



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR

## ปีการศึกษา 2566

# SAR

# โรงเรียนนครสวรรค์

173 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 173 ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,085 คน บุคลากรสายบริหารจำนวน 5 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 199 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็นประเภทห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก และประเภทห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 แผน คือ 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และโครงการ พสวท.(สมทบ), 1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกและห้องเรียนทั่วไป, 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา) และ 3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

## 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดของผู้เรียน และความสนใจของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งให้แก่วิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สำเร็จการศึกษา 100% มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วม โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 89 คน แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 17 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 18 คน สาขาฟิสิกส์ 13 คน สาขาดาราศาสตร์ 8 คน สาขาเคมี 20 คน สาขาชีววิทยา 12 คน สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และมีผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วม สอวน. ค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 35 คน แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 5 คน(สำรอง 1 คน) สาขาคอมพิวเตอร์ 6 คน(สำรอง 1 คน) สาขาฟิสิกส์ 7 คน สาขาดาราศาสตร์ 2 คน สาขาเคมี 8 คน และสาขาชีววิทยา 5 คน และค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ในสาขาเคมีคือ เด็กชายน้ำเหนือ อินตะใจ และ สาขาคอมพิวเตอร์ คือ เด็กชายนิพนพิชญ์ ตีจักรวาล และเด็กชายพลิชฐ์ โภครุ่ง รวมทั้งรางวัลระดับชาติและนานาชาติทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา ศิลปะ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้ได้รับรางวัลอีกหลายรายการ

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สหวิทยาเขต ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ

พระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา มีโครงการม่วนขาวร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมคนดีศรีม่วนขาว นอกจากนี้หลักสูตรของโรงเรียนนครสวรรค์ยังคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ระดับประเทศด้านคุณธรรม จิตอาสาและจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เช่น นายปกรณ์ นิมตรง ประธานนักเรียน โรงเรียนนครสวรรค์ ได้รับการยอมรับในระดับประเทศในด้านจิตอาสา นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับ รางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ, รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย, รางวัลโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 รางวัลการออมยอดเยี่ยม จากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการของโรงเรียนนครสวรรค์ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการ บริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร การดำเนินงานของโรงเรียน นครสวรรค์มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง 4 กลุ่ม มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมี ระบบ ผ่านระบบ Smart SAR และในปีการศึกษา 2566 นี้ได้มีการพัฒนาการสังเคราะห์ A-SAR ผ่านระบบ Smart SAR จะเห็นว่าระบบ Smart SAR สามารถรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลได้ครบทุกส่วน และสามารถ เชื่อมโยงไปใช้กับระบบต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ภายใต้ my NSSC ของโรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ยังมีระบบ บริหารจัดการออนไลน์ เช่น โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณ ออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ สำหรับปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ NSSC General i-service ซึ่งเป็นขอรับบริการผ่านระบบออนไลน์ ประกอบด้วย แบบขอใช้บริการงาน ประชาสัมพันธ์ แบบขอใช้นักการภารโรง แบบขอใช้สถานที่ แบบขอยืมวัสดุ-อุปกรณ์ แบบแจ้งซ่อมอาคาร/ สถานที่/อุปกรณ์ แบบขอรับบริการงานปฏิคมและแบบขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ซึ่งจะมีการรายงานผลการขอใช้ บริการผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ จากกระบวนการดำเนินการดังกล่าวทำให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูมีการใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ทำวิจัยในชั้นเรียน มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยห้องปฏิบัติการ ทดลองที่ทันสมัย มีปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างเต็มที่ทุกระดับชั้น และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยมีทีม i-champion เป็นแกนนำในการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนสอน มีห้องเรียน Smart Classroom มี ROMSAK TV ONLINE และที่สำคัญทุกห้องเรียนมี Apple TV ที่สามารถ เชื่อมต่อกับ iPad ของครูผู้สอนได้อย่างเสถียร มีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายกว้างขวาง ได้แก่ ห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom ห้องสมุดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์ ห้องธรณีวิทยา ห้องสมุดควอนตัม ศูนย์สืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ และเครื่อง iPad สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ครูผู้สอนจะมี KM (Knowledge Management) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์ความรู้ เป็นช่องทาง หนึ่งให้นักเรียนและครูได้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังโครงการสอนปรับพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน พัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการจัดแสดงผลงานนวัตกรรม โครงการงานของนักเรียนทุกระดับชั้นในนิทรรศการโครงการงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ นอกจากนี้โรงเรียน นครสวรรค์ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น iSchool NSSC เป็นการเช็คชื่อนักเรียนที่เข้า เรียนแบบออนไลน์และลดการใช้กระดาษ และมีระบบ NSSC ID ระบบจัดการอีเมล มีการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ จากความพร้อมของสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลการ ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### 3.1 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนนครสวรรค์มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนทำให้ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนผ่านการคัดเลือกในโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) จำนวนมาก มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนสำเร็จการศึกษา 100% มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน

#### 3.2 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้เป็นระบบ รวดเร็ว และมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์, โปรแกรมงานบุคลากร, ระบบ Smart SAR, ระบบสารสนเทศออนไลน์, ระบบ NSSC General i-service ทำให้ลดภาระงานของบุคลากร และลดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพ ทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน จัดประชุมศึกษาผลการดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่นได้

#### 3.3 จุดเด่นตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนนครสวรรค์มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีความพร้อมทั้งด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีงบประมาณที่เพียงพอ มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

##### 4.1 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาหลักสูตรโดยนำจุดเด่นในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนที่เน้นเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

##### 4.2 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

##### 4.3 จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### 5.1 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา

##### 5.2 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงานตามบริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการขอใช้บริการออนไลน์

### 5.3 แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 3

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนนครสวรรค์ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษานี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกที่ห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

( นายชาญชัย ชนิดสะ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ซ
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญรูปภาพ	ฏ
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
ข้อมูลนักเรียน	5
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	10
ข้อมูลอาคารสถานที่	14
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	14
ข้อมูลงบประมาณ	37
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ	37
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	38
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	40
ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	40
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	53
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1	97
คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	101
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2	113
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	117
การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3	123
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

## สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	125
จุดเด่น	127
จุดที่ควรพัฒนา	128
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	129
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	130

# สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า	
ตารางที่ 1.1	แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามระดับชั้น	5
ตารางที่ 1.2	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2564-2566	5
ตารางที่ 1.3	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566	6
ตารางที่ 1.4	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	6
ตารางที่ 1.5	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 1.6	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	8
ตารางที่ 1.7	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 1.8	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 1.9	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	11
ตารางที่ 1.10	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566	12
ตารางที่ 1.11	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566	13
ตารางที่ 1.12	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม	15
ตารางที่ 1.13	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	30
ตารางที่ 1.14	แสดงการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	34
ตารางที่ 1.15	แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	37

## สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า	
ตารางที่ 2.1	แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน	46
ตารางที่ 2.2	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	58
ตารางที่ 2.3	ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 กับค่าเป้าหมาย	61
ตารางที่ 2.4	ตารางแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566	62
ตารางที่ 2.5	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยม กับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566	63
ตารางที่ 2.6	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการสื่อสารกับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566	64
ตารางที่ 2.7	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการคิดกับค่าเป้าหมายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566	65
ตารางที่ 2.8	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหากับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566	66
ตารางที่ 2.9	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีกับค่าเป้าหมาย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566	67
ตารางที่ 2.10	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	68
ตารางที่ 2.11	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	69
ตารางที่ 2.12	ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566	70

## สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 2.13	71
ตารางที่ 2.14	73
ตารางที่ 2.15	76
ตารางที่ 2.16	77
ตารางที่ 2.17	95
ตารางที่ 2.18	96
ตารางที่ 2.19	111
ตารางที่ 2.20	120
ตารางที่ 3.1	125

# สารบัญรูปรภาพ

เรื่อง		หน้า
ภาพที่ 1.1	แผนที่โรงเรียนนครสวรรค์	1
ภาพที่ 1.2	QR CORD หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์	39
ภาพที่ 2.1	วัฒนธรรม 10 สิ่งมหัศจรรย์ โรงเรียนนครสวรรค์	44
ภาพที่ 2.2	กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์	45
ภาพที่ 2.3	ระบบ Smart SAR	45
ภาพที่ 2.4	การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	101
ภาพที่ 2.5	โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์	104
ภาพที่ 2.6	โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์	104
ภาพที่ 2.7	โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์	104
ภาพที่ 2.8	ระบบ NSSC General i-service	106
ภาพที่ 4.1	QR CORD รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)	148
ภาพที่ 4.2	รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A-SAR (Administration Self - Assessment Report)	148
ภาพที่ 4.3	QR CORD สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	149
ภาพที่ 4.3	QR CORD แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566	162

# ส่วนที่ 1

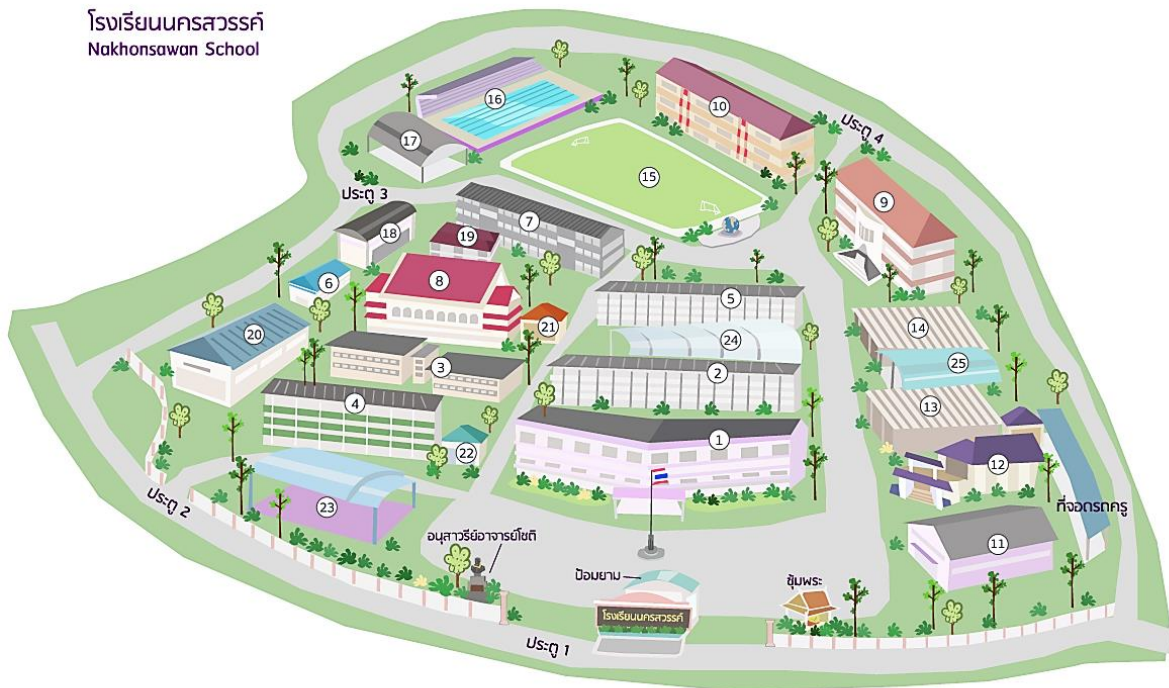
## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนนครสวรรค์ ที่ตั้ง เลขที่ 173 ถนนมาตุลี ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ โทร 0-5622-1151 โทรสาร 0-5623-1812 e-mail nssc@nssc.ac.th website www.nssc.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 38 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ในเขตเทศบาลนครสวรรค์ ยกเว้นฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา

### แผนที่โรงเรียน

โรงเรียนนครสวรรค์  
Nakhonsawan School



1. อาคาร 1	4. อาคาร 4	7. อาคาร 7	10. อาคาร 10	13. โรงฝึกงาน 1	16. สระว่ายน้ำ	19. โรงอาหาร	22. หอพยาบาล	25. ลานพระวินยคุณธรรม (ลานฟ้า)
2. อาคาร 2	5. อาคาร 5	8. อาคาร 8	11. หอประชุม	14. โรงฝึกงาน 2	17. ลานกีฬา	20. โรงอาหาร (ใหม่)	23. สนามฟุตบอล	
3. อาคาร 3	6. อาคาร 6	9. อาคาร 9 (อาคาร 100 ปี)	12. อาคารอาเซียน	15. สนามฟุตบอล	18. โรงพลศึกษา	21. สภกรณ์	24. ลานเสลา	

ภาพที่ 1.1 แผนที่โรงเรียนนครสวรรค์

## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



มีลักษณะเป็นรูปวิมานลอยสีม่วงบนพื้นสีขาว มีคำว่า โรงเรียนนครสวรรค์ อยู่ด้านล่าง

## คติพจน์

สุโขปัญญา ปฏิลาภ ปัญญา คือ ลาภให้เกิดสุข

## ปรัชญาโรงเรียน

อันอำนาจใดใดในโลกนี้                      ไม่เห็นมีเปรียบปานการศึกษา  
สร้างคนหาค่ามิได้ในโลกา                      ขึ้นจากผู้ที่ทำค่าไม่มี

## วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนนครสวรรค์ ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล  
(Nakhonsawan School Exceeds the Universal Standard)

## พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล และศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน

## เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นเลิศด้านความสามารถเฉพาะทางเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0
6. เครือข่าย ชุมชน และองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน

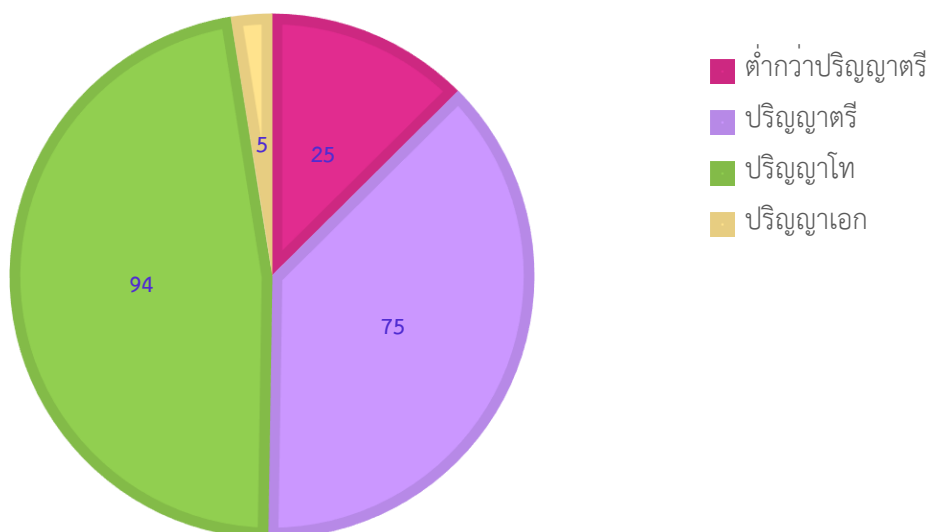
## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	-	4	1
ข้าราชการครู	141	-	50	87	4
พนักงานราชการ	3	-	2	1	-
ครูอัตราจ้าง	7	-	5	2	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	18	-	18	-	-
ลูกจ้างประจำ	4	4	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	21	21	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>199</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>94</b>	<b>5</b>

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์

ปีการศึกษา 2566



2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. ภาษาไทย	14	17.18
3. คณิตศาสตร์	27	18.10
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	18.86
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	16.36
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	19.01
7. ศิลปะ	6	16.83
8. การงานอาชีพ	4	14
9. ภาษาต่างประเทศ	23	20.47
10. สนับสนุนการสอน	5	20.31
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>18.38</b>
<b>ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู</b>		<b>18.38</b>

### 3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567 ของปีการศึกษา 2566)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 3,085 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์จำแนกตามระดับชั้น

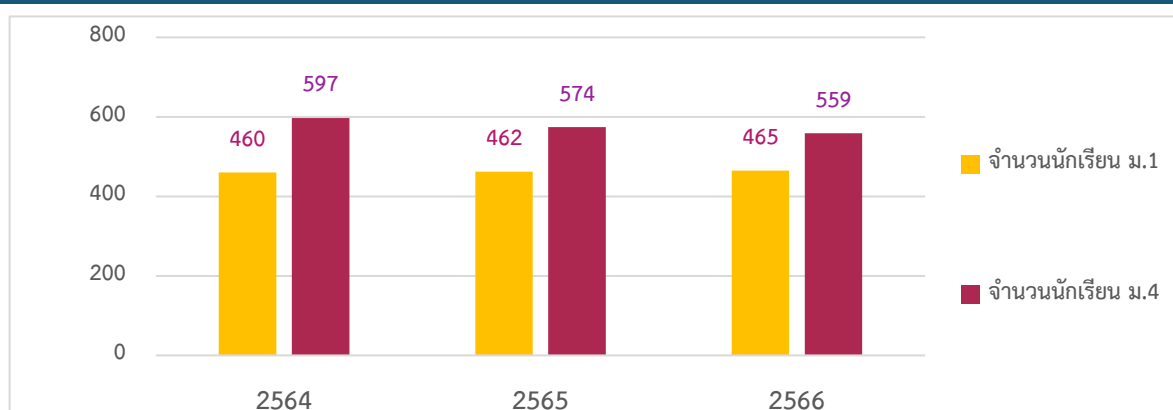
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	216	249	465	
ม.2	12	202	259	461	
ม.3	12	239	219	458	
<b>รวม</b>	<b>36</b>	<b>657</b>	<b>727</b>	<b>1,384</b>	<b>38.44</b>
ม.4	15	248	311	559	
ม.5	15	261	303	564	
ม.6	15	259	319	578	
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>768</b>	<b>933</b>	<b>1,701</b>	<b>37.80</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>81</b>	<b>1,425</b>	<b>1,660</b>	<b>3,085</b>	<b>38.09</b>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วน ครู : นักเรียน = 1 : 21.73

ตารางที่ 1.2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	ม.1	ม.4
	2564		460
2565		462	574
2566		465	559

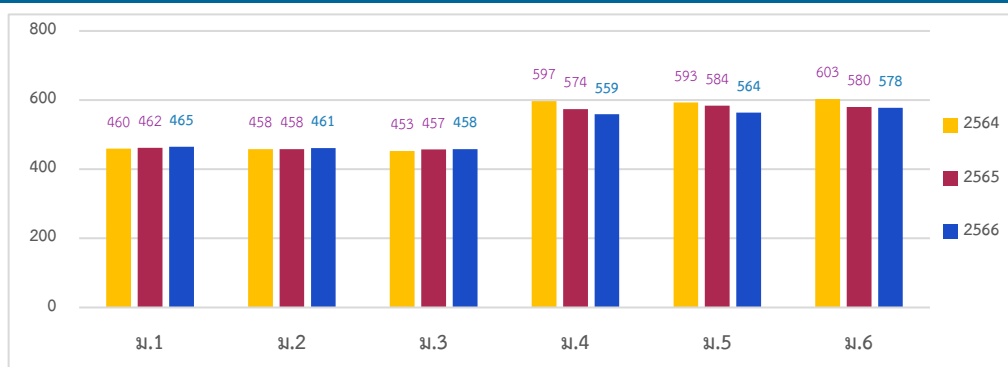
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2564-2566



ตารางที่ 1.3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้น ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2564	460	458	453	597	593	603
2565	462	458	457	574	584	580
2566	465	461	458	559	564	578

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2564-2566



ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ที่	ประเภทของนักเรียน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สสส.	3,085	100.00
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	2,941	95.33
3	นักเรียนพิการทางการศึกษา	0	0.00
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	0	0.00
8	สถิติการขาดเรียน	0	0.00
9	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	458	100.00
11	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	578	100.00
12	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะคนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ	3,085	100.00
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง	3,085	100.00
14	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	3,085	100.00
15	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	3,085	100.00
16	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	3,085	100.00
17	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	3,085	100.00
18	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	3,085	100.00

#### 4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

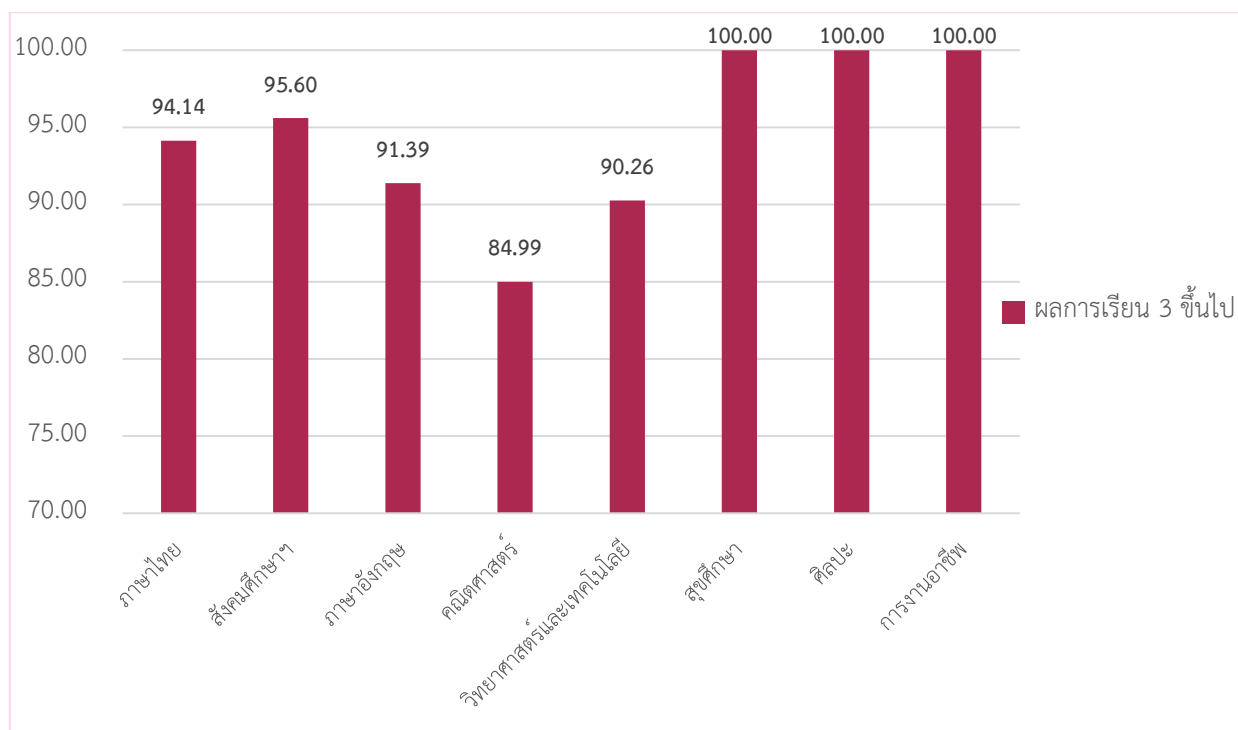
##### 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับชั้น						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	89.46	99.78	98.47	87.54	90.46	100.00	94.14
สังคมศึกษา	98.49	94.81	98.03	93.77	90.46	98.79	95.60
ภาษาอังกฤษ	87.96	93.07	94.54	87.01	97.00	89.10	91.39
คณิตศาสตร์	81.08	74.24	78.38	93.59	93.64	85.12	84.99
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	91.61	95.02	89.74	86.12	87.10	92.91	90.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00

#### แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

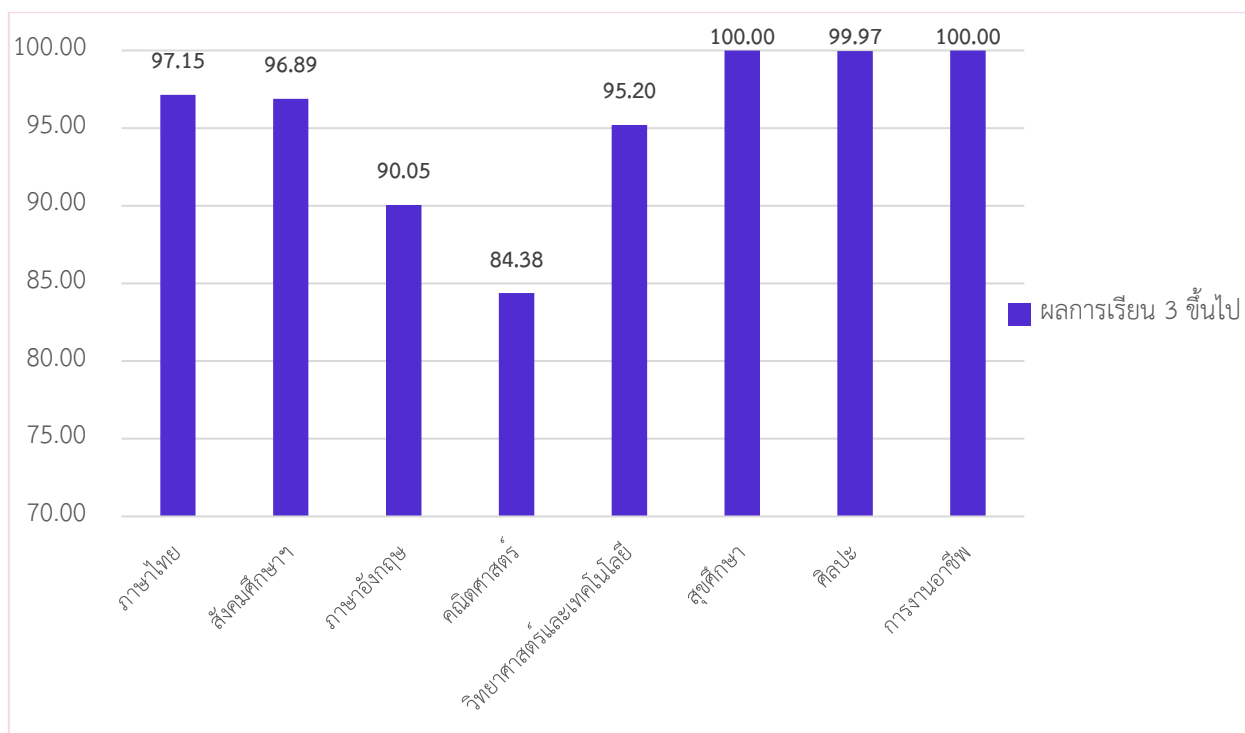


4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับชั้น						เฉลี่ยรวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	98.28	97.61	96.94	97.50	92.73	100.00	97.15
สังคมศึกษาฯ	97.85	95.88	93.89	98.75	96.99	97.40	96.89
ภาษาอังกฤษ	85.59	95.66	91.48	77.10	94.68	96.02	90.05
คณิตศาสตร์	72.47	86.12	82.31	80.68	88.48	93.77	84.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	98.49	98.26	93.45	91.41	95.21	95.16	95.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	99.82	100.00	99.97
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

