-style-type: none"> 1. รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors : P)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ol style="list-style-type: none"> 1. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล 2. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา 2. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง 3. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของ

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>4. การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อน</p> <p>5. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>รัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>4. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>5. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนครสวรรค์นั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายในมีจุดอ่อน และ จุดแข็ง ดังนี้ คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>3. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร</p> <p>5. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา</p> <p>6. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล</p> <p>7. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้อง ชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>8. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>9. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนทำให้การดำเนินงาน</p>	<p>1. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา</p> <p>2. การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน</p>

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
มีประสิทธิภาพและรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)	

2. ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S2)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย 2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ 4. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) 5. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%

3. ด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก 4. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>กำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>5.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>6.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>7.ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอน</p> <p>8.ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่งครูและบุคลากร ทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>9. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p>	

4. ด้านการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งมรสถานการปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)</p> <p>3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	-

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>1. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</p> <p>2.โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p>	<p>1.วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>2.ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัด กิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง</p>

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนปกติ และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>4. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือหลากหลาย เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p>	<p>ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>

6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย</p> <p>3. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>5. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>6. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>8. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>9. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน</p> <p>10. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>11. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p>

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนนครสวรรค์

โรงเรียนนครสวรรค์มีสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป มีสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์ เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลักมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนโรงเรียนนครสวรรค์

ตาราง 1 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม - วัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1	ชุมชนส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่น และศรัทธาต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนครสวรรค์ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความนิยม และส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก	110	5.00	0
S2	สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีสถานบริการที่ไม่เหมาะสมส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	22	0.00	1.00
S3	การดำเนินงานของชุมชนด้านอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	103	4.68	0
S4	ค่านิยมด้านวัตถุของสังคม ทำให้นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมเลียนแบบในทางฟุ่มเฟือย	26	0	1.18
S5	ชุมชนมีความพร้อมในด้านการบริการสาธารณสุขภาคพื้นพื้นฐาน ส่งผลให้การบริหารงาน และการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) อย่างมีประสิทธิภาพ	110	5.00	0
S6	ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี	102	4.64	0
S7	การไหลบ่าของกระแสวัฒนธรรมต่างชาติ ประชาชนขาดการพิจารณาที่จะเลือกรับทำให้เกิดปัญหาสังคม ยาเสพติด ละครลามก วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	29	0.00	1.32
S8	ชุมชนส่วนใหญ่โดยเฉพาะผู้ปกครองเครือข่ายให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	110	5.00	0.00
S9	การเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจและเอาใจใส่มากเกินไปทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ	33	0.00	1.50

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S10	ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้	110	5.00	0.00
S11	ค่านิยมเรื่องการเรียนพิเศษเพิ่มเติมทำให้ธุรกิจทางการศึกษาพัฒนาอย่างรวดเร็วส่งผลให้เป็นภาระค่าใช้จ่ายสูง เพราะเกิดการแข่งขันในการเรียน	105	4.77	0.00
S12	ชุมชนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนต่อการปฏิบัติงานในสังคม	101	4.59	0.00
S13	มีแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งด้านสังคมและวัฒนธรรมให้กับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID)อย่างมีประสิทธิภาพ	101	4.59	0.00
		ผลรวม	43.27	5
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	9
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.81
				1.25

ตาราง 2 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
T1	มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	107	4.86	0.00
T2	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	108	4.91	0.00
T3	สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเพียงพอ	107	4.91	0.00
T4	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) อย่างมีประสิทธิภาพ	107	4.86	0.00

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	
T5	การให้บริการร้านอินเทอร์เน็ตและร้านเกมส์ที่อยู่รอบโรงเรียนทำให้เกิดปัญหานักเรียนติดเกม	23	0.00	1.00	
T6	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่นร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด	23	0.00	1.00	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)			ผลรวม	19.55	2.00
			N	4	2
			เฉลี่ย	4.89	1.00

ตาราง 3 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ(Economic factors)(E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย		
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	
E1	รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูง เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	95	4.32	0.00	
E2	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาทั้งในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	105	4.77	0.00	
E3	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	35	0.00	1.59	
E4	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	30	0.00	1.11	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)			ผลรวม	9.09	2.70
			N	2	2
			เฉลี่ย	4.55	1.35

ตาราง 4 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
P1	พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	101	4.59	0.00
P2	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	93	4.23	0.00
P3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	95	4.32	0.00
P4	การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา	38	0.00	1.73
P5	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง	48	0.00	2.18
P6	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	103	4.68	0.00
P7	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	56	0.00	2.55
P8	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	104	4.73	0.00
P9	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	51	0.00	2.32
P10	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	65	0.00	2.95
P11	การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	61	0.00	2.77
		ผลรวม	22.55	14.50
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	5	5
		เฉลี่ย	4.51	2.42

2. ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนนครสวรรค์

ตาราง 5 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร(Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	103	4.68	0.00
S1.2	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	98	4.45	0.00
S1.3	โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	105	4.77	0.00
S1.4	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	103	4.68	0.00
S1.5	การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	43	0.00	1.95
S1.6	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	105	4.77	0.00
S1.7	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	103	4.68	0.00
S1.8	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ	45	0.00	2.05
S1.9	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	106	4.82	0.00
		ผลรวม	32.87	4.00
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	3
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	1.33

ตาราง 6 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน
(Service / Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	101	4.59	0.00
S2.2	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	105	4.77	0.00
S2.3	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ	106	4.82	0.00
S2.4	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)	104	4.73	0.00
S2.5	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	104	4.73	0.00
S2.6	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	41	0.00	1.86
S2.7	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	83	0.00	3.77
S2.8	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของ	31	0.00	1.41

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
	การศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%			
		ผลรวม	23.64	7.05
	(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	5	3
	(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.73	2.35

ตาราง 7 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ	105	4.77	0.00
M1.2	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา	39	0.00	1.77
M1.3	ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ	103	4.68	0.00
M1.4	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	77	0.00	3.50
M1.5	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	103	4.68	0.00
M1.6	ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่ คณะ	106	4.82	0.00
M1.7	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอน ตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	110	5.00	0.00
M1.8	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)	106	4.82	0.00
M1.9	ครูนำเทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ	107	4.86	0.00

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)			
M1.10	ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	100	4.55	0.00
M1.11	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	101	4.59	0.00
M1.12	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	95	4.32	0.00
M1.13	ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก	48	0.00	2.18
M1.14	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน	73	0.00	3.32
		ผลรวม	47.09	10.77
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	10
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	2.69

ตาราง 8 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	103	4.68	0.00
M2.2	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)	102	3.78	0.00
M2.3	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	105	3.89	
		ผลรวม	12.35	0.00
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	3
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	0.00

ตาราง 9 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID) อย่างคุ้มค่า	103	4.68	0.00
M3.2	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	106	4.82	0.00
M3.3	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	91	4.14	0.00
M3.4	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	51	0.00	2.32
M3.5	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือหลากหลาย เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	106	4.82	0.00
M3.6	ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	42	0.00	1.91
		ผลรวม	18.45	4.23
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	4
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	4.61
				2.11

ตาราง 10 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	98	4.45	0.00
M4.2	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	98	4.45	0.00
M4.3	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	103	4.68	0.00
M4.4	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภาวะผู้นำในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID)	104	4.73	0.00
M4.5	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	92	4.18	0.00
M4.6	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	97	4.41	0.00
M4.7	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)	106	4.82	0.00
M4.8	มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	98	4.45	0.00
M4.9	ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	60	0.00	2.22
M4.10	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	102	3.78	0.00
M4.11	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	95	4.32	0.00
M4.12	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	98	4.45	0.00
		ผลรวม	48.73	2.22
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	11
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	2.22

ตาราง 11 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)


ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม 1	1-5	1-5	(+)	(-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	4.81	1.25	1.63	0.43	1.21
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.89	1.00	1.08	0.22	0.86
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	4.55	1.35	1.41	0.42	0.99
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Politic = P)	0.13	4.51	2.42	0.59	0.31	0.27
รวม	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)				4.71	1.38	3.33
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				1.66		

ตาราง 11 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของนครสวรรค์มีโอกาสอยู่ที่ระดับ 4.71 ขณะที่
มีอุปสรรคอยู่ที่ ระดับคะแนน 1.38 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยโอกาสสูงกว่าค่าเฉลี่ยอุปสรรค
3.33 ทำให้โรงเรียนนครสวรรค์ มีโอกาสมากกว่าอุปสรรคเรียงลำดับ ดังนี้ ประกอบด้วยด้านเทคโนโลยี ด้าน
สังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และการเมืองและกฎหมาย ตามลำดับ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าโรงเรียน
นครสวรรค์ มีการสนับสนุนจากภายนอกที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นอย่างมาก


ตาราง 12 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		ประเด็นตัวชี้วัด		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5	(+)	(-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.20	5.48	1.33	1.10	0.27	0.83
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.73	2.35	0.66	0.33	0.33
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.71	2.69	0.75	0.43	0.32
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.12	4.12	0.00	0.49	0.00	0.49
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	4.61	2.11	0.46	0.21	0.25
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.28	4.43	2.22	1.24	0.62	0.62
รวม	1			4.71	1.86	2.85
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				1.42		

จากตาราง 12 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนครสวรรค์ แสดงให้เห็นว่ามีจุดแข็งที่คะแนนเฉลี่ย 4.71 โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารจัดการ (M4 = 1.24) และมีจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่คะแนนเฉลี่ย 1.86 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนนครสวรรค์ มีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อนซึ่งมีความแตกต่างที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.42

 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ของโรงเรียนนครสวรรค์

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริงเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม	0.34	4.81	1.25	1.63	0.43	1.21
2. ด้านเทคโนโลยี	0.22	4.89	1.00	1.08	0.22	0.86
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.31	4.55	1.35	1.41	0.42	0.99
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย	0.13	4.51	2.42	0.59	0.31	0.27
				4.71	1.38	3.33
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				1.66		

 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M) ของโรงเรียนนครสวรรค์

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		ประเด็นตัวชี้วัด		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.20	4.67	2.94	0.93	0.59	0.35
2. ด้านผลิตผลและการบริการ	0.14	4.73	2.35	0.66	0.33	0.33
3. ด้านบุคลากร	0.16	4.71	2.69	0.75	0.43	0.32
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.12	4.12	0.00	0.49	0.00	0.49
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์	0.10	4.61	2.11	0.46	0.21	0.25
6. ด้านการบริหารจัดการ	0.28	4.43	2.22	1.24	0.62	0.62
				4.55	2.18	2.36
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				1.18		

แผนภูมิการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนนครสวรรค์ (SWOT Analysis)

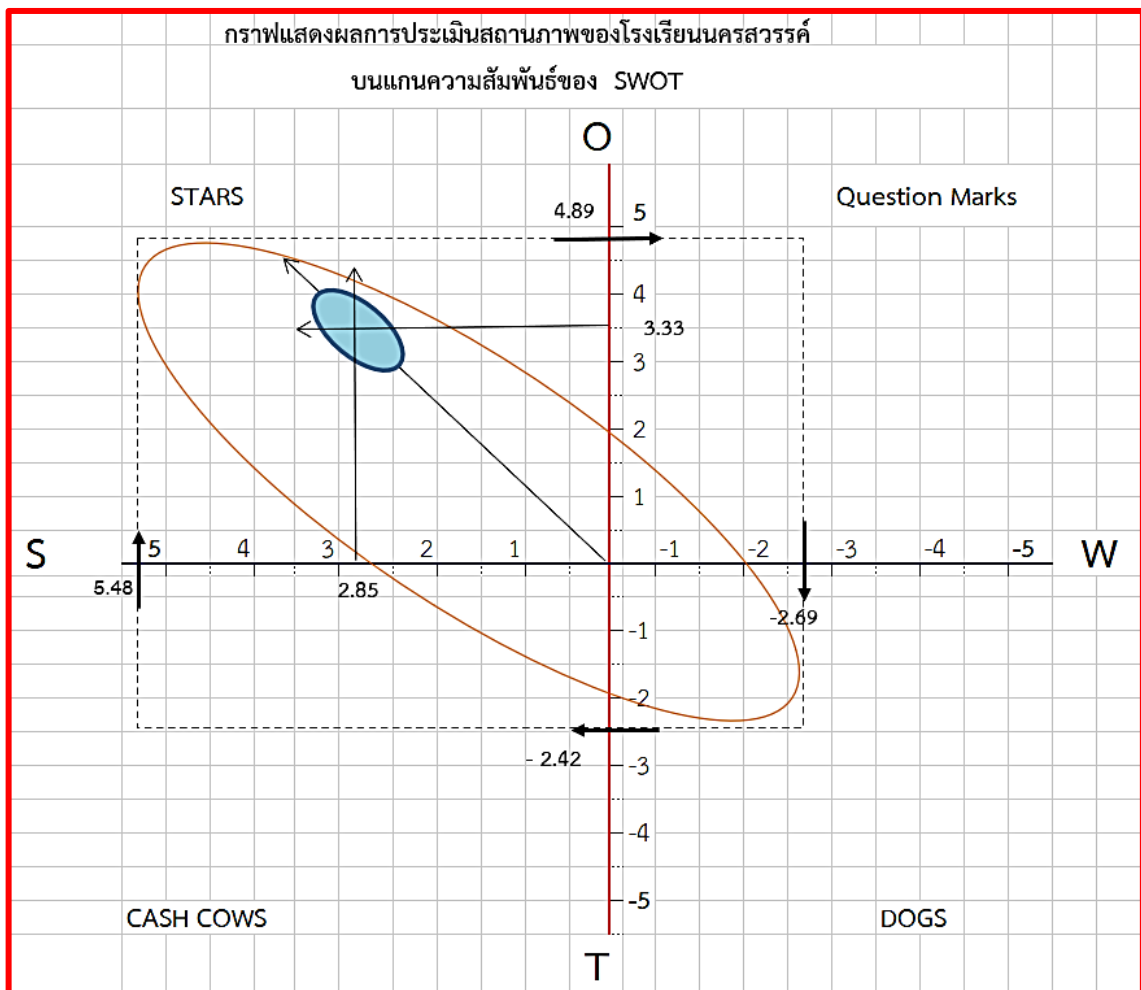
เมื่อนำ สภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยภายใน มาสร้างเป็นแผนภูมิ 2x2 โดย

- กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities) หรือ (O)

ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)

- กำหนดแกนนอนเป็นปัจจัยภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths)

หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)



จากการพิจารณารูปภาพ 2x2 ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา และประเมินปัจจัยภายในโดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลต่อการดำเนินการ (SWOT) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนครสวรรค์ มีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่วงรีใน(สีเข้ม) คือ พื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ โดยพิจารณาได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนครสวรรค์ นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึงโรงเรียนนครสวรรค์ มีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานสรุปเป็นทิศทางได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนครสวรรค์ควรกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ตาราง 13 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก

STARS				QUESTIONMARKS		
M ₂ S	M ₄ S	S ₁ P	S ₂ S	M ₁ S	M ₃ S	S
M ₂ E	M ₄ E	S ₁ E	S ₂ S	M ₁ E	M ₃ E	E
M ₂ T	M ₄ T	S ₁ T	S ₂ T	M ₁ T	M ₃ T	T
M ₂ P	M ₄ P	S ₁ P	S ₂ E	M ₁ P	M ₃ P	P
M ₂	M ₄	S ₁	S ₂	M ₁	M ₃	

CASH COWS DOGS

จากการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกทุกตำแหน่งใน ตารางตามลำดับความสำคัญเพื่อศึกษาถึงรายละเอียดของปัจจัยต่างๆของแต่ละด้าน สามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงโรงเรียนมีปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานจัดเป็นกลุ่มดาวรุ่งมีจำนวน 24 คู่ ตามลำดับ ได้แก่

M ₂ S	M ₄ S	S ₁ P	S ₂ S	M ₁ S	M ₃ S	M ₂ E	M ₄ E	S ₁ E	S ₂ S	M ₁ E	M ₃ E
M ₂ T	M ₄ T	S ₁ T	S ₂ T	M ₁ T	M ₃ T	M ₂ P	M ₄ P	S ₁ P	S ₂ E	M ₁ P	M ₃ P

สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานในด้าน ส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เร่งรัด และเสริมสร้าง สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานในด้าน การพัฒนา ปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนครสวรรค์

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ชุมชนส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่น และศรัทธาต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนครสวรรค์ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความนิยม และส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก การจัดกิจกรรมส่งเสริม ชุมชนส่วนใหญ่มีความเชื่อมั่น นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการแข่งขันต่างๆต่างๆ ในระดับต่างๆ จังหวัด เขต ประเทศ นานาชาติ ชุมชนส่วนใหญ่โดยเฉพาะผู้ปกครองเครือข่ายให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี มีนโยบายของโรงเรียนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง รับข้อมูล ข่าวสารและประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ มีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน นโยบายของ สพฐ. และ สพม.นครสวรรค์ ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเพื่อรับข้อมูล ข่าวสารการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่างๆ ในทางกลับกันการเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจและเอาใจใส่มากเกินไปทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบโรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบทั้งงานภายในและกิจกรรมภายนอกที่นักเรียนต้องสร้างความรับผิดชอบให้แก่ตนเองและส่วนรวม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T) ด้วยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และ

อินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ควรส่งเสริมนักเรียนในด้านความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ในทันเหตุการณ์ เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน และนักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การแต่เนื่องจากการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อนส่งผลให้ความสำเร็จในชีวิตเป็นไปได้ค่อนข้างช้าเพราะมีการปรับเปลี่ยนตลอด ไม่นิ่งเพื่อให้ดำเนินการได้ ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2) มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อด้านบุคลากร (Man) (M1) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ด้านการเงิน (Money) (M2) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน บุคลากรบางคนมีงานสอนมากแต่ก็มีงานพิเศษมากในอีกทางหนึ่งบุคลากรบางส่วนมีงานสอนคาบน้อยแต่กลับไม่มีงานพิเศษที่รับผิดชอบหรือมีส่วนรับผิดชอบที่ไม่ใช่บุคลากรหลัก โรงเรียนควรมีการสำรวจคาบในกิจกรรมการเรียนการสอน และงานพิเศษรวมถึงขอบข่ายหน้าที่ที่รับผิดชอบ รวมถึงตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดการกระจายงานที่เสมอภาคและทัดเทียมกัน