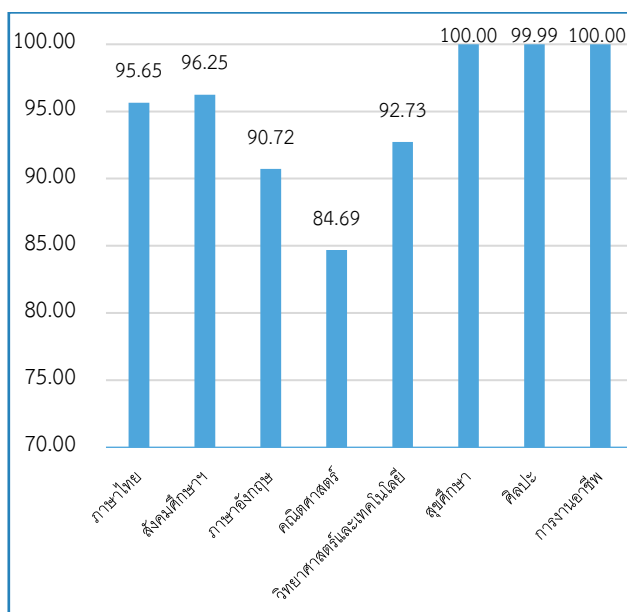


4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

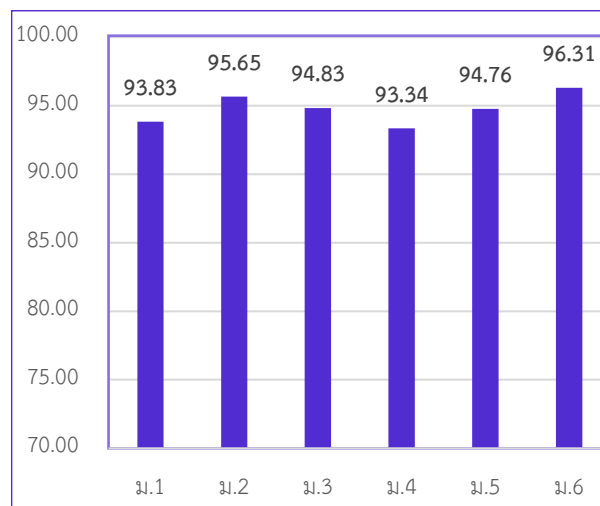
ตารางที่ 1.7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับชั้น						เฉลี่ยรวมรายวิชา
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	93.87	98.70	97.71	92.52	91.60	100.00	95.65
สังคมศึกษาฯ	98.17	95.35	95.96	96.26	93.73	98.10	96.25
ภาษาอังกฤษ	86.78	94.37	93.01	82.06	95.84	92.56	90.72
คณิตศาสตร์	76.78	80.18	80.35	87.14	91.06	89.45	84.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95.05	96.64	91.60	88.77	91.16	94.04	92.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	99.91	100.00	99.99
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00
เฉลี่ยรวมตามระดับชั้น	93.83	95.65	94.83	93.34	94.76	96.31	95.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เฉลี่ยรวมรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2566



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เฉลี่ยรวมตามระดับชั้น ในระดับ 3 ขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2566

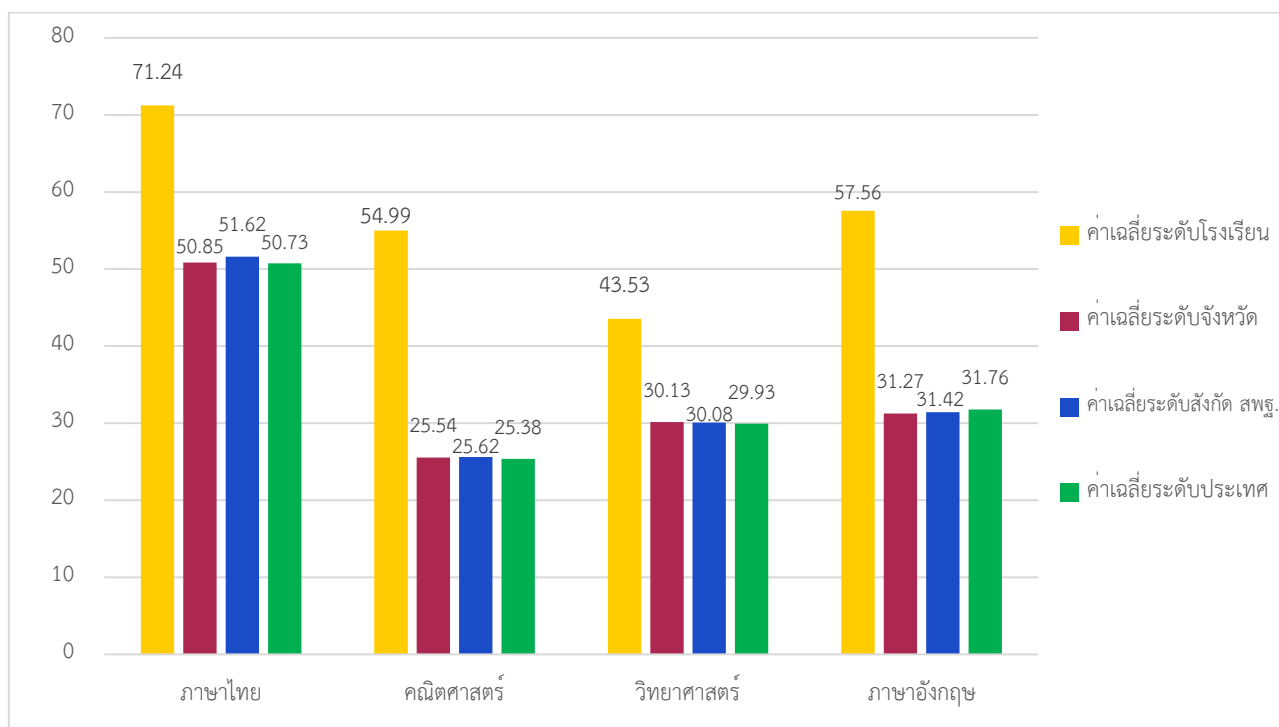


#### 4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 336 คน จากนักเรียนทั้งหมด 458 คน คิดเป็นร้อยละ 73.36  
 ตารางที่ 1.8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	71.24	54.99	43.53	57.56
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.85	25.54	30.13	31.27
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

#### แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



#### 4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

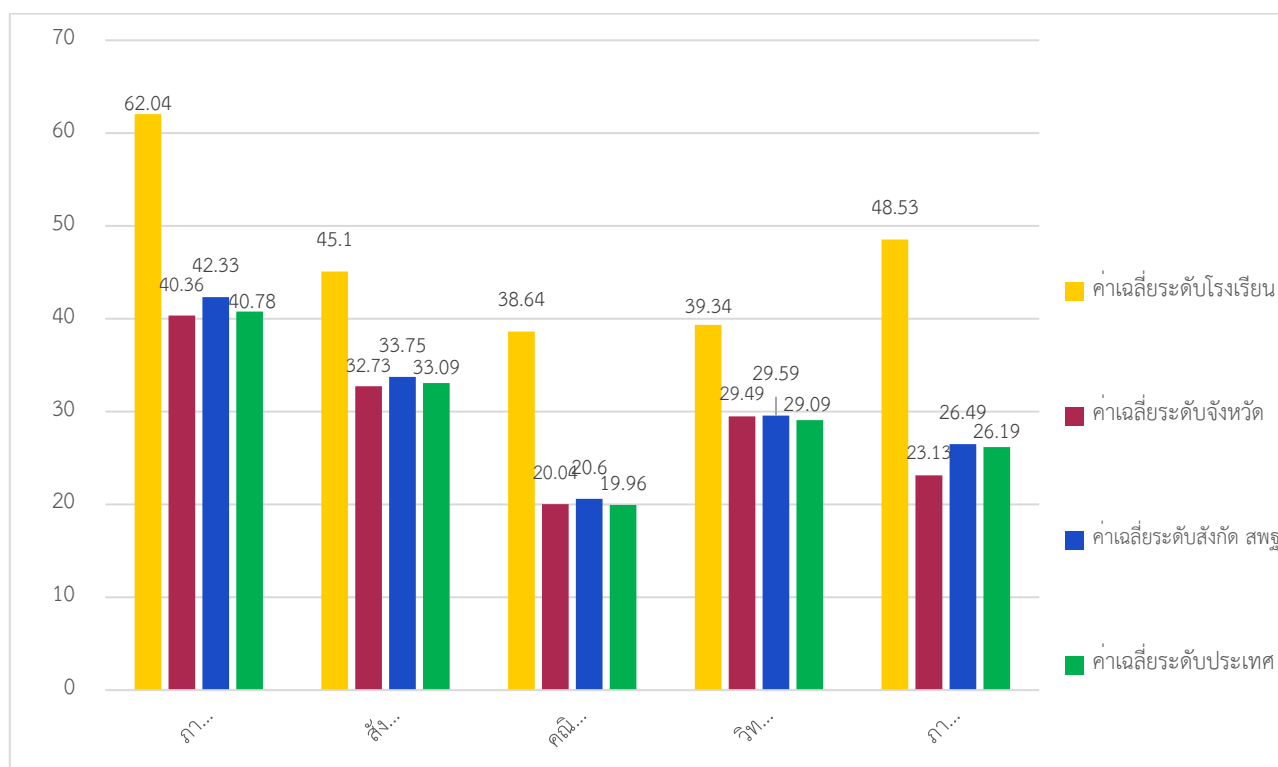
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 22 คน จากนักเรียนทั้งหมด 578 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81

ตารางที่ 1.9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	62.04	45.10	38.64	39.34	48.53
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.36	32.73	20.04	29.49	23.13
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	33.75	20.60	29.59	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	19.96	29.09	26.19

#### แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

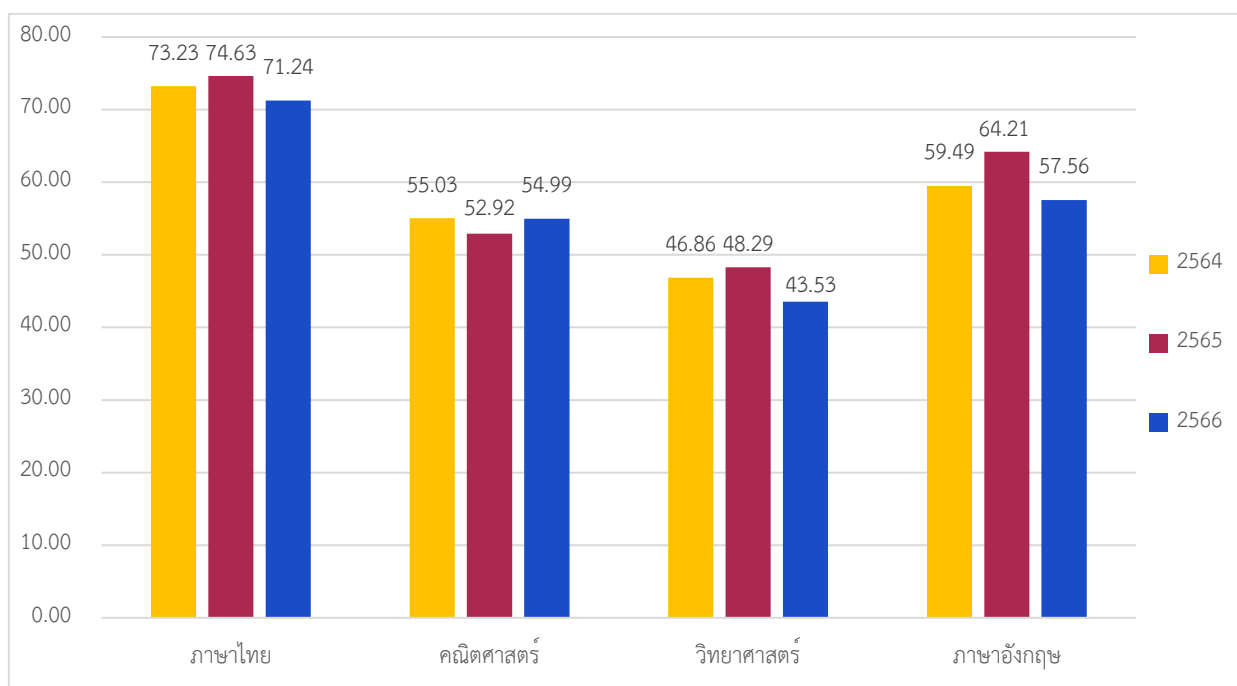


4.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 1.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	73.23	55.03	46.86	59.49
2565	74.63	52.92	48.29	64.21
2566	71.24	54.99	43.53	57.56

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

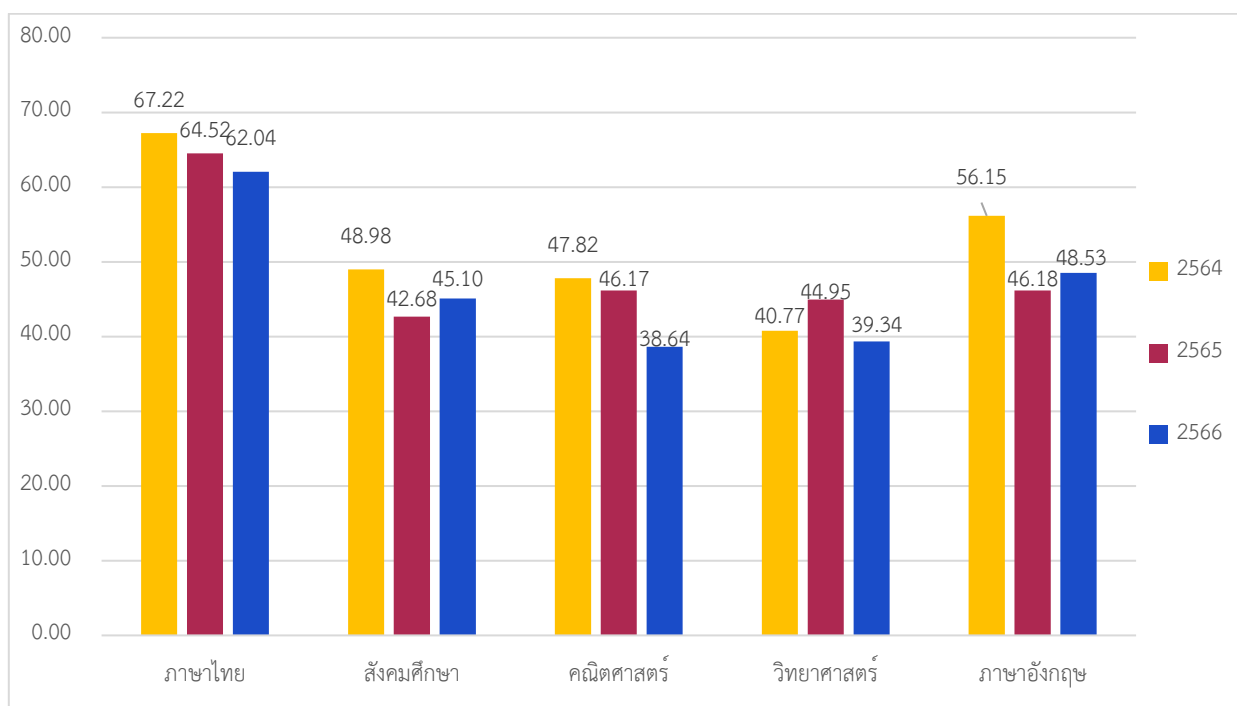


4.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 1.11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	67.22	48.98	47.82	40.77	56.15
2565	64.52	42.68	46.17	44.95	46.18
2566	62.04	45.10	38.64	39.34	48.53

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



## 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น 19 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 10 หลัง อาคารประกอบ 9 หลัง ห้องน้ำ 5 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	1	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	2	สนาม
- สระว่ายน้ำ	1	สระ
- สนามตะกร้อ	1	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	2	สนาม
- สนามเปตอง	2	สนาม
- สนามแบดมินตัน	1	สนาม
- โต๊ะ - เก้าอี้พักผ่อน	200	ชุด
- ลานอเนกประสงค์	4	แห่ง
- อาคารศูนย์อาเซียน	1	หลัง

## 6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 ห้องสมุดมีขนาด 224 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน จำนวน 2,206 คน คิดเป็นร้อยละ 71.51 ของนักเรียนทั้งหมด

6.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	14	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติงานในโรงฝึกงาน	จำนวน	10	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	2	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	17	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน	4	ห้อง

### 6.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 628 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 316 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 80 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 232 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย 3,085 คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

iPad จำนวน 503 เครื่อง

สำหรับครู 174 เครื่อง

สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ 165 เครื่อง

สำหรับนักเรียนยืมเรียน 142 เครื่อง

ห้องสมุด 22 เครื่อง

### 6.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.12 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนนครสวรรค์	นิทรรศการสุนทรภู่ กุฎุมพี ศรีรัตนโกสินทร์	1
ลานกิจกรรม นิทรรศการวัน สุนทรภู่ และวันภาษาไทย แห่งชาติ	ประวัติและผลงานสุนทรภู่	15
ลานนิทรรศการสุนทรภู่ครูแก้ว	สุนทรภู่ครูแก้ว	3
ลานกีฬาฟุตบอล	ตรวจสุขภาพครู	1
	การจัดทำหนังสืออนุสรณ์และสร้อยรุ่น	1
	กิจกรรมรณรงค์ยุคตื่นความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และบุคคลใน ครอบครัว	1
	พิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรม	1
	จัดผ้าเวที่พิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรม	1
	ติดตามผลภาวะโภชนาการเกินในนักเรียน	1
	สอบภาคปฏิบัตินักเรียน ประเภทความสามารถพิเศษ	1
	สื่อสัมพันธ์ฉันท์ม่วงขาว ปี2567	1
	การช่วยฟื้นคืนชีพ	15

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
ลานฟ้า	ทดสอบสมรรถภาพ	12
ลานเสลา	ปรีกษาหรือการจัดกิจกรรมอีสปอร์ต	1
	การประกวด NSSC Cover Dance 2023 ด้านภัยยาเสพติด	1
	รับประทานอาหารกลางวัน	1
	เลี้ยงขอบคุณลูกครูจบ ม.6 มีทั้งหมด 5 คน	1
	รับสมัครเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน	1
	การประกวดวงดนตรี เนื่องในวันเอดส์โลกและการหยุดการตั้งครรรภ์ไม่พร้อม ประจำปีการศึกษา 2566	1
	โครงการต้นกล้านาบุญ	3
สถาปัตยกรรมใน โรงเรียนนครสวรรค์	เรื่องเทคนิค วิธีการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ -การออกแบบงานทัศนศิลป์ที่เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ perspective	4
สนามฟุตบอล	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	92
สนามฟุตบอล	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	80
สระว่ายน้ำ	สระว่ายน้ำ	27
สวนบริเวณเรือนร่วมสัก	ระบบนิเวศภายในโรงเรียน	7
สวนบริเวณลูกโลก	ระบบนิเวศภายในโรงเรียน	7
สวนพฤกษศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิชาชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป	105
	อาณาจักรฟิช	
	ระบบนิเวศภายในโรงเรียน	28
	การศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพ	16
	การดำรงชีวิตของฟิช	3
ห้อง E - Classroom อาคาร 5 ชั้น 2	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	3
	การสืบค้นหนังสือเพื่อเตรียมสอบ	1
	การจัดทำระบบข้อมูลมุลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	1
	ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพสถานศึกษา	1
	อบรมหุ่นยนต์	1
	อบรมการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	1
ห้อง Lab 836	สารละลาย ระบบต่างๆในร่างกาย	75
	งานและพลังงาน โลกและการเปลี่ยนแปลง ทรัพยากรพลังงาน	75

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องคอมพิวเตอร์ 944	ให้นักเรียนนำเสนอคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ข้อความ,รูปภาพ,VDO	8
	การประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้าน พัสดุ	1
ห้องจริยธรรม	พิธีกรรมทางศาสนา	10
	การบริหารจิตเจริญปัญญา	60
	การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ	20
	การบรรยายธรรม	20
ห้องดนตรีสากล 1014	การเล่นคีย์บอร์ด	20
ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและ วิดีโอ	การตัดต่อวิดีโอพื้นฐาน	2
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 426	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ม.ต้น	3
	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ม.ปลาย	3
	การแข่งขันเวทคณิต	1
	การแข่งขันเกม 24	2
ห้องห้องฟ้าจำลอง	ห้องฟ้า ดวงดาว อวกาศ	50
ห้องธรณีวิทยา	โครงสร้างโลก	5
	ดิน หิน แร่ โลกและอวกาศ	100
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ความหลากหลายทางชีวภาพ	10
	กล้องจุลทรรศน์	6
	ระบบขับถ่าย	10
	การย่อยอาหาร	10
	ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ	5
	การหายใจ	10
	โครงสร้างและส่วนประกอบของพืช	20
	พันธุศาสตร์	5
ห้องปฏิบัติการเคมี	การเตรียมสารละลาย	4
	การทดลองการศึกษาเส้นสเปกตรัมของธาตุ	4
	การทดลองการเกิดปฏิกิริยาเคมีกับน้ำ	4

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	การทดลองผลได้ร้อยละของปฏิกิริยาระหว่างโซเดียมคาร์บอเนตกับกรดไฮโดรคลอริก	4
	สีของสารประกอบ	4
	การทดลองหาจุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารละลาย	4
	การทดลองปฏิกิริยาเคมีระหว่างโซเดียมฟอสเฟตกับแบเรียมคลอไรด์	4
	การจัดตัวของลูกโป่งกับรูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์	4
	การทดลองการเกิดปฏิกิริยาของสารประกอบไอออนิก	4
	การทดลองหาจุดเดือดของสารบริสุทธิ์และสารละลาย	4
	สารละลาย	6
	กรดเบส	49
	อะตอมและสมบัติของธาตุ	6
	งานและพลังงาน การแยกสาร	20
	พลังงานความร้อน	30
	อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี แก๊ส และสมดุลเคมี	50
	การเคลื่อนที่ของสิ่งมีชีวิต	10
	ปฏิกิริยาเคมี และ วัสดุในชีวิตประจำวัน	8
	อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี	20
	แก๊สและสมบัติของแก๊ส	30
	ไฟฟ้าเคมี	8
	ความร้อนทำให้สารเปลี่ยนสถานะได้อย่างไร	4
	ความร้อนส่งผลต่อสารแต่ละสถานะอย่างไร	4
	การถ่ายโอนความร้อนโดยไม่อาศัยตัวกลางเป็นอย่างไร	4
	น้ำอุณหภูมิต่างกันผสมกันจะเป็นอย่างไร	4
	ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของสาร	4
	อากาศมีแรงกระทำต่อวัตถุอย่างไร	4
	การถ่ายโอนความร้อนของของเหลวและแก๊สเป็นอย่างไร	4
	เหตุใดลมจึงเคลื่อนที่ต่างกัน	4

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	ปฏิกิริยาการเกิดสนิมเหล็กเป็นอย่างไร	2
	ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะและเบสกับโลหะเป็นอย่างไร	2
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ฟิสิกส์อะตอม	1
	ไฟฟ้าและแม่เหล็ก	1
	ปฏิบัติการทางไฟฟ้า	20
	การทดลอง เรื่อง ความหนืด	5
	การทดลอง เรื่องกฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน	2
	สนามแม่เหล็ก	2
	การใช้เครื่องมือวัด	3
	เสียง	3
	ปฏิบัติการทางไฟฟ้า	25
	การเคลื่อนที่แบบแกว่งและคลื่น	3
	วงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมเป็นอย่างไร	2
	วงจรไฟฟ้าแบบขนานเป็นอย่างไร	2
	ระบบสุริยะของเรา	5
	การแทรกสอดของเสียง	3
	การเกิดไฟฟ้าสถิต	3
	แสงและการมองเห็น	5
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	การปฏิบัตินาฏศิลป์	36
ห้องประชุมศูนย์อาเซียนศึกษา	ศาสนาในอาเซียน	12
	อาเซียนของเรา	1
	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ	6
	การถวายภัตตาหาร	1
	ประกวดร้องเพลงอาเซียน	1
	กิจกรรมมอบทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์แก่โรงเรียนนครสวรรค์	1
	ถ่ายรูปติดบัตรนักเรียน ม.1 และ ม.4	1
	ประชุมห้องเรียนพิเศษ MP	1
	แข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้นในอาเซียน	1
	ฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูก	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	แนะแนวศึกษาต่อห้องเรียน MP	1
	งานนักศึกษาวิชาทหาร	1
	ประชุมคณะกรรมการประจำโต๊ะรับของงานกษิณาลัย 2566	1
	ประชุมชี้แจงระเบียบการเลือกตั้งคณะกรรมการ สภานักเรียน	1
	ประชุมนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษMP ชั้นม.6/14	1
	ประชุมคณะทำงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	1
	ประชุมลูกเสือ ม.2	1
	ประชุมลูกจ้าง บุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ งานราตรีม่วงขาว	1
	ประชุมครูและบุคลากรกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	1
	กิจกรรมอบรมปฏิบัติการธนาคารโรงเรียนดิจิทัล	1
	กิจกรรม artwork จากห้างเซนทรัล	1
	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคนดีศรีม่วงขาว ปีการศึกษา2566	1
	ประชุมคณะกรรมการอาคารสถานที่และปฏิคม วังเพื่อน้อง128 ปี	1
	ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา	1
	ประชุมครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1
ห้องประชุมอาจารย์โชติ อนุสรณ์	ประชุมคณะกรรมการควบคุมภายใน	1
	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการร้านค้าสวัสดิการ	2
	ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	1
	ประชุมคณะกรรมการจัดงานวังเพื่อน้อง 128 ปี	2
	การประชุมวางแผนการดำเนินงานงานธุรการและสาร บรรณ	1
	การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	1
	ประชุมคณะกรรมการไหว้ครู	1
	ประชุมคณะกรรมการชมรมรองฯนครสวรรค์	1
	ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	ต้อนรับ องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศของญี่ปุ่น หรือ JICA (Japan International Cooperation Agency)	1
	ประชุมครูผู้เกษียณอายุราชการ	1
	ประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครั้งที่ 2 ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	1
	ประชุมผู้บริหารสพม.นครสวรรค์	1
	ประเมินผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ครั้งที่ 2 (รอบการประเมิน 6 เดือน)	1
	โรงเรียนดีบุก จ.พังงา ศึกษาดูงาน	1
	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2566	1
	การประชุมครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
	ต้อนรับนักเรียนโครงการแลกเปลี่ยนโรตารี	1
	ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	1
	ประชุมการจัดสอบUN-NET	1
	ประชุมคณะกรรมการบริหาร	1
	ห้องเรียนสีเขียว	1
	งานอนุรักษ์พลังงาน	1
	ประชุมคณะกรรมการจัดงานกษิณาลัย 2566	1
	ประชุมคณะกรรมการควบคุมภายใน ปีงบประมาณ 2566	1
	โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรีมาดูงาน	1
	ประชุมหัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป	1
	ประชุมคณะกรรมการร้านค้าสวัสดิการ	1
	ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน	1
	ประชุมแนะนำโครงการ	1
	คัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการทางภาษาอังกฤษ	1
	ขอใช้สถานที่เพื่อถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงผ่านระบบ ZOOM MEETING	1
	โรงเรียนสิรินธรศึกษาดูงาน	1
	ประชุมเจ้าหน้าที่งานสารบรรณ	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	ประชุมเตรียมการรับสมัครงานวิ้งเพื่อน้อง	1
	ประชุมหัวหน้างาน	1
	ขออนุญาตสัมภาษณ์การค้นคว้าอิสระเรื่อง แนวปฏิบัติที่ดีในการใช้วัตกรรมการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนครสวรรค์	1
	ประชุมคณะกรรมการรับสมัครงานวิ้งเพื่อน้อง 128 ปี	1
	การลงตรวจพื้นที่เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมและประเมินภัยคุกคาม/ประเด็นปัญหา	1
	ประชุมคณะกรรมการจัดงานวิ้งเพื่อน้อง 128 ปี	1
	ประชุมครูสาขาเทคโนโลยี	1
	ประชุมสำนักงานวิชาการ	1
	สอบปลายภาคนักเรียน ม.6 จำนวน 15 คน	1
	ประชุมกรรมการสอบ N-NET (กศน.)	1
	ประชุมพิจารณานักเรียน.3(เดิม)	1
	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1
	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	1
	ประชุมงานวิ้งเพื่อน้อง 128 ปี	1
	ประชุมครูที่ปรึกษา ม.6	1
	ประชุมครูที่ปรึกษาระดับชั้น ม.1	1
	ประชุมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสทวิทยาเขตวิมานลอย	1
	ประชุมคณะกรรมการจัดงานวิ้งเพื่อน้อง 128 ปี	1
	ประชุมกรรมการรับสมัครนักเรียนประเภทห้องเรียนปกติ	1
	ประชุมกรรมการตรวจคุณสมบัตินักเรียน ความสามารถพิเศษ	1
	ประชุมคณะกรรมการจัดระบบเสื้อและบิบ งานวิ้งเพื่อน้อง 128 ปี	1
	ประชุมคณะกรรมการรับฝากของ งานวิ้งเพื่อน้อง 128 ปี	1
	ประชุมกรรมการตรวจคุณสมบัตินักเรียน ความสามารถพิเศษ	1
	ประชุมภาคี 4 ฝ่ายคัดเลือกหนังสือเรียน	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	สอบ A-Level	1
	ประชาสัมพันธ์จังหวัด	1
	ประชุมคณะกรรมการร้านค้าสวัสดิการ	1
	ประชุมกลุ่มสาระฯตปท.	1
	ประชุมฝ่าย	1
	ประชุมกลุ่มบริหารทั่วไป	1
	งานรับนักเรียน (รับมอบตัวนักเรียน ตัวสำรอง)	1
ห้องประชุมอาคาร 100 ปี	บริจาคโลหิต (ครั้งที่ 1)	1
	บริจาคโลหิต (ครั้งที่ 2)	1
	ทดสอบความรู้ภาคทฤษฎีนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3	1
	การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 2/2566	1
	อบรมป้องกันภาวะโภชนาการเกินในโรงเรียน	1
	การอ่านทำนองเสนาะ	1
	การนำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (IQA 1 ช่วย4) ในปีการศึกษา 2566	1
	การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำคู่มือนวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	1
ห้องพระเทพฯ	สนามแบดมินตัน	60
ห้องเรียน Smart Classroom (Apple Room A, B)	กรด-เบส	10
	ทดสอบออนไลน์ โดยใช้ Application: eClickers	5
ห้องวาดภาพ 1 บอร์ด นิทรรศการมูมิลป์	งานจิตรกรรม	46
ห้องสมุดคอวนิช โรงเรียนนครสวรรค์	Find out about impressive world records	1
	Reading from Literature	1
	Search the Internet	5
	Tense	4
	การใช้บริการห้องสมุด	12
	การตั้งประเด็นคำถาม /โครงการ	3
	การเตรียมตัวสู่สนามสอบมหาวิทยาลัย	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	การประเมินค่างานเขียน	7
	การศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	1
	การสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร	9
	การอ่านจับใจความ/ตีความ	19
	ข่าวเศรษฐกิจในปัจจุบัน	2
	ค้นคว้าเรื่องหน่วยของสิ่งมีชีวิต	2
	ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	18
	ความน่าจะเป็น	5
	เคมีกับการแก้ปัญหา	2
	เคมีอินทรีย์	1
	โครงการคณิตศาสตร์	15
	งานบ้านงานประดิษฐ์	12
	จำนวนจริง	5
	จำนวนเชิงซ้อน	2
	นิทานพื้นบ้าน	4
	เนื้อหาความรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ 1	8
	เนื้อหาความรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ 2	7
	เนื้อหาความรู้รายวิชาภูมิศาสตร์ 1	8
	เนื้อหาความรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์ 1	7
	เนื้อหาตามตัวชี้วัด การจัดการเรียนการสอน	2
	เนื้อหาฟิสิกส์ ม.4	10
	เนื้อหาฟิสิกส์ ม.5	11
	ประเมินคุณค่างานเขียน	1
	ปัญหามลพิษ	5
	พหุปัญญา	3
	ฟังก์ตรีโกณมิติ	5
	ภาษาอังกฤษ	2
	มหาชาติ	2
	ระบบย่อยอาหาร	2
	ระบบสมการ	3