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ของโรงเรียนนครสวรรค์ ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561– 2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
4. แผนปฏิรูปประเทศ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)
7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)
8. นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
9. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
10. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
11. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
12. ทิศทางการพัฒนาองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชยมศึกษา นครสวรรค์

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด – สิ่งที่ชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสใน การทำ หน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งาน บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัด คอรัปชั่น สร้าง ความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหาร จัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษา ดุลย ภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความ มั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และ ส่งเสริม เกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิต ภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนา ระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า 1) เมื่อมีพระ บรม ราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผน แม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอ คณะรัฐมนตรี 3) แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้มีผล พันธ์ หน่วยงานของรัฐที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้อง สอดคล้อง กันแผนแม่บทด้วยโดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง **มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย ประกอบด้วย**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มี สถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิต กำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพ ในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มี ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมี ส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือก

ประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แกไข จุด บันทึกลงได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบ การอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่าน การประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหาร จัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุง โครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมี ชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากร จากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูป ระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มี ระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มี คุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยี สมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะ สาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะ พื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของ แรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทาง ทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบใน ระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อน บ้าน ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและ การส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและ การส่ง ต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้ มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้ สร้าง ความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ใน หลากสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัย ความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ทิศ ทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัย

เรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญ ด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและ การจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมาย การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา การพัฒนา สุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตที่ดีขึ้น มีแนวทางการพัฒนา คือ

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการ เป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดย ต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมี จิต สาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม มี

เป้าหมาย ระดับประเด็น คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานา ประเทศมากขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพ

ภาครัฐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มี ความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ประสิทธิภาพของภาครัฐให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิด ความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐบาลที่เหมาะสม ทุกฝ่ายถือเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาให้เกิด ประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลให้ครอบคลุม ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการ ดำเนินการ ทั้งในระดับยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ โดยระบบงบประมาณและระบบการตรวจสอบ ต้องส่งเสริม แรงขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในมิติภารกิจพื้นฐาน ภารกิจ ยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ โดยบุคลากรภาครัฐต้องมีความมุ่งมั่น มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ มี สมรรถนะสูง มีระบบค่าตอบแทนที่เป็นระบบมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับภาระงาน โดยมีค่านิยมและ วัฒนธรรมในการทำงานของเจ้าหน้าที่ภาครัฐเพื่อประชาชน มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกัน พลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ เป้าหมายระดับประเด็น คือ (1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ (2) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแส การทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ เป้าหมายระดับประเด็น คือ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. แผนปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8)

ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมือง ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติ หน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมาย และประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมตลอด ทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วม ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มุ่งสร้าง “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” บนหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ภาครัฐ ได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้อง กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 จัดองค์กรภาครัฐให้เปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

- พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน
- พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงานเช่น งานสารบรรณ งานแผน

และงบบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนา การจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล ของหน่วยงานภาครัฐ กิจกรรม

- จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถ นำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กรภาครัฐให้กะทัดรัดแต่เข้มแข็ง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

ประเด็นการปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็วและระบบงาน มีผลสัมฤทธิ์สูง
 กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลาย ความ
 เป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

กิจกรรม การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

กิจกรรม การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

เป้าหมายที่ 3 จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล เพื่อความโปร่งใส ทันสมัย
 ปรับตัวได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ การบูรณาการ และ
 ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานรัฐบาลดิจิทัล

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ
 กิจกรรม พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน

เป้าหมายที่ 4 จัดระบบบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานกลาง เพื่อสรรหา และรักษาไว้ ซึ่งกำลังคน
 ที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรม และจริยธรรมในการทำงานอย่างมืออาชีพ เป็นที่ไว้วางใจของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการ
 ประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และ
 นำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ทันต่อ
 การพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมาย และประเด็นการ
 ปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกใน
 การทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญ แห่ง
 ราชาอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมี
 กลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของ รัฐธรรมนูญ
 แห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนด
 หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็น ของผู้เกี่ยวข้อง การ
 วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำ ร่างกฎหมายรวมทั้ง
 กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

4. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา พื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืน เป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์ อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

5. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบต่อสังคม การกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบต่อสังคม การกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็น การปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤตินิยมชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ 1.9 สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมชอบและเป็น ตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็น ความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ 2.2 ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ 3.3 วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤตินิยมชอบ ในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ 4.3 พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

ทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

1. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่าง **มีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถใน การพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการ บริหารจัดการต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและ ภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย

องค์ความรู้ทาง วิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็น ที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

1) **การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็น ผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการ เปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจ เกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

2) **การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับ ทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3) **การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดัน ให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บน พื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของ การมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุน ให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญ กับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และ การบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การพิจารณาแนวทางการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำเป็นที่จะต้องอาศัยความเข้าใจในบริบทสถานการณ์การ พัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นเงื่อนไข สำคัญในการรับมือกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความผันแปรสูงและ เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาและสามารถ เป็นได้ทั้งโอกาสที่ช่วยเสริมสร้างประโยชน์ หรือปัจจัยที่ก่อให้เกิดความ เสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์วิกฤติที่ส่งผลกระทบต่อ รุนแรงทั่วโลกทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ยิ่งเป็นแรงกระตุ้นให้ประเทศไทยต้องเร่งดำเนินการ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายโดยเร็วภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การ สังเคราะห์บริบทการพัฒนา รวมถึงสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของ ประเทศไทยในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมาจากการรวบรวม **ประมวลผลการพัฒนาประเทศไทยใต้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12** ซึ่งยังคงมีหลายประเด็นที่ต้องได้รับการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบกับการประเมินผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่นำมาซึ่งการ เปลี่ยนแปลงฉับพลันของการพัฒนาทั่วโลกไปอย่างสิ้นเชิงและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ ตลอดจนการคาดการณ์แนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงในระดับโลกที่สำคัญหลายประการที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อทิศ ทางการพัฒนาประเทศไทยต่อไปในอนาคต เพื่อให้สามารถประเมินทิศทางและรูปแบบของเงื่อนไข สภาพแวดล้อม พร้อมทั้งสถานะของทุนในมิติ ต่าง ๆ ของประเทศไทยในปัจจุบันที่เป็นปัจจัยสำคัญในการ

ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่ทิศทางที่มุ่งหวัง และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่มีความซับซ้อนมากขึ้นของโลกยุคใหม่ โดยการวางกลยุทธ์การพัฒนาประเทศที่มีจุดเน้นชัดเจน และเหมาะสมกับบริบททั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างรอบด้าน เพื่อปรับแก้ไขข้อจำกัดเดิมและใช้ศักยภาพที่มีในการสร้างสรรค์โอกาสที่จะเติบโตต่อไปอย่าง ยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนได้อย่างเท่าทัน เพื่อให้เกิดการกระจายประโยชน์ที่เกิดขึ้นไปยัง ภาคส่วนต่าง ๆ ในประเทศได้อย่างเท่าเทียม และเป็นรูปธรรม

1. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพ ที่ อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทาง เศรษฐกิจโดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรม แรงงานประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยีซึ่ง แม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหาด้าน ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้าตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนาในช่วงเวลาเดียวกัน และสามารถก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้า ส่งผลให้ประเทศไทยติดกับดัก ประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน จากการจัดสรรทรัพยากรระหว่างภาคเศรษฐกิจที่ผ่านมาที่ทำให้ รูปแบบการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยในช่วงที่ผ่านมาไม่สามารถขับเคลื่อนสู่การเป็นประเทศรายได้สูง อีกทั้ง ยังไม่สามารถตอบสนองต่อโอกาสและทิศทางแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ แม้ว่าประเทศไทยจะมีจุดแข็งในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยการใช้กลไกทางการคลัง และการบริหาร จัดการนโยบายภาครัฐ แต่ยังคงมีปัญหาจากปัจจัยเชิงโครงสร้าง อาทิ การพึ่งพาต่างประเทศในสัดส่วนสูง ทั้งเงิน ลงทุน เทคโนโลยี ปัจจัยการผลิต ตลาดสำหรับการส่งออกแต่บทบาทและอำนาจต่อรองในห่วงโซ่มูลค่าโลกอยู่ใน ระดับที่ค่อนข้างต่ำ รวมทั้งขีดจำกัดเชิงผลิตภาพของเศรษฐกิจโดยรวมที่เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับรายได้ และ

ส่งผลให้เศรษฐกิจไทยมีความอ่อนไหวต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงหลายประการโดย ภาคการผลิตอุตสาหกรรมที่เป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศมีการเติบโตช้าเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน อุตสาหกรรมไทยส่วนใหญ่ยังคงเป็นการรับจ้างผลิตหรืออยู่ในภาคการผลิตเดิมที่สร้างมูลค่าเพิ่มได้ไม่มากนัก ข้อจำกัดของผลิตภาพแรงงานและความเข้มข้นของการใช้เทคโนโลยี ระดับการลงทุนในทรัพย์สินทางปัญญาและ การสะสมทุนยังไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยีด้วยตนเอง ส่วนอุตสาหกรรมที่มี ศักยภาพในการพัฒนาสู่อุตสาหกรรมเป้าหมายซึ่งอาศัยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือใช้เทคโนโลยีขั้นสูงใน ไทยยังมีขนาดเล็กและมีสัดส่วนมูลค่าเพิ่มที่สร้างภายในประเทศและการใช้วัตถุดิบในประเทศไม่สูง เนื่องจาก ไม่ได้เป็นเจ้าของเทคโนโลยีหรือวัตถุดิบหลักโดยตรงและมีข้อจำกัดในการรับถ่ายทอดเทคโนโลยี โดยพบว่า ผลิต ภาพการผลิตรวม ของไทยขยายตัวเฉลี่ยเพียงร้อยละ 2.1 ต่อปี ซึ่งต่ำกว่ากลุ่มประเทศรายได้ปานกลางระดับสูง อื่น ๆ จากข้อจำกัดในการพัฒนาทักษะและคุณภาพแรงงาน การเพิ่มผลิตภาพการผลิตรวมของไทยจึงเป็นไป อย่างล่าช้าและมีแนวโน้มที่จะต้องเผชิญกับความเสี่ยงจากกระแสความท้าทายต่าง ๆ อาทิ พัฒนาการที่รวดเร็ว ของเทคโนโลยี โครงสร้างประชากรและพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป ความขัดแย้งของการค้าโลกที่ทำให้ การแข่งขันในตลาดโลกรุนแรงขึ้นขณะที่ ภาคบริการ ส่วนใหญ่ยังคงมีรูปแบบดั้งเดิมที่ใช้แรงงานทักษะน้อยเป็น หลัก ไม่เน้นการใช้เทคโนโลยี จึงเป็นการให้บริการด้วยการใช้กำลังแรงงานที่สร้างมูลค่าเพิ่มได้ต่ำ และเติบโตใน เชิงของปริมาณมากกว่าคุณภาพ ส่วนภาคบริการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะแรงงานขั้นสูงยังมี ขนาดเล็กเมื่อโลกต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจใน เกือบทุกสาขา พบว่า เศรษฐกิจไทยมีความ

อ่อนไหวต่อภาวะเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับสูงโดยในปี 2563 เศรษฐกิจไทยหดตัวลงถึงร้อยละ 6.1 ซึ่งรุนแรงกว่าประเทศส่วนใหญ่ในโลกที่มีค่าเฉลี่ยการหดตัวทาง เศรษฐกิจเพียงร้อยละ 3.5 โดยภาคบริการของไทยที่นอกเหนือจากบริการภาครัฐ เป็นส่วนที่ได้รับผลกระทบ มากที่สุด โดยหดตัวลงถึงร้อยละ 7.4 โดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยวซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อเศรษฐกิจไทย จากรายได้จากนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ลดลง 2.18 ล้านล้านบาทในปี 2563 ส่งผลถึงร้อยละ 70 ต่อการหดตัว ของเศรษฐกิจทั้งประเทศ สำหรับภาคการผลิตที่ได้รับผลกระทบรองลงมา คือ ภาคอุตสาหกรรมหดตัวลงร้อยละ 5.9 และภาคเกษตรกรรมหดตัวลงร้อยละ 3.6 ซึ่งความเสียหายทางเศรษฐกิจในวงกว้างนี้ส่งผลกระทบต่อ ตลาดแรงงานอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เป็นเหตุให้อัตราการว่างงานเพิ่มสูงขึ้นชั่วโมงการทำงานลดลง และส่งผลให้ สัดส่วนหนี้ครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศที่อยู่ในระดับสูงอยู่แล้วมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ขณะที่ ความสามารถในการชำระหนี้ของทั้งภาครัฐครัวเรือนและภาคธุรกิจไทยมีความเปราะบางมากขึ้น โดยเฉพาะ ครัวเรือนกลุ่มเปราะบางที่มีรายได้น้อย ที่มีอัตราการก่อหนี้ระยะสั้นเพื่อการอุปโภคบริโภคซึ่งเป็นหนี้ที่ไม่ได้สร้าง รายได้และมีภาระผ่อนต่อเดือนสูงเพิ่มมากขึ้น จึงมีความอ่อนไหวต่อรายได้ที่ถูกระทบโดยตรง ซึ่งภาระหนี้ภาค ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้นอาจส่งผลกระทบต่อภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องในอนาคต และส่งผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจของไทยในภาพรวมต่อไปได้ สะท้อนให้เห็นถึงความเปราะบางของโครงสร้างทางเศรษฐกิจของไทย ที่มี ข้อจำกัดในการรองรับสถานการณ์วิกฤติและบริบทการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในการแข่งขันที่รุนแรงยิ่งขึ้น โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่เปราะบางและข้อจำกัดในการสร้างมูลค่าเพิ่มภายในประเทศเป็นปัจจัยสำคัญที่เหนี่ยว รั้งการพัฒนาอุตสาหกรรมและการเติบโตทางเศรษฐกิจของไทย ส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถยกระดับขีด ความสามารถในการแข่งขันให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการแข่งขันในเวทีโลกที่เข้มข้นขึ้น จากความท้าทาย ของการเปลี่ยนแปลงบริบทโลกยุคใหม่ทั้งทางเทคโนโลยีและพฤติกรรมผู้บริโภค โดยการจัดอันดับ โดยสถาบัน การจัดการนานาชาติในปี 2564 พบว่า ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจอยู่ในอันดับ ที่ 28 จากทั้งหมด 64 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจทั่วโลก ลดลงจากอันดับที่ 27 เมื่อปี 2560 ส่วนหนึ่งมาจากการ ที่ระบบเศรษฐกิจไทยเน้นแข่งขันด้านต้นทุนและราคามากกว่าการลงทุนพัฒนาเชิงคุณภาพหรือการสร้างคุณค่า ทำให้ไม่สามารถตอบสนองต่อโอกาสที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกได้อย่างเต็มที่ ทั้งกระแสความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว รวมถึงรูปแบบการใช้ชีวิตบนความปกติใหม่ ที่เป็นปัจจัยเร่งให้ธุรกิจออนไลน์ในไทยเติบโตอย่างก้าวกระโดด แต่กลับถูกรองตลาดโดยแพลตฟอร์มต่างชาติ ก่อให้เกิดการแข่งขันด้านราคาและการเข้าถึงต้นทุนสินค้าจากต่างชาติที่ถูกกว่าการนำเทคโนโลยีระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์เข้ามาใช้ทดแทนแรงงานมากขึ้นในหลายสาขาการผลิต ในขณะที่แรงงานส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและความรู้ที่เหมาะสม และมีภาวะการหดตัวของกำลังแรงงานจากการเป็นสังคมสูงวัย ในขณะที่หลายประเทศทั่วโลก ดำเนิน นโยบายยกระดับการปกป้องทางการค้าและลดการพึ่งพาการนำเข้า ซึ่งทั้งหมดนี้ อาจเป็นปัจจัยกดดันการเติบโต ทางเศรษฐกิจจากการส่งออกของไทยได้ในอนาคตอย่างไรก็ดี แม้จะมีข้อจำกัดและความท้าทายเชิงโครงสร้าง หลายประการ แต่ประเทศไทยยังคงมีสถานะของทุนทางเศรษฐกิจที่มีศักยภาพ จากการมีพื้นฐานทางทรัพยากรที่ ดี มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าได้มาตรฐานสากล และมีความ เชี่ยวชาญในการผลิตสินค้าและบริการตามความต้องการของตลาดโลก ซึ่งเป็นปัจจัยรองรับการปรับตัวเพื่อสร้าง ประโยชน์จากโอกาสที่มาพร้อมกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกอันจะส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและความต้องการของผู้บริโภค การเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินธุรกิจ การปรับห่วงโซ่อุปทาน และการ ย้ายฐานการผลิต อาทิ การเข้าสู่ยุคดิจิทัลจะสร้างงานใหม่ ๆ ที่ต้องการทักษะด้านเทคโนโลยีและเพิ่มความ ต้องการสินค้าอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากขึ้น การเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้สินค้าและบริการในอุตสาหกรรม การแพทย์และสุขภาพเป็นที่ต้องการเพิ่มขึ้นทั่วโลก กระแสความตระหนักด้านสุขภาพจะเพิ่มอุปสงค์ต่อสินค้า เกษตรปลอดภัยและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ตลอดจนความใส่ใจในสิ่งแวดล้อมจะเพิ่มความต้องการใช้ พลังงานสะอาด ยานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงสินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อ

สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำมาซึ่งการผลักดัน ให้ภาคธุรกิจเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนและใส่ใจกับความยั่งยืนมากขึ้น ซึ่งจะเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทย ในการโยกย้ายทรัพยากรจากฐานการผลิตเดิมไปสู่การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจจากการขับเคลื่อนภาคการผลิตและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงและให้ความสำคัญกับความยั่งยืนตามแนวทางและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงจำเป็นต้องเร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดย นวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรมโดย ถ่ายทอดแนวคิดในการพลิกโฉมประเทศสู่นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ที่สนับสนุนการยกระดับภาคการผลิต สู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ทั้งเพื่อพลิกฟื้นสถานะทางเศรษฐกิจจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19 และผลักดันการพัฒนาสาขาการผลิตที่จะมีบทบาทในการขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของ ประเทศไทยในระยะต่อไป โดยเร่งต่อยอดอุตสาหกรรมที่ไทยมีศักยภาพและมีความได้เปรียบ ประยุกต์ผสมผสาน กับเทคโนโลยีในการยกระดับผลิตภาพในภาพรวมให้สามารถผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นได้ใน ระยะเวลาที่สั้นลง โดยการลงทุนวิจัยและพัฒนาต่อยอดจากองค์ความรู้เดิม เพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดเป็น ทรัพย์สินทางปัญญาของไทยที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืนพร้อมไปกับการสร้างอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคตที่ เชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้ากับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก เพื่อลดข้อจำกัดด้านขนาดของ กำลังซื้อภายในประเทศที่มีแนวโน้มหดตัวลงโดยการผลักดันให้มีการพัฒนาคุณภาพปัจจัยการผลิต พร้อมทั้ง เสริมสร้างนิเวศการแข่งขันที่เป็นธรรมยกระดับการเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าโลก ตลอดจนใช้ประโยชน์จากระบบ โครงสร้างพื้นฐานที่ไทยได้มีการวางระบบไว้แล้วให้เต็มประสิทธิภาพพร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้าง นวัตกรรมเพื่อปรับปรุงผลิตภาพของแรงงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มสูง การพัฒนาในระยะต่อไป จึงอยู่ที่การเพิ่มศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทย ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและ การเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญ ของประเทศ ได้แก่ 1) การยกระดับภาคการเกษตรสู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ที่ใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเพิ่มผลิตภาพ ลดการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตสู่ อุตสาหกรรมอาหารมูลค่าสูง 2) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทยให้เป็นการ ท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ คุณค่า และความยั่งยืนมากกว่า ปริมาณจากการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับบริการที่สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ 3) การเปลี่ยน ผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์สู่ยานยนต์ไฟฟ้าตลอดห่วงโซ่อุปทาน โดยสนับสนุนการลงทุนวิจัยและพัฒนาเพื่อ ยกระดับขีดความสามารถของผู้ประกอบการไทย พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ 4) การผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่า สูง โดยส่งเสริมการผลิตบุคลากร ยกระดับมาตรฐาน รวมถึงสนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์ต่อยอดจากผลการ ศึกษาวิจัยและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามาใช้ในกระบวนการรักษาพยาบาลเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการยกระดับสู่การ ให้บริการบนฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง 5) การดำเนินยุทธศาสตร์ให้ประเทศไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยเร่งยกระดับการเชื่อมต่อระหว่างพื้นที่ทั้งในและ ระหว่างประเทศ พร้อมทั้งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและโลจิสติกส์เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการค้า การลงทุน และ 6) การเร่งยกระดับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทยให้เป็น ศูนย์กลางอุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน โดยปรับเปลี่ยนอุตสาหกรรมเซมิคอนดักเตอร์และ อิเล็กทรอนิกส์ของไทยจากการรับจ้างผลิตไปสู่การคิดค้นออกแบบและเป็นเจ้าของเทคโนโลยีด้วยตนเอง

2. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

จากการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติต่าง ๆ ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาความยากจนในภาพรวมและมีแนวโน้มสัดส่วนและจำนวนคนจนในไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 พบว่า สามารถลดสัดส่วนคนจนลงจากร้อยละ 8.6 ในปี 2559 เหลือร้อยละ 6.87 ในปี 2563 อย่างไรก็ตาม เนื่องจากข้อจำกัดด้านข้อมูลระดับประเทศในระยะยาว การติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาความยากจนที่ผ่านมาส่วนใหญ่จึงเป็นค่าเฉลี่ยในภาพรวม ซึ่งไม่สามารถอธิบายพลวัตของความยากจนได้ว่าครัวเรือนยากจนที่ต้องการความช่วยเหลือที่สุดจะสามารถหลุดพ้นความยากจนได้หรือไม่ โดยกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่ำสุดมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 4.6 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่เฉลี่ยร้อยละ 15 ต่อปี โดยปัจจัยสำคัญมาจากการกระจายผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึง รายได้ประชาชาติที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจจึงไม่ได้ถูกจัดสรรให้แก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม และมีคนจนที่ยังคงติดอยู่ในกับดักความยากจนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว ได้ส่งผลให้จำนวนคนจนเพิ่มสูงขึ้น โอกาสในการหลุดพ้นจากกับดักความยากจนเป็นไปได้ยากขึ้น จนมีแนวโน้มที่จะส่งต่อความยากจนข้ามรุ่น ไปยังลูกหลาน และยังเป็นการตอกย้ำปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคมไทย ทั้งความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐาน และบริการสาธารณะ รวมไปถึงการขาดหลักประกันและสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่เพียงพอต่อการสร้างความมั่นคงในชีวิต ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเจริญเติบโตของประเทศในระยะยาวได้ การกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่เท่าเทียมของประเทศไทยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ทั้งในส่วนของ ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ระหว่างคนจนและคนรวยในระดับสูง ที่พบว่ารายได้เฉลี่ยระหว่างกลุ่มคนที่จนที่สุดกับกลุ่มที่มีฐานะดีที่สุดมีความแตกต่างกันเกือบ 16 เท่า โดยกลุ่มรายได้สูงมีการเติบโตของรายได้ที่สูงขึ้นเร็วกว่ากลุ่มผู้มีรายได้น้อย ในขณะที่ผู้มีรายได้น้อยมีการกอบนี้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กลุ่มผู้มีรายได้สูงจึงมีโอกาสออมเงินและลงทุนในสินทรัพย์มากกว่า ส่งผลให้เกิดความไม่เสมอภาคของการถือครองทรัพย์สิน โดยกลุ่มที่มีรายได้สูงสุทธ้อยู่ 10 มีการถือครองสินทรัพย์ในประเทศที่มีมูลค่าสูงถึงเกือบ 1 ใน 3 ของทรัพย์สินรวมทั้งประเทศ บ่งบอกถึงความเหลื่อมล้ำด้านความมั่งคั่ง ซึ่งมีสาเหตุที่สำคัญส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการกระจายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ไม่ทั่วถึงในช่วงที่ผ่านมา อีกทั้งยังพบ ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ จากการเจริญเติบโตและกระจุกตัวทางเศรษฐกิจใน เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ซึ่งสัดส่วนรายได้ส่วนใหญ่มาจากภาคการผลิตอุตสาหกรรมและการค้า ในขณะที่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือซึ่งมีสัดส่วนประชากรถึง 1 ใน 3 ของทั้งประเทศ มีสัดส่วนรายได้ส่วน ใหญ่มาจากภาคเกษตรกรรม กลับมีขนาดเศรษฐกิจต่ำกว่าร้อยละ 10 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศโดยมี รายได้ต่อหัวต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศกว่า 2 เท่า และต่ำกว่ากรุงเทพฯ และปริมณฑล ถึง 3 – 4 เท่า ซึ่ง นอกจากจะเป็นผลจากการกระจุกตัวของความเจริญทางเศรษฐกิจแล้ว ยังมีความแตกต่างด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสรรทรัพยากร และคุณภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนา ในระดับพื้นที่ โดยกรุงเทพฯ และ ภาคกลาง มีดัชนีความก้าวหน้าของคนสูงกว่าภูมิภาคอื่นเกือบทุกด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการ เข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ อาทิ ด้านสุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ ตลอดจนการคมนาคมและ การสื่อสาร นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหา ความเหลื่อมล้ำในการดำเนินธุรกิจระหว่างกิจการที่มีขนาด ต่างกันในระดับสูง โดยกิจการรายใหญ่ของไทยที่เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของ ประเทศก็ยังคงมีความสามารถในการผลิตต่ำกว่าบริษัทข้ามชาติ ขณะที่วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ซึ่งมี จำนวนกว่าร้อยละ 99 ของกิจการทั้งหมดและจ้างงานกว่าร้อยละ 70 ของการจ้างงานทั้งหมดในประเทศ กลับ มีสัดส่วนมูลค่าต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพียงร้อยละ 34.2 ในปี 2563

แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังไม่สามารถเพิ่มบทบาทให้แก่วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศได้ตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 50 โดยข้อจำกัดในการเติบโตของวิสาหกิจขนาดย่อมที่ไม่สามารถพัฒนาสู่การเป็น วิสาหกิจขนาดกลางได้ ประกอบด้วย การเข้าถึงเงินทุนเพื่อขยายกิจการ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และระบบบริหาร จัดการ ความเข้มข้นของการใช้เทคโนโลยีหรือการขยายตลาด ทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น สะท้อนถึงปัญหา การขาดความสามารถในการปรับตัวและใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมไทย ทั้งเพื่อเผชิญวิกฤติและเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยถูกฉายภาพให้เห็นชัดและทวีความรุนแรงมากขึ้นเมื่อ ต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โดยพบว่าคนจนและผู้ด้อยโอกาสได้รับ ผลกระทบอย่างรุนแรงมากกว่าประชากรทั่วไป เนื่องจากกลุ่มดังกล่าวไม่มีเงินออมและขาดโอกาสในการเข้าถึง แหล่งเงินทุน มีโอกาสถูกเลิกจ้างงานได้ง่าย อีกทั้งยังมีความเสี่ยงทางสุขภาพสูงจากการใช้บริการขนส่งสาธารณะ และการมีที่อยู่อาศัยที่มีสภาพแออัดไม่ถูกสุขลักษณะ โดยไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์สำหรับป้องกันและควบคุม โรคได้เท่าผู้ที่มีฐานะดี ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยียังอาจนำมาซึ่งปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล เนื่องจากขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ ขาดทักษะดิจิทัล ขาดทุนในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะทำให้ยิ่ง ขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์ จากกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ การเข้าถึงการศึกษาและการ ฝึกอบรมพัฒนาทักษะ หรือกระทั่งการได้รับ มาตรการช่วยเหลือของภาครัฐในส่วนของโครงสร้างประชากรของ ประเทศ พบว่าสังคมไทยเข้าสู่การเป็น สังคมสูงวัย มาตั้งแต่ปี 2558 โดยในปี 2563 มีจำนวนประชากร ผู้สูงอายุรวมกว่า 11.6 ล้านคน หรือคิดเป็น ร้อยละ 17.54 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยคาดว่า ภายในปี 2566 ซึ่งเป็นปีเริ่มต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ไทยจะกลายเป็น สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ที่มีประชากรอายุมากกว่า 60 สูงถึงร้อยละ 20.1 ของประชากรทั้งหมด สวนทางกับประชากรวัยเรียนและวัย แรงงานที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะกลุ่มอายุ 3-21 ปี ที่จะมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องจนเหลือเพียงร้อยละ 20.66 ของประชากรทั้งหมดในปี 2570 หรือลดลงกว่า 715,000 คน ภายในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ทั้งนี้ การเข้าสู่สังคมสูงวัยอาจส่งผลให้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำในประเทศทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น เนื่องจากกลุ่มผู้สูงอายุมักจะมี ความเหลื่อมล้ำทางรายได้สูงกว่า กลุ่มผู้มีอายุน้อย และการที่ประชากรวัยแรงงานที่มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง อาจนำมาซึ่งปัญหาขาดแคลน กำลังแรงงานในประเทศ ตอกย้ำความจำเป็นในการ พึ่งพาแรงงานต่างชาติมากขึ้น และส่งผลกระทบต่อ เศรษฐกิจและสังคมต่อประเทศไทยอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งใน ด้านการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจความสามารถในการแข่งขัน และผลิตภาพแรงงาน รวมถึงความต้องการ งบประมาณเพื่อเป็นสวัสดิการรองรับวัยเกษียณ จาก อัตราการพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระทางการ คลังในด้าน การดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุที่มี แนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นในส่วนของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ ประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนี การพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคน ไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถ โดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่ามีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้ เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความ ทำหน้าที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ต่ำ จากรายงานขององค์กร เพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 59.5 อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 0.18 ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่า มาตรฐานทั้งยังขาดความ

เชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน และยังไม่มีระบบฐานข้อมูลอุปสงค์ และอุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาากำลังแรงงาน ที่จะช่วยระบุถึงสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งที่ภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็น ข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการ ปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษยการคิดเชิง วิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่ม ประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการ ยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีใน การบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุน ศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็วจากการประเมินภาพรวมของบริบทและสถานะของทุนทางสังคมของประเทศไทย บ่งชี้ให้เห็นว่า ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้าง เพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง เชิงพื้นที่ และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ โดยการกระจายการพัฒนาพื้นที่ เศรษฐกิจและเมือง เพื่อกระจายประโยชน์จากความเจริญทางเศรษฐกิจกระจายโอกาสเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและพื้นที่เมือง เพื่อให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ทั้ง การเข้าถึงแหล่งความรู้ แหล่งเงินทุน และสวัสดิการทางสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนเรื้อรังและป้องกันการส่งต่อความยากจนไปยังลูกหลาน โดยเน้นส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชนจากครัวเรือนยากจน พร้อมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่มีการ บูรณาการ อย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตให้ทุกคนในสังคมได้รับความคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสม เพียงพอ สามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน ในส่วนของการลดความเหลื่อมล้ำของ ศักยภาพในการ แข่งขันทางธุรกิจนั้น ควรมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้สามารถ แข่งขันได้ และมีการเติบโตที่ยั่งยืน โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ผู้ประกอบการไทยสามารถแข่งขันได้อย่างเป็น ธรรม อาทิ การสนับสนุนทางเทคโนโลยีและกลไกทางการเงินที่เหมาะสมเพื่อให้เข้าถึงแหล่งทุนได้อย่างทั่วถึง การยกระดับมาตรฐานและพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์และบริการการเพิ่มการเข้าถึงบริการและการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ รวมถึงการสนับสนุนให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของไทยสามารถเชื่อมโยงเข้าสู่เครือข่ายห่วงโซ่ คุณค่าระดับโลกได้โดยง่าย

3. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยมีทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการที่ สำคัญต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ทั้งนี้หากมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มี การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติที่มากเกินไป ทั้งในมิติด้านการผลิตและการบริโภค ซึ่งก่อให้เกิดของ เสียและมลพิษในระดับที่เกินกว่าความสามารถใน การรองรับของระบบนิเวศในพื้นที่ จนส่งผล

กระทบให้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศเสื่อมโทรมลงนั้น อาจส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของชาติในระยะยาวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยการมุ่งพัฒนาทางเศรษฐกิจในระยะหลายสิบปีที่ผ่านมาอาจกล่าวได้ ว่าเป็นการพัฒนาที่เน้นผลประโยชน์จากการเติบโตทางเศรษฐกิจจนขาดการคำนึงถึงความยั่งยืนของการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและขีดความสามารถของระบบนิเวศที่เพียงพอ และประสิทธิภาพการใช้ ทรัพยากรในการ ผลิตสินค้าและบริการยังอยู่ในระดับต่ำ มีการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองและสร้างมูลค่าเพิ่มได้น้อยกว่าที่ควร จึงส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติของไทยเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ในขณะที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากของ เสียและมลพิษทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งเป็นความท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่เป็นหนึ่งในปัจจัยกำหนดความสำเร็จที่สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของการพัฒนาภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติการประเมินสถานการณ์ของทุนทรัพยากรทางธรรมชาติที่สำคัญของประเทศ พบว่าทรัพยากรป่าไม้ของไทยมีแนวโน้มค่อนข้างคงที่โดยมีสัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ในช่วงประมาณร้อยละ 31-33 ของพื้นที่ทั้งหมดจากการปลูกป่าไม้ ทดแทนได้ใกล้เคียงกับพื้นที่ที่สูญเสียไปในแต่ละปี แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ที่ กำหนดให้เพิ่มพื้นที่ป่าไม้เป็นร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เมื่อพิจารณาแนวโน้มในระยะยาว พบว่า ในอดีตการ บุกรุกทำลายป่าเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดของการสูญเสียพื้นที่ป่าไม้ไทย ทว่าในปัจจุบันปัญหาไฟป่าทั้งที่เกิดขึ้นจาก เหตุการณ์ทางธรรมชาติและฝีมือมนุษย์ได้กลายมาเป็นสาเหตุหลักของการสูญเสียพื้นที่ป่าไม้ที่มากที่สุดของ ประเทศไทย และมีแนวโน้มที่สถานการณ์ไฟป่าจะมีความรุนแรงเพิ่มสูงขึ้น ประกอบกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศที่นำมาซึ่งภาวะโลกร้อนจะส่งผลให้ภัยคุกคามต่อพื้นที่ป่าไม้และความหลากหลายทางชีวภาพทวี ความรุนแรงเพิ่มขึ้นในอนาคตในส่วนของ ทรัพยากรน้ำ ประเทศไทยมีการพัฒนาแหล่งน้ำต้นทุนเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่องทั้งแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน แต่กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เพิ่มมากขึ้น ทั้งภาคเกษตร อุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและการอุปโภคบริโภคของภาคครัวเรือน ส่งผลให้มีปริมาณการใช้เพิ่มสูงขึ้นประกอบกับความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำตามธรรมชาติทั้งจากการกระทำของมนุษย์และปัจจัยตามธรรมชาติ รวมถึงความ แปรปรวนของปริมาณน้ำฝนในแต่ละปี ทำให้มีปริมาณน้ำที่เก็บกักได้ลดลง ส่งผลให้ปัญหาภัยแล้งเกิดขึ้นเป็น ประจำทุกปีและมีแนวโน้มที่จะรุนแรงยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันประเทศไทยยังคงประสบกับปัญหาน้ำท่วมอย่าง สม่าเสมอแม้ในระยะที่ผ่านมาจำนวนประชากรที่ได้รับผลกระทบจะมีแนวโน้มลดลงแต่ก็ยังคงอยู่ในระดับที่ ค่อนข้างสูงเมื่อผนวกกับภาวะการแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศที่รุนแรงมากขึ้น จะยิ่งส่งผลให้ปัญหาน้ำท่วม เป็นความท้าทายที่สำคัญอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีแนวโน้มที่จะช่วย ยกระดับการบริหารจัดการน้ำและสร้างโอกาสในการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้น้ำ อาทิ การใช้เทคโนโลยีการผลิต ที่ช่วยประหยัดน้ำ การใช้เทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตใน การบริหารจัดการน้ำสูญเสียในระบบส่งน้ำ รวมทั้งการคาดการณ์สถานการณ์น้ำให้มีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น ในขณะที่ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งซึ่งมีบทบาทสำคัญทั้งในด้านการรักษาสมดุลของความหลากหลายทาง ชีวภาพด้วยการเป็นแหล่งอนุบาลสัตว์น้ำและการรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจรูปแบบต่าง ๆ ทั้งทางด้านการ คมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่ทำประมง พบว่า พื้นที่ชายฝั่งทะเลของประเทศไทยซึ่งครอบคลุม พื้นที่ 23 จังหวัด รวมประมาณ 3,151 ตารางกิโลเมตร อยู่ภายใต้ความเสี่ยงจากภัยคุกคามทั้งทางธรรมชาติ และจากการกระทำของมนุษย์ ทั้งการรุกรานพื้นที่ป่าชายเลน การปล่อยของเสียลงสู่ทะเลที่ทำให้เกิดการปนเปื้อน ของสารพิษ สิ่งปฏิกูล และขยะพลาสติก รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ภาวะโลกร้อนกำลัง เป็นภัยต่อทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างมีนัยสำคัญ โดยส่งผลให้แนวปะการังเสียหายตามธรรมชาติ และ ปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งทวีความรุนแรงขึ้นในหลายพื้นที่เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์ของทุนทางสิ่งแวดล้อมของ ไทย พบว่า การจัดการของเสีย เป็นความท้าทายสำคัญของการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ จากการ ขยายตัวของกิจกรรมทาง