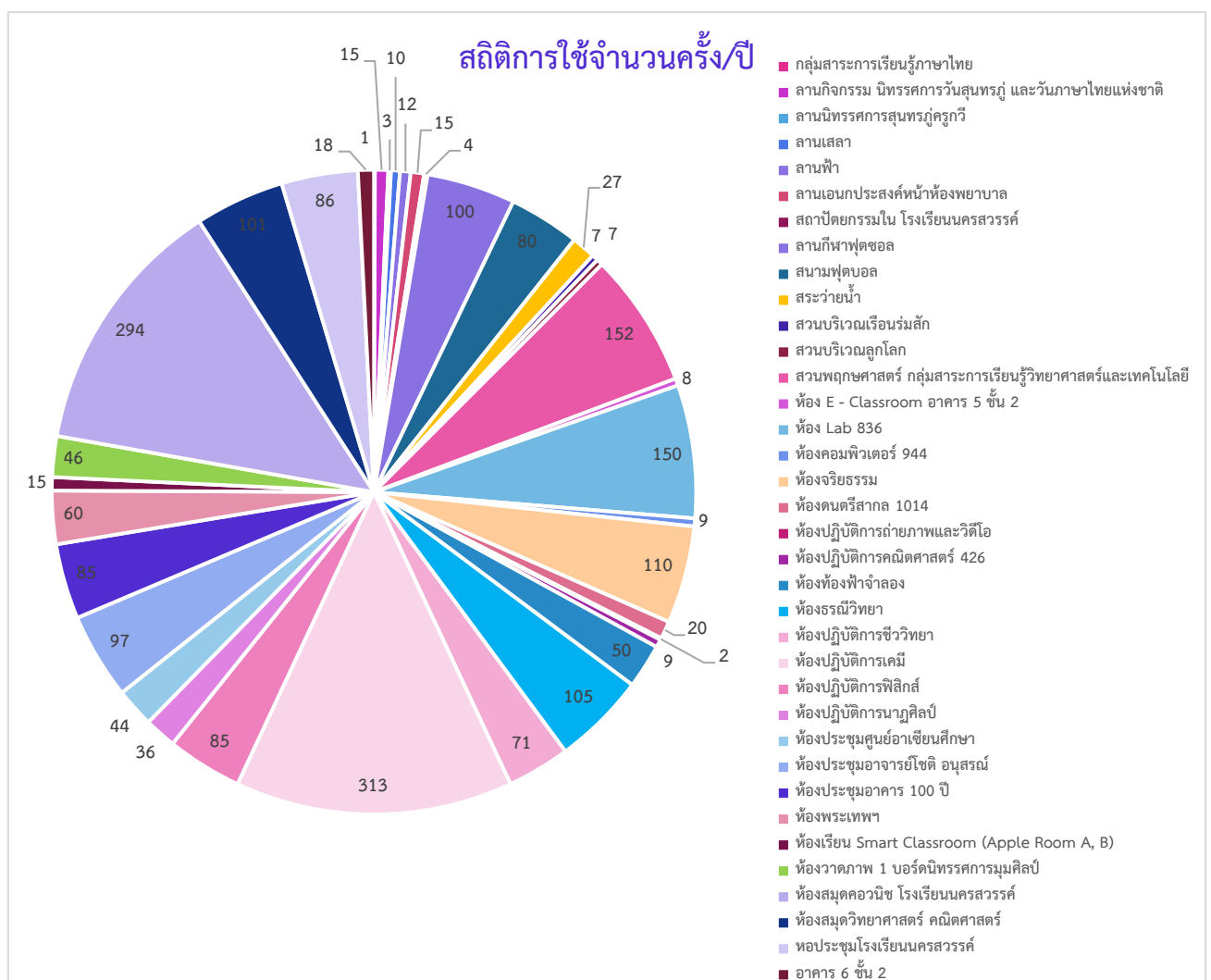
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	เรขาคณิตวิเคราะห์	10
	โลกและการเปลี่ยนแปลง และ ทรัพยากรพลังงาน	4
	วิวัฒนาการนาฏศิลป์และละครไทย	2
	ศาสนาสากล	2
	ศึกษาข้อสอบภาษาอังกฤษระดับม.3 (CEFR A2,B1)	4
	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2
	สถิติศาสตร์และสถิติศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	12
	สมการกำลังสองตัวแปรเดียว	6
	สิทธิมนุษยชน	2
	การทำ Mini Poster เรื่อง Environmental Problems	3
	สืบค้นความรู้เพิ่มเติม	12
	หน้าที่ชาวพุทธ	15
	หลักภาษาไทย	5
	อัตราส่วนตรีโกณมิติ	3
	อาหารในชีวิตประจำวัน	5
ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ระบบต่างๆ ในร่างกาย	5
	พลังงาน	4
	ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	1
	ศึกษาค้นคว้าวิชาเคมี	5
	เคมีไฟฟ้า	2
	สืบค้นตำรา วิชาการ	80
	การเคลื่อนที่ในแนวตรง	2
	งานและพลังงาน	2
หอประชุมโรงเรียน นครสวรรค์	อบรมโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม ปลอดภัยจราจร	1
	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	6
	ฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่โรงพยาบาลแม่และเด็ก	1
	การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 3/2566	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 4/2566	1
	การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 5/2566	1
	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 6/2566	1
	ฉีดวัคซีนไขหวัดใหญ่โรงพยาบาลศรีสวรรค์	1
	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมทักษะและบุคลิกภาพให้กับบุคลากรทางการศึกษา	1
	ฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูกระดับชั้น ม. 1 - 2	2
	ฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูกระดับชั้น ม. 3	1
	ฉีดมะเร็งปากมดลูกระดับชั้น ม. 6	1
	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	1
	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	1
	การแข่งขันซูโดกุ	1
	อบรมมารยาทไทย	1
	เรียนรู้ให้สนุกกับห้องสมุดคอวนิช	1
	อาเซียนเดย์	1
	ฉีดวัคซีนไขหวัดใหญ่	1
	ประชุมสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์สามัญศึกษานครสวรรค์ จำกัด กลุ่มที่ 1	1
	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียน สู่มาตรฐานสากล(Smart Student)	1
	พิธีถวายเครื่องราชสักการะและถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระราชินีนาถ	1
	งานต้อนรับครูใหม่	2
	ฝึกซ้อมถือพานไหว้ครู	1
	กิจกรรมไหว้ครู	1
	ฝึกซ้อมรับเข็มสภา	1
	สอบ TOEFL	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันด้านส่วนตัวและสังคม	1
	กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	1
	ประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์สามัญศึกษานครสวรรค์ กลุ่ม 12	1
	การคัดเลือกนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)	1
	กีฬาอีสปอร์ต กิจกรรมกีฬา	2
	พิธีถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	1
	กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1
	เฉลิมพระเกียรติถวายพระพรชัยมงคลฯ	1
	เจาะ TCAS พิชิตTGAT TPAT A-level (บ.วิชาการร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง ม.5)	1
	ซ้อมการแสดงในงาน ASEAN DAY	1
	อบรมผู้นำวิถีประชาธิปไตย	1
	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสริมहारออมกับ กอช. นครสวรรค์	1
	ฉีดวัคซีนไขหวัดใหญ่	1
	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาภายในจังหวัดนครสวรรค์	1
	ประชุมอำนวยการ	1
	งานเกษียณอายุ ผู้เกษียณอายุ โรงเรียนนครสวรรค์	1
	ซ้อมการแสดงครูเกษียณ	1
	ประชุมค่ายวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	1
	แนะนำการศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1
	ประชุมสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์สามัญศึกษานครสวรรค์ จำกัด กลุ่มที่1	1
	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
	กิจกรรมติเบต ผู้ลงสมัครคณะกรรมการสถานักเรียน	1
	จัดเตรียมสถานที่และฝึกซ้อม เพื่อจัดกิจกรรมเปิดตัวประธานคณะสี	1
	จัดกิจกรรมเปิดตัวประธานคณะสี	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	เตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม ดีเบตของผู้ลงสมัคร คณะกรรมการสถานักเรียน	1
	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการทำงาน	1
	ฝึกซ้อม Cover Dance ปีนตัวแทนของโรงเรียน เข้าร่วม แข่งศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	1
	จัดอบรมโครงการปลอดภัยจราจร	1
	ฝึกซ้อมรายการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์และรำวง มาตรฐาน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่71	1
	แนะแนว ม.4	1
	คริสต์มาส 2023	1
	พิธีมงคลสมรส	1
	ทำบุญเข้างานราตรีม่วงขาว	1
	ซ้อมการแสดงปีใหม่	1
	งานปีใหม่	1
	ซ้อมการแสดงปีใหม่	1
	ประชุมนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าค่ายคณิตศาสตร์	1
	อบรมคุณธรรมและจริยธรรม	1
	การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา	1
	กิจกรรมอาสาสถาบัน ชั้น ม.6	2
	ฝึกซ้อมวงดุริยางค์	1
	พิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ม.6	1
	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนงาน ประจำปี การศึกษา 2567	1
	พิธีมอบประกาศนียบัตร ม.6	1
	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ กิจกรรม/โครงการ เพื่อ ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	1
	มอบรางวัล SME	1
	จัดงานครบรอบ 50 ปี ชมรมม่วงขาว 17/20	1
	งาน BYE NIOR นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
	สร้งน้ำพระรดน้ำขอพรผู้อาวุโส	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนงาน กิจกรรม/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2567	1
	สื่อสัมพันธ์ฉันท์มวงขาว ปี2567	1
	แจกหนังสือเรียน	1
	การจัดแสดงโครงงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ปีการศึกษา 2566	1
	งานกษิณาลัย ผู้เกษียณอายุ สพม.นว.	1
อาคาร 6 ชั้น 2	ทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	18



## 6.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 1.13 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
กองเสปียงฟาร์ม (นักเรียนโครงการค่าย สอน. ค่าย 1 วิชาฟิสิกส์ )	ศึกษาแหล่งเรียนรู้	1
แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติคลองโคน	ระบบนิเวศวิทยาทางทะเล	1
ค่ายลูกเสือ อุทงสักทอง จังหวัด สุพรรณบุรี	เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารีปีการศึกษา 2566	1
ค่ายลูกเสือพงษ์ลดา อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี	กิจกรรมเดินทางไกลและแรมคืนลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1
ค่ายลูกเสือภูมिरพี	เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	1
โครงการรถไฟฟ้าสายสีชมพู	ศึกษาแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่วิศวะ	1
บึงบอระเพ็ด (นักเรียนโครงการค่าย สอน. ค่าย 1 วิชาฟิสิกส์ )	ศึกษาพันธุ์สัตว์น้ำบึงบอระเพ็ด	1
พาสาน	สร้างสรรค์งานสานร้าว	2
พิพิธภัณฑท์กองทัพอากาศ ปทุมธานี	ทัศนศึกษาโครงการเรียนฟรี 15 ปี	2
พิพิธภัณฑท์บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ	ทัศนศึกษาโครงการเรียนฟรี 15 ปี	2
พิพิธภัณฑท์พระรามเก้า	ทัศนศึกษาโครงการเรียนฟรี 15 ปี	2
พิพิธภัณฑท์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ทัศนศึกษาโครงการเรียนฟรี 15 ปี	2
พิพิธภัณฑท์สถานแห่งชาติ จังหวัดกาญจนบุรี	ประวัติศาสตร์ชาติไทยและการทำสงคราม กับต่างชาติ	2
	ศึกษาดูงานครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ในกลุ่มบริหารงบประมาณสินทรัพย์และ บุคคล	1
พิพิธภัณฑท์สถานแห่งชาติ สิงคโปร์ (National Museum of Singapore)	การใช้ภาษา ความเป็นอยู่แบบพหุ วัฒนธรรม	1
มูลนิธิแสงสวรรค์	การแยกขยะ	1
เมืองจำลอง	ลักษณะทางภูมิศาสตร์	1
ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ องค์กรความรู้	บุคลิกภาพ	12

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณกุล	การเรียนรู้ภาษามือเพื่อสื่อสารกับนักเรียนที่พิการทางการพูดและการได้ยิน	1
วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ศึกษาวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ : ชุมชนยุวบรรณารักษ์ (ม.1 - ม.6)	1
วัดพระพุทธรบาท จังหวัดลพบุรี	กิจกรรมทัศนศึกษา (oneday)	1
วัดวรนาถบรรพตพระอารามหลวง	ทำบุญ เวียนเทียน วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	2
	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑล ทหารบกที่ 31	นำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 - 3 เข้ารับ การฝึก	20
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ โคก หนองนาโมเดล ที่หน่วยบัญชาการต่อสู้ อากาศยานและรักษาฝั่ง จังหวัดชลบุรี	ศึกษาดูงานพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างสำนักงาน	1
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	ทัศนศึกษา One Day Trip สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1
สถาบันวิทยาศาสตร์ ทางทะเล มหาวิทาลัยบูรพา	ค่ายภายในประเทศ นักเรียนห้องเรียน พิเศษโปรแกรมพหุภาษา	1
สนามกีฬากลาง	แข่งแบดมินตัน	20
สวนนกชัยนาท	ทัศนศึกษาโครงการเรียนฟรี 15 ปี	2
สวนสนุก Dream World	ทัศนศึกษาโครงการเรียนฟรี 15 ปี	2
หมู่บ้านญี่ปุ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ประวัติศาสตร์ : ชุมชนยุวบรรณารักษ์ (ม.1 - ม.6)	1
ห้องสมุดประชาชน	หาความรู้เพิ่มเติม	2
แหล่งเรียนรู้อุทยานหินเขางู	ลักษณะนิเวศของการหิน	1
อนุสรณ์สถานแห่งชาติและโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริและความมั่นคง กองบัญชาการกองทัพไทย อ.ลำลูกกา จ. ปทุมธานี	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของใน หลวงรัชกาลที่ 9 ทัศนศึกษาโครงการเรียน ฟรี 15 ปี	1
อมรพันธ์ วิลล่า จังหวัดระยอง	ค่ายนักเรียนโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ประจำปี 2566	1

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
อุทยานสวรรค์	สร้างสรรค์งานสานร้าว	5
อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จังหวัดเพชรบุรี	การจัดการปัญหาขยะ	1
อุทยานหินล้านปีและฟาร์มจระเข้พัทยา	ค่ายภายในประเทศ ห้องเรียนพิเศษ โปรแกรมพหุภาษา	1
Singapore History Gallery	ศึกษาดูงาน ค่ายต่างประเทศนักเรียน ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา	1
Website Engenius International Thailand	การสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา	1
Website ภายนอก	European capital cities	1
	Seven Wonders	1
	Fact file about an animal that lives in your country	1
	Great Ancient Civilisation	1
	School Website	1
	Food Safety	1
	Traffic Signs	1
	How to use the Internet for research?	1
	Special Celebration	1
Indoor and outdoor air pollution	1	
WRG Robot	การเยี่ยมชมการแข่งขันหุ่นยนต์	1
www.idrlabs.com	แบบทดสอบบนแพลตฟอร์ม	2
www.mycas.com	ระบบ TCAS	5
กระดานสนทนา Padlet	บทเรียน บทพากย์เอราวีน	5
	บทเรียน พระบรมราโชวาท	5
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องประโยชน์เพื่อการ สื่อสาร	5
	บทเรียน หน่วยที่ 2 มีศาสตร์การเขียน	5



6.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.14 แสดงการเชิญประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
คณะวิทยากรผู้กำกับลูกเสือ	ค่ายลูกเสือภูมिरพี	การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	1
คณะสงฆ์วัดวรนาถบรรพต	วัดวรนาถบรรพต	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	1
คณาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
คณาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
คณาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร	โรงเรียนเตรียมทหาร จ.นครนายก	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
คณาจารย์วิทยาลัย อุตสาหกรรมการบิน นานาชาติ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
เจ้าหน้าที่สวนนกชัยนาท	สวนนกชัยนาท จ.ชัยนาท	ศูนย์วิทยาศาสตร์ท้องฟ้าจำลอง พันธุ์นกชนิดต่างๆ กรงนกที่ใหญ่ที่สุดในเอเชีย พันธุ์ปลาหายาก	1
ดร.ณัฐพงษ์ ประวิทย์สกุล	โรงเรียนนครสวรรค์	พุทธปฏิบัติ	1
นายนรากร กันทะคำ ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด นครสวรรค์	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด นครสวรรค์	ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอาญา	1
นางสาวภัทรสิริ จุฑากรณ์ อัยการจังหวัดคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด นครสวรรค์	ความรู้เรื่องกฎหมายอาญา	1
นางออมฤดี ชื่นไพบูลย์ ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัด นครสวรรค์	ศาลจังหวัดนครสวรรค์	ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอาญา	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
นางกรรทอง ออญใจ	โรงเรียนนครสวรรค์ ปัญญานุกูล จ. นครสวรรค์	ภาษามือแบบอเมริกัน ASL หรือ American Sign Language Alphabet	1
นางพัฒนารี ฮกขุน	วัฒนธรรมสมุทรปราการ	มารยาทไทย มารยาทอัตลักษณ์	1
นางสาวกัญญากร มาดาร์ตัน	นักจิตวิทยา	การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้าน ส่วนตัวและสังคม	1
นางสาวนริศรา พันธุ์พานิช	โรงพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์	ตรวจสุขภาพด้วยตนเอง และให้ ความรู้เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ นักเรียน	1
นางสาวอนรรฆมนต์ อังศร ธรรมรัตน์	โครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม AFS	การไปศึกษาแลกเปลี่ยน วัฒนธรรม ณ ต่างประเทศ	1
นายชนันต์ ศรีทองคำ	ชาวสวนแตงโม	การเพาะเลี้ยงพืชสวน	1
นายณัฐชนน นาคจรุง	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์	1
นายธนศักดิ์ อภิญา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	การพัฒนาบุคลิกภาพ	1
นายนำโชค สุขสายชล	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	การอบรมกฎหมายใกล้ตัวยุค ดิจิทัล	1
นายนิวัฒน์ โทรวัดนา	ศาลเยาวชนและ ครอบครัว จังหวัด นครสวรรค์	กฎหมายใกล้ตัวยุคดิจิทัล	1
นายพิจิตร ศรีวารี	สำนักงานขนส่งจังหวัด นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์	อบรมให้ความรู้ เรื่อง วินัยจราจร	1
นายวัชระ พรน้อย	โรงพยาบาลสวรรค์ ประชารักษ์	สุขอนามัย	1
ผศ.ดร.จรรยา เหลียวตระกูล	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	การเสริมทักษะและบุคลิกภาพ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา	6
ผู้ใหญ่บ้านศูนย์อนุรักษ์ป่าชาย เลนคลองโคลน	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	การอนุรักษ์ป่าชายเลน	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
พระครูนิภาธรรมประสิทธิ์	วัดนครสวรรค์	สอบธรรมศึกษา	1
พระมหาชัยทัต อธิจิตโต	วัดนครสวรรค์	พุทธปฏิบัติ	2
พระสมัคร อนาลโย	วัดป่าบางกลาง	การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	4
พระสมุห์โกวิท  จนทโก	วัดภัทรสิทธิาราม	พุทธปฏิบัติ	1
พระอธิการชูเกียรติ ชุตินธโร	วัดลุ่มเจริญศรัทธา	การสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ	1
พระอาจารย์กัณฑ์ สัจจิตโต	วัดนครสวรรค์	การอบรม พุทธปฏิบัติ ตาม โครงการคนดี มีคุณธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง	2
พระอาจารย์วุฒ สุมะโธ	วัดนครสวรรค์	การอบรม พุทธปฏิบัติ ตาม โครงการคนดี มีคุณธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง	2
พระอาจารย์อภินิชาวัธย์ โชติปัญญา	วัดนิคมประทีป จังหวัด ตรัง	ศีล สมาธิ ปัญญา	1
เภสัชกรหญิงณัฐพลิน ทองมัน	สาธารณสุขจังหวัด นครสวรรค์	สารปนเปื้อนในอาหารและการ ใช้ชุดทดสอบ	1
รศ.ดร.ธานี เกสทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	การประเมินและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับครูผู้ช่วย	1
อาจารย์จักรภัทร ทรัพย์วิริยะ กุล และคณะ	สถาบันกวดวิชา	วิชาภาษาอังกฤษ TOEFL iTP	1
อาจารย์ณภัทร รอดเหตุภัย และคณะ	สถาบันกวดวิชา	การคิดอย่างมีเหตุผล และ สมรรถนะการทำงาน	1
อาจารย์นาวิน แซ่ไคว้ และ คณะ	สถาบันกวดวิชา	รายวิชา ภาษาไทยและสังคม ศึกษา	1
อาจารย์พิมพ์พิรชยา สุวรรณ วงศ์ และคณะ	สถาบันกวดวิชาสมาร์ท ติวเตอร์	TGAT๙๒+๙๓ การคิดอย่างมี เหตุผล และสมรรถนะการทำงาน	1
อาจารย์รังสิวุฒิ เสาวภาคสุข และคณะ	สถาบันกวดวิชา	วิชาคณิตศาสตร์	1
อาจารย์วีรภัทร ผลสมบูรณ์ และคณะ	สถาบันกวดวิชา	การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาย ทิพย์ ยะฟู	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำคู่มือนวัตกรรมในการ บริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา	1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปพน สรณ์ โปธิพิทักษ์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำคู่มือนวัตกรรมในการ บริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา	1

## 7. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลงบประมาณรายรับรายจ่ายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	102,158,818.38	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	102,158,818.38
เงินนอกงบประมาณ	94,875,137.76	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	61,574,826.63
เงินอื่นๆ (บริจาค)	18,760,915.89	งบอื่นๆ (บริจาค)	379,102.00
<b>รวมรายรับ</b>	<b>215,794,872.03</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>164,112,747.01</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.90 ของรายจ่าย

## 8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ย่านธุรกิจการค้า ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครนครสวรรค์ ตำบลปากน้ำโพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวนครัวเรือน 19,387 ครัวเรือน มีประชากรประมาณ 90,931 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ได้แก่ สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ โรงเรียนอนุบาลเมืองนครสวรรค์ โรงเรียนอนุชนวัฒนา ศาลหลักเมือง อาชีพหลักของชุมชนได้แก่ พ่อค้า ข้าราชการ ลูกจ้าง ธุรกิจส่วนตัว เนื่องจากสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในย่านตัวเมือง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีตรุษจีนนครสวรรค์

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว 4 คน

### 8.3 จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง มีความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภค การคมนาคม ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี ชุมชนให้การยอมรับในการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน และความเจริญทางด้านเทคโนโลยีในชุมชนเมือง ก่อให้เกิดผลดีต่อการวางแผนบริหารและจัดการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ประชากรโดยเฉลี่ยมีรายได้ดี การหมุนเวียนของระบบเศรษฐกิจค่อนข้างสูง ทำให้สามารถสนับสนุนบุตรหลานในด้านการศึกษาได้ สืบเนื่องจากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและด้านวัตถุ ทำให้วัฒนธรรมไทยเสื่อมลง ชุมชนมีวัฒนธรรมและค่านิยมใหม่มากขึ้น ประชาชนมีอิสระในการคิดและอิสรภาพการดำเนินชีวิตของตนเองซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยง

## 9. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนนครสวรรค์จัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของประเทศในด้านการแพทย์และสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรชั้นนำและเป็นสากลมีการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ สาระการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) สาระเศรษฐกิจพอเพียง และสาระอาเซียนศึกษาซึ่งนักเรียนต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรจำแนกเป็น 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

1. แผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก
2. แผนการเรียน ห้องเรียนทั่วไป

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

- 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น
  - 1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และโครงการ พสวท.(สมทบ),
  - 1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิกและห้องเรียนทั่วไป

2. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา)
3. แผนการเรียนรู้ศิลปะ-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา

โรงเรียนนครสวรรค์นำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผลสอบเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รายละเอียด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้



ภาพที่ 1.2 QR CORD หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครสวรรค์

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

#### 1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยดำเนินการดังนี้

##### 1) กำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

โรงเรียนนครสวรรค์กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามกระทรวงศึกษาธิการ โดยบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความโดดเด่นเฉพาะด้าน คือ โรงเรียนนครสวรรค์มุ่งพัฒนานักเรียนเป็น SMART STUDENT พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนนครสวรรค์ ก้าวล้ำนำหน้าสู่สากล” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ในระยะ 3-5 ปี มีการทบทวนค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปีการศึกษา รวมทั้งพิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาถัดไป ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดประชุมเพื่อวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการและสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการข้อมูลของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) ขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนนครสวรรค์ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีการออกแบบนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง 4 กลุ่ม บริหาร ได้แก่ กลุ่มบริการวิชาการ มีนวัตกรรม “SAWAN Model” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 5 ด้าน คือ 1) S = Self Assessment : การประเมินตนเอง , 2) A = Activities : การจัดกิจกรรม , 3) W = Worldwide : เผยแพร่สู่สากล, 4) A = Apply Knowledge : การประยุกต์ใช้ความรู้ และ 5) N = Network : สร้างระบบและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเครือข่าย ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของ ประเทศ สร้างชื่อเสียง ความเชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ สิทธิประโยชน์และบุคคล มีนวัตกรรม D-star Plus Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้นักเรียนสู่ความสำเร็จ ตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีนวัตกรรม SMART Model คือ ที่มุ่งเน้นการสร้างความประทับใจใน การให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในเรื่องของความ ปลอดภัยทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และการมีสุขอนามัยที่ดี โดยนำนวัตกรรม เขามาใช้ในการปฏิบัติงาน ควบคู่กับ การมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสาใช้หลักการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกภาคส่วน เต็มใจในการให้และรับบริการโดยมี SMART 4B Model เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อน นโยบายของโรงเรียนสู่การเป็น SMART School และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีนวัตกรรม 4s Model (Four Strong for Personnel Administration Group) เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีแนวปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ กลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่มจะมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริม การบริหารจัดการของโรงเรียนคือ นวัตกรรม “NAKHONSAWAN” Model มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายใต้นโยบายรัฐบาล, นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา ความสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง เครือข่ายและชุมชน เพื่อนำไปสู่ SMART STUDENT , SMART TEACHER , SMART LEADER และ SMART SCHOOL ให้โรงเรียนนครสวรรค์ก้าวล้ำ นำหน้าสู่สากล

นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์และเป้าหมาย รายปีที่กำหนดไว้ และผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์มีการประเมิน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โดยการจัดประชุมติดตามการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระยะ และมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน โดยการใช้ระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ มาช่วยจัดการระบบงานให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการในโรงเรียนอื่น ๆ เช่น โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์, กิจกรรม one stop Services ได้แก่ Medical Fees Services (บริการค่ารักษาพยาบาล), Salary Certificate Services (บริการใบรับรองเงินเดือน), Salary Slip Services (บริการพิมพ์สลิปเงินเดือน), NSSC Payment Services (การชำระเงินผ่านธนาคารกรุงไทย)

สำหรับปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ NSSC General i-service ซึ่งเป็นขอรับบริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วต่อการบริหารจัดการและการให้บริการ ประกอบด้วยแบบขอใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ แบบขอใช้นักการภารโรง แบบขอใช้สถานที่ แบบขอยืมวัสดุ-อุปกรณ์ แบบแจ้งซ่อมอาคาร/สถานที่/อุปกรณ์ แบบขอรับบริการงานปฏิคมและแบบขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ซึ่งจะมีการรายงานผลการขอใช้บริการผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์

### 3) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

โรงเรียนนครสวรรค์มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บข้อมูลจากข้อมูลระดับย่อยในทุกระดับของสถานศึกษามาสังเคราะห์เป็นข้อมูลหลักของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานที่เกิดการพัฒนาทุกมาตรฐานในทุกภาคส่วนในโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เกิดจากการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างต่อเนื่อง

สำหรับปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ Smart SAR ที่เป็นการกรอกข้อมูลออนไลน์และรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบได้ครบทั้ง T-SAR, D-SAR และ A-SAR เป็นปีการศึกษาแรก ซึ่งเป็นระบบที่มีมาตรฐานฝ่ายระบบ myNSSC ที่เป็นฐานข้อมูลของบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์ อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของโรงเรียน ช่วยลดภาระงานที่ ซ้ำซ้อน และเก็บรวบรวมข้อมูลได้เป็นระบบ

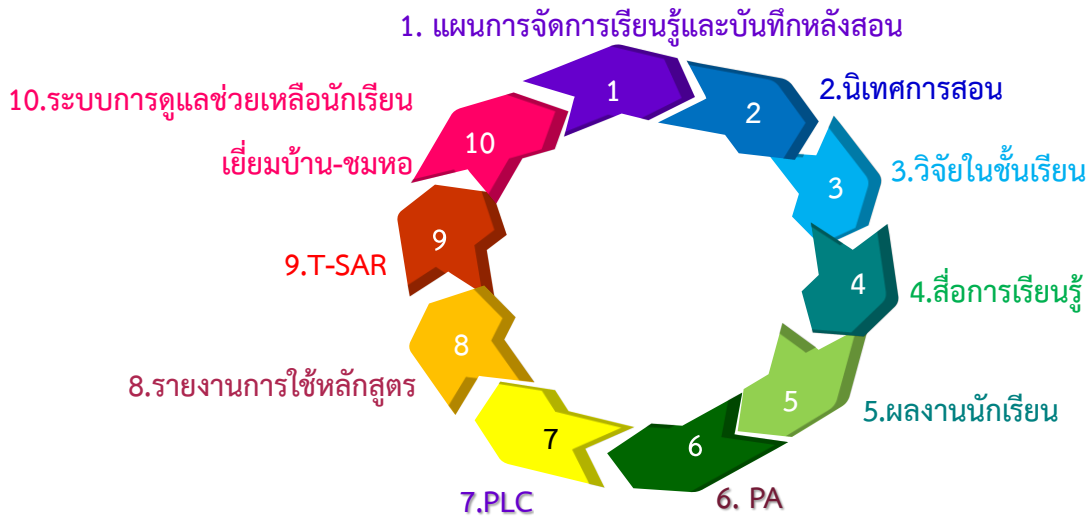
โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีการประเมินคุณภาพภายในจากเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย มีความเหมาะสม และน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ยังมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

#### 4) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ

โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนนครสวรรค์จึงนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาเครือข่าย โดยเป็นต้นแบบของการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ จนเป็นสถานศึกษาแกนนำภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ( IQA 1 ช่วย4 ) โดยมีสถานศึกษาร่วมพัฒนา คือ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โรงเรียนไพศาลพิทยาศาสตร์ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม และโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับคัดเลือกเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการระบบคุณภาพโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งยังเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง เป็นที่นิยมของผู้ปกครอง และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาที่ติดต่อเข้ามาศึกษางานทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

#### 5) การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ครูและบุคลากรของโรงเรียนนครสวรรค์ทุกคน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในจากนวัตกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ร่วมกับกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับรายบุคคล(T-SAR) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้(D-SAR) ระดับกลุ่มบริหาร(A-SAR) และระดับสถานศึกษา(SAR) โดยโรงเรียนนครสวรรค์ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรพัฒนาสิ่งที่ทำอยู่เป็นประจำให้สามารถใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน 2.นิเทศการสอน 3.วิจัยในชั้นเรียน 4.สื่อการเรียนรู้ 5.ผลงานนักเรียน 6. PA 7.PLC 8.รายงานการใช้หลักสูตร 9. T-SAR และ10.ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านชมหอ โดยให้บุคลากรนำเสนอเป็น 10 สิ่งมหัศจรรย์ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารเพื่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน



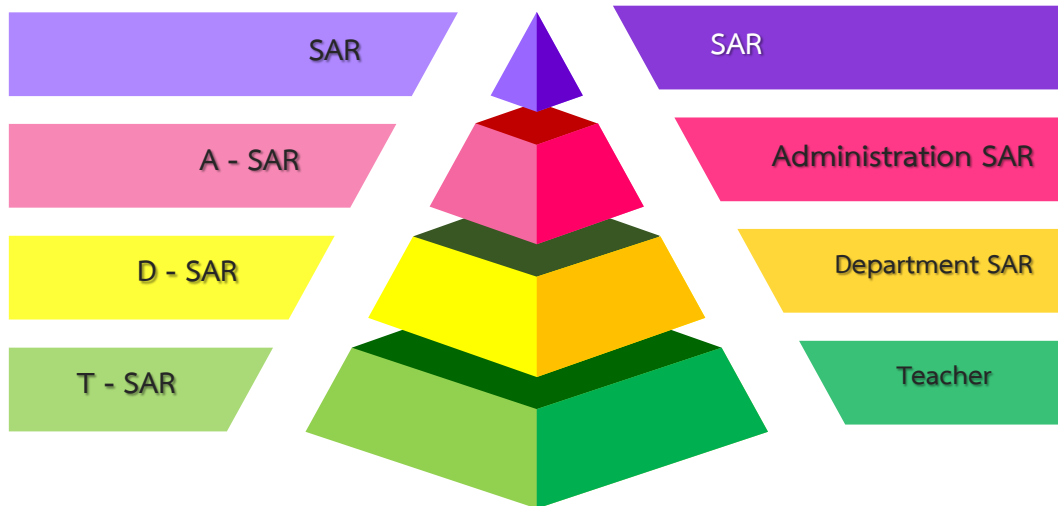
ภาพที่ 2.1 วัฒนธรรม 10 สิ่งมหัศจรรย์ โรงเรียนนครสวรรค์

อีกทั้งโรงเรียนนครสวรรค์มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน มีคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการใช้นวัตกรรมการบริหารของผู้อำนวยการและกลุ่มบริหาร 4 กลุ่ม มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา และได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูโรงเรียนนครสวรรค์ และชุมชน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ที่เผชิญ จากขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนนครสวรรค์ เป็นกระบวนการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับวิธีการประเมินที่หลากหลายจึงเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

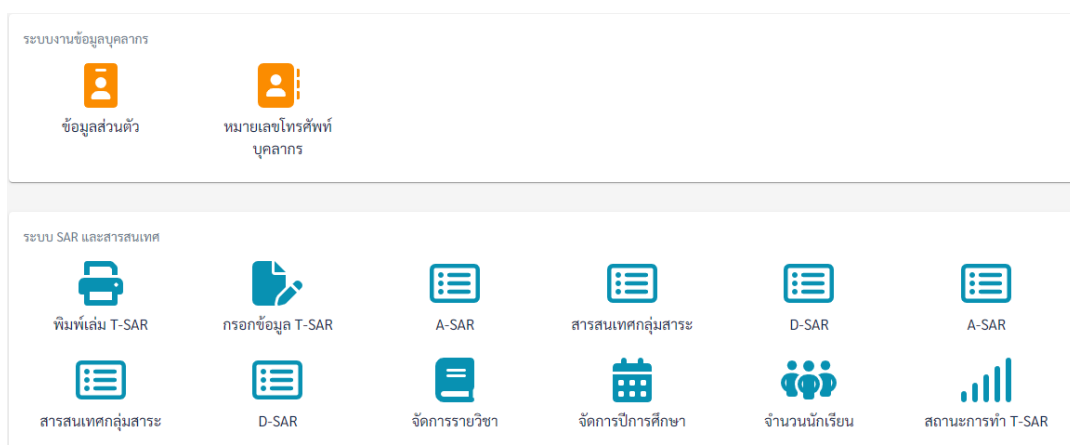
โรงเรียนนครสวรรค์จัดทำระบบเพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายใน โดยจัดประชุมแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานกลุ่มบริหาร ที่มีการดำเนินงานพัฒนาตามตัวชี้วัดนั้น ๆ โดยตรง โดยได้แบ่งประเด็นการเก็บรวบรวมข้อมูลไปเป็น D-SAR และ A-SAR ของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบ พร้อมให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัดดังกล่าวแนบกับโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามตัวชี้วัดนั้น ซึ่งได้แทรกอยู่ในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ โรงเรียนนครสวรรค์ มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน

ปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์จัดทำ T-SAR , D-SAR และ A-SAR ผ่านระบบ Smart SAR ผ่าน myNSSC ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการออนไลน์ที่ครอบคลุมการทำงานของครู และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อนำกลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังภาพ



ภาพที่ 2.2 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์

สำหรับการกรอกข้อมูล ดำเนินการกรอก T-SAR , D-SAR , A-SAR ในระบบ Smart SAR ผ่านโปรแกรมออนไลน์ นอกจากนี้ ระบบ Smart SAR ยังครอบคลุมถึงสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์ โดยสารสนเทศรายบุคคลจะกรอกข้อมูลรวมอยู่ใน T-SAR และระบบจะสังเคราะห์เป็นสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้จนเป็นสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์เช่นเดียวกับการทำ SAR ซึ่งเป็นการลดภาระงานให้กับบุคลากรและประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา มีการสำรวจผลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป



ภาพที่ 2.3 ระบบ Smart SAR

### 3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.17	98.74	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87.00	94.23	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	81.00	99.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 /ภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	81.00	99.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.00	99.31	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	98.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	93.00	98.93	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	93.00	98.93	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>88.00</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</b>	<b>91.33</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	93.45	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	95.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	84.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	92.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	96.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	99.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	90.72	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	81.11	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	88.08	98.58	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.67	99.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	93.00	98.86	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.00	99.64	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88.00	99.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	97.44	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87.86	98.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	82.00	95.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	96.92	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2</b>	<b>88.38</b>	<b>99.37</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>88.23</b>	<b>98.98</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา(	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>88.12</b>	<b>99.49</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ 99.49 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 88.12 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐานต่อไป

**1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในแต่ละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับชั้นละ 12 ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับชั้นละ 15 ห้อง รวมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสิ้น 81 ห้องเรียน แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น ประเภทห้องเรียนพิเศษ โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก และประเภทห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 แผน คือ 1.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 1.1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และโครงการ พสวท.(สมทบ), 1.2 ประเภทห้องเรียนปกติ แบ่งเป็นโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก และห้องเรียนทั่วไป, 2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เน้นภาษา) และ 3. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา โรงเรียนนครสวรรค์มีการเปิดเรียน Onsite ทั้งปี การศึกษาต่ออย่างไรก็ตาม มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ NSSC Online สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่เสมือนห้องเรียนออนไลน์ที่ประกอบด้วยห้องเรียนออนไลน์ทุกห้องเรียน ให้นักเรียนและครูผู้สอนทุกรายวิชาได้เข้าไปใช้ในช่องทางเดียวกันเพื่อความสะดวกและเป็นมาตรฐาน และแก้ไขปัญหาในกรณีที่นักเรียนบางห้องเรียนไม่สามารถมาเรียน Onsite ได้ ในกรณีป้องกันโรคติดต่อ เช่น หลังจากการเข้าค่ายลูกเสือที่นักเรียนติดเชื้อไข้หวัดใหญ่จำนวนมาก จึงปรับรูปแบบให้นักเรียนห้องดังกล่าวสามารถเรียนผ่านแพลตฟอร์ม NSSC online ชั่วโมง ทั้งระบบ Online และระบบ Hybrid เพื่อลดการติดต่อ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในชีวิตวิถีใหม่(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ที่พร้อมทั้งการเรียนการสอนแบบ Onsite ที่เน้นเทคโนโลยี และสอนแบบ Online ที่เตรียมพร้อมรับทุกสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งเป็นอีกช่องทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอีกด้วย กิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินโครงการทั้งสิ้น 35 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา**

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็น  
พิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และ  
นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ  
ผู้เรียน ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระดับคุณภาพนักเรียนให้สู่ความเป็นเลิศสู่สากลและ Thailand 4.0 และ  
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและสร้างหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ตามพันธกิจที่ 1  
พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ และมีความสามารถเฉพาะทาง เหมาะสมตามศักยภาพนักเรียน และพันธกิจที่ 4  
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียง  
มาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำ  
โครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 โครงการ ได้แก่

1. การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษชิงทุนการศึกษา  
ระดับประเทศ “NAKHONSAWAN S-M-E Contest” ปีการศึกษา 2566
2. ค่ายนักเรียนดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก
3. แข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการ
4. เตรียมความพร้อมสู่ร่วมหาวิทยาลัย
5. เปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ
6. พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล
7. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
8. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และอัจฉริยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล  
(Smart Student)
9. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล
10. ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพของนักเรียนสู่สากล (ค่าย สอวน.)
11. ห้องเรียนพิเศษโปรแกรมพหุภาษา (Multilingual Program : MP)
12. ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่าน  
ทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมใน  
ระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2567 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ผลและจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2567 และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 22 มีนาคม 2567 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายชุมชนและองค์กรต่างๆ ตามพันธกิจที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย และพันธกิจที่ 6 สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์กับเครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและโรงเรียน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 23 โครงการ ได้แก่

1. คนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
2. ค่ายอาสาปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริ
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาชีพ
4. พหุวัฒนธรรม เรียนรู้ อยู่ร่วม
5. รักความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น
6. รักภาษาไทย อารงไว้เป็นมรดกชาติ
7. รู้ทันวัยทีน
8. วันสำคัญลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร
9. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
10. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพาะกล้าคุณธรรม น้อมนำจิตอาสา
11. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
12. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
13. ส่งเสริมพัฒนางานดนตรีสากล
14. ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน
15. ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
16. ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
17. ส่งเสริมสุขภาวะและโภชนาการ
18. ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี
19. ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านทัศนศิลป์
20. ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านนาฏศิลป์
21. สถานักเรียนเข้มข้น นักเรียนแข็งแกร่ง โรงเรียนเข้มแข็ง
22. สื่อสัมพันธ์ฉันท์ม่วงขาว
23. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านส่วนตัวและสังคม

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่าน  
ทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมใน  
ระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2567 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ผลและจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2567 และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 22 มีนาคม 2567 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ ขอรายงานผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>			
<b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.17	98.74	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87.00	94.23	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	81.00	99.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 /ภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	81.00	99.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.00	99.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	98.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	93.00	98.93	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	93.00	98.93	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	<b>88.00</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</b>	<b>91.33</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	<b>81.00</b>	<b>93.45</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	95.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	84.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	92.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	96.24	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	99.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	90.72	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	81.11	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>88.08</b>	<b>98.58</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

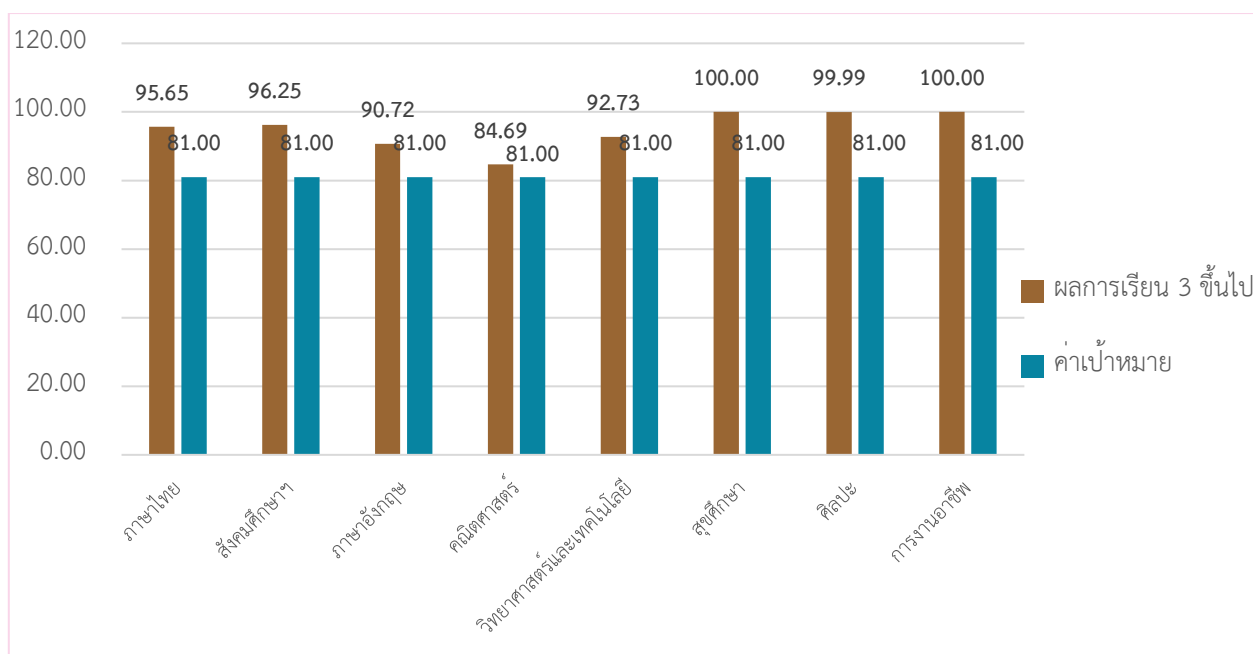
จากตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.74 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 84.17 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.45 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 81.00 นักเรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.27 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.31 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 93.00 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของ

ผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา รายละเอียดต่าง ๆ แสดงดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 2.3** ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 กับค่าเป้าหมาย

วิชา	ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ผลเฉลี่ยรวม	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย		93.87	98.70	97.71	92.52	91.60	100.00	95.65	81.00
สังคมศึกษาฯ		98.17	95.35	95.96	96.26	93.73	98.10	96.25	81.00
ภาษาอังกฤษ		86.78	94.37	93.01	82.06	95.84	92.56	90.72	81.00
คณิตศาสตร์		76.78	80.18	80.35	87.14	91.06	89.45	84.69	81.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		95.05	96.64	91.60	88.77	91.16	94.04	92.73	81.00
สุขศึกษาและพลศึกษา		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	81.00
ศิลปะ		100.00	100.00	100.00	100.00	99.91	100.00	99.99	81.00
การงานอาชีพ		100.00	100.00	100.00	100.00	-	-	100.00	81.00
<b>ผลการเรียนเฉลี่ย</b>								<b>95.00</b>	<b>81.00</b>

**แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 กับค่าเป้าหมาย**

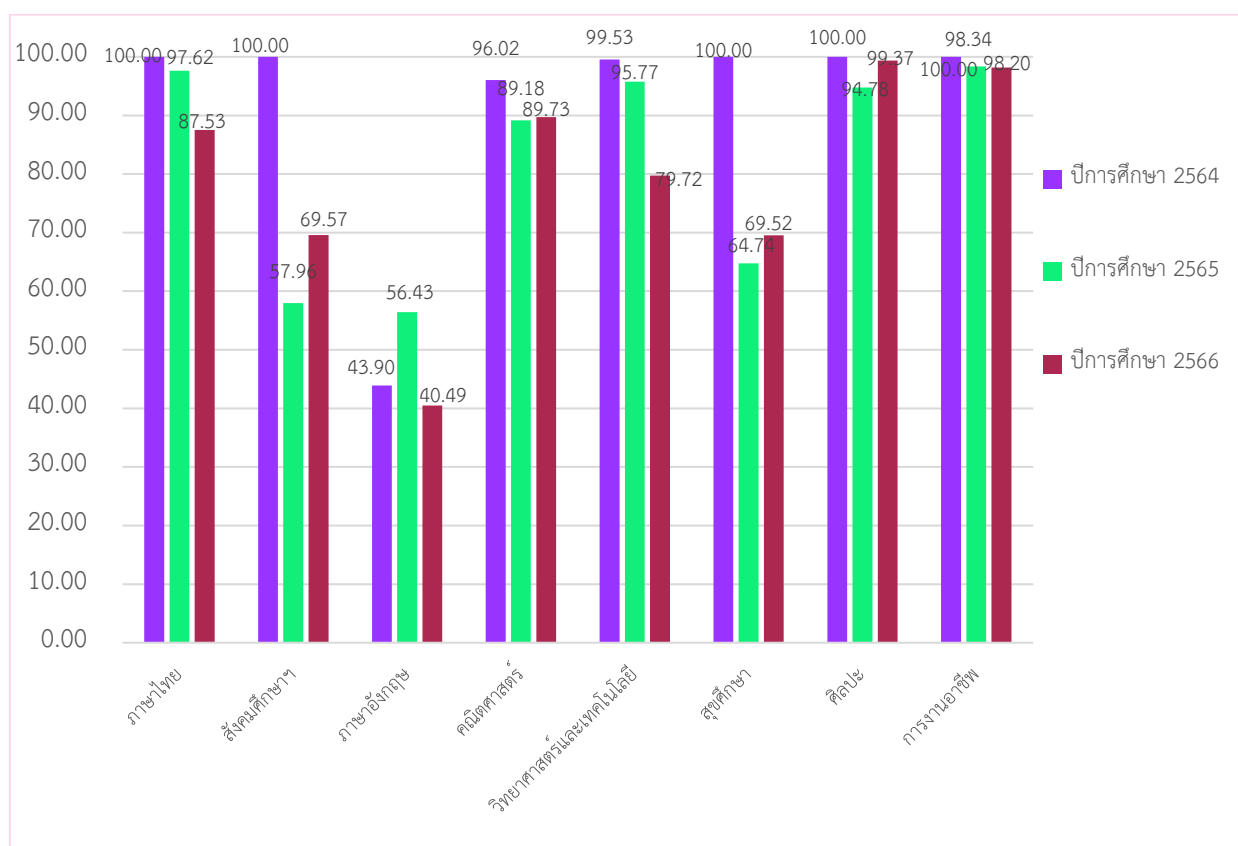


ตารางที่ 2.4 ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2564-2566

วิชา	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย		100.00	97.62	87.53
สังคมศึกษา		100.00	57.96	69.57
ภาษาอังกฤษ		43.90	56.43	40.49
คณิตศาสตร์		96.02	89.18	89.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		99.53	95.77	79.72
สุขศึกษาและพลศึกษา		100.00	64.74	69.52
ศิลปะ		100.00	94.78	99.37
การงานอาชีพ		100.00	98.34	98.20
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>92.43</b>	<b>81.85</b>	<b>79.27</b>

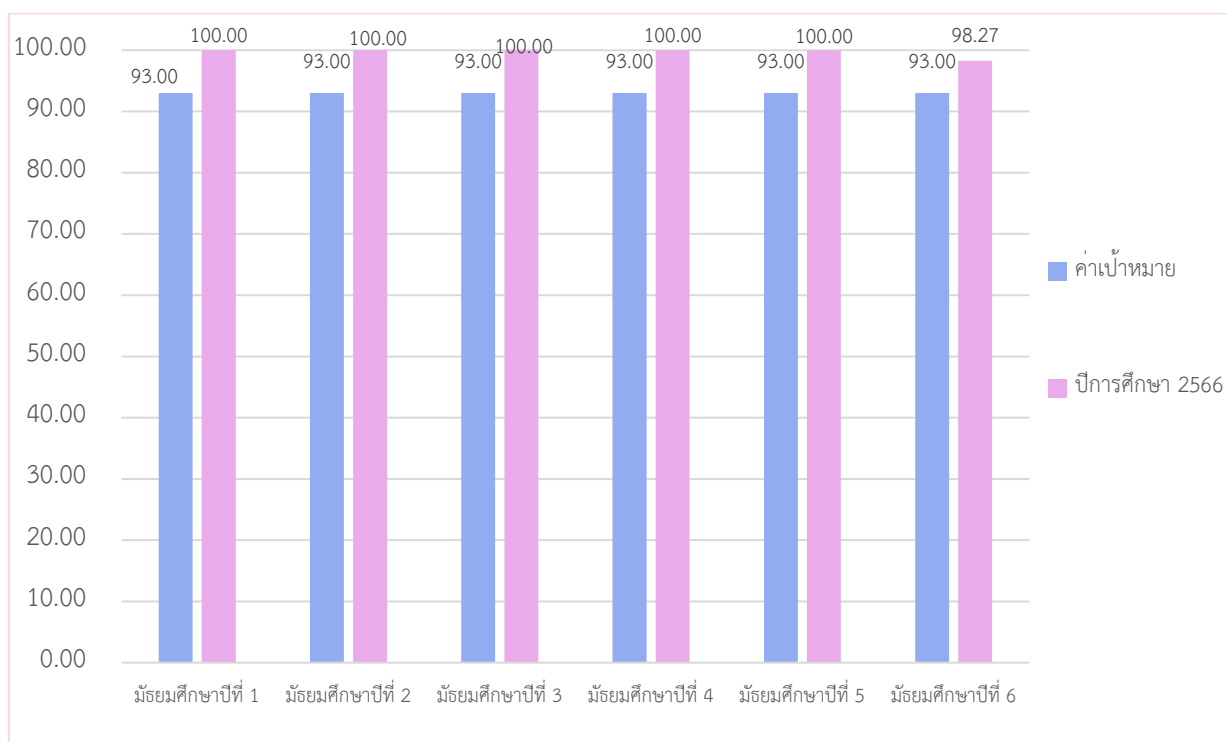
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564-2566