เศรษฐกิจและรูปแบบการใช้ชีวิตของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ปริมาณขยะ ในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยปริมาณขยะระหว่างปี 2553 – 2562 เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 2 ต่อปี แม้จะมีระบบการกำจัดขยะที่ถูกวิธีและมีการนำขยะกลับไปหมุนเวียนใช้ใหม่ก็ตาม โดยในปี 2563 มีขยะที่ถูก กำจัดอย่างถูกต้องหรือนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่เพียงร้อยละ ๖๙ ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ภายในปี 2565 ส่งผลให้มีปริมาณขยะตกค้างจำนวนมากที่จะ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพแหล่งน้ำสิ่งมีชีวิตในน้ำ ตลอดจนแหล่งน้ำผิวดินและทะเลในที่สุด ทั้งนี้ สาเหตุของขยะ ตกค้างมาจากศักยภาพของระบบการจัดการขยะที่ไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถรองรับปริมาณขยะที่เพิ่มขึ้นตาม อัตราการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ประกอบกับการขาดการคัดแยกขยะตั้งแต่ ต้นทาง จึงทำให้ไม่สามารถนำขยะไปใช้ประโยชน์ซ้ำได้อย่างเต็มรูปแบบ นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมี ปัญหา มลพิษทางอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่ส่วนใหญ่มาจากการเผาไหม้ที่ไม่ สมบูรณ์ อาทิ การเผาขยะหรือวัสดุการเกษตรในที่โล่ง ไอเสียจากรถยนต์ การเผาไหม้จากเครื่องยนต์ดีเซล การ ปล่องก๊าซเสียในภาคอุตสาหกรรม รวมถึงภัยธรรมชาติอย่างไฟป่า เป็นมลพิษทางอากาศที่เกิดขึ้นและมีปริมาณ เกินค่ามาตรฐานเป็นประจำทุกปี โดยเฉพาะในพื้นที่เขตอุตสาหกรรมและเมืองใหญ่ที่มีประชากรและการจราจรหนาแน่น และปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่อุตสาหกรรมหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดระยอง ที่ยังคงพบปัญหามลพิษทางอากาศจากการมีค่าเฉลี่ยสารเบนซินในพื้นที่ในระดับสูงเกินกว่าค่ามาตรฐานที่กำหนดมาโดยตลอด นับตั้งแต่ปี 2555 เป็นต้นมา สำหรับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ คือ การปล่อยก๊าซเรือนกระจก นั้น ประเทศไทยได้ประกาศเป้าหมายการลดก๊าซเรือนกระจกและการดำเนินงานด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศภายหลังปี 2563 ที่จะลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20-25 เมื่อเทียบเคียงกับปริมาณก๊าซเรือนกระจกปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปี 2573 (ค.ศ. 2030) หรือคิดเป็นการปล่อยก๊าซเรือนกระจกไม่เกิน 444 ล้านตัน คาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า ซึ่งนับตั้งแต่ปี 2556 เป็นต้นมา แม้แนวโน้มปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากกิจกรรมต่าง ๆ จะเพิ่มขึ้นมาโดยตลอด แต่ประเทศไทยมีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่ำกว่าประมาณการในปริมาณก๊าซเรือนกระจกปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2561 ไทยปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่ำกว่าปริมาณปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้นร้อยละ 16 ซึ่งประสบความสำเร็จเหนือเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ที่กำหนดให้การปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่ำกว่าปริมาณปกติที่คาดว่าจะเกิดขึ้นร้อยละ 7 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาแหล่งที่มาในการปล่อยก๊าซเรือนกระจก พบว่า สัดส่วนของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่มากที่สุดถึงร้อยละ 74 มาจากการใช้พลังงานซึ่งมาจากการผลิตไฟฟ้าร้อยละ 42 การคมนาคมขนส่งร้อยละ 23 ภาคอุตสาหกรรมและการก่อสร้างร้อยละ 20 ดังนั้น การผลิตไฟฟ้าและการคมนาคมขนส่งจะมีบทบาทที่สำคัญอย่างมากต่อการควบคุมปริมาณก๊าซเรือนกระจกของไทย พร้อมกับการพัฒนาความสามารถในการดูดกลับก๊าซเรือนกระจกของภาคป่าไม้และการใช้ประโยชน์ที่ดิน ซึ่งมีปริมาณการดูดกลับก๊าซเรือนกระจก 91.13 ล้านตันคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่าต่อปี อย่างไรก็ตาม เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทาง คาร์บอน ของประเทศไทยภายในปี 2559(ค.ศ. 2050) และบรรลุตามเจตจำนงในการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สุทธิเป็นศูนย์ในปี 2608 (ค.ศ. 2056) ตามถ้อยแถลงของนายกรัฐมนตรีต่อที่ประชุมสมัชชาวิญญูภาคีกรอบ อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สมัยที่ 26 ประเทศไทยอาจต้องพิจารณา เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่มีความท้าทายยิ่งขึ้น พร้อมทั้งวางยุทธศาสตร์ระยะยาวเพื่อให้การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ลดลงถึงร้อยละ 40 หรือคิดเป็นปริมาณก๊าซเรือนกระจกที่จะปล่อยได้ 222 ล้านตันคาร์บอนไดออกไซด์ เทียบเท่าในปี 2573 ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ระหว่างการพิจารณาปรับค่าเป้าหมายย่อยรวมถึงแผน ดำเนินงานทั้งในระยะสั้นและระยะกลางเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ดังกล่าว ทั้งนี้ แนวโน้มของความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีและกระแสความตระหนักต่อภาวะการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศจะส่งเสริมให้เกิด

อุปสงค์ต่อพลังงาน สะอาดเพิ่มขึ้นอันจะนำมาซึ่งโอกาสที่สำคัญในการลดก๊าซเรือนกระจกในระยะต่อไปของ ไทย โดยที่ภาครัฐจะต้อง ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่การใช้พลังงานหมุนเวียน และรถยนต์ไฟฟ้าอย่างเพียงพอเหมาะสมดังนั้น แนวทางสำคัญสำหรับการพัฒนา ทูทางทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในระยะต่อไป คือการเปลี่ยนผ่านเชิงโครงสร้างจากการเน้นผลทาง เศรษฐกิจระยะสั้นไปสู่การ เจริญเติบโตที่ยั่งยืนซึ่งการพัฒนาประเทศในอนาคตจะไม่สามารถแยกประเด็นด้าน สิ่งแวดล้อมออกจากการ ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมได้อีกต่อไป จึงต้องกำหนดเป้าหมายอย่าง ชัดเจนในการมุ่งสู่เศรษฐกิจ หมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้บริโภค เพื่อ ลดการใช้วัตถุดิบและลดของเสียจากกระบวนการผลิต เพื่อแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมและแก้ปัญหาคาร์บอนต่ำ ทรัพยากรที่ไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทาลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และระบบนิเวศ เป็นจุดเริ่มต้นสู่การ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมก้าวหน้าควบคู่ไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุล เพื่อส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไปในระยะยาว โดยการส่งเสริมให้เกิด เศรษฐกิจหมุนเวียนที่มีการใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และสอดคล้องกับขีดความสามารถในการ รองรับของระบบนิเวศอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและ สังคมไทย บนพื้นฐานของการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ของทุกภาคส่วน โดยอาศัยกลไกและ มาตรการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดการลงทุนสี เขียวที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งผลักดันให้ภาคการผลิตปรับรูปแบบการดำเนินธุรกิจตาม แนวทางทางเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคม คาร์บอนต่ำ ส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นและเกษตรกรเข้ามามีส่วนร่วม พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและได้รับประโยชน์ จากเศรษฐกิจหมุนเวียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาโลกสร้าง แรงจูงใจให้เกิดการปรับพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ และการดำรงชีพอย่างยั่งยืนนอกจากนี้ การมีสภาพภูมิ ประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่ม ประชากรจำนวนมากพึ่งพิงการดำรงชีพจากภาคการเกษตร ประเทศไทยจึง มีความเสี่ยงสูงที่จะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทั้งยังต้องเผชิญความท้าทายจากผล ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจและกายภาพที่ก่อให้เกิดการ ทำลายสมดุลของสิ่งแวดล้อม พร้อมกับความต้องการ ใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นตามการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เขต เศรษฐกิจซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่จะทวี ความซับซ้อนยิ่งขึ้นในระยะยาว การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและภัยคุกคามจากภัยพิบัติทางธรรมชาติยังมี แนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นบ่อยครั้งและทวีความรุนแรง ยิ่งขึ้นในอนาคต อาจนำมาซึ่งความสูญเสียและ ผลกระทบต่อทั้งเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างมหาศาล เป็นความเสี่ยงของการบริหารจัดการที่ไทย ยังมีขีดความสามารถและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานการณ์วิกฤติไม่เพียงพอ จึงจำเป็นที่จะต้อง แก้ไขด้วยการจัดการปัญหาที่ต้นเหตุ เพื่อลดความเสี่ยงและ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ โดยส่งเสริมการใช้มาตรการเชิงป้องกันก่อน เกิดภัยในพื้นที่สำคัญ อาทิ การบูรณาการข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนที่เสี่ยงภัยประกอบการวางผังเมือง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการความ เสี่ยงจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การให้ความรู้และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อ เพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือกับภัย ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การ อนุรักษ์พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ รวมถึงการ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อบริหาร จัดการความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางธรรมชาติร่วมกัน

๔. บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ

ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยมีความก้าวหน้าในการ บริหาร จัดการภาครัฐซึ่งเป็นการพัฒนาทุนทางสถาบันของประเทศอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถตอบสนองต่อ ความ ต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อาทิ การปรับปรุงกระบวนการและรูปแบบการให้บริการสาธารณะใน

รูปแบบดิจิทัล การพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภาครัฐ ทั้งนี้ ยังพบว่าประเทศไทยมีความโดดเด่นในการพัฒนาไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการอำนวยความสะดวกให้กับภาคธุรกิจ โดยในปี 2563 ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ จากองค์การสหประชาชาติให้อยู่ในอันดับที่ 57 จากทั้งหมด 193 ประเทศ ดีขึ้นจากอันดับที่ 77 ในปี 2559 อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐไม่ดีขึ้นเท่าที่ควรจากรายงานของสถาบันการจัดการนานาชาติที่สะท้อนถึงความเชื่อมั่นของภาคธุรกิจและประชาชนต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ แม้ประเทศไทยจะสามารถลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่องบประมาณรายจ่ายประจำปีลงได้บ้างแล้ว และมีจำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการที่ดีเพิ่มขึ้นก็ตาม โดยข้อจำกัดที่สำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐมาจากปัญหาเชิงโครงสร้างการบริหารงานภาครัฐที่มีขนาดใหญ่ มีขั้นตอนกระบวนการตามระเบียบปฏิบัติของระบบราชการที่ล้าสมัย ไม่สนับสนุนการทำงานรัฐบาลดิจิทัลแบบครบวงจร การจัดเก็บและการเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นระบบและบูรณาการ เนื่องจากแต่ละหน่วยงานยึดถือกรอบอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของตนเป็นหลัก ทั้งยังยึดติดกับบทบาทการเป็นผู้ดำเนินการเอง มากกว่าการให้ความร่วมมือสนับสนุน แม้จะมีหน่วยงานหรือภาคส่วนอื่นที่มีขีดความสามารถในการดำเนินงาน เดียวกันได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงกว่าก็ตาม ส่งผลให้ภาครัฐมีความซ้ำซ้อนด้านบทบาทภารกิจ ระหว่างส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีความแยกส่วนกันขาดการแบ่งปันหรือการพัฒนากระบวนการร่วมกัน การยกเลิก หรือควรวางหน่วยงานภาครัฐในกรณีที่เกิดความจำเป็นหรือมีความสำคัญลดลงก็เป็นสิ่งที่กระทำได้ ยากและใช้เวลานาน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปรับเปลี่ยนภารกิจให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังมีกฎระเบียบและกฎหมายที่ล้าสมัยจำนวนมากที่ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน ทำให้ประชาชนและภาคธุรกิจต้องแบกรับต้นทุนจำนวนมหาศาล ทั้งที่เป็นค่าใช้จ่ายจริงและค่าเสียโอกาสในการทำธุรกิจสูงถึง 133,816 ล้านบาทต่อปี หรือคิดเป็นร้อยละ 0.8 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมใน ประเทศอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการยกระดับทุนทางสถาบันและการบริหารจัดการภาครัฐคือ ประเด็นด้าน ความยั่งยืนทางการคลัง ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีเสถียรภาพทางการคลังที่ดี แต่แนวโน้มของการ บริหารจัดการทางการคลังของประเทศในระยะยาวยังคงมีความน่าเป็นห่วง จากโครงสร้างงบประมาณรายจ่าย ของประเทศในช่วงปี 2559-2563 พบว่า ประเทศไทยมีรายจ่ายประจำปีในระดับสูง เฉลี่ยร้อยละ 74.8 ทั้งยังมี สัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรเฉลี่ยร้อยละ 21.1 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่ค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในขณะที่มีฐานการจัดเก็บภาษีที่ค่อนข้างแคบ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของภาครัฐอย่างมีนัยสำคัญ โดย โครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัยมากขึ้นจะยิ่งเพิ่มความท้าทายต่อการรักษาความยั่งยืนทางการคลัง เนื่องจากรัฐต้องจัดสรรงบประมาณด้านสวัสดิการและด้านสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น ขณะที่จำนวนวัยแรงงานที่ ลดลงจะยังมีผลต่อความสามารถในการเติบโตทางเศรษฐกิจและการจัดเก็บรายได้ของภาครัฐโดยโครงสร้างการ จัดเก็บรายได้และบริหารงบประมาณของรัฐที่มีข้อจำกัดนี้ เมื่อประกอบกับความเสี่ยงจากสถานการณ์วิกฤติที่ อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศได้อย่างรุนแรง อย่างเช่นผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ ส่งผลให้รัฐบาลมีแนวโน้มที่จะจัดเก็บรายได้สุทธิได้ต่ำกว่าประมาณการเดิมในขณะที่รัฐต้องดำเนินนโยบายและ มาตรการการเงินการคลังจำนวนมากเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนให้กับประชาชนและผู้ประกอบการ จึงทำให้มี แนวโน้มที่จะมีงบประมาณในการพัฒนาประเทศลดลงนอกจากนี้ ยังมีประเด็นด้าน ความมั่นคงปลอดภัยทาง สังคม ของประเทศไทยที่น่าเป็นห่วงโดยประเทศไทยได้รับการจัดอันดับความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินของคนในสังคมอยู่ในอันดับที่ ๑๒๓ จากทั้งหมด 163 ประเทศ ขณะที่ดัชนีความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ของโลกแสดงให้เห็นว่าความมั่นคงทางไซเบอร์ของไทยมีอันดับลดลงจากอันดับที่ 22 ในปี 2560 เป็น อันดับที่ 44 ในปี 2563 จากข้อจำกัดทางศักยภาพ

ของทั้งระดับบุคคลและองค์กรภาครัฐที่พัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจและสมรรถนะทางดิจิทัลได้ไม่ทันต่อ การรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งเป็นความท้าทายของ ภาครัฐในการลดข้อจำกัดเดิมและเสริมสร้าง ศักยภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐต่อไปในส่วนของทุนทาง สถาบันในระดับประชาสังคมซึ่งบ่งบอกถึง เสถียรภาพและความเข้มแข็งของสังคมนั้น พบว่า ประเทศไทยมีการ พัฒนาเครือข่ายภาคประชาสังคมที่ ค่อนข้างเข้มแข็ง มีระดับของการดำเนินงานอาสาสมัครและการช่วยเหลือ แบ่งปันที่สูง ซึ่งมีบทบาทที่สำคัญ อย่างยิ่งในการรับมือกับภาวะวิกฤติต่าง ๆ สะท้อนถึงพลังเชิงบวกทางสังคม ซึ่ง เป็นคุณลักษณะที่ดีของคนไทย อย่างไรก็ตาม ภาคประชาสังคมส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ อย่างเพียงพอและขาดการ เชื่อมโยงการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบเท่าที่ควร และด้วยความผันแปรของพลวัต ทางสังคมที่ความเป็น ปัจเจกมีแนวโน้มสูงขึ้น ค่านิยมในสังคมที่เปลี่ยนไป และความก้าวหน้าของโลกออนไลน์ที่ เต็มโตแพร่หลายและ สื่อสังคมออนไลน์ที่เน้นความรวดเร็วในการแพร่กระจายข่าวสารจนมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของ คนในสังคมอย่าง กว้างขวางในปัจจุบัน นำไปสู่ความเคลื่อนไหวทางสังคมที่เรียกร้องให้ภาครัฐพัฒนาการ ดำเนินงานให้โปร่งใส และมีประสิทธิภาพซึ่งอาจส่งผลให้เกิดความไม่สงบในสังคมขึ้นได้ง่ายหากเกิดกระแสสังคมที่ ขาดความเชื่อมั่น ในรัฐ เกิดเป็นแรงผลักดันให้ภาครัฐต้องยิ่งตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนรูปแบบ การบริหาร จัดการให้สามารถเชื่อมโยงและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีการพัฒนาขับเคลื่อนประเทศ อย่างมี ส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐให้กลับคืนมาการพัฒนาการบริหารจัดการ ภาครัฐเพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทยในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงอยู่ที่การ ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของ ประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถ ให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียมมีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่นได้อย่าง มี บูรณาการ และมีธรรมาภิบาล เพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคมและฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐ เป็นการเสริมสร้าง ทุน ทางสถาบันของประเทศ ซึ่งการปฏิรูปภาครัฐเป็นประเด็นท้าทายที่สำคัญของไทยมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่คนในสังคมส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ด้านสิทธิมนุษยชน ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนา กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและนาเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะให้มีความ สะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ร่วมกับการใช้ข้อมูลและกระบวนการมีส่วนร่วมในการออกแบบ นโยบาย สาธารณะและการกำกับดูแลการดำเนินงานของรัฐให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับ สภาวะการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างฉับไว เพื่อเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงและความ เสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยภาครัฐต้องทบทวนบทบาทและกระบวนการทำงาน เน้น การพัฒนาสมรรถนะให้ ยืดหยุ่นคล่องตัว เชื่อมโยงและเปิดกว้าง ควบคู่กับการพัฒนาข้อมูลและบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ ประชาชนและภาคธุรกิจสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วและประหยัด เพื่อให้ สามารถให้บริการสาธารณะที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเท่า ทันต่อความต้องการและความ คาดหวังของประชาชนและทุกภาคส่วน ซึ่งต้องมีการปรับระบบการบริหาร จัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐ โดยให้ ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการ ภาครัฐแบบดิจิทัล รวมถึงยกเลิกรากฎหมาย ที่ล้าสมัยหมดความจำเป็น พร้อมกับการพัฒนากฎหมายและ กฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เพื่อให้ประเทศไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะ ทันสมัย คล่องตัว และตอบโจทย์ประชาชน สามารถเป็นปัจจัยผลักดัน การพลิกโฉมประเทศได้อย่างแท้จริง

♦ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่ เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของ

ประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบท ทั้ง จากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้ อย่างเหมาะสมและทันที่ ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อ มุ่งเสริมสร้างสังคม ที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ พร้อมกับการ ยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่ บนพื้นฐานของความยั่งยืน ทางสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึง ได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีด ความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดย ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่า ของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและ นวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่ เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคมและ เร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและ สังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่ม เปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้ มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาค ธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การ ผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการ รองรับ ของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็น กลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความ เสี่ยง ภายใต้อิทธิพลของโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทาง สถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามี ประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

♦ หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการ พัฒนาที่ เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่ง

ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็น การพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่าง ยั่งยืน” โดยหมายเหตุทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน 1 ตัวเลขอันดับที่น้อย แสดงถึงระดับผลกระทบจากสภาพอากาศที่สูง

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและ สังคม ของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนา การศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการ พัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับ การศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กำหนดให้รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐและความสงบเรียบร้อยของประชาชน เพื่อประโยชน์แห่งการนี้ รัฐต้องจัดให้มี การทหาร การ ทูต และ การข่าวกรองที่มีประสิทธิภาพ กำลังทหารให้ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศด้วย ตลอดจน กำหนดให้รัฐ พึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้ เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่ เป้าหมาย ดังกล่าว ประกอบกับ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2560 มีหลักการให้การกำหนด นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งการจัดทำนโยบาย และแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเป็นไปตามพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. 2559 เพื่อให้ เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยคุกคามในการธำรงไว้ซึ่ง ความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งครอบคลุมถึงนโยบายภายในประเทศ นโยบายต่างประเทศ และนโยบายการทหาร กับ การเศรษฐกิจ และอื่น ๆ อันเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติให้สอดคล้องต้องกัน เพื่อให้กิจการของหน่วยงานของ รัฐ สามารถประสานกันได้อย่างใกล้ชิดเป็นผลดีต่อความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ที่ มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ(แผนระดับที่ 1) โดย นโยบาย และแผนระดับชาติฯ ฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนมีการ กำหนด ขอบเขต และหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองค่าเป้าหมายที่ต้องเห็น ผลสัมฤทธิ์ ภายในปี 2570 การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่ง ขยายผลกรอบแนวคิด ความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำแผนระดับที่ 3 โดยนำ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินการของหน่วยงานต่างๆ ไปสู่ การปฏิบัติ ได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดทำนโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ผ่านมา (ฉบับ แรกที่มีการเผยแพร่อย่างเป็นทางการ พ.ศ. 2541 – 2544) จนถึงฉบับปัจจุบัน มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์ เงื่อนไข และการเปลี่ยนแปลง ในมิติต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ดังนั้น นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) จึงให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน ความมั่นคงของประเทศ โดย เริ่มต้นจากหน่วยย่อย ของสังคม คือ สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิด การบูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะภาค ประชาชน รวมถึงการแปลง นโยบายไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ให้มุ่งเน้นไปที่พื้นที่ตำบลเป้าหมาย เพื่อขยาย แนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริม ความมั่นคงของชาติและแผนตำบล “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเร่งป้องกันและ

แก้ไขเฉพาะปัญหาความมั่นคงที่สำคัญจากการประเมินสถานการณ์ และแนวโน้มความเสี่ยงในระยะ 5 ปี ผ่านกระบวนการคัดเลือกและจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นความมั่นคง ที่มีผลกระทบและความเสี่ยงสูง (High Risk, High Impact) จากบริบทและ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การประเมินขีดความสามารถของประเทศเพื่อเสริมสร้างกำลัง อำนาจของชาติเพื่อกำหนดจุดยืน หรือตำแหน่งของประเทศ และเสริมสร้างแนวทางการพัฒนาศักยภาพความ มั่นคงของประเทศให้สามารถ บริหารจัดการความเสี่ยงภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที โดยขยายผล กรอบแนวคิดความมั่นคง แบบองค์รวมในการเชื่อมโยงมิติ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ เกิดความมั่นคง ปลอดภัย และมีความ สงบเรียบร้อยในทุกระดับ นอกจากนี้ มีการกำหนดจุดเน้น (Focus) และแนวทางสำคัญเชิงลึก (Highlight) ของ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ให้เห็น ผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม การเติมเต็มช่องว่างของแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนเป็นกรอบ ทิศทางกำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรร งบประมาณของประเทศ โดยนำเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่ ต้องการมุ่งเน้นในแต่ละปีผนวกเข้ากับ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อ ประโยชน์ในการพิจารณาสนับสนุน งบประมาณสำหรับแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวกับนโยบายและ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี เสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบ องค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติอย่างยั่งยืน” วัตถุประสงค์ 1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการ ดำเนินการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือ ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ 2. เพื่อ ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตาม เป้าหมายที่ กำหนดไว้ 3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศ ทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และ/หรือ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน (แผนระดับที่ 3) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้อง และ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

1. เป้าหมายในภาพรวม ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชน ดำรงชีวิตโดย ปกติสุข รวมทั้ง มีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและ รักษาไว้ซึ่ง ผลประโยชน์แห่งชาติ

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในแต่ละ ตัวชี้วัดย่อยของ ๑๗ นโยบายและแผน ความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นอกจากนี้ กรอบแนวคิดยังคงน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรม นาถบพิตร และพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระ ชวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว “การสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณ าราษฎร ตลอดไป”

การพัฒนาอย่างยั่งยืน การบูรณาการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วน การบริหาร จัดการความเสี่ยงและการสร้างความสามารถในการ กลับคืนสู่สภาพเดิม หรือ “ล้มแล้ว ลุกไว” ตลอดจนขยาย ผลความมั่นคงแบบองค์รวม ภาพรวมสภาวะแวดล้อมด้านความมั่นคง ในห้วง 5 ปีข้างหน้าประเทศไทยยังคง ต้อง เผชิญความเสี่ยงหลายประการที่มีความเชื่อมโยงระหว่างกัน ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อความมั่นคงใน หลาย ระดับ โดยภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคงมีความซับซ้อน และเชื่อมโยงกับมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สารสนเทศ บริบทและแนวโน้มมิติความ

มั่นคงจะ เป็นการผสมผสานระหว่างภัยคุกคามรูปแบบเก่าและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ที่เรียกว่า “ภัยคุกคามแบบ ผสมผสาน” ซึ่งการพิจารณามุมมองผลกระทบภายนอกที่ส่งผลต่อไทย และมุมมองสถานการณ์ภายในประเทศที่ ส่งผลต่อภายนอก สามารถแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1) ระดับโลก กลุ่มประเทศมหาอำนาจ การรวมกลุ่ม ระหว่างประเทศ ยังคงเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อบริบทความมั่นคงในระดับโลก ซึ่งประเทศไทยจำเป็นต้องมีการ เตรียมพร้อมรับมือวิกฤตการณ์ความมั่นคงเพื่อลดความเสี่ยงต่อความมั่นคงแห่งชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติโดยมีแนวโน้มการแข่งขันระหว่างประเทศที่สำคัญจากการสะสมอาวุธ และการแพร่ ขยายอาวุธ และการแสวงประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) ระดับภูมิภาค พื้นที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ เนื่องจากเป็นเส้นทางคมนาคมและแหล่งทรัพยากรพลังงานที่สำคัญส่งผลให้มี แนวโน้มการแข่งขันและขยายอิทธิพลเชิงยุทธศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจและขั้วอำนาจต่าง ๆ โดยเฉพาะกรณีพิพาทในทะเลจีนใต้และอนุภาคลุ่มน้ำโขงและ 3) ระดับประเทศ ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ สถานการณ์ภายในประเทศต่าง ๆ อาทิ ปัญหาทางการเมือง ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้ หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติยาเสพติด การทุจริตคอรัปชั่น สาธารณภัย ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการเตรียมพร้อมความมั่นคงด้าน พลังงานและอาหาร ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพิจารณาจากทัศน์ของบริบทความมั่นคงในระดับประเทศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดประเด็นความมั่นคง เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสี่ยง สูงต่อ ความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติมุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อม อ้ารับไว้ ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริม การเรียนรู้ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจน ส่งเสริม การอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่างๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการ รักษา ความ มั่นคงภายในราชอาณาจักรเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพ การป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไข้ปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและ ผลประโยชน์ของชาติ ทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ ของกองทัพและหน่วยงาน ด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลัง เชิงยุทธศาสตร์ และพัฒนา กองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับ ปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนมีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข้ภัยคุกคามทุก รูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็น พื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกัน ป้องกันภัยคุกคาม การแก้ไข้ปัญหาค้างค้ำ และการสร้างความมั่งคั่งร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อม ในพื้นที่ชายแดน ให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข้ภัยคุกคาม ยกระดับและพัฒนาจุด

ผ่านแดน ให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคามและเชื่อมโยงเศรษฐกิจ การค้า และการสัญจรข้ามแดน ตลอดจน สามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้มีความสมดุลและยั่งยืน และการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสี น้ำเงิน โดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์นาวี และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่งพลังงานใต้ทะเล การบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการ รักษา ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย พัฒนาเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัย และขจัดเงื่อนไขความรุนแรง ผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุข จังหวัดชายแดนภาคใต้ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนุญแห่งราชอาณาจักรไทย บนพื้นฐานของความจริงใจ สมครใจ และให้เกียรติเพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี ผ่านการพัฒนาและปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานสำคัญ คุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางด้านความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมถึงมีระบบบริหารจัดการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีความเปราะบางที่เป็นผู้ได้รับความคุ้มครองหรืออยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศภูมิลำเนาให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ และหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล ตลอดจนบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย ผู้ประกอบการ รวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย และบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว (กองอำนวยการ รักษา ความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับ สถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไก การขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาแรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจ ทักษะ และพัฒนา ศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับ ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็น หน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้น การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สกัดกั้น และปรามปรามขบวนการ การค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้าง ความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติด ทั้งการ ป้องกัน ปรามปราม และบำบัดฟื้นฟูกับองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียง ปรามปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนา เทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยา เสพติด นอกจากนี้ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษา ให้ สามารถใช้ชีวิต ในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และ ไม่ถูกตีตรา หรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปรามปรามยาเสพ ติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับ การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่ เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันท่วงทีและยั่งยืน โดย เสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ การรับรู้และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับ ทุก ภาคส่วน เพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วน ระหว่าง ประเทศ ในการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรมให้ ครอบครัวมิตติ โดย มุ่งจัดการ สาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากล ด้วยการเสริมสร้างการจัดการในภาวะ ฉุกเฉินแบบบูรณาการ ให้เป็นไป ตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน และเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการ ช่วยเหลือผู้ประสบภัย ได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และเป็นธรรม (กระทรวงมหาดไทย โดย กรมป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย เป็น หน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้น ให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐาน รักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ ทั้งการโจมตี ทาง ไซเบอร์ และอาชญากรรมไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้อง

มาตรฐานสากล สามารถแก้ไขเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนากลไก มาตรการ และแนวทางในการป้องกันและปราบปราม อาชญากรรม ทางไซเบอร์รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงาน คณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้าย มีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อ การร้าย และมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และข่าวกรอง ด้านการก่อการร้ายทั้งภายในและต่างประเทศ ปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่ เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้าย ตลอดจนสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการ รับมือ ขณะเกิดเหตุและระบบการแจ้งเตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤตจากการก่อการร้าย เพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๒ การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทย สามารถรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทนำในประชาคม การเมือง และความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติบริเวณลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับ ประเทศ รอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้ง มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางทำที่ และความร่วมมือของไทยต่อประเทศมหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทย สามารถประมาณาการการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของ ไทย ได้ ทันทีที่ และเสริมบทบาทนำของไทยในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ระดับ ภูมิภาค อาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติดและสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวง การต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๓ การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่อ อุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุข และโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับท้องถิ่น โดยพัฒนาศักยภาพและ ดำเนินการตาม แผนการเตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุ และ การบริหารจัดการ ด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนส่งเสริมให้ประเทศมี ความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์ สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และ สาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงาน เจ้าภาพ)

๒. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถ ของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม 4 นโยบาย และแผน ความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกัน และตอบสนองต่อภัยคุกคาม รวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติโดยทบทวนและพัฒนากลไก การบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับอำนาจการ และระดับปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกัน ได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤตระดับชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคีเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนา ร่วมกัน พัฒนาประสิทธิภาพกลไก ระบบการสั่งการในการประเมินและติดตามสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงในการ เข้าสู่ภาวะ วิกฤตการณ์ระดับชาติ การแจ้งเตือน ตลอดจนการประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติภารกิจ (สำนักงาน สภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติมุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวัง ประเมิน ตอบสนอง และแจ้งเตือน ต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงาน ข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ ด้านการข่าว พัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากร เพื่อ ใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำ และเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง เพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็น ศักยภาพความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และสร้างความร่วมมือ หรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่ อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิด ของ การพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนา คุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชน ด้วยการนำนโยบายและ

แผน ความมั่นคงต่าง ๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกันระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และน้ำ ไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ (Active Networking) ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อน ความ ต้องการจากระดับพื้นที่สู่ระดับนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ) แนวทางการขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบูรณาการ การเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนตามแนวทางบูรณาการการทำงานของ หน่วยงานภาครัฐให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน (Whole- of - Government Approach) และ แนวทางบูรณาการ การทำงานที่ทุกภาคส่วน ในสังคมมีส่วนร่วม (Whole- of -Society Approach) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง แบบองค์รวม จึงกำหนดให้มี การบูรณาการทั้งในเชิงโครงสร้างและกลไก การถ่ายทอดเป้าหมายและตัวชี้วัด ลงสู่ระดับหน่วยงาน เพื่อ เชื่อมโยงให้การดำเนินการมีทิศทางเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน รวมทั้ง ให้มีหน่วยงานเจ้าภาพรับผิดชอบ บูรณาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน โดยกลไกการบริหารจัดการมีความสำคัญ ในการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผล นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งสภาความมั่นคงแห่งชาติ ถือเป็นกลไกสูงสุดในการกำกับและติดตามการดำเนินการในภาพรวม รวมทั้งมีกลไก แผนงานยุทธศาสตร์ความ มั่นคงเป็นกลไกหลักสำคัญเพื่อผลักดันการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

1. ระดับนโยบาย กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะแผนระดับที่ 2 ไปในคราวเดียวกันกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง คือ คณะกรรมการ บูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2. ระดับส่วนกลาง อำนวยการ ประสานงาน และกำกับเป้าหมายและตัวชี้วัดให้สอดคล้อง กับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยดำเนินการไปในคราวเดียวกัน กับการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง เพื่อรายงานต่อ คณะกรรมการ บูรณาการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสภาความมั่นคงแห่งชาติ ตามลำดับ คือ คณะกรรมการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติประกอบด้วย 5 คณะย่อย ดังนี้

2.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนย่อยด้านการรักษาความสงบภายในประเทศ (เลขาธิการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นประธาน)

2.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนย่อยด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง (เลขาธิการกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นประธาน)

2.3 คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนย่อยด้านการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อม เผชิญ ภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ (ปลัดกระทรวงกลาโหม เป็นประธาน)

2.4 คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนย่อยด้านการบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคง กับอาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ (ปลัดกระทรวงการต่างประเทศ เป็นประธาน)