ตารางที่ 2.5 ตารางแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย  
ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.00	98.27
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>93.00</b>	<b>99.68</b>

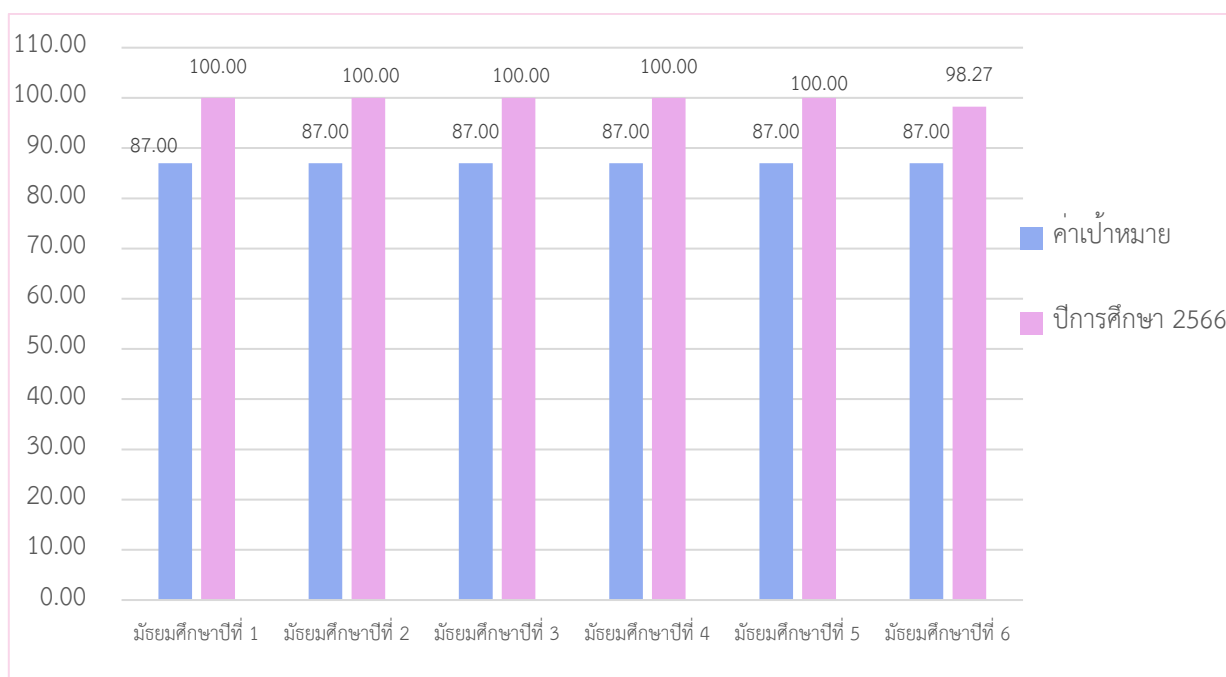
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีเยี่ยมกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	87.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.00	98.27
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>87.00</b>	<b>99.68</b>

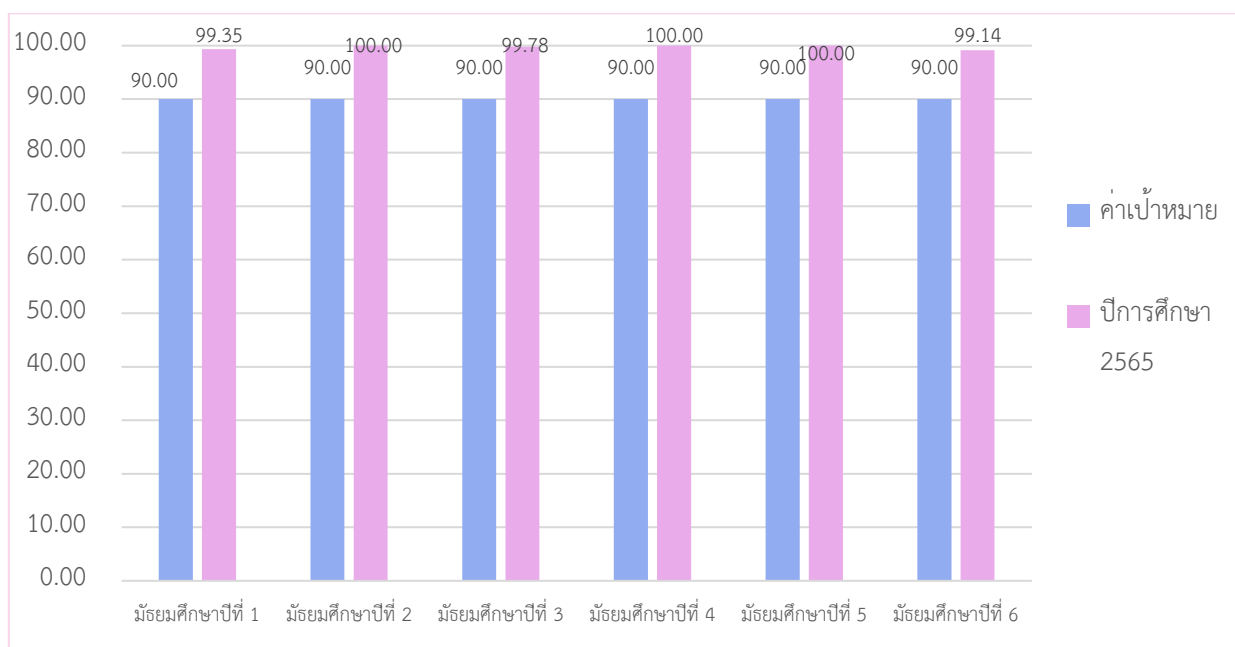
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.7 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.00	98.27
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>93.00</b>	<b>99.68</b>

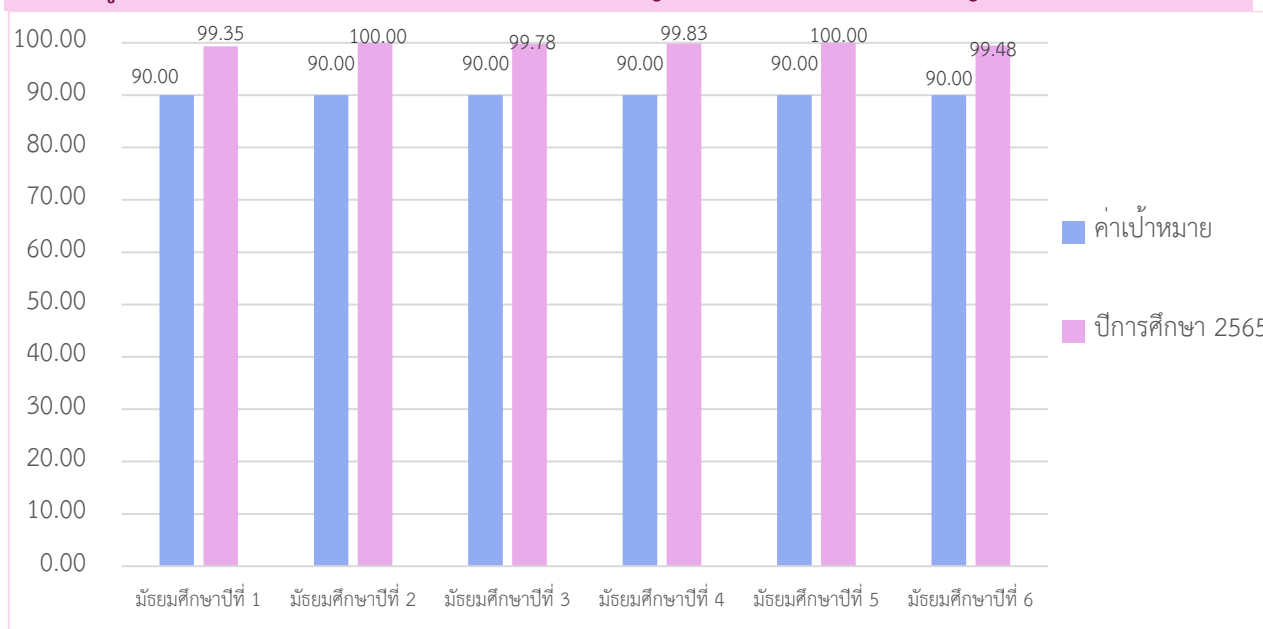
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.8 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.00	98.27
เฉลี่ยรวม	93.00	99.68

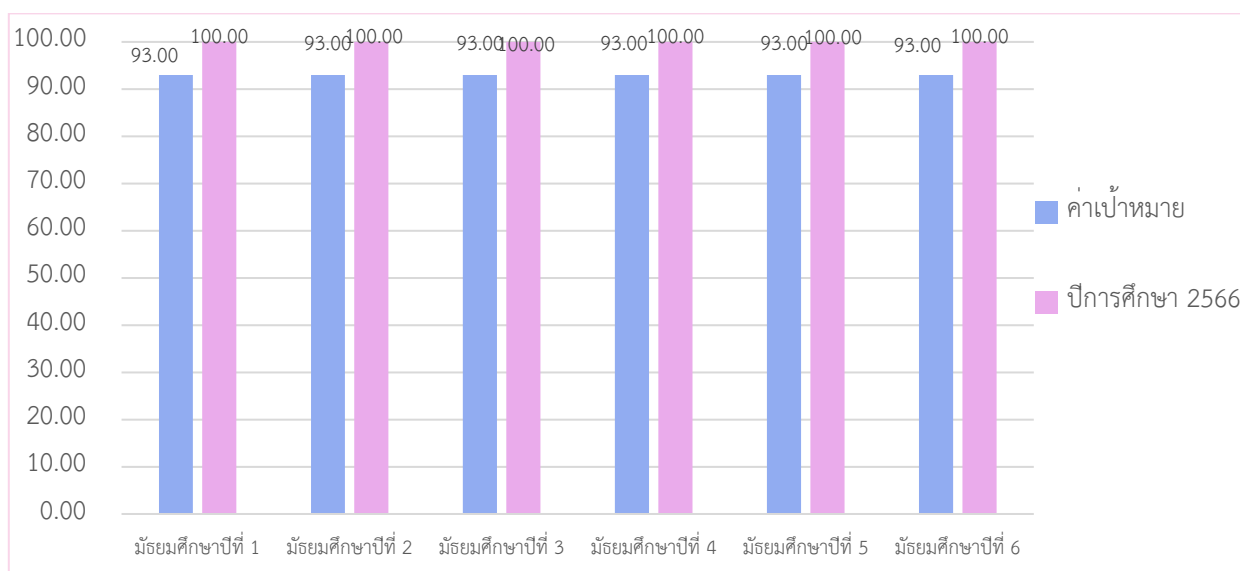
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.9 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
กับค่าเป้าหมาย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.00	100.00
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>93.00</b>	<b>100.00</b>

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566

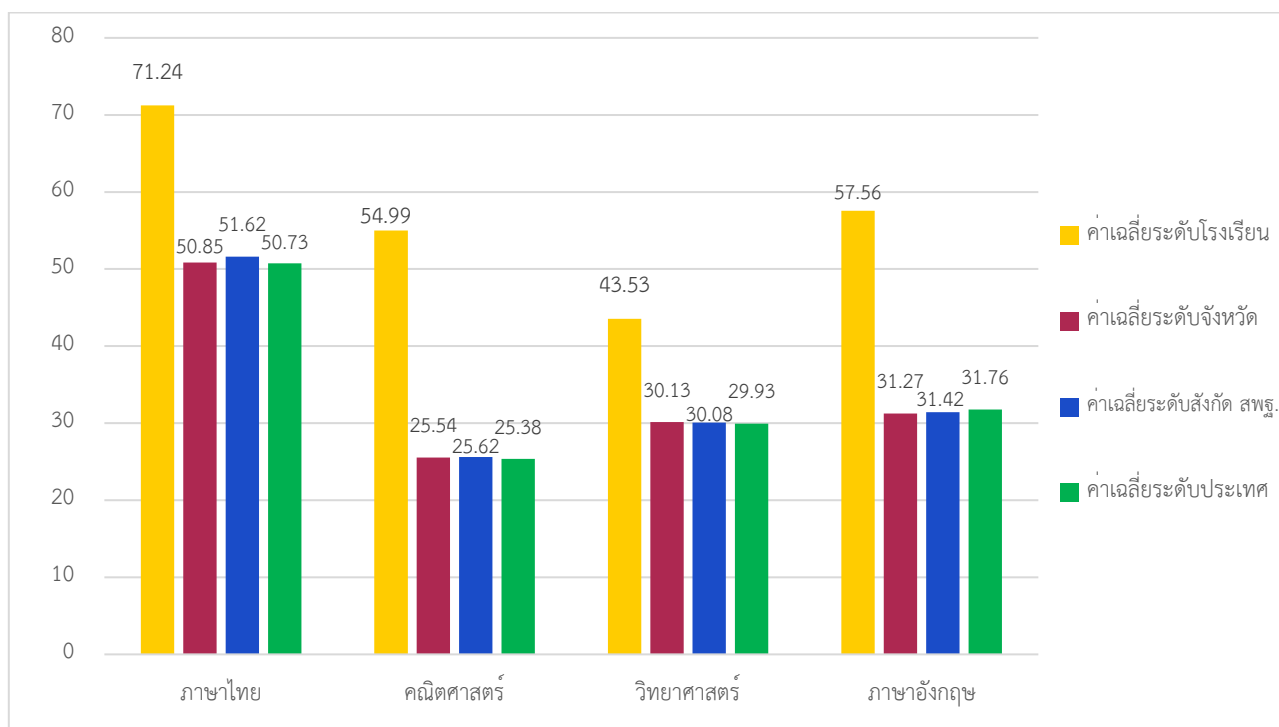


**ตารางที่ 2.10** ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำนวน 336 คน จากนักเรียนทั้งหมด 458 คน คิดเป็นร้อยละ 73.36

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	71.24	54.99	43.53	57.56
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.85	25.54	30.13	31.27
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

**แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

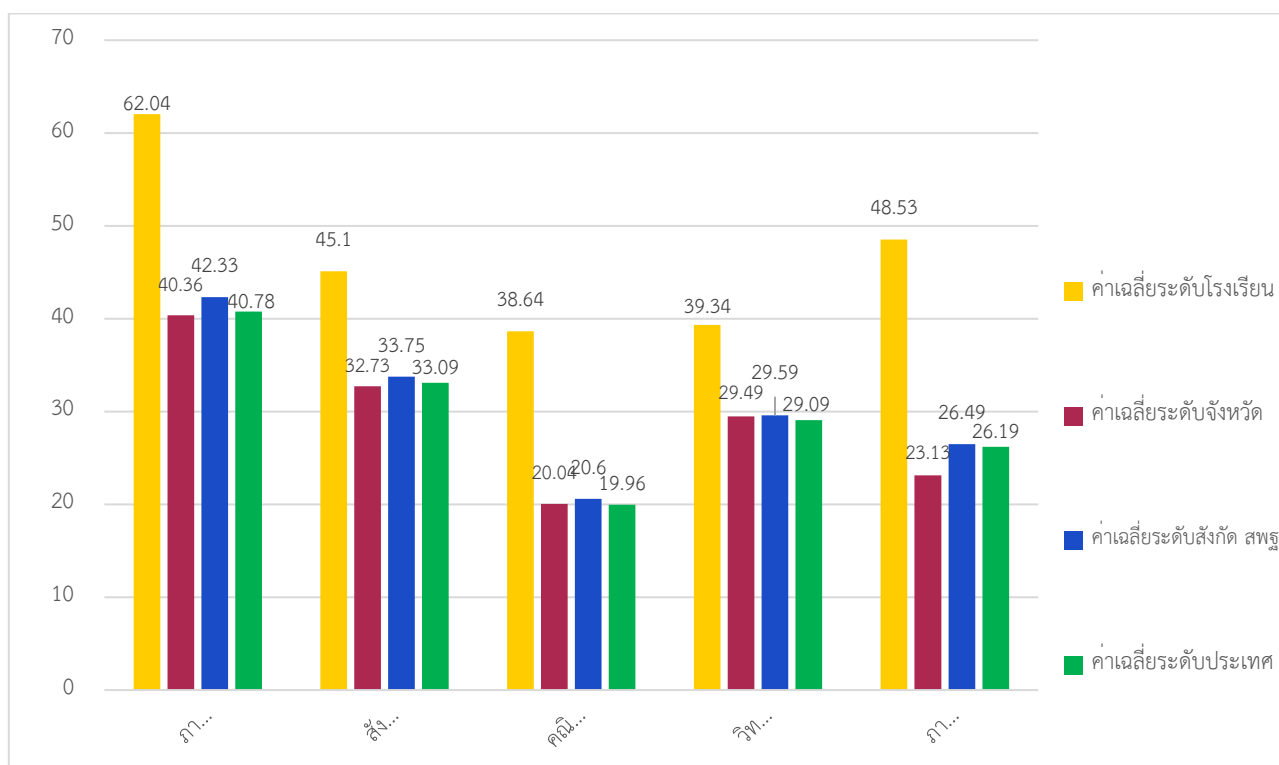


ตารางที่ 2.11 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
จำนวน 22 คน จากนักเรียนทั้งหมด 578 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	62.04	45.10	38.64	39.34	48.53
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.36	32.73	20.04	29.49	23.13
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	33.75	20.60	29.59	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	19.96	29.09	26.19

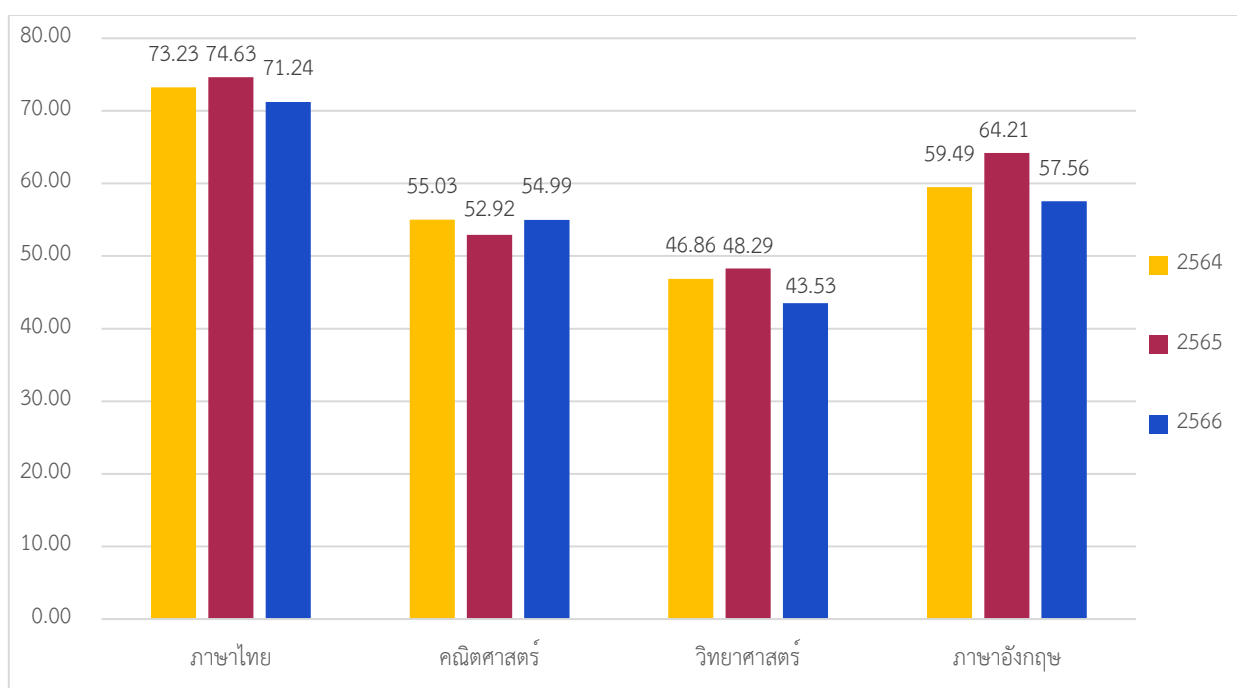
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 2.12 ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

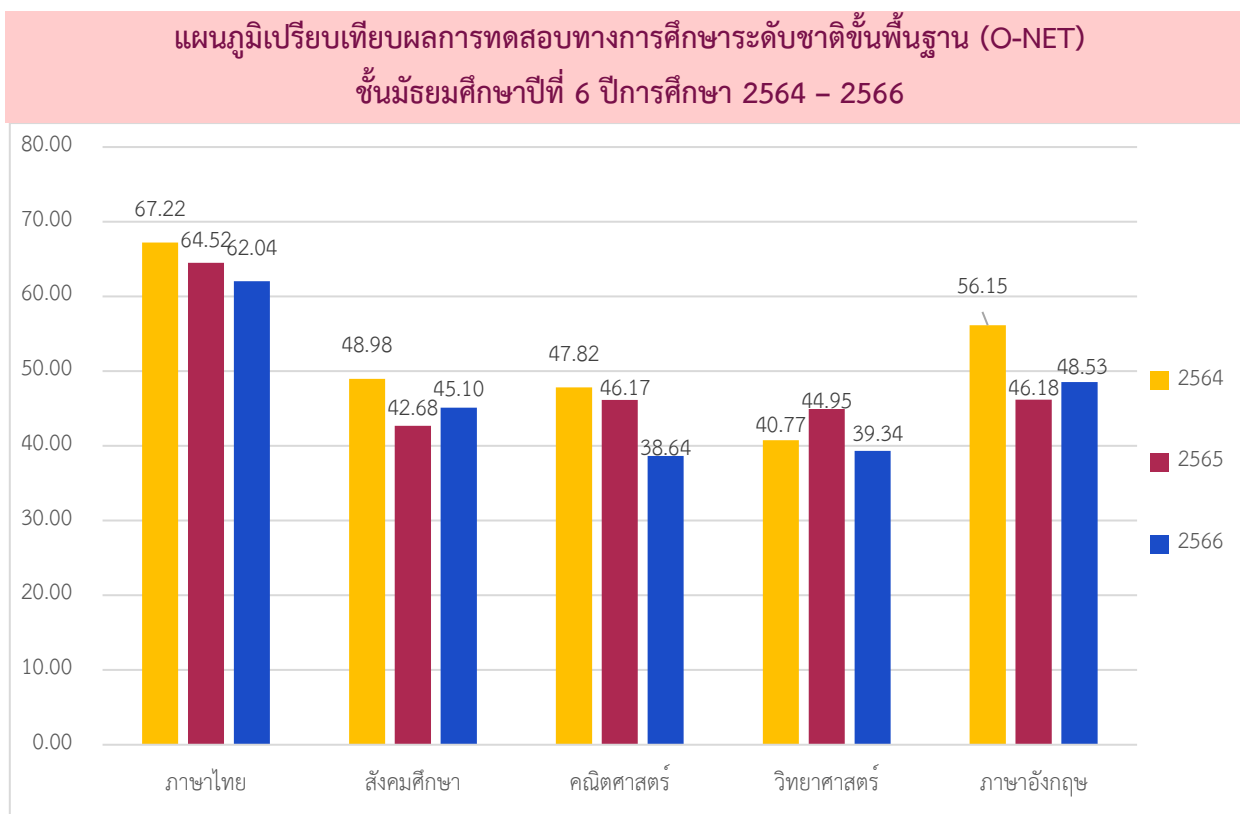
ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	73.23	55.03	46.86	59.49
2565	74.63	52.92	48.29	64.21
2566	71.24	54.99	43.53	57.56

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ตารางที่ 2.13 ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	67.22	48.98	47.82	40.77	56.15
2565	64.52	42.68	46.17	44.95	46.18
2566	62.04	45.10	38.64	39.34	48.53



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนนครสวรรค์มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดของผู้เรียน และความสนใจของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทั้งให้เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทุกเวทีต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษาครบ 100% มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 89 คน แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 17 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 18 คน สาขาฟิสิกส์ 13 คน สาขาดาราศาสตร์ 8 คน สาขาเคมี 20 คน สาขาชีววิทยา 12 คน สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และมีผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วม สอวน. ค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 35 คน แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 5 คน(สำรอง 1 คน) สาขาคอมพิวเตอร์ 6 คน(สำรอง 1 คน) สาขาฟิสิกส์ 7 คน สาขาดาราศาสตร์ 2 คน สาขาเคมี 8 คน และสาขาชีววิทยา 5 คน และค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร ในสาขาเคมีคือ เด็กชายน้ำเหนือ อินตะใจ และ สาขาคอมพิวเตอร์ คือ เด็กชายนิพนพิพัฒน์ ดิจักรวาล และเด็กชายพลิชฐ์ โภครุ่ง รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ เช่น รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการครั้งที่ 8 โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) จากการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และในการแข่งขันวิทยาศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 2 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, อีกทั้งเด็กชายพลพิพจน์ สุราฤทธิ ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ รางวัลระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖, นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทคณิตศาสตร์ประยุกต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ได้รับรางวัลเหรียญทอง I-New Gen Award 2024 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน (THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD 2024) โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และนักเรียนได้รับรางวัลและมีสิทธิ์สอบรอบสอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 10 คน เหรียญเงิน จำนวน 11 เหรียญทองแดง จำนวน 19 คน อีกทั้งนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายในการแข่งขัน ROV NSM Esports Tournament 2023 สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดนครสวรรค์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา ศิลปะ สังคมและวัฒนธรรม จนทำให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น ได้รับโล่รางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราช กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในการประกวดบรรยายธรรม โดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม, รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ "เพชรสรภัญญะ" ซึ่งโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, รางวัลชมเชย การแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย ซึ่ง

ด้วย "สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่" ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน, รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวาดภาพ"แก้อย่างสง่า"เนื่องในงานสัปดาห์การแพทย์แผนไทย ครั้งที่ 4 โรงพยาบาลศิริราช จากการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ศิลปะ ดนตรี งานอาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา

## 2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2.14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.67	99.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	93.00	98.86	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.00	99.64	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88.00	99.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	97.44	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87.86	98.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	82.00	95.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	96.92	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>88.38</b>	<b>99.37</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากตารางที่ 2.14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า พัฒนาผู้เรียนได้สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สหวิทยาเขต ชุมชน เป็นต้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียน ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดแบ่ง เขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการเยาวชนส่งเสริม อนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวัน สำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับ ผู้เรียน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการมุ่ง ขาวร่วมใจอนุรักษ์พลังงาน โดยมีนักเรียนจิตอาสาดำเนินการตรวจการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน และรณรงค์ให้ นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย รวมทั้งกิจกรรมคนดีศรีม่วงขาว ของโรงเรียนนครสวรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียนด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำมาความดี นอกจากนี้หลักสูตรของโรงเรียนนครสวรรค์ยังคำนึงถึงคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลระดับประเทศด้านคุณธรรมจริยธรรมและได้รับรางวัล ทางด้านจิตอาสาและจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เช่น นายปกรณ์ นิมิตรง ประธานนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ ได้รับการยอมรับในระดับประเทศในด้านจิตอาสาโดยได้รับคำชื่นชมจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) ที่เป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The best safety practise) จากกระทรวงศึกษาธิการ, รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเยี่ยม จากศึกษาธิการจังหวัด นครสวรรค์, รางวัลโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย รางวัลการออมยอดเยี่ยม กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน จากธนาคารออมสิน เป็นต้น จากการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา

ดังนั้นสามารถแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ดังตารางที่ 2.15

ตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.17	98.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.00	99.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	91.33	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	93.45	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.67	99.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	99.64	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	99.36	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	98.85	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>			<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b>

จากตารางที่ 2.15 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ซึ่งมีผลงานหรือรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังตารางที่ 2.16

ตารางที่ 2.16 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

จำนวนการแข่งขันที่ลงทะเบียนทั้งหมด	140	รายการ		
จำนวนรางวัลชนะเลิศ	74	รายการ	คิดเป็นร้อยละ	52.86
จำนวนรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	33	รายการ	คิดเป็นร้อยละ	23.57
จำนวนรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	8	รายการ	คิดเป็นร้อยละ	5.71
จำนวนรางวัลอันดับอื่น ๆ	25	รายการ	คิดเป็นร้อยละ	17.86
จำนวนเหรียญทอง	129	รายการ	คิดเป็นร้อยละ	92.14
จำนวนเหรียญเงิน	5	รายการ	คิดเป็นร้อยละ	3.57
จำนวนเหรียญทองแดง	2	รายการ	คิดเป็นร้อยละ	1.43
จำนวนเข้าร่วม	3	รายการ	คิดเป็นร้อยละ	2.14

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>					
1	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	ทอง	5	1. นางสาวรัชนีญา สันทศ	1. นางสาววิชยา กลั่นหุ่น
2	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวมนัสพร จันทรา	1. นางสาวอรลักษณ์ บุรีบุญฤดา
3	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายภวิศ ชอบดี	1. นางปิยะนุช ชัยพันธ์
4	การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4-ม.6	ทองแดง	9	1. นางสาวธัญพิมล แห่งทอง	1. นางกาญจนา พรหมนาค
5	การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงณัฐนิช ชา พฤกษ์รัตนานนท์	1. นางสาวสุนันวดี ทองแจ่ม
6	การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวปภาวรินทร์ สุขศิริ	1. นางพรลภัส ทองชุบ
7	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.1-ม.3	ทองแดง	10	1. นายกานต์นิธิ มุลกัณธา	1. นางสาวจรรยา พูลเกษม
8	การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณัฐชวัญ ศรีสร้อย	1. นางสัมพันธ์ สมพงษ์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
9	การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ม. 1-ม.3	-		1. เด็กหญิงอรลสินทร์ ปุณย วัฒนานนท์	1. นางอังคณา บุญหลง
10	การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ม. 4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกิตตา กฤตาคม	1. นางอัญญรัตน์ สอนทอง
11	การแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (๖ บท) ม.1-ม.3	ทอง	5	1. เด็กหญิงวรพิชชา ญาณปัญญา 2. เด็กหญิงวรรณัช พ่วงเพ็อง	1. นางสาวเสาวรส แสงนคร
12	การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6	เงิน	8	1. นางสาวศิริราชฎ์ ภูบัว 2. นางสาวอัญชลี มาปัด	1. นางสาวณัฐริกา อุณหันต์
13	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายพิสิฐกุล พล โปธิเนียม 2. เด็กชายกัมพัฒน์ ทองเชิด	1. นางสาวพิชชาอร มินท์กษ 2. นางอัญญรัตน์ สอนทอง
14	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายพณิช อินต๊ะรัตน์	1. นางสาวพิชชาอร มินท์กษ
15	สืบครรลองท่องจำบท อาขยาน ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายณัชพล รุ่งรัตน์	1. นางอัญญรัตน์ สอนทอง
16	สืบครรลองท่องจำบท อาขยาน ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นางสาวณิชาภัทร พาณิชย์ ศศิวิวัฒน์	1. นางอังคณา บุญหลง
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>					
17	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพลพิพัชร์ สุราษฎร์	1. นางฉัตรนลิน ชาตินรินทร์
18	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายศศิภก ปันงาม	1. นายบุญพจน์ อุตสงควัฒน์
19	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายชยพล ยอดนครจง 2. เด็กหญิงณัชชา ดีจักรวาล 3. เด็กชายนันทิพัฒน์ อ้อศรีวงศ์	1. นายพงษ์วิสุ เนียมสำเภา 2. นายสมัย จันทร์เหลือง

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
20	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณัชชา เวชปรีชา 2. นางสาวณิชาภัทร แคล้วโยธา 3. นายธนโชติ กฤตังกูร	1. นายพงษ์วิสุทธิ์ เนียมสำเภา 2. นายสมัย จันทร์เหลือง
21	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายกันตภณ แก้วพุ่ม 2. เด็กหญิงธัญวรัตน์ เสียงเรือง แสง 3. เด็กชายศรุต สุรธัชโรจน์	1. นายเชาว์ ภูจำรูญ 2. นางฉัตรนลิน ชาตินรินทร์
22	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายปกรณ์ สันติพยากร 2. นายสุวีร์ รัตนสิมานนท์ 3. นายเตชินที นิพิฐคุณา	1. นางวารุณี เกลี้ยงเกิด 2. นางศศิธร เกิดทอง
23	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายนพพร ฟองเฒ 2. เด็กชายสาญ์วิกร แก้วอ่อน	1. นางสาวสุพรรณิ อภิชัยเอนก 2. นายเชาว์ ภูจำรูญ
24	การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวนภัสสรพี ธีรตา 2. นางสาวภูริชญา ศรีพูล	1. นางสาวสุพรรณิ อภิชัยเอนก 2. นายเอกกฤต เหล่าสมบูรณ์
25	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงกานต์พิชชา เรือง ศรี	1. นางวัชรา ญาณปัญญา
26	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	เข้าร่วม	4	1. นางสาวพอใจ อัจฉริยวรร พงศ์	1. นางลัดดาวรรณ ขุนพิสิกลือเดช
27	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายรัชพล ฤทธิ์เทพ 2. เด็กชายชिरะวิษณุ ต่วนชัย	1. นางพิมพ์ลดา ก้อนน้อย 2. นางนงลักษณ์ ต่วนชัย
28	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นายชัยวัฒน์ อ่อนอ่วม	1. นางนงลักษณ์ ต่วนชัย
29	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงปภาวรินทร์ เสริม ชาติเจริญกุล	1. นางสาวปิยะธิดา พัฒนสำราญ

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
30	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวณัฐธิดา สิงห์ชัย	1. นางสาวเจนจิรา นิลพัส
31	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัญญาพร คุณาพลเท วินท์	1. นางสาวกัญญารัตน์ ฉิมดี
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>					
32	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายนักรบ ร้อยแวน 2. เด็กชายนิพนพิชญ์ ตีจักรวาล 3. เด็กชายภูมินภัท พฤทธิธนต์พร	1. นายวิชา ยศอ่อน 2. นางสาวเกษศิริรินทร์ เซ็นบัว
33	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวฐานะดี ลายภาษา 2. นายต้นรัก วงศ์รอด 3. นางสาวนภัสรพี ธีรตา	1. นางสาวศรัญญา เกษชนก 2. นางสาวฤทธิ ศุภวิจิตพัฒนา
34	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กหญิงณิพัชชา ทรงแด ชาพิพัฒน์ 2. เด็กชายพลิชฐ์ ทินรัตน์ 3. เด็กชายวันชนะ บุญนาค	1. นางสาวเบญจวรรณ นิมิตพงษ์ 2. นายสมเกียรติ หับทิม
35	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงปัทมา จันทรังสีวรกุล 2. เด็กหญิงพรรณภัก คมวิชาชาญ 3. เด็กหญิงพิมพ์ชนก อิทธิพานิช พงษ์	1. นายคณิศร์ ฤทธิรักษ์ 2. นายพัชรพงษ์ เพ็งผจญ
36	การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวณัฐธิดา บุญกล้า 2. นางสาวปติตดา บุบผะศิริ 3. นางสาวมนัสนันท์ คงยุทธ	1. นายคณิศร์ ฤทธิรักษ์ 2. นายนิสิต ชำนาญเพชร
37	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนานสาม มิติ (3D) ม.1-ม.3	เงิน	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายนันทน์ภัส เจนตร 2. เด็กชายสมิทธิ์เมธ สุขสุ่ม	1. นายสมาน สุขสุ่ม 2. นายอดิศร คงเอม
38	การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	-		1. เด็กชายณัฐชนน ว่างานนท์ 2. เด็กชายนิตธร สิริเขมาภรณ์	1. นายสมาน สุขสุ่ม 2. นายอดิศร คงเอม
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>					

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
39	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงจารุ หุ่นจันทน 2. เด็กหญิงจิรัชญา มาตขาว 3. เด็กหญิงธนาภรณ์ ศุภนันท กานต์ 4. เด็กหญิงมณีนยา ยิ้มยัง 5. เด็กหญิงเพชรพิมพ์ โหมดเทศ	1. นางสาวสุวรรณี เนินทอง 2. นางสาวรวงคนางค์ รัตนวร สุทธิ
40	การประกวดเพลง คุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	5	1. นายชัชพล โพธิ์งาม 2. นางสาวฐิตาภรณ์ ลีชัยมงคล 3. นางสาวนันทน์ภัส จินเขตรกิจ 4. นางสาวพิชามณูชู่ ภัทรีย์ไพเราะกร 5. นางสาวศกุนิษฐ์ เจริญแก้วพันสี	1. นายอนุวัตร วินัยพานิช 2. นางสิริขวัญญา อุตมโชติ
41	การประกวดโครงการ คุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงณัฐพัชร์ เกลี้ยงเกิด 2. เด็กหญิงพิชญาภา เพ็ชรหิน 3. เด็กหญิงภรภัทร เพ็ชรจำรัส 4. เด็กหญิงภาสุนัน ราชคม 5. เด็กชายภิมพงษ์ ศุภจิตรสวัสดิ์	1. นางสาวนันทน์ธนา แรงเขตรกิจการ 2. นายกฤตนันท์ ลักษณะนันท์
42	การประกวดโครงการ คุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวพิมพ์มาดา อิทธิพานิช พงศ์ 2. นางสาววัลลภัส อารีรัตน์เวช 3. นางสาวสมหทัย แดงอาษา 4. นางสาวสุพิชฌาย์ โชคพงษ์พันธ์ 5. นางสาวเกล้าฤทัย กฤดาญชลี	1. นายสุเมธวิทย์ ชาวลุ่มบัว 2. นายยศชน ทองรุ่ง
43	การประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกัลย์วี เอี่ยมสะอาด 2. นางสาวจันทรวงานต์ น้ำเงินภา 3. เด็กหญิงปวีณรัตน์ แผ่มุขทรัพย์ 4. นายพิตติกานต์ แต่งพรม 5. นายสิทธิกร สติตย์น้อย	1. นางสาวสุวรรณี เนินทอง 2. นายยศชน ทองรุ่ง
44	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กชายกิตติณัฐ สมบูรณ์ ประเสริฐ	1. นายกฤตนันท์ ลักษณะนันท์
45	การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวบุษกร สิงหา	1. นายอำนาจ จันทร์อิม
46	การประกวดมารยาท ไทย ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กหญิงกานต์พิชชา วันน้อย 2. เด็กชายสุพัฒน์ ชัยโชติรานันท์	1. นางชุลีภรณ์ กลิ่นชื่น 2. นางญานี อนันตอาจ
47	การประกวดมารยาท ไทย ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นางสาวดลพร บุญคล้ายศรี 2. นายนรภัทร ฐูปูชา	1. นายปัญญาพนธ์ รัตนวิบูลย์เลิศ 2. นางธนพร ยมรัตน์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
48	การประกวดสดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ ศรีโสภา 2. เด็กหญิงจันทิมา จูพันธ์ 3. นางสาวบุญพร เอี่ยมปฐม 4. เด็กหญิงพรพิริยา ภูพุ่ม 5. เด็กหญิงพิริยา บุญตา 6. เด็กหญิงศรัณย์รักษ์ ปู่ประเสริฐ	1. นายปัญญาพนธ์ รัตนวิบูลย์เลิศ 2. นางสาวเบญญาภา คุณสรระน้อย
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>					
49	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธีรนนท์ จารุวรรณ 2. เด็กชายพลภัฏฐพล เทพทิพย์	1. นายปิยพล मुखสูงเนิน 2. นายณัฐวุฒิ สอนชม
50	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐวัฒน์ คำโย 2. นางสาวพิมพ์ภัสร์ บำเพ็ญรัตน์	1. นายสมจิตร ใจयरหม 2. นายธิตพิงค์ มาลี
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>					
51	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงอนัญชานา พิสิก	1. นายพินิจ นุชสวาท
52	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายคุณาธิป มั่นจิตร	1. นายพินิจ นุชสวาท
53	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงภคพร บุญถาวร	1. นายพินิจ นุชสวาท
54	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายนันทพัทธ์ สารีคำ	1. นายพินิจ นุชสวาท
55	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงจิราพัชร วังมัย	1. นายพินิจ นุชสวาท
56	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นางสาวณัฐธยา ดีพิจารณ์	1. นายพินิจ นุชสวาท
57	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ เกษตรเอี่ยม	1. นายพินิจ นุชสวาท
58	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวพิมพ์ชนก ไกรฤกษ์	1. นายพินิจ นุชสวาท

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
59	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.4- ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายนิพัทธ์พล ต่วงกลัด	1. นายพินิจ นุชสวาท
60	การประกวดวงดนตรี สตริง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายชยากร ทองสงค์ 2. เด็กชายปณิธร ธนาธิติภา 3. เด็กชายศรัณย์ บุญปาน 4. เด็กหญิงสุลลิตา น้อยเอี่ยม 5. เด็กหญิงอรลลินทร์ ปุณยวัฒนา นนท์ 6. เด็กชายเปรมณัช รอดสัถธา	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายราชันย์ ชัยศุภสกุล 3. นายมติภัทร วงษ์ศิลารนาธิป
61	การประกวดวงดนตรี สตริง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกิตติศักดิ์ ดุสดี 2. นางสาวณัฐชยา บัวมทะเลกุล 3. นายนทธร สุปิยะพาณิชย์ 4. นายปุณยวีร์ ทองใบ 5. นางสาวศินพร แยมฉาย 6. นางสาวสุธาสิณี ไนย์มี อาลเวส	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายราชันย์ ชัยศุภสกุล 3. นายมติภัทร วงษ์ศิลารนาธิป
62	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายณัฐพงษ์ โชติผลา รัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
63	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงอรลลินทร์ ปุณย วัฒนานนท์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
64	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นางสาวปิ่นดารีย์ บำรุง	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
65	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายณัฐพงษ์ โชติผลา รัตน์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
66	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวณททัย ณพันธ์กรณ	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
67	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวศินพร แยมฉาย	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
68	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายต้นน้ำ เทอดเทียนวงศ์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
69	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	4	1. นายรังสิมันต์ คำโต	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
70	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงสุลลิตา น้อยเอี่ยม	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
71	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวสุธาสนี โน้ยมี อาลแวงส	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
72	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายณัฐกิตติ์ สันติภาพจันทรา	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
73	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายปุ่นณภพ สระเกตุ	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
74	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวพิสิฐตา เล็บกลิน	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
75	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นางสาวธีรดา แก้วร่วมวงศ์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
76	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายกมลภพ ภูทองสังข์ 2. เด็กชายกันตพัฒน์ ศรีพันจันทร์ 3. เด็กชายจักริน จันทรแจ่ม 4. เด็กหญิงจุฑามาศ บุญประมุข 5. นางสาวชนพร ทองธรรมชาติ 6. นายชานนท์ พุ่มศรี 7. นางสาวณทีย์ ณพันธ์กรณ์ 8. เด็กชายณัฐพงษ์ โชติผลารัตน์ 9. เด็กชายภาณุจรูญ เกิดคำ 10. เด็กหญิงวัชรินทร์ แก้วทิม 11. เด็กชายสุวิทย์ มีพันธ์ 12. เด็กชายเปรมณัช รอดสัดดา	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายราชันย์ ชัยศุภสกุล 3. นายมติภัทร วงษ์ศิลารนาธิป
77	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกฤษณะ สิงห์สาธิต 2. นางสาวกุลณัฐ สาคะวัตร 3. นางสาวชมพูนุท กล่อมเกลี้ยง 4. นายณัฐกร คงคร้าม 5. นายธนภัทร กุลเพชรโกลม 6. นายธนภัทร ศรีจริยา 7. นายธนวัฒน์ ชูชัยมงคล 8. นายธนีสร์ ผลประดิษฐ์ฐานนท์ 9. นายภคิน ปานเจริญ 10. นายภัทรพล รักภูธร 11. นายอดิศร ทิพย์โกศัย 12. นางสาวอภิญญา สาที	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายราชันย์ ชัยศุภสกุล 3. นายมติภัทร วงษ์ศิลารนาธิป
78	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกิตติวินทร์ ตานตาบวรลักษณ์	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
79	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพัฐนนท์ ทับแสนทบ	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
80	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกรรวิ โกธธรรม	1. นางสาวสุภัทราสินี ทิพรังศรี
81	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายศุภณัฐ สกนธ์รัตน์	1. นางสาวสุภัทราสินี ทิพรังศรี
82	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นางสาวลภัสสรดา สนสง	1. นายพินิจ นุชสวาท

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
83	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายณัฐกร สว่างกิจ	1. นางสาวสุภัทรีณี ทิพรังศรี
84	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงเขมิกา สว่างนอก	1. นางสาวนวลรัตน์ ธนทรัพย์รัตน์
85	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธนพัฒน์ อิมสมบัติ	1. นางสาวนวลรัตน์ ธนทรัพย์รัตน์
86	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงภัทลัญชัญ วากวาที	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
87	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายวงศกร ฝนทั้ง	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
88	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธนชิต อธิพัทธ์ธนโชติ	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
89	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวปารณีย์ จันทนา	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม
90	การแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกรรวิ โกธรรม 2. นายกิตติวินทร์ ตานตาบวรลักษณ์ 3. นางสาวชนิดาภา อินทร์ฉ่ำ 4. นางสาวฐิติภรณ์ ชูพงษ์ 5. เด็กชายณัฐกร สว่างกิจ 6. เด็กชายธนชิต อธิพัทธ์ธนโชติ 7. นางสาวปรวีร์ เวชกรณ์ 8. นางสาวปารณีย์ จันทนา 9. เด็กหญิงพจณิชา นาคทอง 10. เด็กชายพัฐนนท์ ทับแสนทบ 11. เด็กชายพิรภูวนัย บุญรัมย์ 12. เด็กหญิงภัทลัญชัญ วากวาที 13. นางสาวภัสสรดา สนสง 14. นายศุภณัฐ สกนธ์รัตน์ 15. เด็กหญิงเขมิกา สว่างนอก	1. นายศุภเมธ เพชรอุดม 2. นายปัญญา จันทร์รักษ์ 3. นายวัชรพงษ์ แก้ววัชรรังษี 4. นายศธน ทองรุ่ง

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
91	การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงณิชภัทร วงวิภาค 2. เด็กชายตะวัน นพศรี 3. เด็กหญิงนฤมล สอนจันทร์ 4. เด็กชายพงศกร อูปลา 5. เด็กหญิงภัทรลดา แดงพัฒน์ 6. เด็กชายอดิเทพ ชนิดสะ 7. เด็กหญิงอนุสรรา ต่ายห้วง 8. เด็กชายเนติพล คงอินทร์ 9. เด็กหญิงเพ็ญพิชญา เทพรินทร์ 10. เด็กชายแทนคุณ อิงคินันท์	1. นางสาวสุภัทรีณี ทิพรังศรี 2. นางสาวนวลรัตน์ รัตนัยรัตน์ 3. นายพินิจ นุชสวาท
92	การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกิตติภนต์ ยืนหัดชัย 2. นางสาวชวรินทร์ คงไทย 3. นางสาวธัญชนก ทานสุวรรณกุล 4. นางสาวพรอร มอร์ปุรีโก 5. นายภัทรดนัย หล้าไทยสง 6. นางสาววิสรา พิบูลย์สวัสดิ์ 7. นายวรปรัชญ์ ล้อมจำรูญรัตน์ 8. นายวันรพี ผิวผ่อง	1. นางสาวสุภัทรีณี ทิพรังศรี 2. นางสาวนวลรัตน์ รัตนัยรัตน์ 3. นายวัชรพงษ์ แก้ววัชรรังษี
93	การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยสร้างสรรค์ ม.1-ม. 3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกิตติธรา ศรีคุ้ม 2. เด็กหญิงจิรัชญา ศรศรี 3. เด็กหญิงณัฐนิชา เทพณรงค์ 4. เด็กหญิงณัฐนิชา โพธิ์ฤทธิ์ 5. เด็กหญิงณิชกานต์ โชติพิศาล 6. เด็กหญิงณิชภัทร วงวิภาค 7. เด็กหญิงธารวรินทร์ ไชยเดช 8. เด็กหญิงนฤมล สอนจันทร์ 9. เด็กหญิงพรพรรณ ปั้นแปลก 10. เด็กหญิงพิมพ์นิภา นิราพาธ 11. เด็กหญิงภัทรลดา แดงพัฒน์ 12. เด็กชายอดิเทพ ชนิดสะ 13. เด็กหญิงอนุสรรา ต่ายห้วง 14. เด็กชายเนติพล คงอินทร์ 15. เด็กหญิงเพ็ญพิชญา เทพรินทร์ 16. เด็กหญิงเพ็ญภัทร์ เหมือนเตย	1. นางสาวสุภัทรีณี ทิพรังศรี 2. นางสาวนวลรัตน์ รัตนัยรัตน์ 3. นายพินิจ นุชสวาท 4. นายวัชรพงษ์ แก้ววัชรรังษี 5. นายศุภเมธ เพชรอุดม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
94	การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยสร้างสรรค์ ม.4-ม. 6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกานต์ธิดา โคตรภูงา 2. นายชนาธิป เมื่อนาคิน 3. นางสาวชวรินทร์ คงไทย 4. นางสาวัญญาดา วันโชน 5. นายธราธิป จิตมะกล้า 6. นางสาวธัญชนก ห่านสุวรรณกุล 7. นางสาวธีรศรา ดำรงรักษ์ 8. นางสาวนันทน์รัชต์ อินทร์ผ้า 9. นางสาวปณิดา สุขพันธ์ 10. นางสาวปรีญาภัทร แพแจ่ม 11. นางสาวพรอร มอรัปกรณ์ 12. นายภัทรดนัย หล้าไทยสง 13. นางสาวภัทรพร วุฒพันธ์ 14. นางสาววิสรา พิบูลย์สวัสดิ์ 15. นางสาวเอียรวิรินทร์ เทียนสิน 16. นางสาวเนตรทิพวรรณ ดิถีศักดิ์	1. นางสาวสุภัทรีณี ทิพรังศรี 2. นางสาวนวลรัตน์ ธนตรีรัตน์ 3. นายพินิจ นุชสวาท 4. นายวัชรพงษ์ แก้ววัชรรังษี 5. นายศุภเมธ เพชรอุดม
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>					
95	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายพลิชฐ์ โภครุ่ง	1. นางสาววารารณ์ คงหอม
96	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกัญชัชญา ปรีชา ญาณ	1. นางสาวสุชมาล จันทรพัฒน์พงศ์
97	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	เงิน	6	1. เด็กหญิงภัทธีรากาญจน์ ไชย เพชร	1. นางวารารณ์ ศรีเรืองพันธ์
98	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายชยพรช อุ๋ชนะภัย	1. นางสาวนันทพร อรรถาวิชัย
99	การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายน้ำเหนือ อินตะใจ	1. นางปณิดา นามโสรวรรณ์
100	การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกัญชัชญา ปรีชา	1. นางสาวกฤษณา บุญชื่น
101	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายคณิศรวิช จตุรงค์โชค 2. เด็กหญิงสุทธิกานต์ ครองสุขศรีชัย	1. นางวารารณ์ ศรีเรืองพันธ์ 2. นางณัชชาวิชัย เจริญฉัตรารมย์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
102	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกิตติพิชญ์ เรืองมาลัย	1. นางสาวชมพูนุท อ่อนเลิศ
103	การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กชายกันตภัทช์ หนูเทศ 2. เด็กหญิงชนินาถ จันทร์ผ่อง 3. เด็กชายภีระ พรหมสุน 4. เด็กหญิงมาร์เทญา แซ่มาร์ 5. เด็กชายสิริภัทร พุ่มมาลัย	1. นางนงลักษณ์ ชันทมาศ 2. นางสาวณิชารีย์ เหลืองอร่าม
104	การแข่งขันพูด ภาษาจีน ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวชนิดาภา เขียวเล็ก 2. นางสาวนภัทร เจริญสุข	1. นางสาวแคทลียา จินดาสถาน
105	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวจิรัชญา ต้อยโชติ 2. นางสาวชุตริดา สุทธิบุตร	1. นางสาวกมลชนก ศิริเจริญ 2. นางณัชชาธิริย์ เจริญฉัตรรามย์
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					
106	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงดงชนก เกตุศิษฐ์ 2. เด็กหญิงธนพร สุขประเสริฐ 3. เด็กหญิงธารทิพย์ เนตรสว่าง 4. เด็กหญิงธิษตยา ยิ้มพะ 5. เด็กหญิงนิลยา เลิศลักษณ์พันธ์ 6. เด็กหญิงพลอยปภัศ เมณฑกุล 7. เด็กหญิงภัทรพัฒน์ แก้วประดับ 8. เด็กหญิงภัทรวดี รุ่งรัตน์ 9. เด็กหญิงรักษณา ขาวจันทร์ 10. เด็กหญิงสิยาพัฐ ภูอินทวรรณ	1. นางสาวนิภา กำจร 2. นางสมพิศ สะบายแท้ 3. นางสาวรวงคนางค์ รัตนวร สุทธิ
107	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด) ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวชัญญาอนุช สุทธิรัญ 2. นางสาวฐานะดี ลายภูษา 3. นางสาวณฤดี วงศ์ไทย 4. นางสาวนรดา สุปัญญา 5. นางสาวพัชรกัญญา คำหงษ์ 6. นางสาวมนัสนันท์ ช้อยสูงเนิน 7. นางสาวรรัตน์ ปรางทอง 8. นางสาวนัสสนันท์ สงทอง 9. นางสาววิศรา รัตนไพสนณ์ 10. นางสาวโสภิตา ธรรมานิตย์	1. นางสาวสิริขวัญนภา อุดมโชติ 2. นางสาวสุชมาล จันทร์พุดพิงค์ 3. นางสาวนิภา กำจร