2.5 คณะกรรมการขับเคลื่อนแผนย่อยด้านการพัฒนาไกลไกลการบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวม (เลขาธิการสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นประธาน)

3. ระดับพื้นที่ ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนที่เกี่ยวข้องกับกลไกการบริหารแผนพัฒนาในระดับพื้นที่ ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีหน่วยงาน/กลไกที่รับผิดชอบ ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.จ.) และ คณะอนุกรรมการ จัดทำแผนงานด้านความมั่นคงจังหวัด หน่วยงานเจ้าภาพบูรณาการขับเคลื่อนจำเป็นต้องติดตามและประเมินผล ในขั้นต้น ทั้งรอบ 6 เดือน และรายปี ตามที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผน/ภารกิจ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง โดยมีกลไก การบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับส่วนกลาง และระดับพื้นที่ เร่งรัดติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อเสนอสภาความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อกำกับและติดตามการดำเนินการในภาพรวม หรือพิจารณาทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับที่รัฐบาลให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการและขับเคลื่อน การถ่ายทอดเป้าหมายและตัวชี้วัดไปสู่การจัดทำแผนระดับที่ 3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมด้านทรัพยากรสามารถปรับปรุงและพัฒนา การบริหารจัดการตามภารกิจที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนด การพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ให้ หน่วยงานของรัฐ การบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน ตลอดจนการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

8. นโยบายของรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนาและนวัตกรรม

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบาย การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยัง เป็นส่วน

ราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และนโยบายที่ 10 การส่งเสริม การบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ย่ำแย่หรือประสงค์ ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 2 : การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

1. ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหาอาชญากรรม การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2. เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัด การฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่าย บ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 3: การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

ความเหลื่อมล้ำในสังคมเป็นอีกสาเหตุหนึ่งของปัญหาความขัดแย้งและความเดือดร้อน ทั้งหลายของประชาชนจึงมีนโยบายที่จะดำเนินการดังนี้

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานรวมทั้งสตรีผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมายพร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่าง มีมาตรฐานทั้ง จะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่างหน่วยงานของรัฐกับเอกชนเพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่ และของประเทศโดยรวม นอกจากนี้จะส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองการทารุณกรรม ต่อ แรงงานข้ามชาติการท่งเที่ยวที่เน้นบริการทางเพศและเด็กและปัญหาคนขอทานโดยการปรับปรุงกฎหมาย ข้อบังคับที่จำเป็นและเพิ่มความเข้มงวดในการระงับตรวจสอบ

3.3 จัดระเบียบสังคมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ ของรัฐและประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความ เป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมี คุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และ การศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตาม ศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริม คุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็น ที่ ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้ สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการ กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือ ด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้ เยี่ยวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะ พิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน ทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพ และความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและ คล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาค้นทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และ ทักษะ ใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้ และ หลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐาน วิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทุนบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และ วัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 5 : การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.1 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ โดยเน้นการป้องกันโรครมากกว่ารอให้ป่วย แล้วจึงมารักษา สร้างกลไกการจัดการสุขภาพในระดับเขตแทนการกระจุกตัวอยู่ที่ส่วนกลาง ปรับระบบการจ้างงาน การกระจาย บุคลากรและทรัพยากรสาธารณสุขให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และให้ภาคเอกชนสามารถมีส่วนร่วมในการจ้าง บุคลากรเพื่อจัดบริการสาธารณสุขโดยรัฐเป็นผู้กำกับดูแล สนับสนุนความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน ในการ พัฒนาระบบบริการทางการแพทย์ และสาธารณสุข โดยส่งเสริมการลงทุนและการใช้ทรัพยากรและบุคลากร ร่วมกันโดยมีข้อตกลงที่รัดกุมและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

5.2 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข โดยจัดให้มีบุคลากรและเครื่องมือที่ทันสมัย และให้มีความร่วมมือทั้งระหว่างหน่วยงานภายในประเทศ และ หน่วยงานต่างประเทศ โดยเฉพาะในการป้องกันและรักษาโรคที่มีความสำคัญ

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย โดยพิจารณามาตรการลดผลกระทบจากการประกาศใช้กฎอัยการศึกในบางพื้นที่ที่มีต่อการท่องเที่ยวในโอกาสแรกที่จะทำได้ และสร้างสิ่งจูงใจและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกื้อกูลต่อบรรยากาศการท่องเที่ยว ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ครอบคลุมแหล่งท่องเที่ยวอันมีลักษณะโดดเด่นร่วมกันหรือจัดเป็นกลุ่มได้ เช่น กลุ่มธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และสุขภาพ เช่น น้ำพุร้อน ธรรมชาติ ทั้งจะให้เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจากวิถีชีวิตชุมชน รวมทั้งพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว ในประเทศทั้งที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเดิมและแหล่งท่องเที่ยวใหม่ โดยเน้นการให้ ความรู้ และเพิ่มมาตรฐานความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การควบคุมสินค้าและบริการให้มีคุณภาพ ราคา เป็นธรรม ตลอดจนการอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ แก่นักท่องเที่ยว

6.2 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหา ขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล ซึ่งนำความเสียหายและทุกข์ร้อนมาให้แก่เกษตรกรโดยระดมความคิดเพื่อหาทางป้องกันไม่ให้เกิดน้ำท่วมรุนแรงดังเช่นเหตุการณ์น้ำท่วมในปี 2554 และหาวิธีที่จะแก้ปัญหาน้ำท่วมเฉพาะพื้นที่ให้ลดลงโดยเร็วไม่กระทบต่อพืชผล ส่วนภาวะภัยแล้งจนเกิดการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตรนั้น

รัฐบาลจะเร่งดำเนินการจัดสร้างแหล่งน้ำขนาดเล็กให้กระจายครอบคลุมทั่วพื้นที่เพาะปลูกให้มากที่สุดซึ่งจะสามารถทำได้ในเวลาประมาณ 1 ปี

6.3 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาระ ภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภทเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานของประเทศ และให้ผู้บริโภคตระหนักว่าจะไม่ใช้อย่างฟุ่มเฟือยรวมถึงดำเนินการให้มีการสำรวจและผลิตก๊าซธรรมชาติและน้ำมันดิบรอบใหม่ทั้งในทะเลและบนบกและดำเนินการให้มีการสร้างโรงไฟฟ้าเพิ่มขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐและเอกชนทั้งจากการใช้ฟอสซิลเป็นเชื้อเพลิงและจากพลังงานทดแทนทุกชนิดด้วยวิธีการที่เปิดเผยโปร่งใสเป็นธรรม และเป็นมิตรต่อสภาวะแวดล้อมพร้อมทั้งร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาพลังงาน

6.4 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้ แข้มแข็งสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเพิ่มองค์ความรู้ในด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการผลิตในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนาการบริหารจัดการภายในองค์กร ปรับโครงสร้างกลไกการสนับสนุนและ การขับเคลื่อนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เป็นระบบและมีเอกภาพที่ชัดเจนทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและบริการทางการเงินและการลงทุนสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ การตลาดและโอกาสในการลงทุนในต่างประเทศ

6.5 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้ อย่างจริงจังซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ซึ่งหมายถึง การผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสาร ดิจิทัล อุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัลและการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงินและธุรกิจบริการ อื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิงตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนเรื่องนี้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 : การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.1 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

7.2 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน โดยเร่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศ (GMS) แผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย (IMT-GT) แผน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิระวดี-เจ้าพระยา-แม่โขง (ACMECS) แผนความร่วมมือแห่งอ่าวเบงกอล สำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาวิชาการและเศรษฐกิจ (BIMSTEC) และแผนแม่บทความเชื่อมโยงในอาเซียนซึ่งจะช่วย สนับสนุนให้ความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ในอาเซียนสัมฤทธิ์ผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

7.3 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านการค้าชายแดนและโครงการอำนวยความสะดวกขนส่งบริเวณประตูการค้าหลักของประเทศเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกระบวนการผลิตและการลงทุนข้ามแดนโดยปรับปรุงโครงสร้างระบบถนนพัฒนาระบบ National Single Window (NSW) และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการขนส่งสินค้าข้ามแดนอย่างต่อเนื่องโดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับด่านชายแดนที่สำคัญ 6 ด่าน ได้แก่ ปาดังเบซาร์ สะเดา อรัญประเทศ แม่สอด บ้านคลองลึกและบ้านคลองใหญ่ซึ่ง

จะทำให้ ระบบขนส่งและโลจิสติกส์สามารถเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและรองรับปริมาณการ เดินทางและการขนส่งที่คาดว่าจะเพิ่มขึ้นจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

นโยบายที่ 8 : การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และ นวัตกรรม

8.1 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงระหว่าง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยง ระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานใน ภาคเอกชน และ การให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจาก หน่วยงานและ สถานศึกษาภาครัฐ

8.2 ปฏิรูประบบการให้สิ่งจูงใจระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการนำงานวิจัยและ พัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือ กลุ่มจังหวัดเพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ โดยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยหน่วยงานวิจัยของรัฐและภาคเอกชน

8.3 ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้าน การวิจัยและพัฒนาและด้านนวัตกรรม ซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาที่สำคัญในการต่อยอดสู่การใช้เชิง พาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรมให้มีความพร้อมทันสมัยและกระจายในพื้นที่ต่างๆ เช่นการพัฒนา ระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศการตั้งศูนย์วิเคราะห์ห้องปฏิบัติการสถาบันและศูนย์วิจัยเป็นต้น

นโยบายที่ 9 : การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ในปัจจุบันมีการบุกรุกที่ดินของรัฐและตัดไม้ทำลายป่ามากขึ้นทรัพยากรธรรมชาติและความ หลากหลายทางชีวภาพที่เคยอุดมสมบูรณ์ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า พันธุ์พืช และแร่ธาตุถูกทำลายหรือนำไปใช้ ประโยชน์ ทางพาณิชย์โดยไม่ชอบด้วยกฎหมายเป็นอันมากทั้งปัญหาภาวะมลพิษโดยเฉพาะขยะประเภทต่างๆ ก็รุนแรง ยิ่งขึ้นรัฐบาลจึงมีนโยบายจะรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติโดยสร้างสมดุลระหว่าง การอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ดังนี้

9.1 ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดย ให้ ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐจัดทำแนวเขตที่ดินของรัฐให้ชัดเจนเร่งรัดกระบวนการ พิสูจน์สิทธิการถือครองที่ดินในเขตที่ดินของรัฐโดยนาระบบสารสนเทศมาใช้เพื่อการบริหารจัดการปรับปรุง กฎหมายให้ทันสมัยและสร้างบรรทัดฐานในการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมโดยเฉพาะ ใน พื้นที่ป่าต้นน้ำและพื้นที่อนุรักษ์ที่มีความสำคัญเชิงนิเวศกำหนดพื้นที่แนวกันชนและที่ราบเชิงเขาให้เป็นพื้นที่ ยุทธศาสตร์การปลูกป่าเพื่อป้องกันภัยพิบัติและป้องกันการบุกรุกป่าขยายป่าชุมชนและส่งเสริมการปลูกไม้มีค่า ทางเศรษฐกิจในพื้นที่เอกชนเพื่อลดแรงกดดันในการตัดไม้จากป่าธรรมชาติรวมทั้งผลักดันแนวทางการประเมิน มูลค่าทางเศรษฐศาสตร์ของระบบนิเวศและการสร้างรายได้จากการอนุรักษ์ เช่น โครงการปลูกป่าเพื่อฟื้นฟู ระบบ นิเวศโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นต้น

9.2 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ จัดให้มีแผนบริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศและมีกระบวนการบูรณาการแผนงานและ งบประมาณร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดทำแผนงานโครงการไม่เกิดความซ้ำซ้อน มีความ เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางและนโยบายการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำโดยจัดตั้งหรือ กำหนดกลไกในการบริหารจัดการน้ำพร้อมทั้งมีการนำเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงมาใช้ในระบบของการ บริหารจัดการน้ำและการเตือนภัย

9.3 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสียที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชนโดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะ

เป็น ลำดับแรกส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอย ตกค้างสะสม ในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการ แปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้นจะวางระเบียบมาตรฐาน การบริหาร จัดการเป็นพิเศษโดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็น สัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตราย ขยะอิเล็กทรอนิกส์และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกากับ ติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้งรวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิด จากการรั่วไหลและการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกใน การรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้า และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

9. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอด ช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การ ส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพ การศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

10. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญ ยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ได้แก่

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัย พิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการ เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความ ต้องการและ บริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การ รวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมี ความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมา ใช้ใน การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐาน วิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่ มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาพที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุก ด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ในโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนโหดมาตรฐานสากล และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และชุมชน

พันธกิจ (Missions)

1) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ

2) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1) โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ

2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับบริการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

5) ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Values)

"เป็นองค์กรชยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ"

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา (Strategic Issues)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 : ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 : ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาศึกษา

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเป้าหมายของแผนย่อยประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยเป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ประเด็นการพัฒนานาวิชาชีพครู

2.3 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบเรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

4.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

4.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริตแผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มเป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต

สาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนนครสวรรค์ ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล”

Vision: (2022 – 2026)

Nakhon Sawan School exceeds the universal standard.

พันธกิจ:

1. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง (เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน)
2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล และศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน
7. สร้าง ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

Mission:

1. Develop students for their highly potential and their individual aptitudes.
2. Provide supplementary activities to cultivate morals, ethics, desirable values, and primary skills for 21st century for students with a firm emphasis on honoring and respecting Thai cultural values and traditions.
3. Organize training activities to improve effectiveness of teachers and personnel in accordance with international standardization.
4. Improve curriculum and tailor instruction that help students achieve their potential.
5. Set up a school environment and administration system with efficiency to meet international standardization and the king’s philosophy for sustainable development towards Thailand 4.0
6. Give an opportunity for parents, community and locality to support students and to participate in educational provision.
7. To develop and implement teaching and learning content delivered on an online platform during the COVID-19 pandemic.

เป้าประสงค์:

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นเลิศด้านความสามารถเฉพาะทางเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. เครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน
7. สร้างและจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

Goals

1. Students achieve academic excellence and fully develop their individual aptitudes.
2. Students embody moral, ethics, desirable values, and primary skills for 21st century with a firm emphasis on honoring and respecting Thai cultural values and traditions.
3. Teachers and personnel are knowledgeable in accordance with international standardization.
4. Curriculum and instruction are effective in accordance with international standardization.
5. A school environment and administration system are effective as they meet international standardization and utilize the king's philosophy for sustainable development towards Thailand 4.0
6. Parents, community and locality actively participate in educational provision and fully support students.
7. To prepare and develop curriculum that correlates to the current event and be able to conduct an online teaching and learning platform during the COVID-19 pandemic.

ปรัชญา

อันอำนาจใดใดในโลกนี้
ไม่เห็นมีเปรียบปานการศึกษา
สร้างคนหาค่ามิได้ในโลกา
ขึ้นจากผู้ที่ทำค่าไม่มี (ศ.มล.ปิ่น มาลากุล)

อัตลักษณ์

สร้างนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

SMART STUDENT - ฉลาดอย่างสง่างาม

S: Scholarly	เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา
M: Moral	เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
A: Appearance	เป็นผู้มีความสง่า
R: Relationship	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์
T: Technology	เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร

ค่านิยม มุ่งพัฒนาวิชาการ สืบสานคุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

ค่านิยมองค์กร

น.ว.

น : น้ำหนึ่ง น้ำคำ น้ำใจ

ว : วินัย วิสัยทัศน์ วัฒนธรรม

คติพจน์

สุโขปถญา ปฏิลลาโก ปัญญาคือลาภให้เกิดสุข

เป้าหมายความสำเร็จ

นักเรียนสำคัญที่สุด

SMART SCHOOL

S: SCHOLARY

M: MORAL

A: ACOUNTIBILITY

R: RELATIONSHIP

T: TECHNOLOGY

ปัจจัยเกื้อหนุนสู่ความสำเร็จ

1. The King's Philosophy
2. Morality
3. Environment Stewardship
4. Academic Achievement
5. Positive Discipline
6. Thinking Critical
7. Innitiative in Service
8. Digital Citizenship

กลยุทธ์โรงเรียนนครสวรรค์

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปี 2565 - 2569 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและThailand 4.0
2. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher)
4. พัฒนาและเสริมสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม
5. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. สร้างเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่างๆ
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

Corporate-Level Strategy

1. Improve students' potential to reach world-class standard and Thailand 4.0
2. Foster moral, ethics, and desirable values in students' mind and develop primary skills for 21st century.
3. Improve teachers and personnel to become SMART teacher.
4. Improve curriculum and teaching process through the use of innovation.
5. Increase effectiveness of educational administration system based on the king's philosophy of sufficiency economy and Thailand 4.0
6. Promote community connections among parents and locality.
7. To develop and implement teaching and learning content delivered on an online platform during the COVID-19 pandemic.

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ การรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วย High Technology
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานของนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ด้านการจัดการศึกษา

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการวิจัย
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. โครงการส่งเสริมองค์กรนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร/ชุมชน เครือข่ายร่วมพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสู่สากล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้
9. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างมี วิจารณญาณ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล (Smart Student)

ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้นของสถานศึกษา (คติพจน์และปรัชญา)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

จุดเน้นการจัดการศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนโดยยึดศาสตร์พระราชาเป็นหลักคิดในการปฏิบัติงาน ด้วยการส่งเสริมและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) ควบคู่ไปกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนรุ่นใหม่ มีศักยภาพเป็นพลโลก อันจะส่งผลให้เป็นโรงเรียนดี มีมาตรฐานสากลก้าวสู่ Thailand 4.0 โดยกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนไว้ดังนี้ (ปี 2565 - 2569)

1. สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณภาพในมาตรฐานระดับสากลและก้าวสู่ Thailand 4.0
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม มีความเป็นไทยอนุรักษ์ทรัพยากร ภูมิปัญญาถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลกเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสมาคมอาเซียน และประชาคมโลกโดยอยู่บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดี รวมทั้งสร้างมาตรการดูแลและป้องกันจากภาวะเสี่ยงต่อสิ่งเสพติด
4. น้อมนำพระราชดำริและศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาอย่างบูรณาการ
5. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนโดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ยึดถิ่นฐานให้เชื่อมประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
7. ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู เป็นครูมืออาชีพ
8. บริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
9. สนับสนุน ส่งเสริมให้มีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
10. พัฒนาและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและจัดบริการแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์และประหยัดทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ด้านพลังงาน การใช้น้ำ การกำจัดของเสีย โดยมีชุมชน สถาบันและองค์กรต่างๆ ร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและThailand 4.0
2. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher)
4. พัฒนาและเสริมสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม
5. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. สร้างเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่างๆ
7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตารางแสดงการวิเคราะห์ที่กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. <u>พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและThailand 4.0</u>	<p>1. สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล</p> <p>2. เพื่อให้ก้าวไปสู่การศึกษาไทย 4.0 ส่งเสริมสนับสนุนโครงการสำคัญ ได้แก่ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนานักวิจัยหลากหลายสาขาการจัดการเรียนการสอน STEM การศึกษา</p>
2. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	<p>1. สร้างนักเรียนที่มี “<i>คุณลักษณะ</i>” อันพึงปรารถนาของโลกศตวรรษที่ 21 ได้ นั่นคือ รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต</p> <p>2. มีคุณลักษณะ 3 ด้าน <u>ด้านการทำงาน</u> การปรับตัว การเป็นผู้นำ <u>ด้านการเรียนรู้</u> การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง <u>ด้านศีลธรรม</u> ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง</p>
3. <u>พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher)</u>	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่ความเป็นพลโลก
4. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. สร้างนักเรียนที่มี “ <i>คุณลักษณะ</i> ” อันพึงปรารถนาของโลกศตวรรษที่ 21 ได้ นั่นคือ รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต
5. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ <u>ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวสู่ Thailand 4.0</u>	<p>1. ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู <u>เป็นครูมืออาชีพ</u></p> <p>2. บริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล</p>
6. สร้างเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ	1. สนับสนุน ส่งเสริมให้มีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา <u>และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
	<p>ระหว่างประเทศ</p> <p>2. พัฒนาและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและจัดการบริการแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์และประหยัดทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ด้านพลังงาน การใช้น้ำ การกำจัดของเสีย โดยมีชุมชน สถาบันและองค์กรต่างๆ ร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p>	<p>1. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>2. ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p>

**ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ระดับองค์กร
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2565 – 2569) โรงเรียนนครสวรรค์**

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	84	86	88	91	93	95	กลยุทธ์ระดับองค์กร 1.พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0 กลยุทธ์ระดับแผนงาน ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ การรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วย High Technology 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีมาก	82	84	86	88	91	93	95	
	1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	
	1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	77	79	81	83	85	87	89	
	1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	77	79	81	83	85	87	89	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
									3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	77	79	81	83	85	87	89	4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานของนักเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	87	90	93	96	99	100	100	<u>กลยุทธ์ระดับองค์กร</u> 1. พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0 <u>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</u> <u>ด้านคุณภาพผู้เรียน</u> 1. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ การรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วย High Technology 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่าง
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87	90	93	96	99	100	100	
	2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม	87	90	93	96	99	100	100	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
									เป็นระบบ สร้างสรรค์ และ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน 4. โครงการพัฒนาและส่งเสริม ทักษะในการทำงานและมีเจต คติที่ดีต่อการทำงานของ นักเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	กลยุทธ์ระดับองค์กร 1. พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน จากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	กลยุทธ์ระดับแผนงาน <u>ด้านคุณภาพผู้เรียน</u> 1. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ การรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วย High

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	3.3 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การการประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	Technology 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบสร้างสรรค์ และตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
	3.3 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การการประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานของนักเรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	กลยุทธ์ระดับองค์กร 1. พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0 <u>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</u> <u>ด้านคุณภาพผู้เรียน</u>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88	90	92	94	96	98	100	1.โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ การรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วย High Technology 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานของนักเรียน
	4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น	88	90	92	94	96	98	100	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	77	79	81	83	85	87	89	กลยุทธ์ระดับองค์กร 1.พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0 กลยุทธ์ระดับแผนงาน ด้านคุณภาพผู้เรียน
	5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	77	79	81	83	85	87	89	
	5.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77	79	81	83	85	87	89	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	ระดับ 3 ขึ้นไป								โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนของนักเรียน
	5.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯระดับ 3 ขึ้นไป	77	79	81	83	85	87	89	
	5.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	77	79	81	83	85	87	89	
	5.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯระดับ 3 ขึ้นไป	77	79	81	83	85	87	89	
	5.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	77	79	81	83	85	87	89	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	87	90	93	96	99	100	100	<u>กลยุทธ์ระดับองค์กร</u> 1. พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความ เป็นเลิศสู่สากลและThailand 4.0 <u>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</u> <u>ด้านคุณภาพผู้เรียน</u> 1. โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหา ความรู้ การรักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วย High Technology 2. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะใน การทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ของนักเรียน <u>กลยุทธ์ระดับองค์กร</u> 1. พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความ เป็นเลิศสู่สากลและThailand 4.0 <u>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</u> โครงการส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
	6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	87	90	93	96	99	100	100	
	6.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 และ ม. 6 มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	87	90	93	96	99	100	100	
	6.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นม.3 และ ม. 6 มีความพร้อมในการทำงานและ ประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดีเยี่ยมตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87	90	93	96	99	100	100	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม	87	90	93	96	99	100	100	<u>กลยุทธ์ระดับองค์กร</u> 2. ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 <u>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</u> โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน <u>กลยุทธ์ระดับองค์กร</u> ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 <u>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</u> 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	
	1.3 นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 กิจกรรมต่อปี	83	85	87	89	92	94	96	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มียึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	ของนักเรียน <u>ด้านการจัดการศึกษา</u> 4.โครงการส่งเสริมองค์กรนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร/ชุมชน เครือข่ายร่วมพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสู่สากล
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	กลยุทธ์ระดับองค์กร 1.ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2.เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวสู่ Thailand 4.0 3.สร้างเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ
	2.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	กลยุทธ์ระดับแผนงาน 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน <u>ด้านการจัดการศึกษา</u>

207

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	1.โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	3.3 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน									
	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1.โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อในระดับผ่าน	95	96	97	98	99	100	100	
	4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	<u>กลยุทธ์ระดับองค์กร</u> ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 <u>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</u> 1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน 2.โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้
	4.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	4.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	85	87	89	92	94	96	<p>อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>3.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
	4.7 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม	87	85	87	89	92	94	96	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ									
กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	3.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน <u>ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u> โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีวิจารณญาณ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ5)	
	2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ5)	
	2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ5)	
	2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ5)	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
	2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ5)	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	85	87	89	92	94	96	กลยุทธ์ระดับองค์กร 1.พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher) 2.พัฒนาและเสริมสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม 3. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวสู่ Thailand 4.0 4.สร้างเสริมความสัมพันธ์กับ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	85	87	89	92	94	96	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ด้านการจัดการศึกษา 1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์
		63	64	65	66	67	68	69	
3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	85	87	89	92	94	96	และการวิจัย 3.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4.โครงการส่งเสริมองค์กรนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร/ชุมชน เครือข่ายร่วมพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสู่สากล 5.โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 6.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 7.โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
	2) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	83	85	87	89	92	94	96	
3.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	83	85	87	89	92	94	96	
3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	85	87	89	92	94	96	

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2569) โรงเรียนนครสวรรค์ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2569 ของโรงเรียนนครสวรรค์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2569 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครสวรรค์จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และ ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2565 - 2569 ของโรงเรียนนครสวรรค์กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในโรงเรียนนครสวรรค์ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2569 ของโรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2569 ของโรงเรียนนครสวรรค์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 เพื่อนำไปสู่ การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

จุดเน้นการจัดการศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนโดยยึดศาสตร์พระราชาเป็นหลักคิดในการปฏิบัติงาน ด้วยการส่งเสริมและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) ควบคู่ไปกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนรุ่นใหม่ มีศักยภาพเป็นพลโลก อันจะส่งผลให้เป็นโรงเรียนดี มีมาตรฐานสากลก้าวสู่ Thailand 4.0 โดยกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนไว้ดังนี้ (ปี 2565 - 2569)

1. สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณภาพในมาตรฐานระดับสากลและก้าวสู่ Thailand 4.0
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม มีความเป็นไทยอนุรักษ์ทรัพยากร ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลกเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสมาคมอาเซียน และประชาคมโลกโดยอยู่บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้มีสุขภาวะที่ดี รวมทั้งสร้างมาตรการดูแลและป้องกันจากภาวะเสี่ยงต่อสิ่งเสพติด
4. น้อมนำพระราชดำริและศาสตร์ของพระราชามาพัฒนาอย่างบูรณาการ
5. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนโดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ยึดถิ่นฐานให้เชื่อมประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
7. ส่งเสริม พัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ครู เป็นครูมืออาชีพ
8. บริหารจัดการได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
9. สนับสนุน ส่งเสริมให้มีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
10. พัฒนาและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม บรรยากาศและจัดบริการแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงการอนุรักษ์และประหยัดทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ด้านพลังงาน การใช้น้ำ การกำจัดของเสีย โดยมีชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/งบประมาณ

โรงเรียนนครสวรรค์ได้จัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้านาระยะปานกลาง เพื่อวิเคราะห์ถึงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประกอบกับบริบทปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และจุดเน้นของโรงเรียน โดยประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนงบประมาณในธรรมนูญโรงเรียนและรายงานการรับจ่ายด้านงบประมาณ ปีย้อนหลังมาเป็นตัวกำหนดพร้อมกับการประมาณการงบประมาณล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่างๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางๆ ไว้ในธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาการศึกษาแล้ว ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและThailand 4.0

1. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
2. โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษ
 - 5.1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 - 5.2 โครงการห้องเรียนพหุภาษา (MP)
6. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะที่สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
8. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher)

9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม

10. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม
11. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยและมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวสู่ Thailand 4.0

12. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่าย ร่วมกันพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่างๆ

13. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

14. โครงการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สื่อ และเทคโนโลยีทันสมัยกับครูไทยยุค 4.0)

กรอบงบประมาณรายรับ ตามแผนปี 2562 - 2564

รายการงบประมาณ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1. เงินงบประมาณ	106,228,410.64	106,228,410.64	106,228,410.64
1.1 งบบุคลากร	1,427,748.00	1,513,412.00	1,604,216.00
1.2 งบดำเนินการ	112,439,024.69	112,439,024.69	112,439,024.69
1.3 งบลงทุน	1,392,000.00	1,392,000.00	1,392,000.00
1.4 งบเงินอุดหนุนโครงการ	32,596,020.00	32,596,020.00	32,596,020.00
1.4.1 อุดหนุนทั่วไป	34,811,600.00	34,811,600.00	34,811,600.00
1.4.2 จัดสรรงบกลาง	22,620,560.00	22,620,560.00	22,620,560.00
2. เงินนอกงบประมาณ	53,364,506.00	53,364,506.00	53,364,506.00
3. เงินอื่นๆ (ระบุ)	2,125,250.00	2,125,250.00	2,125,250.00

การจัดสรรงบประมาณให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562-2564

ที่	หน่วยงาน/โครงการ/งาน/กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1	งานทะเบียนวัดผล	146,700	242,000	180,000	
2	งานห้องสมุด	326,000	378,000	300,000	
3	งานแนะแนว	47,270	38,680	51,000	
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120,000	180,500	140,000	
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100,000	169,820	130,000	
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	113,285	372,560	180,000	
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	605,870	966,870	650,000	
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	131,215	218,000	200,000	
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	104,000	186,720	160,000	
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	222,050	342,525	220,000	
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	110,025	178,515	150,000	
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	215,975	447,200	210,000	
รวม		2,242,390	3,721,390	2,571,000	

การนำกรอบกลยุทธ์ไปใช้ในการปฏิบัติ มีการดำเนินการตามลำดับกลยุทธ์และสายงานการบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมโดยดำเนินงานตามโครงการสนองกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ในระยะ 5 ปีดังนี้ ดังตารางแสดงประมาณการงบประมาณปีดำเนินการตามโครงการสนองกลยุทธ์ และเป้าประสงค์

ตารางแสดงประมาณการงบประมาณปีที่ดำเนินการตามโครงการสนองกลยุทธ์ และเป้าประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและThailand 4.0

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
1	โครงการพัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ					กลุ่มบริหารวิชาการ	
	1. ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพของนักเรียนสู่สากล (ค่าย สอวน.)	600,000	618,000	636,000	655,000	674,600	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	2. ลูกม่วงชาวเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์งาน	4,800	4,900	5,000	5,100	5,200	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. รักษ์ภาษาไทย ชำรงไว้เป็นมรดกชาติ	25,000	25,700	26,500	27,300	28,100	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	60,000	61,800	63,600	65,500	67,500	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	5. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยะภาพนักเรียน สู่มาตรฐานสากล (Smart Student)	31,000	31,900	32,800	33,700	34,700	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	6. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ2 (วิทยาศาสตร์)	75,000	77,250	79,550	81,950	84,400	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	7. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (Multilingual Program: MP) ปีการศึกษา 2565	60,000	61,800	63,600	65,500	67,500	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
	8. พัฒนาคุณภาพทางวิชาการสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	2,000	2,060	2,120	2,180	2,240	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	9. เข้าค่ายนักเรียนดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	955,800	984,500	101,400	104,400	107,500	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	10. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	10,800	11,100	11,400	11,700	12,051	งานแนะแนว
	11. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล	130,000	133,900	137,900	14,200	14,600	กลุ่มบริหารวิชาการ
	12. ส่งเสริม และสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์	20,000	20,600	21,200	21,800	22,500	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	13. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและอัจฉริยภาพสู่สากล	23,600	24,300	25,000	25,800	26,500	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
2	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						กลุ่มบริหารวิชาการ
	1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	140,000	144,200	148,500	153,000	157,600	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. พัฒนาจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ห้องสมุด)	33,300	34,300	35,300	36,300	37,300	กลุ่มบริหารวิชาการ
	3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	43,000	44,300	45,600	47,000	48,400	กลุ่มบริหารวิชาการ
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(สังคมศึกษา)	9,500	9,800	10,100	10,400	10,700	กลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
	2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9,000	9,300	9,600	9,900	10,200	กลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ
	3.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	170,500	175,600	180,900	186,300	191,900	กลุ่มบริหารวิชาการ
	4.คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ชิงทุนการศึกษา ระดับประเทศ “NAKHONSAWAN S-M-E Contest” ปี การศึกษา 2565	300,000	309,000	318,300	327,800	337,700	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	5.สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ (เตรียมความพร้อมสู่รั้ว มหาวิทยาลัย)	119,600	123,200	126,900	130,700	134,600	กลุ่มบริหารวิชาการ
4	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตปีการศึกษา 2565						
	1.ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	60,000	61,800	63,654	65,563	67,530	กลุ่มสาระฯการงาน อาชีพ
	2.ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาชีพ	40,000	41,200	42,436	43,709	45,020	กลุ่มสาระฯการงาน อาชีพ
	3.เปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอาชีพ	120,000	123,600	127,308	131,127	135,061	กลุ่มสาระฯการงาน อาชีพ
	4.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1,807,740	1,861,972	1,917,831	1,975,366	2,034,627	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	5.สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้(เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย)	119,600	123,188	126,883	130,690	134,610	กลุ่มบริหารวิชาการ
5.	โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนพิเศษ						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
	5.1 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	2,283,000	2,351,490	2,422,034	2,494,694	2,569,536	กลุ่มบริหารวิชาการ
	5.2 โครงการห้องเรียนพหุภาษา (MP) -กิจกรรมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศสู่สากล -กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างหลักสูตร -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพบุคลากร -ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -เสริมสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายวิชาการ -เสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1,800,000	1,854,000	1,909,620	1,966,908	2,025,915	กลุ่มบริหารวิชาการ
6.	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะที่ดีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี						
	1.โครงการส่งเสริมสุขภาพะที่ดีและสุนทรียภาพ	29,800	30,694	31,614	32,563	33,540	กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
	2.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี	24,400	25,100	25,900	26,700	27,500	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	3.ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านนาฏศิลป์	31,000	31,930	32,887	33,874	34,890	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	4.ส่งเสริมพัฒนางานดนตรีสากล	80,000	82,400	84,872	87,418	90,040	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
	5.ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านทัศนศิลป์	31,200	32,136	33,100	34,093	35,115	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	6.โครงการส่งเสริมพัฒนางานโยธาวิชา	540,000	556,200	572,886	590,072	607,774	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	7.โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ	250,000	257,500	265,225	27,3181	281,377	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	8.ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (งานอนามัยโรงเรียน)	73,000	75,190	77,445	79,769	82,162	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	1. การประชุมหารือเพื่อติดตามและขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน	30,000	30,900	31,827	32,781	33,765	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. คนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	20,000	20,600	21,218	21,854	22,510	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
	3. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพาะกล้าคุณธรรม น้อมนำจิตอาสา	129,000	132,870	136,856	140,961	145,190	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	4. รู้ทันวัยทีน	24,000	24,720	25,461	26,225	27,012	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	5. สถานักเรียนเข้มข้น นักเรียนแข่งแกร่ง โรงเรียนเข้มแข็ง	100,000	103,000	106,090	10,9272	112,550	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	6. สื่อสัมพันธ์ฉันท์ม่วงขาว	126,080	129,862	133,758	137,771	141,904	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	7. รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น	12,000	12,360	12,730	13,112	13,506	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	8. คนดีมีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง (งานธนาคารโรงเรียนดิจิทัล)	31,000	31,930	32,887	33,874	34,890	กลุ่มบริหารทั่วไป
	9. ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	23,000	23,690	24,400	25,132	25,886	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	10. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	89,600	92,288	95,056	97,908	100,845	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	11. รักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น	5,230	5386.9	5,548	5,714	5,886	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	12. วันสำคัญลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร	3,000	3,090	3,182	3,278	3,376	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
	13.ค่ายอาสาปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริ	24,860	25,605	26,373	27,165	27,980	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	14.ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	3,090	3,180	3,280	3,380	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
8	โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						กลุ่มบริหารกิจการ
	1.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านชมหอ -การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล(SDQ) -ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน -ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง -บันทึกสมุดประจำชั้น	56,000	57,680	59,400	61,200	63,000	กลุ่มบริหารกิจการ
	2. กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 20 -จัดหาทุนการศึกษา -เงินกู้ กยศ.	20,000	20,600	21,200	21,850	22,500	งานแนะแนว

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ					กลุ่มบริหารวิชาการ	
	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	10,300	10,600	10,900	11,200	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	2.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6,000	6180	6350	6550	6750	กลุ่มงานแนะแนว
	3.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,836,500	1,891,600	1,948,300	2,006,700	2,067,000	กลุ่มบริหารงบประมาณฯ
	4.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูภาษาไทยให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	26,000	26,800	27,600	28,400	29,300	กลุ่มสาระภาษาไทย
	5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สังคมศึกษา)	17,000	17,500	18,000	18,500	19,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
	6.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	8,000	8,240	8,480	8,740	9,000	กลุ่มสาระศิลปะ
	7.โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้อาชีพครูมืออาชีพอย่างยั่งยืน	40,000	41,200	42,400	43,700	45,000	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
10	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม					กลุ่มบริหารวิชาการ	
	1.การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1,000	1,030	1,060	1,090	1,120	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
	2.การจัดการเรียนการสอนทางไกล	157,600	162,300	167,200	172,200	177,400	กลุ่มบริหารวิชาการ
	3.ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการวิจัย	2,000	2,060	2,120	2,180	2,240	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
11	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยและมีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้					กลุ่มบริหารทั่วไป	
	1. ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและการวิจัย(คณิตศาสตร์)	96,100	98,983	101,952	105,011	108,161	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	2.พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อาคาร 4 และห้องคณิตศาสตร์	64,000	65,920	67,897	69,934	72,032	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	3.ส่งเสริมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม(งานอนุรักษ์พลังงานฯ)	15,000	15,450	15,913	16,390	16,882	กลุ่มบริหารทั่วไป
	4.จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์(งานอาคารสถานที่)	680,000	700,400	721,412	743,054	765,345	กลุ่มบริหารทั่วไป
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	57,780	59,513	61,298	63,137	65,031	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
	6.จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9,000	9,270	9,548	9,834	10,129	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
	7.สนับสนุนศูนย์ทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	51,500	53,045	54,636	56,275	57,963	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	8.เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	138,000	142,140	146,404.2	150,796	155,320	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	9.ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	7,400	7,622	7,850	8,086	8,328	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	10.จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	67,000	69,010	71,080	73,212	75,409	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	315,200	324,656	334,395	344,427	354,760	กลุ่มบริหารวิชาการ
	11.เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3,100,000	3,193,000	3,288,790	3,387,453	3,489,077	กลุ่มบริหารวิชาการ
	12.ผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัย	7,500	7,725	7,956	8,195	8,441	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและก้าวสู่ Thailand 4.0

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
12	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่าย ร่วมกันพัฒนา						
	1.โครงการพัฒนาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	53,500	55,105	56,758	58,460	60,214	กลุ่มบริหารงบประมาณฯ
	2.โครงการส่งเสริมและพัฒนางานนโยบายและแผน	127,000	130,810	134,734	138,776	142,939	กลุ่มบริหารงบประมาณฯ
	3.โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ด้วยระบบคุณภาพ	279,480	287,864	296,500	305,395	314,557	กลุ่มบริหารงบประมาณฯ
	4.โครงการการจัดทำโปรแกรมบัตรนักเรียน	90,000	92,700	95,481	98,345	101,295	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	5.พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	175,000	180,250	185,657	191,227	196,964	กลุ่มบริหารวิชาการ
	6.โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	298,980	307,949	317,187	326,703	336,504	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	7.โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	1,300,000	1,339,000	1,379,170	1,420,545	1,463,161	กลุ่มบริหารวิชาการ
	8.โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการยานพาหนะ สะดวกปลอดภัย (งานยานพาหนะ)	1,000,000	1,030,000	1,060,900	1,092,727	1,125,508	กลุ่มบริหารทั่วไป
	9.ส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานกลุ่มบริหารทั่วไป (งานสำนักงานฯ)	240,000	247,200	254,616	262,254	270,122	กลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
	10.โครงการประชาสัมพันธ์แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา (งานประชาสัมพันธ์)	165,000	169,950	175,050	180,300	185,700	กลุ่มบริหารทั่วไป
	11.เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (งานโสตทัศนศึกษา)	80,000	82,400	84,870	87,420	90,040	กลุ่มบริหารทั่วไป
	12.โครงการป้องกันอุบัติเหตุ	20,500	21,120	21,750	22,400	23,070	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	13.โครงการพัฒนาบริหารจัดการงานสำนักงาน กลุ่มบริหารวิชาการ	230,000	236,900	244,000	251,300	258,860	กลุ่มบริหารวิชาการ
	14.เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	26,730	27,530	28,360	29,210	30,090	กลุ่มบริหารวิชาการ
	15.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	32,000	32,960	33,940	34,960	36,010	กลุ่มสาระภาษาไทย
	16.ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน	298,980	307,950	317,180	326,700	336,500	กลุ่มบริหารกิจการ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่างๆ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
13	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ						
	1. สื่อสัมพันธ์รักความเป็นไทย ภูมิใจในวิถีท้องถิ่น (งานสัมพันธ์ชุมชน)	100,000	1,030,000	1,060,900	1,092,700	1,125,500	กลุ่มบริหารทั่วไป
	-กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	34,200	35,200	36,200	37,300	38,400	กลุ่มบริหารทั่วไป
	-กิจกรรมสร้างจิตสำนึกของความเป็นไทย สืบสาน วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น						
	-สืบสานสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กร						
	2. พิพิธภัณฑสถานโรงเรียนนครสวรรค์	134,165	138,200	142,300	146,600	151,000	กลุ่มบริหารทั่วไป
	3. พัฒนาบริหารจัดการ(งานปฎิคม)	50,000	51,500	53,000	54,600	56,300	กลุ่มบริหารทั่วไป
	4. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	13,000	13,400	13,800	14,200	14,600	กลุ่มบริหารกิจการ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		65	66	67	68	69	
14	โครงการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สื่อ และเทคโนโลยีทันสมัยกับครูไทยยุค 4.0						
	1.โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	311,200	320,500	330,200	340,100	350,300	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2.โครงการการจัดการเรียนการสอนทางไกล	7,270	7,490	7,720	7,950	8,190	กลุ่มบริหารวิชาการ
	3.โครงการพัฒนางานสื่อด้านการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (งานสื่อด้านการศึกษา)	88,857	91500	94,200	97,000	100,000	กลุ่มบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of Practice)

โรงเรียนนครสวรรค์ มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ครู-อาจารย์ ลูกจ้างประจำ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบาย การพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่

- 1) เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นครสวรรค์
- 2) ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ให้ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูป การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3) รับผิดชอบต่อความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานของโรงเรียน
- 4) เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทหน้าที่

- 1) กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.1) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 - 1.2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์ สูงสุดต่อนักเรียนและนักเรียน
 - 1.3) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
 - 1.4) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2) การให้บริการ

2.1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

2.3) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

2.4) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

หัวหน้ากลุ่มสาระ / หัวหน้างาน

บทบาทและหน้าที่

- 1) ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานในกลุ่มสาระ / งาน
- 3) กำหนด มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในกลุ่มสาระ / งาน
- 4) ร่วมมือกับบุคลากรในกลุ่มสาระ / งาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในกลุ่มสาระ / งาน
- 6) มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ
- 7) ประสานกับ ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานอื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน
- 8) มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 9) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
- 10) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานกลุ่มสาระ / งาน อย่างต่อเนื่อง

ครู

บทบาทและหน้าที่

- 1) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- 2) ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 3) มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
- 4) พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้ทันนักเรียนได้พัฒนาตนเอง
- 5) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอนดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 6) ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 7) เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
- 8) ประพฤติ ปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 9) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

- 10) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย
- 11) ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยน และความเต็มใจ
- 12) สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

ลูกจ้างประจำ

บทบาทหน้าที่

- 1) ปฏิบัติตามระเบียบ กฎข้อบังคับของโรงเรียนโดยเคร่งครัดปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบตามภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) มีความสุภาพ อ่อนน้อม ต่อครู-อาจารย์ ผู้ร่วมงานและชุมชน
- 3) มีความสามัคคีในหมู่คณะ
- 4) มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน และอุทิศเวลาให้แก่ราชการ
- 5) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

บทบาทและหน้าที่

- 1) สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 2) มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน
- 3) เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- 4) ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่างๆ

นักเรียน

บทบาทหน้าที่

- 1) ประพฤติปฏิบัติตามข้อระเบียบของโรงเรียน
- 2) มีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการศึกษเล่าเรียน ประกอบกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม
- 3) มีความกตัญญูทวดเวทต่อบิดา มารดา ครู-อาจารย์และผู้มีคุณ
- 4) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา
- 5) ไม่ประพฤติตนเกี่ยวข้องกับอบายมุข อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตัวเองและโรงเรียน
- 6) มีส่วนร่วมในการ รักษา ดูแล ห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- 7) มีความรักสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการทำงานร่วมกัน
- 8) ปฏิบัติตามกฎ –ระเบียบของโรงเรียน
- 9) ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์มรดกไทย
- 10) ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน
- 11) เผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติภูมิของโรงเรียนให้ชุมชนและสังคมยอมรับ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนนครสวรรค์มีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

การกำกับติดตาม (Monitoring)

- 1) โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่อง ขั้นตอนวิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ
- 2) โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน
- 3) ให้ผู้รับผิดชอบ งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงานและประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

การประเมินผล (Auditing)

- 1) การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- 2) การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบจาก ส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระ สมศ. คณะกรรมการโรงเรียนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

การรายงาน (Reporting)

- 1) ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนจัดทำ รายงาน สรุปผลการดำเนินงานตามแบบรายงานประเมินตนเอง ทุกสิ้นภาคเรียน ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง
- 2) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี 2565-2569 เพื่อรายงานการประเมินตนเองและภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในต่อไป
- 3) โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565-2569 (SAR) เป็นรายงานประจำปีทุกปี เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง (หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน)

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงาน กิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหาคือความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำ สารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหาพัฒนาการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการ ประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้ง ระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) สำหรับ รายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจาก คณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบ ของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยให้มีการประเมินเพื่อการรับรองคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้

3. การรายงาน (Reporting)

3.1. ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อ เสร็จสิ้น โครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.2. ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.4 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.5 โรงเรียนจัดทำรายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี
(๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ด้วยโรงเรียนนครสวรรค์ มอบหมายให้กลุ่มบริหารงบประมาณ โดยกลุ่มงานนโยบายและแผนงานจัดทำดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด และเป็นไปตามกรอบการจัดสรรงบประมาณประจำปี สามารถนำผลการจัดทำมาใช้พัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายประสงค์ของโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙(๑) แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามมาตรา ๒๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวจกกล	เดชปั้น	ประธานกรรมการ
๒) นางธิชาพร	ยอดกัณหา	รองประธานกรรมการ
๓) นางวนิดา	จันทร์เชียว	กรรมการ
๔) นางจินตนา	พรมชัยชนะ	กรรมการ
๕) นางพะเยาว์	เหล่าเนตร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ของโรงเรียน

ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน ประกอบด้วย

๑) นางพะเยาว์	เหล่าเนตร	ประธานกรรมการ
๒) นายวิชา	ยศอ่อน	รองประธานกรรมการ
๓) นางมะลิวรรณ	มัญจาวงษ์	กรรมการ
๔) นางอัจฉรา	เมณฑกุล	กรรมการ
๕) นายสมัย	จันทร์เหลือง	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีวีรทัพล	ก้อมน้อย	กรรมการ
๗) นายสุพจน์	อนุตรพงศ์	กรรมการ
๘) นายสมาน	สุขสุ่ม	กรรมการ
๙) นายทัศนัย	ชำนาญเพชร	กรรมการ
๑๐) นางแสงสุรีย์	ธรรมปรัชญา	กรรมการ
๑๑) นางชุลีภรณ์	กลิ่นชื่น	กรรมการ
๑๒) นายวัชรพงษ์	แก้ววัชรระรังษี	กรรมการ
๑๓) นายธิตีพงศ์	มาลี	กรรมการ

๑๔) นางสาวสมัชญา	พานรอด	กรรมการ
๑๕) นางพรลภัส	ทองชูป	กรรมการ
๑๖) นางฉัตรนลิน	ชาตินรินทร์	กรรมการ
๑๗) นางสาวอัจจรรย์	โพพา	กรรมการ
๑๘) นายนิสิต	ชำนาญเพชร	กรรมการ
๑๙) นายพัชรพงษ์	เพ็งผจญ	กรรมการ
๒๐) นางลัดดาวรรณ	ขุนพิลิกลือเดช	กรรมการ
๒๑) นางณัชชารีย์	เจริญฉัตรารมย์	กรรมการ
๒๒) นางกนกวรรณ	ตันวิสุทธิ์	กรรมการ
๒๓) นางสาวสุภัทรสินี	ทิพรังศรี	กรรมการ
๒๔) นายธิตินพงศ์	มาลี	กรรมการ
๒๕) นางสาวกมลรัตน์	สวัสดีรักษ์	กรรมการ
๒๖) นางสาวณัฐริกา	อุณหันต์	กรรมการ
๒๗) นางสาวนิภา	กำจร	กรรมการ
๒๘) นางใจทิพย์	ภู่มุ่	กรรมการ
๒๙) นางสาวกัลยารัตน์	รักภูธร	กรรมการ
๓๐) นางสาวนันทพร	อรธาวีัย	กรรมการ
๓๑) นางสุภาพร	พะยี่ม	กรรมการ
๓๒) นางพนารัตน์	จิวิสัยพงษ์	กรรมการ
๓๓) นางสาวมณีนารถ	บุญเกิด	กรรมการ
๓๔) นางสาวสิริขวัญนา	อุดมโชติ	กรรมการ
๓๕) นางสาววราภรณ์	คงหอม	กรรมการ
๓๖) นายบัณฑิต	กาละภักดี	กรรมการ
๓๗) นางสาวกาญจน์เกศ	ศรีแก้ว	กรรมการ
๓๘) นางสาววรรณวิไล	สิงเส	กรรมการ
๓๙) นายสมเกียรติ์	ทับทิม	กรรมการ
๔๐) นางศศิธร	เกิดทอง	กรรมการและเลขานุการ
๔๑) นางวารุณี	เกลี้ยงเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการประสานงานด้านการดำเนินงาน

๑) นางศศิธร	เกิดทอง	ประธานกรรมการ
๒) นางพนารัตน์	จิวิสัยพงษ์	กรรมการ
๓) นางณัชชารีย์	เจริญฉัตรารมย์	กรรมการ
๔) นายสมเกียรติ์	ทับทิม	กรรมการ
๕) นางสาวกาญจน์เกศ	ศรีแก้ว	กรรมการ
๖) นางวารุณี	เกลี้ยงเกิด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

๒. ประสานงานด้านสถานที่ / อำนวยความสะดวกเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม ในการจัดประชุม

๔. คณะกรรมการด้านการเงิน/งบประมาณ

๑) นางมะลิวรรณ	มัญจาวงษ์	ประธานกรรมการ
๒) นางพนารัตน์	จิวิสิบพงษ์	กรรมการ
๓) นางสาววราภรณ์	คงหอม	กรรมการ
๔) นางสาวณัชชารีย์	เจริญฉัตรารมย์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. กำกับดูแลการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ
๒. จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารการประชุมและรับลงทะเบียน

๑) นางศศิธร	เกิดทอง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววราภรณ์	คงหอม	กรรมการ
๓) นางพนารัตน์	จิวิสิบพงษ์	กรรมการ
๔) นางสาวกาญจนาเกศ	ศรีแก้ว	กรรมการ
๕) นายสมเกียรติ	ทับทิม	กรรมการ
๖) นางวารุณี	เกลี้ยงเกิด	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดทำเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
๒. จัดเตรียมอุปกรณ์ สำหรับการประชุม
๓. รับลงทะเบียน แจกเอกสารและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการพิธีกร

๑) นายวิชา	ยศอ่อน	ประธานกรรมการ
๒) นางวารุณี	เกลี้ยงเกิด	กรรมการ
๓) นางศศิธร	เกิดทอง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดทำเอกสารพิธีเปิด พิธีปิด คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิดการประชุมและเป็นพิธีกรตลอดการประชุมปฏิบัติการ
๒. นัดหมายเวลา ควบคุมกิจกรรมและเวลาให้ดำเนินไปตามปฏิบัติที่วางไว้และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

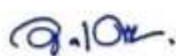
๗. คณะกรรมการประเมินผลและสรุปโครงการ

๑. นางวารุณี	เกลี้ยงเกิด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววราภรณ์	คงหอม	กรรมการ
๓) นายสมเกียรติ	ทับทิม	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดทำแบบประเมินผลการประชุมปฏิบัติงาน และรวบรวมข้อมูล
๒. จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน นำเสนอผู้บริหารทราบและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพ และเรียบร้อยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวจงกล เดชชิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวจงกล เดชปิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์
นางพะเยาว์ เหล่าเนตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ สันทิพย์และบุคคล
นางธิดาพร ยอดกัณฑ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นางวนิดา จันทร์เขียว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
นางจินตนา พรหมชัยชนะ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเล่มแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนนครสวรรค์ ระยะ 5 ปี (2565-2569)

นายวิชา ยศอ่อน	ครู	ประธานกรรมการ
นางวารุณี เกลี้ยงเกิด	ครู	กรรมการ
นางสาววราภรณ์ คงหอม	ครู	กรรมการ
นางพนารัตน์ จิวสีบพงษ์	ครู	กรรมการ
นางสาวกาญจน์เกศ ศรีแก้ว	ครู	กรรมการ
นายสมเกียรติ ทัฬหิม	ครู	กรรมการ
นางศศิธร เกิดทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



กลุ่มงานนโยบายและแผน
โรงเรียนนครสวรรค์
Nakhonsawan school