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
108	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นางสาวกฤติญา วิมลวัชรกร 2. นางสาวกฤษณา พูลเขตกิจ 3. นางสาวกัญจนพร วงษ์ด้วง 4. นางสาวนภัสวรรณ บุญมี 5. นางสาวรุจิภา เจียมบัวศรี	1. นายธีรวัฒน์ มาโต 2. นางสาวโนชา มีฤทธิ์
109	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	เงิน	6	1. เด็กชายกัณฑ์เอก ชูกร 2. เด็กหญิงปภาภานต์ พิณคำ 3. เด็กหญิงภรลภัส โจ้วศิริ	1. นางสาวอัจจรรย์ โปพา 2. นางสาวสาวิตรี นาคนาคา
110	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	เงิน	7	1. นางสาวชนิศา รุ่งคณาวุฒิ 2. นางสาวนันท์พัชร มีมาก 3. นางสาวเลื่อมภัสสร แหยมพลับ	1. นางใจทิพย์ ภู่มุ่ม 2. นางสาวสัมพันธ์ สมพงษ์
111	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงณัฐฎาพร แก้วเอี่ยม 2. เด็กชายณัฐสิทธิ์ สอนทอง 3. เด็กชายปธานิน พิศมัย	1. นางสาวอัจจรรย์ โปพา 2. นางสมพิศ สะบายแท้
112	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายจตุรวิทย์ โดลา 2. นางสาวนิชาภา จิตตมานนท์กุล 3. นายสุภัช ภูโสนันท์	1. นางสมพิศ สะบายแท้ 2. นางสาวเบญญาภา คุณสระน้อย
<b>คอมพิวเตอร์</b>					
113	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายอนาวิต ชุมทอง 2. นางสาวเวธกา ไวยมิตรา	1. นายภัทรกร มิ่งขวัญ 2. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม
114	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายจักรภพ ดิเรกวุฒิกุล 2. นายณัฐภณ ทับทิมโต	1. นายอภิชาติ พงษ์ศศิธร 2. นายธนพงศ์ หมีทอง
115	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจันทิภา คามเขต 2. เด็กชายปณณวิชญ์ ธนพลพัฒนาโอหาร 3. เด็กชายไชยฉัยย์ ตีอินทร์	1. นางสาวนิพาดา วิสิทธิ์เชษฐ์ 2. นายภัทรกร มิ่งขวัญ
116	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6	-		1. นายกฤษณ์ อึ้งอนงค์ 2. นายพนิจิตร จาดสอน 3. นายพีรวิชญ์ ศิลา	1. นายธนพงศ์ หมีทอง 2. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
117	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายก้องภพ เสาวรส 2. นายภาวิษฐ์ ม่วงมี	1. นางสาวนิพาดา วิสิทธิ์เชตรต์ 2. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม
118	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวพาขวัญ จันทศัพท์ 2. เด็กหญิงวราวรรณ ทิพย์ไพฑูรย์	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายพัชรศักดิ์ พรหมมาศ
119	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายฐิติกร รอดเที่ยง 2. เด็กหญิงวงษาสา เสือเจริญ	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายธัญญานัฐ รังสิยานนท์
120	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	7	1. เด็กชายณัฐพัชร จำปาเทศ 2. เด็กชายสิริวิชญ์ สระศรีสุวรรณ	1. นายธัญญานัฐ รังสิยานนท์ 2. นายพัชรศักดิ์ พรหมมาศ
121	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกชนน ทองธรรมชาติ 2. นางสาวพิรดา วิษณุหิมาชัย	1. นายธัญญานัฐ รังสิยานนท์ 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร
122	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายกรวุฒิ ธิธนานนท์ 2. นายสิริวุฒิ ภาคภูมิภมลเลิศ	1. นายธนพงศ์ หมีทอง 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร
123	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกุลกัญญา พันธุ์วรรณะสิน 2. นายภูมิมิพี เลี้ยงประยูร	1. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร 2. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม
124	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กชายภคินทร์ วงศ์แก้วโพธิ์ทอง 2. เด็กชายอัครินทร์ สัตระ	1. นายธัญญานัฐ รังสิยานนท์ 2. นายพัชรศักดิ์ พรหมมาศ
125	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกฤติมา กลีธกสิกรรม 2. เด็กหญิงบุญยวีร์ ยิ้มพราย	1. นายภัทรกร มิ่งขวัญ 2. นายธนพงศ์ หมีทอง
126	หุ่นยนต์บังคับมือแบบขาขั้นพื้นฐาน (Robot Farming) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายบุญญาณฤทธิ์ เกิดยอดจิมภัทร์ 2. เด็กชายบุญธร มาลีแย้ม 3. เด็กชายศรุต สุรธัชโรจน์	1. นายพัชรศักดิ์ พรหมมาศ 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร
127	หุ่นยนต์บังคับมือแบบขาขั้นพื้นฐาน (Robot Farming) ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายวัชรพล ชนะกุล 2. นายสมภพ ขาวนวน 3. นางสาวสุดที่รัก สวัสดิ์นะที	1. นายพัชรศักดิ์ พรหมมาศ 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริธร

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
128	หุ่นยนต์บังคับมือแบบ ล้อชั้นพื้นฐาน (Robot Farming) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงธัญกร ชะนะ 2. เด็กหญิงนัทธมน รัตนอบล 3. เด็กหญิงไอศิกา กลิ่นสุคนธ์	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายธัญญานัฐ รังสิยานนท์
129	หุ่นยนต์บังคับมือแบบ ล้อชั้นพื้นฐาน (Robot Farming) ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวณัฐรดา พิมสอน 2. นายปฐมพงศ์ มาลา 3. นายปรานิน สิงห์กวาง	1. นางสาวสายฝน เชียงสา 2. นายธัญญานัฐ รังสิยานนท์
130	หุ่นยนต์บังคับมือแบบขา ชั้นพื้นฐาน (Logistic bot) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายอิทธิกร ทองสา 2. เด็กชายเมธวัจน์ ถาวรสุนทรพิงค์ 3. เด็กชายไชยวัฒน์ เอี่ยมอวาร	1. นายธัญญานัฐ รังสิยานนท์ 2. นายพัชรศักดิ์ พรหมมาศ
131	หุ่นยนต์บังคับมือแบบ ล้อชั้นพื้นฐาน (Shoping street Robot) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายปิณชาน์ อ้อสิทธิ สมบูรณ์ 2. เด็กชายรชต สุขล 3. เด็กชายศุภวิชญ์ เสาวะโน	1. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม 2. นางสาวนิพาดา วิสุทธิเชษฐ์
132	หุ่นยนต์บังคับมือแบบ ล้อชั้นพื้นฐาน (Shoping street Robot) ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวพีรดา สอนถา 2. นางสาวภรณ์ชนก ครองบุญ 3. นางสาวอริษา อะรัมย์	1. นางสาวนิพาดา วิสุทธิเชษฐ์ 2. นายภัทรกร มิ่งขวัญ
133	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.1-ม.3	ทอง	5	1. เด็กชายกวิน ชำนาญจักร 2. เด็กชายฉัตรเทพ กักมาศ 3. เด็กชายไชยवास แดนโพธิ์	1. นายภัทรกร มิ่งขวัญ 2. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม
134	หุ่นยนต์อัตโนมัติชั้น พื้นฐาน ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธีรชัย ภูมิ่ง 2. เด็กหญิงพีรดา ขวัญตา 3. เด็กชายเวทิต โพธิ์ศรี	1. นายธนพงศ์ หมีทอง 2. นายธัญญานัฐ รังสิยานนท์
135	หุ่นยนต์อิเล็กทรอนิกส์ ชั้นพื้นฐาน ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกฤษณ์ อิมอนงค์ 2. นายณพจิตร จาดสอน 3. นายพีรวิชญ์ ศิลา	1. นายธนพงศ์ หมีทอง 2. นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม
136	หุ่นยนต์บังคับมือแบบ ขาชั้นพื้นฐาน (Transporter Robot) ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายกรวิชญ์ ดีชา 2. เด็กชายณตล พจนารณ 3. เด็กชายอัษฎาวุฒิ มณีกุล	1. นายธนพงศ์ หมีทอง 2. นายอภิชาติ พงษ์ศิริ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>					
137	การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงตุลยดา อุ่นแก้ว 2. เด็กชายรัชพล เนียมกลิ่นหอม 3. เด็กหญิงสุชัญญา ชื่นจิตร	1. นางอชรี รัตนวราหะ 2. นางสาวกมลรัตน์ สวัสดิ์รักษ์

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
138	การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวกัญญาพัชร นิมปาน 2. นางสาวณภัทร อุปบุตร 3. นางสาวณภัทรสร น้ำคำ	1. นางสาวกมลรัตน์ สวัสดิ์รักษ์ 2. นางมะลิวรรณ มัญจาวงษ์
139	การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กชายฉัตรวิรุฬห์ บัวประทุม 2. เด็กชายชिरวิทย์ จิตตรีโกชน์ 3. เด็กชายสวัสดิ์ ภูกำเนิด	1. นางอชรี รัตนวราหะ 2. นางมะลิวรรณ มัญจาวงษ์
140	การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.4-ม.6	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายชนาธิป จันทร 2. นายนราธิป ปั่นงาม 3. นายปิยวัฒน์ กวางแก้ว	1. นางอชรี รัตนวราหะ 2. นายทวีวัฒน์ อุทุมพรวัฒนะ

- การแข่งขันในเวทีอื่น ๆ (ระดับประเทศ และระดับภูมิภาค)

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กหญิงณัชชา ดีจักรวาล ม.3/1 เด็กชายชยพล ยอดนครจง ม.3/1 เด็กชาย นันทิพัฒน์ อื้อศรีวงศ์ ม.3/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการครั้งที่ 8 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี <b>พร้อมรับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2	เด็กชายนันทิพัฒน์ อินตะใจ ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัย นเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 สาขาเคมี	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร
3	เด็กชายนันทิพัฒน์ ดีจักรวาล และเด็กชายพิสิษฐ์ โภครุ่ง ผ่านการคัดเลือก เป็น ผู้แทนศูนย์ สอวน.มหาวิทยาลัยนเรศวร เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศ ปี การศึกษา 2566 สาขาคอมพิวเตอร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร
4	เด็กชายพลพิพัฒน์ สุราฤทธิ์ ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ การสอบแข่งขัน คณิตศาสตร์ ประจำปี 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สมาคมคณิตศาสตร์ แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ <b>รางวัลระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2566</b>	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
5	นางสาวธีรกานต์ เตชาติวัฒน์ ม.5/1 นางสาวกณิชนันท์ เขียวกำจัด ม.5/1 นางสาว อัญชลิกา อังศรีวิษฐ์ ม.5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง I-New Gen Award 2024 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน (THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD 2024) <b>รางวัลระดับประเทศ</b> โดยสำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
6	นางสาวกัญจน์ณัฐ ม่วงพลับ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลระดับประเทศ ระดับ ม.ปลาย GAME 24 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
7	เด็กหญิงณิชา ตีจักรวาล ม.3/1 เด็กชายนันทิพัฒน์ อื้อศรีวงศ์ ม.3/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติครั้งที่ 34 ประจำปี 2566 ณ ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
8	เด็กชายพลิชฐ์ โภครุ่ง เด็กหญิงปณยพศวีร์ อินสว่าง เด็กชายสาญ์วิกร แก้วอ่อน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงการคณิตศาสตร์ประเภทกายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 34 ศูนย์ภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยนเรศวร	มหาวิทยาลัยนเรศวร
9	นางสาวกณันท์ เขียวจำกัด และนายอิทธิภัก อินทพัฒน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปี 2566 ณ ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
10	ด.ช.พลิชฐ์ ทิณรัตน์ ม.2/1 และ ด.ช.ณัฐสิทธิ์ สอนทอง ม.3/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
11	เด็กชายพลิชฐ์ โภครุ่ง และ เด็กหญิงปณยพศวีร์ อินสว่าง ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทคณิตศาสตร์ประยุกต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
12	นางสาวฐานะดี ลายภูเขา และ นางสาวกัลยรัตน์ สิทธิชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทคณิตศาสตร์ประยุกต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
13	เด็กหญิงธนัชญา เศรษฐอนุกุล ม.3/1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันรายการสูตรคูณ (เร็ว) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 รายการแข่งขันเพชรอุทัย ครั้งที่ 8 ได้รับถ้วยรางวัล เกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
14	<b>นักเรียนได้รับรางวัลและมีสิทธิ์สอบรอบสอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567</b> โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 10 คน เหรียญเงิน จำนวน 11 เหรียญทองแดง จำนวน 19 คน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2.17 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ผลงาน/รางวัลนักเรียน	หน่วยงานที่มอบ
1	นายปกรณ์ นิมตรง ประธานนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ ได้รับการยอมรับในระดับประเทศในด้านจิตอาสาโดยได้รับคำชื่นชมจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) ที่เป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR)	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.)
2	นายปกรณ์ นิมตรง ได้รับโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ HERO Award “เป็นผู้กล้าหาญในการช่วยเหลือปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตผู้ป่วยฉุกเฉิน จนได้รับความปลอดภัยเป็นที่ประจักษ์” จากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ	สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
3	นางสาวอิสริยา สุขเกษม, นางสาวสายทองแท้ เรื่องทรัพย์,นางสาวบุญพร เอี่ยมปฐม, นางสาวเบญจรัศมี มีโนรวิทยา, นางสาวอนันตญา นนทมาลย์,นางสาวอรุมา งามสำฤทธิ์ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ "เพชรสรภัญญ์" ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	กระทรวงวัฒนธรรม
4	นางสาวภัทรวดี รุ่งรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ไปแข่งขันต่อในภาคเหนือที่จังหวัดเชียงใหม่ ในการประกวดกิจกรรมเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 13 ประจำปี 2567	จังหวัดนครสวรรค์
5	นางสาววรินยุพา วาชีขวา ม.6/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการเยาวชนดีคนดีศรีสังคม ประจำปี พ.ศ. 2566 โดยศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์
6	นางสาวกัคนันท์ เขียวกำจัด ม.5/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการเยาวชนดีคนดีศรีสังคม ประจำปี พ.ศ. 2566 โดยศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์
7	เด็กหญิงณัฐกวิณนาฏ ปิตวิบลเสถียร ม. 1/2 ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นรับโล่รางวัลและเกียรติบัตรพร้อมเข้าเยี่ยมคารวะและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรีจากสภาสมาคมสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	สภาสมาคมสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
8	รางวัลชมเชย การแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย ชิงถ้วย "สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่" ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน
9	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดวาดภาพ"แก่อ่างสง่า"เนื่องในงานสัปดาห์การแพทย์แผนไทย ครั้งที่ 4 โรงพยาบาลศิริราช	พุทธสมาคมจังหวัดนครสวรรค์

## ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

### 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหาการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แต่อย่างไรก็ตามจะเห็นว่า มี 3 ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินคงที่ เนื่องจากมีผลการประเมิน ร้อยละ 100 คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในข้อที่ 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และข้อที่ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ตารางที่ 2.18 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2564	2565	2566	
<b>1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา</b>				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	99.72	94.85	98.74	ลดลง
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	97.81	99.84	99.31	เพิ่มขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	100.00	100.00	100.00	คงที่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100.00	100.00	100.00	คงที่
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	99.57	94.21	93.45	ลดลง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	คงที่
<b>1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา</b>				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97.20	94.88	99.62	เพิ่มขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.79	98.29	99.64	เพิ่มขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	100.00	99.36	ลดลง
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96.45	97.81	98.85	เพิ่มขึ้น

## การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ส่งผลให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรดังนี้

### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ปรับลดเวลาเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ, ศิลปะ และ สุขศึกษาและพลศึกษา  
เพิ่มเวลาเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี) เกี่ยวกับรายวิชาดิจิทัล เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย
- 2) กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมอัจฉริยะเฉพาะด้าน เช่น ชุมนุมดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ นาฏศิลป์ และ จัดกิจกรรมชุมนุมโครงการที่เน้นทักษะกระบวนการการแก้ปัญหา
- 3) ห้องเรียนพิเศษโครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก ได้เพิ่มเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม โดยเพิ่มเนื้อหาสาขาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ไปสอบแข่งขัน เช่น สอบคัดเลือกสอวน. เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ เป็นต้น

### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์) จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พื้นฐานคู่ขนานไปกับรายวิชาเพิ่มเติมทำให้ลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนลง และทำให้สามารถเพิ่มเติมเนื้อหาและแนวข้อสอบที่นักเรียนนำไปใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษาต่อไปได้
- 2) สำหรับแผนการเรียนที่ไม่ได้เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยังคงจัดรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต วิชาวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 22 หน่วยกิต ทำให้นักเรียนมีสิทธิ์สอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทุกคณะ/สาขาวิชา
- 3) สำหรับแผนการเรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้อง 1-5 เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนได้เรียนวิชาทักษะปฏิบัติการทดลองเฉพาะสาขาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์
- 4) ในส่วนของแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนได้เรียนวิชาทักษะปฏิบัติการทดลองเฉพาะสาขาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ ระเบียบวิธีวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนสามารถนำความรู้วิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ต่อยอดการเรียน

จากวิธีการปฏิบัติดังกล่าวทำให้ทำให้นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 89 คน แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 17 คน สาขาคอมพิวเตอร์ 18 คน สาขาฟิสิกส์ 13 คน สาขาดาราศาสตร์ 8 คน สาขาเคมี 20 คน สาขาชีววิทยา 12 คน สาขากฎศาสตร์ 1 คน และมีผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วม สอวน. ค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จำนวน 35 คน แบ่งเป็นสาขาคณิตศาสตร์ 5 คน(สำรอง 1 คน) สาขาคอมพิวเตอร์ 6 คน

(สำรอง 1 คน) สาขาฟิสิกส์ 7 คน สาขาดาราศาสตร์ 2 คน สาขาเคมี 8 คน และสาขาชีววิทยา 5 คน และค่าย 2 ศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาภูมิศาสตร์ 1 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในสาขาเคมีคือ เด็กชายน้ำเหนือ อินตะใจ และ สาขาคอมพิวเตอร์ คือ เด็กชายนิพนพิชฌน์ ดีจักรวาล และ เด็กชายพลิชฐ์ โภครุ่ง รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์ได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ อีกหลายรายการ ซึ่งนักเรียนสำเร็จการศึกษาครบ 100% และเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นครบทุกคน

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนนครสวรรค์มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถทางด้านเทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ประกอบการ และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลถึงความโดดเด่นในความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนผ่านการคัดเลือกในโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 89 คน และมีผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วม สอวน. ค่าย 2 จำนวน 36 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์จำนวน 3 คน อีกทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลายรายการ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการครั้งที่ 8 โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง), ได้รับรางวัลเหรียญทอง I-New Gen Award 2024 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน (THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD 2024) โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ได้รับการยอมรับในระดับประเทศในด้านจิตอาสาโดยได้รับคำชื่นชมจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) ที่เป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The best safety practise) จากกระทรวงศึกษาธิการ, รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเยี่ยม จากศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์, รางวัลโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ซึ่งต่อเนื่อง 4 ปีการศึกษาจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำต่อยอดเป็นโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5, รางวัลการออมยอดเยี่ยม กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน จากธนาคารออมสิน ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา 100% และมีผู้เรียนที่ติด 0 และ ติด ร น้อยกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา อีกทั้งยังส่งเสริมการเข้าศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระบบ TCAS อย่างต่อเนื่อง มีการเชิญวิทยากร

ภายนอกมาแนะแนว ให้คำแนะนำสม่ำเสมอ เช่น จากคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณาจารย์จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งตามระบบ TCAS เพียงแคร์อบที่ 1 PORTFOLIO นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครสวรรค์มีจำนวนที่นั้งเข้าศึกษาต่อรวม 121 ที่นั้ง (ข้อมูล T-CAS ณ วันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2567) ทำให้ปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนสำเร็จการศึกษา 100% มีการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทุกคน ซึ่งเป็นความสำเร็จต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

#### 4. จุดควรพัฒนา

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและ นานาชาติมากขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และความภูมิใจในท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรโดยนำจุดเด่นในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นแนวทางในการ สร้างแผนการเรียนที่เน้นเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

#### 5. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและ พัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล เพื่อพัฒนาพัฒนาและส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศและพัฒนาความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน ทักษะศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนานักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นเลิศด้านความสามารถเฉพาะ ทางเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อผู้เรียนมี ความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็ม ศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันผู้เรียนจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบโดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร ดังภาพที่ 2.4 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



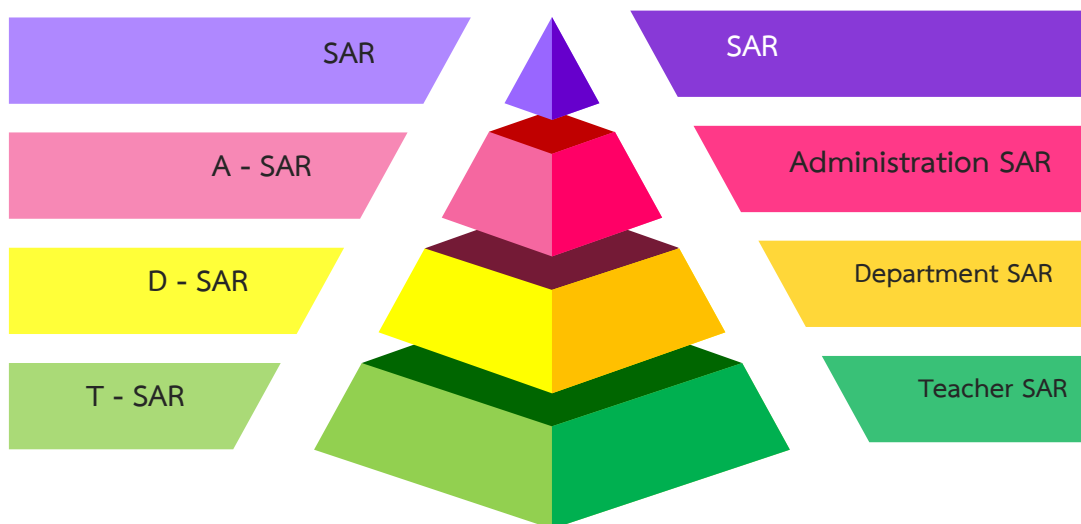
ภาพที่ 2.4 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ในการดำเนินงานของโรงเรียนนครสวรรค์มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริการวิชาการ มีนวัตกรรม “SAWAN Model” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 5 ด้าน คือ 1) S = Self Assessment : การประเมินตนเอง , 2) A = Activities : การจัดกิจกรรม , 3) W = Worldride : เผยแพร่สู่สากล, 4) A = Apply Knowledge : การประยุกต์ใช้ความรู้ และ 5) N = Network : สร้างระบบและแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเครือข่าย ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในอันดับต้นๆ ของประเทศ สร้างชื่อเสียง ความ

เชื่อมั่นที่ดี และได้รับการยอมรับอย่าง กว้างขวาง สำหรับกลุ่มบริหารงบประมาณ สินทรัพย์และบุคคล มีนวัตกรรม D-star Plus Model คือ D – Digital, D – Service, D – Document และ D – Training เป็นกระบวนการบริหารที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนสนับสนุนให้การพัฒนานักเรียนสู่ความสำเร็จตามเป้าประสงค์ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีนวัตกรรม SMART Model คือ ที่มุ่งเน้นการสร้างความประทับใจในการให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในเรื่องของความปลอดภัยทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และการมีสุขอนามัยที่ดี โดยน่านวัตกรรม เขามาใช้ในการปฏิบัติงาน ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสาใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีสัมพันธภาพที่ดีกับทุกภาคส่วน เต็มใจในการให้และรับบริการโดยมี SMART 4B Model เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนสู่การเป็น SMART School และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีนวัตกรรม 4s Model (Four Strong for Personnel Administration Group) เป็นกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อน สร้างเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีความฉลาดอย่างสง่างาม (SMART) เป็นที่ยอมรับ นอกจากกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่มจะมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพแล้ว ผู้อำนวยการก็มีนวัตกรรมบริหารที่ช่วยเสริมการบริหารจัดการของโรงเรียน คือ นวัตกรรม “NAKHONSAWAN” Model มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้นโยบายรัฐบาล, นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพ การศึกษา จุดเน้นของสถานศึกษา ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง เครือข่ายและชุมชน เพื่อนำไปสู่ SMART STUDENT , SMART TEACHER , SMART LEADER และ SMART SCHOOL ให้โรงเรียนนครสวรรค์ก้าวล้ำ นำหน้าสู่สากล

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากรโรงเรียนนครสวรรค์จัดทำ T-SAR , D-SAR และ A-SAR ผ่านระบบ Smart SAR ผ่าน myNSSC ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการออนไลน์ที่ครอบคลุมการทำงานของครู และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อนำกลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านใน

ทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์



โรงเรียนนครสวรรค์บริหารจัดการภายใต้โมเดลและกลไกที่มีคุณภาพดังกล่าวร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA ของเต็มมี้ง และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA มาเป็นแนวทางการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบงานให้มีประสิทธิภาพผ่านโครงการและกิจกรรมงานต่าง ๆ ที่เป็นการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น กิจกรรม one stop Services ได้แก่ Medical Fees Services (บริการค่ารักษาพยาบาล), Salary Certificate Services (บริการใบรับรองเงินเดือน), Salary Slip Services (บริการพิมพ์สลิปเงินเดือน), NSSC Payment Services (การชำระเงินผ่านธนาคารกรุงไทย) รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์, โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์, ระบบ Smart SAR ดังภาพที่ 2.5 – 2.8



### ระบบบริหารงานซื้อจ้างและพัสดุ V.1.0.0.4

กราฟแสดงจำนวนครุภัณฑ์ / ราคาครุภัณฑ์

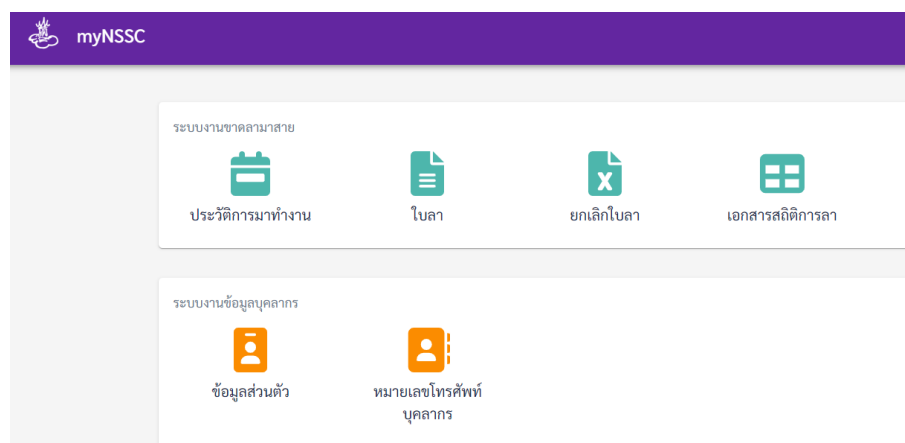
เงื่อนไขการแสดงผล

ปีงบประมาณ : 2566

ภาพที่ 2.5 โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์



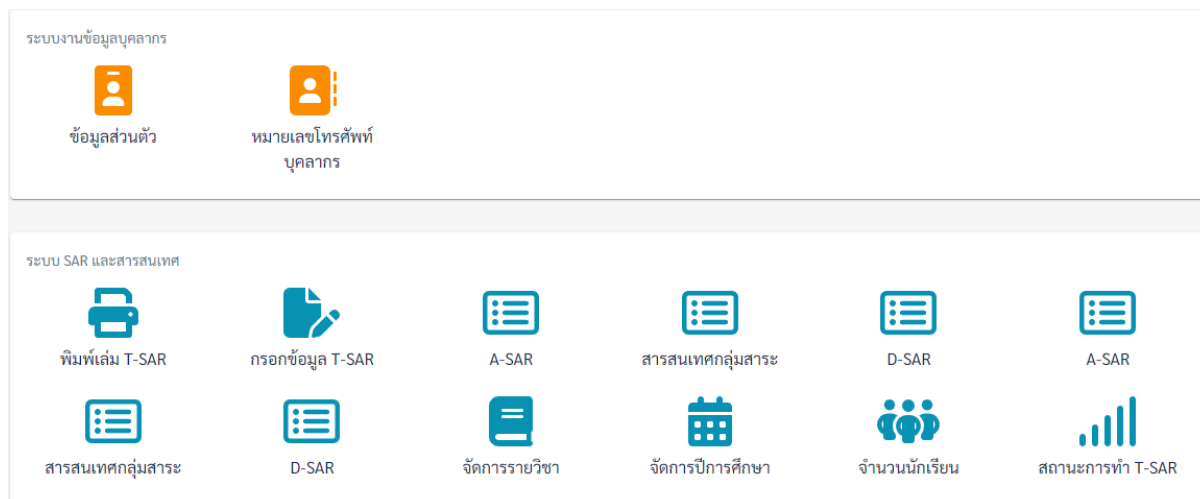
ภาพที่ 2.6 โปรแกรมแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์



ภาพที่ 2.7 โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์

ดำเนินการกรอก T-SAR , D-SAR , A-SAR และสารสนเทศออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบ Smart SAR ผ่านโปรแกรมออนไลน์ นอกจากนี้ ระบบ Smart SAR ยังครอบคลุมถึงสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์ โดยสารสนเทศรายบุคคลจะกรอกข้อมูลรวมอยู่ใน T-SAR และระบบจะสังเคราะห์เป็นสารสนเทศของกลุ่มสาระการ

เรียนรู้จนเป็นสารสนเทศของโรงเรียนนครสวรรค์เช่นเดียวกับการทำ SAR ซึ่งเป็นการลดภาระงานให้กับบุคลากร และประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา มีการสำรวจผลการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาระบบให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป



นอกจากนี้กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนนครสวรรค์ พัฒนาระบบ NSSC General i-service ซึ่งเป็นขอรับ การบริการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วต่อการบริหารจัดการและการให้บริการ ประกอบด้วย แบบขอใช้บริการงานประชาสัมพันธ์ แบบขอใช้นักการภารโรง แบบขอใช้สถานที่ แบบขอยืมวัสดุ-อุปกรณ์ แบบ แจ้งซ่อมอาคาร/สถานที่/อุปกรณ์ แบบขอรับบริการงานปฎิคมและแบบขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล ซึ่งจะมีการรายงานผลการขอใช้บริการผ่านเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ ดังภาพที่ 2.8 ระบบ NSSC General i-service



การแสกนหน้าเข้าเรียน การเช็คการขาดลามาสายผ่าน ระบบ ischool NSSC ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอเนื่องจากในแต่ละสัปดาห์มีการจัดคาบเรียนสำหรับประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทาง ที่ส่งผลถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยครูผู้สอนวิเคราะห์และจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรของตนเองทุกรายวิชา รวมทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์และจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ

3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ- การเรียนรู้ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้จากรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค(Education Hub) Multilingual Program (MP) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของสสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง และยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านดนตรี กีฬา ด้านทัศนศิลป์ ดนตรีการน้อย เป็นต้น โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์มีการเยี่ยมบ้านชมหอครบ 100%

3.4 สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีห้องแนะแนวของโรงเรียน ซึ่งมีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการแนะแนวทางการศึกษาโดยตรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีห้องพยาบาลโรงเรียนที่มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำห้องพยาบาลและมีพยาบาลจากโรงพยาบาลในชุมชนมาดูแลช่วยเหลือ

#### 4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ

4.1 จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

4.2 มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดเวทีให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการจัดแสดง 10 สิ่งมหัศจรรย์ ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน 2. นิเทศการสอน 3. วิจัยในชั้นเรียน 4. สื่อการเรียนรู้ 5. ผลงานนักเรียน 6. PA 7. PLC 8. รายงานการใช้หลักสูตร 9. T-SAR และ 10. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านชมหอ

4.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีการจัดคาบสอนสัปดาห์ละ 1 คาบที่ไว้สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันได้วางตรงกันเพื่อประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์

#### 5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.1 สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการจัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามและเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน ในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมห้องสมุดแห่งศตวรรษที่ 21 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบาย

เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

5.2 สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีช่องทางออนไลน์ในการแจ้งการบำรุงรักษาอุปกรณ์และอาคารสถานศึกษาแบบทันที โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำที่คอยลงพื้นที่ไปดูแล แก้ไข ซ่อมแซมอุปกรณ์เมื่อได้รับการแจ้งทันที

5.3 สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน มีการจัดประชุมและสื่อสารเรื่องความปลอดภัยในคาบโฮมรูมผ่านระบบ Romsak TV online ทุกห้องเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและซักซ้อมการรักษาความปลอดภัยอยู่เสมอ

5.4 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและสอบถามความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน

6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมห้องสมุด พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Apple Application for Education และ Google Application มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ KM (knowledge Management) รายบุคคลจัดเก็บในเว็บไซต์ KM NSSC และ Google Site เพื่อสื่อสารและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน มีการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ NSSC Online เป็นนวัตกรรมที่เสมือนห้องเรียนออนไลน์ที่ประกอบด้วยห้องเรียนออนไลน์ทุกห้องเรียน ให้นักเรียนและครูผู้สอนทุกรายวิชาได้เข้าไปใช้ในช่องทางเดียวกันเพื่อความสะดวกและเป็นมาตรฐาน, NSSC One Stop Check-In เป็นระบบลงชื่อเข้าเรียนประจำวันของ

นักเรียนที่เรียน Online และ Onsite เพื่อติดตามผู้เรียนในการมาเรียนแต่ละวัน และ NSSC ID ระบบจัดการอีเมลล์ ซึ่งนักเรียนและบุคลากรทุกคนจะต้องใช้อีเมลล์ของโรงเรียนเพื่อดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

6.3 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแบบสำรวจการใช้อุปกรณ์และติดตามการใช้อุปกรณ์เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์ให้ครูและบุคลากรได้ใช้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวสู่ Thailand 4.0 ตามพันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 30 โครงการ ได้แก่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. จัดทำวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. ติดตั้งระบบสแกนใบหน้านักเรียน 5. เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 7. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) 8. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 9. ป้องกันอุบัติเหตุ 10. พัฒนางานปฎิคมและเครือข่ายบริการ 11. พัฒนางานประชาสัมพันธ์แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 12. พัฒนางานโสตทัศนศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 13. พัฒนาบริหารจัดการงานสำนักงาน 14. พัฒนาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 15. พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 16. พัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 17. พัฒนาสำนักงานสถานนักเรียน 18. พัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 19. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 20. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 21. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุด้วยระบบคุณภาพ 22. ส่งเสริมการบริหารจัดการยานพาหนะสะดวกปลอดภัย 23. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 24. ส่งเสริมความสัมพันธ์เครือข่าย ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ 25. ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 26. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 27. ส่งเสริมและพัฒนางานนโยบายและแผน 28. ส่งเสริมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 29. สร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้อาชีพอย่างยั่งยืน 30. สื่อสัมพันธ์รักความเป็นไทย ภูมิใจในวิถีท้องถิ่น

3. โรงเรียนนครสวรรค์มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการ ใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา และเมื่อดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ได้จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปี การศึกษา 2566 ในวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2567 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับ วางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมใน วันที่ 22 มีนาคม 2567 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม พร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 2.19 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาคั่นคว่ำไอสระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทั้งประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย


จากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนนครสวรรค์เป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและได้รับเป็นสถานศึกษาแกนนำภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ( IQA 1ช่วย4 ) โดยมีสถานศึกษาร่วมพัฒนา คือ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โรงเรียนไพศาลพิทยาศาสตร์ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม และโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ยังได้รับรางวัลสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The best safety practise) จากกระทรวงศึกษาธิการ, รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเยี่ยม จากศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์, รางวัลโรงเรียนสีเขียวเบอร์ 5 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย รางวัลการออมยอดเยี่ยม กิจกรรมการออม จากธนาคารออมสิน

### การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ


โรงเรียนนครสวรรค์มีการดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ในเรื่องของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นเลิศ โดยการสร้างนวัตกรรมที่เป็นระบบปฏิบัติการในการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ในโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว มีมาตรฐาน และเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความซับซ้อนของงาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียน แล้วนำผลดังกล่าวไปสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ช่วยบริหารจัดการให้ง่ายขึ้น และช่วยแก้ไขปัญหาความซับซ้อนนั้นได้ โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยแก้ไข สอดคล้องกับการบริหารจัดการภายใต้นโยบาย Thailand 4.0 โดยโรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบต่าง ๆ เช่น

#### ระบบ Smart SAR

ระบบงานข้อมูลบุคลากร




ข้อมูลส่วนตัว




หมายเลขโทรศัพท์บุคลากร


ระบบ SAR และสารสนเทศ




พิมพ์เล่ม T-SAR




กรอกข้อมูล T-SAR




A-SAR




สารสนเทศกลุ่มสาระ




D-SAR




A-SAR




สารสนเทศกลุ่มสาระ




D-SAR




จัดการรายวิชา



จัดการปีการศึกษา



จำนวนนักเรียน



สถานะการทำ T-SAR

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบในการจัดทำ T-SAR , D-SAR , A-SAR รวบรวมเป็น SAR โรงเรียนนครสวรรค์ ซึ่งเป็นระบบ Smart SAR เป็นโปรแกรมออนไลน์ที่สร้างขึ้นเฉพาะโรงเรียนนครสวรรค์ เท่านั้น เกิดจากการประชุมและร่วมกันออกแบบโครงสร้างของโปรแกรมโดยกลุ่มบริหาร ที่งานประกันคุณภาพ โรงเรียนนครสวรรค์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบริษัทสร้างโปรแกรมที่เป็นศิษย์เก่าโรงเรียนนครสวรรค์ จนพัฒนา มาเป็นระบบ Smart SAR ที่เริ่มทดลองใช้ในปีการศึกษา 2565 และพัฒนาต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2566

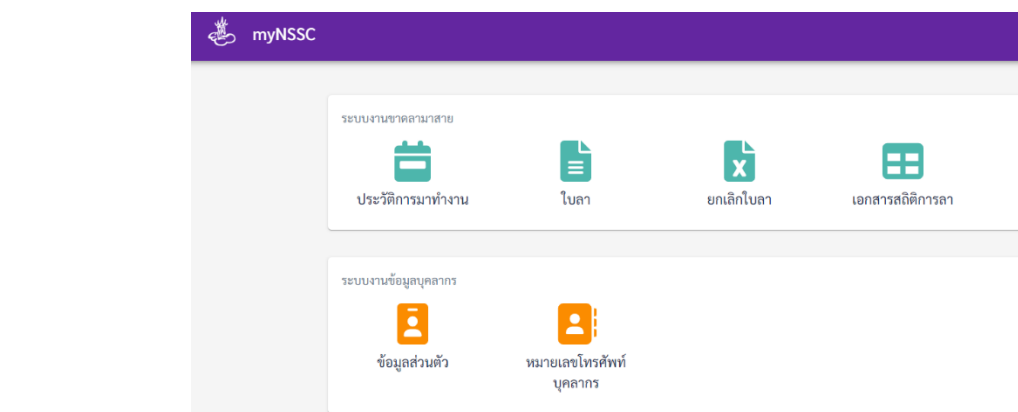
### โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์



### โปรแกรมแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์



### โปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์



## ระบบ NSSC General i-service ขอรับบริการผ่านระบบออนไลน์

### ส่งคำร้องทั่วไปผ่านระบบออนไลน์

หมายเหตุ 1: การขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล หรือสถานที่ ท่านจำเป็นต้องตรวจสอบปฏิทินด้านล่างก่อนเพื่อไม่ให้ค่าของท่านถูกปฏิเสธเนื่องจากรถยนต์ หรือสถานที่อยู่ระหว่างการถูกใช้งาน

- แบบส่งข้อมูลประชาสัมพันธ์งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- แบบขอใช้บริการงานประชาสัมพันธ์(คลิก)
- แบบขออนุญาตการโรง(คลิก)
- แบบขอใช้สถานที่ (คลิก) (หมายเหตุ: โทรออกแบบฟอร์ม 1 ครั้งต่อการจอง 1 สถานที่)
- แบบขอยืมวัสดุ อุปกรณ์ (คลิก)
- แบบแจ้งซ่อมอาคาร/สถานที่/อุปกรณ์ (คลิก)
- ขอรับบริการงานปฏิคม(คลิก)
- ขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคล (คลิก)
- ระเบียบการใช้รถราชการ ฉบับปรับปรุง

### ปฏิทินกลุ่มบริหารทั่วไป

ปฏิทินการขอใช้รถยนต์ส่วนบุคคลที่อนุมัติแล้ว

วัน	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
25							1 ม.ค. 2 Sam [รถชุด / นศ 6067] 8am [รถชุด / นศ 5487] ไป 7:50am [รถชุด / นศ 4790]
26							
27							
28							
29							
30							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ทำให้เป็นระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและงบประมาณออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ และที่สำคัญโรงเรียนนครสวรรค์มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ คือ T-SAR, D-SAR, A-SAR และ SAR โรงเรียน เป็นระบบประกันที่เก็บข้อมูลจากย่อยส่งเคราะห์มาถึงหลัก จึงได้ SAR โรงเรียนนครสวรรค์ที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ Smart SAR ที่กรอกข้อมูลออนไลน์และรวบรวมส่งเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบได้ครบทั้ง T-SAR, D-SAR และ A-SAR เป็นปีแรก ซึ่งเป็นระบบที่มีมาตรฐานและได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน สำหรับปีการศึกษา 2566 นี้ ได้ดำเนินการตามจุดที่ควรพัฒนาที่ได้ระบุไว้ในปีการศึกษา 2565 จนได้ผลลัพธ์อย่างชัดเจนคือ มีการพัฒนาระบบ NSSC General i-service เพื่อการขอใช้บริการออนไลน์ และแสดงผลการขอใช้บริการบนเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหาร

ที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน จัดประชุมศึกษาผลการดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่นได้ และมีกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่เป็นเลิศ

#### 4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการจัดการจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

#### 5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และรักษาเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ต่อเนื่อง เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 5

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงานตามบริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์ต่าง ๆ ในเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล และศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวสู่ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการขอใช้บริการออนไลน์ เพื่อพัฒนาระบบ NSSC General i-service ให้มีความสะดวกและรวดเร็วต่อการบริหารจัดการของผู้ให้บริการและผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ      ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

##### 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ครูมีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ Apple TV ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนนครสวรรค์ ห้อง Smart Classroom ห้องอาเซียน ระบบคลังความรู้ online (KM) ห้องธรณีวิทยา ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องท้องฟ้าจำลอง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการสร้างคอร์สออนไลน์บน

iTunes U บน Apple Application ซึ่งแบบอย่างในการใช้คอร์สออนไลน์ที่ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site โดยโรงเรียนนครสวรรค์มีห้อง Romsak Online เป็นห้องต้นแบบในการถ่ายทอดสดการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการประชุมต่างๆ อีกทั้งห้องเรียนทุกห้องเรียนของโรงเรียนนครสวรรค์สามารถถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ มีการเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนผ่านทาง Web Page และ Website ของโรงเรียนนครสวรรค์ มีการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์ ได้แก่ NSSC Online มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น iSchool NSSC เป็นการเช็คชื่อนักเรียนที่เข้าเรียนแบบออนไลน์และลดการใช้กระดาษ และมีระบบ NSSC ID ระบบจัดการอีเมล มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องโครงการ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่าง ๆ มากมาย

### 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำโพงความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของครู

### 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้นนอกจากนั้น ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นโรงเรียนนครสวรรค์ได้ดำเนินดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน โดยพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา จุดเน้นของโรงเรียน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ (SMART Teacher) และ กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามพันธกิจที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และจัดทำโครงการและกิจกรรมลงในระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์บนเว็บไซต์ของโรงเรียนนครสวรรค์

2. ดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนทางไกล 2) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 3) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) ส่งเสริมผลิตสื่อและพัฒนาสำนักงาน 5) ผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและการวิจัย 6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัย 8) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีทันสมัยกับครูไทยยุค 4.0

3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งการใช้งบประมาณผ่านทางระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์ และจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในระหว่างภาคเรียน/ปีการศึกษา

4. จัดประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2567 โดยให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการนำเสนอผลความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของทุกโครงการ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขสำหรับวางแผนในการจัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งโรงเรียนนครสวรรค์ได้มีกระบวนการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานนำไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นระบบ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความแนะนำในการวิเคราะห์ผลและจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2567 และจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำโครงการและกิจกรรมในวันที่ 22 มีนาคม 2567 แสดงให้เห็นมีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน

5. ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพร้อมแนบเครื่องมือการประเมินและหลักฐานความสำเร็จนำเสนอผู้บริหาร เพื่อดำเนินการแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งนำผลที่ได้เข้ารายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนครสวรรค์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 2.20 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	<b>88.00</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>88.00</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	<b>88.00</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>88.00</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>88.00</b>	<b>100.00</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากตารางที่ 2.20 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ก้บรองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้นั้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งมีการพัฒนาแพลตฟอร์ม NSSC One Stop Check-In เป็นระบบลงชื่อเข้าเรียนประจำวันของนักเรียนที่เรียน Online และ Onsite เพื่อติดตามผู้เรียนในการมาเรียนแต่ละวัน ร่วมกับการเช็คชื่อเข้าเรียนด้วยระบบ iSchool NSSC มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site และ KM NSSC สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียนโดยมีการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ NSSC Online และมีทีม i-champion เป็นแกนนำในการพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการจัดการเรียนสอน ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงเป็นสถานศึกษาที่มีบุคคลและหน่วยงานทางราชการและเอกชน มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่บน Web page และ Website ของโรงเรียนนครสวรรค์เป็นสาธารณะจนเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ

ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นจำนวน 5 ท่าน แบ่งเป็นได้รับวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ นางปนิดา นามโสวรรณ และวิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 4 ท่าน ได้แก่ นายพัชรพงษ์ เพ็งผจญ, นายศุภเมธ เพชรอุดม, นายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม และนายศวรรธน์ พูลทรัพย์ นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566 มีครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวน 5 ท่าน แบ่งเป็นวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาเอกจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 1 ท่าน ได้แก่ นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี และวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยนเรศวรจำนวน 4 ท่าน ได้แก่ นางกนกพร ภูตระกูล, นางสาวพิชชาอร มินทัยักษ์, นายพัชรพงษ์ เพ็งผจญ และนายณัฐนนท์ เกษตรเอี่ยม

## การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ในด้านของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยรูปแบบการสอนและเทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดหลักสูตรโรงเรียนนครสวรรค์ที่เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานที่มีความโดดเด่นชัดเจน คือ มีการจัดคาบชุมนุมโครงงานให้กับนักเรียนทุกห้องเรียน นักเรียนทุกห้องจะต้องทำโครงงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนของตน นำเสนอโครงงานแข่งขันกันในห้องเรียน และคัดเลือกโครงงานที่เป็นตัวแทนของห้องเรียนนั้น ๆ มาแข่งขันเป็นระดับชั้น แบ่งเป็น 6 ระดับชั้น คือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในช่วงปลายปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครสวรรค์จะดำเนินการจัดนิทรรศการโครงงานเพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้นำโครงงานจัดแสดงแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้ง 6 ระดับชั้น และเผยแพร่กับบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งกรรมการของโรงเรียนเพื่อตัดสินโครงงานที่ได้รับรางวัลในแต่ละระดับชั้น จะเห็นว่า โรงเรียนนครสวรรค์มีกระบวนการที่ชัดเจนตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร การดำเนินงาน การติดตามในห้องเรียน จนมาถึงการเผยแพร่นวัตกรรมต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจึงวิธีการปฏิบัติที่ดีได้

ในส่วนของการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเห็นว่า ครูโรงเรียนนครสวรรค์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมี iPad ในการจัดการเรียนรู้ทุกคน มีคอมพิวเตอร์ และ Apple TV ที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้อง Smart Classroom ห้อง Romsak Online และที่สำคัญทุกห้องเรียนมี Apple TV ที่สามารถเชื่อมต่อกับ iPad ของครูผู้สอนได้อย่างเสถียรและมี KM ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์ความรู้ นอกจากนี้โรงเรียนนครสวรรค์ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น iSchool NSSC เป็นการเช็คชื่อนักเรียนที่เข้าเรียนแบบออนไลน์และลดการใช้กระดาษ และมีระบบ NSSC ID ระบบจัดการอีเมล อีกทั้งยังมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ จะเห็นว่า โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นในเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างชัดเจน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีจึงอีกวิธีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนนครสวรรค์

### 3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์มีความพร้อมในทุกด้านที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ มีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ อีกทั้งเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

### 4. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีการเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีระเบียบวินัยของนักเรียน

### 5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แนวทางการปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการใช้ห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย โดยบุคลากรทุกฝ่ายต้องช่วยกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

## ส่วนที่ 3

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนครสวรรค์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ประเด็นการพิจารณา			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	88.08	98.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.17	98.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.00	99.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91.33	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	93.45	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา			
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	88.38	99.37	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.67	99.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.00	99.64	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88.00	99.36	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87.86	98.85	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย

## 1. จุดเด่น

### 1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์มีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มารยาท คุณธรรมจริยธรรม และมีจุดเด่นในเรื่องความสามารถทางด้าน เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ มีการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งมีความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีบุคลากรครูที่มีคุณภาพ รวมทั้งวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลของผู้บริหาร ทำให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ส่งผลถึงความโดดเด่นในความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนผ่านการ คัดเลือกในโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย 1 ประจำปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 89 คน และมีผ่านการสอบคัดเลือกเข้าร่วม สอวน. ค่าย 2 จำนวน 36 คน และยังได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์จำนวน 3 คน อีกทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติหลาย รายการ ทั้งรางวัลในด้านวิชาการและรางวัลในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รางวัลพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโครงการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 โดยนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง), ได้รับรางวัลเหรียญทอง I-New Gen Award 2024 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับเยาวชน (THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD 2024) โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ได้รับการยอมรับ ในระดับประเทศในด้านจิตอาสาโดยได้รับคำชื่นชมจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) ที่เป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) ทำให้ปีการศึกษา 2566 นักเรียนโรงเรียนนครสวรรค์มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนสำเร็จการศึกษา 100% มีการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทุกคน ซึ่งเป็น ความสำเร็จต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

### 1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนครสวรรค์มีจุดเด่นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ทำให้เป็น ระบบ รวดเร็วและมีมาตรฐาน ได้แก่ โปรแกรมบริหารงานพัสดุออนไลน์, โปรแกรมแผนปฏิบัติงานและ งบประมาณออนไลน์ และโปรแกรมงานบุคลากรออนไลน์ และที่สำคัญโรงเรียนนครสวรรค์มีระบบกลไกการ ประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ คือ T-SAR, D-SAR, A-SAR และ SAR โรงเรียน เป็นระบบ ประกันที่เก็บข้อมูลจากย่อยส่งเคราะห์มาถึงหลัก จึงได้ SAR โรงเรียนนครสวรรค์ที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนครสวรรค์ได้พัฒนาระบบ Smart SAR ที่กรอกข้อมูลออนไลน์และรวบรวม ส่งเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบได้ครบทั้ง T-SAR, D-SAR และ A-SAR เป็นปีแรก ซึ่งเป็นระบบที่มีมาตรฐานและได้ ข้อมูลอย่างครบถ้วน สำหรับปีการศึกษา 2566 นี้ ได้ดำเนินการตามจุดที่ควรพัฒนาที่ได้ระบุไว้ในปีการศึกษา

2565 จนได้ผลลัพธ์อย่างชัดเจนคือ มีการพัฒนาระบบ NSSC General i-service เพื่อการขอใช้บริการออนไลน์ และแสดงผลการขอใช้บริการบนเว็บไซต์โรงเรียนนครสวรรค์ นอกจากนี้ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน จัดประชุมศึกษาผลการดำเนินการและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนนครสวรรค์มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างกับสถานศึกษาอื่นได้ และมีกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่เป็นเลิศ

### 1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนครสวรรค์มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีงบประมาณที่เพียงพอ มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

## 2. จุดที่ควรพัฒนา

### 2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาหลักสูตรโดยนำจุดเด่นในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีมาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนที่เน้นเทคโนโลยีในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

### 2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบติดตามแผนปฏิบัติการออนไลน์โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละ มาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหาร จัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

### 2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องส่งเสริม ให้ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาและการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพนักเรียนสู่สากล
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 8 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบแบบการบริหารงานตามบริบทของงานโดยใช้เทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติงานที่ 9 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาระบบการขอใช้บริการออนไลน์
- แผนปฏิบัติงานที่ 11 พัฒนาแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
- แผนปฏิบัติงานที่ 12 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- แผนปฏิบัติการที่ 13 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ❖ คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ 127/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566
- ❖ ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566
  - รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ D-SAR (Department Self - Assessment Report)
  - รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A-SAR (Administration Self - Assessment Report)
- ❖ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
  - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
  - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
  - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา
- ❖ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566
- ❖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์
- ❖ แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566
- ❖ แบบบันทึกการให้ความเห็นขอบเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566
- ❖ ภาพถ่ายการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

❖ ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนนครสวรรค์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครสวรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนนครสวรรค์ และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566

(นางสาวจงกล เดชปิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนครสวรรค์**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ

**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  
สามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน  
ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนนครสวรรค์  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ( ระดับคุณภาพ )
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ( ระดับ 5 )
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5 )
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5 )

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ( 5 )

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 1.1 นักเรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 1.2 นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 1.3 นักเรียนร้อยละ 87 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
  - 1.4 นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
  - 1.5 นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 1.6 นักเรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 2.1 นักเรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 2.2 นักเรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 2.3 นักเรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 2.4 นักเรียนร้อยละ 93 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
  - 2.5 นักเรียนร้อยละ 93 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง
  - 2.6 นักเรียนร้อยละ 93 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 88 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 88 มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 88 สามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 88 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.3 นักเรียนร้อยละ 93 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.9 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.1 นักเรียนร้อยละ 93 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 6.2 นักเรียน ร้อยละ 93 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
  - 6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
- 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
    - 1.1 นักเรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
    - 1.2 นักเรียนร้อยละ 88 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
    - 1.3 นักเรียนร้อยละ 88 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
    - 2.1 นักเรียนร้อยละ 88 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
    - 2.2 นักเรียนร้อยละ 88 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
    - 2.3 นักเรียนร้อยละ 88 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
    - 2.4 นักเรียนร้อยละ 88 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
    - 2.5 นักเรียนร้อยละ 88 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
    - 3.1 นักเรียนร้อยละ 88 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- 3.2 นักเรียนร้อยละ 88 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 88 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 88 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 88 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ อยู่ในระดับผ่าน
- 4.3 นักเรียน ร้อยละ 88 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.4 นักเรียน ร้อยละ 88 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.5 นักเรียน ร้อยละ 88 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.6 นักเรียน ร้อยละ 88 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 4.7 นักเรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

- 2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
  - 2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  - 2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
  - 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
  - 2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนารูปแบบการของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- 2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา บุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตาม ภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ
- 2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากร ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ
- 2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

- 2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน
- 2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
- 2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
- 2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
- 2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- 2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

- 2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมทั้งนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- 2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
- 2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการ บริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
- 2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 5 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้

เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	
2.5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.5.1	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
2.5.2	จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
2.6	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
2.6.1	สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2.6.2	สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

#### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
  - 3.1.1 ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 3.1.2 ครูร้อยละ 88 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 3.1.3 ครูร้อยละ 88 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - 3.2.1 ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 3.2.2 ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 3.2.3 ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - 3.2.4 ครูร้อยละ 88 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - 3.3.1 ครูร้อยละ 88 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้

นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.3.2 ครูร้อยละ 88 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
3.3.3 ครูร้อยละ 88 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.4.1 ครูร้อยละ 88 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.4.2 ครูร้อยละ 88 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3.5.1 ครูร้อยละ 88 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

❖ คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ 127/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนนครสวรรค์

ที่ 127 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566

.....  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และตามมาตรา 27 พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติมโรงเรียนนครสวรรค์ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |               |             |                     |
|---------------|-------------|---------------------|
| 1) นางสาวจงกล | เดชปั้น     | ประธานกรรมการ       |
| 2) นางธิษาพร  | ยอดกัณหา    | กรรมการ             |
| 3) นางวนิดา   | จันทร์เชียว | กรรมการ             |
| 4) นางจินตนา  | พรมชัยชนะ   | กรรมการ             |
| 5) นางพะเยาว์ | เหล่าเนตร   | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนครสวรรค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- |                       |              |                  |
|-----------------------|--------------|------------------|
| 1) นางพะเยาว์         | เหล่าเนตร    | ประธานกรรมการ    |
| 2) นายวิชา            | ยศอ่อน       | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางมะลิวรรณ        | มัญจาวงษ์    | รองประธานกรรมการ |
| 4) ว่าที่ร้อยตรีรัตพล | ก้อมน้อย     | กรรมการ          |
| 5) นายศรันย์พจน์      | ทรัพย์ข้า    | กรรมการ          |
| 6) นายสุพจน์          | อนุตรพงศ์    | กรรมการ          |
| 7) นางอัจฉรา          | เมณฑกุล      | กรรมการ          |
| 8) นายสมัย            | จันทร์เหลือง | กรรมการ          |
| 9) นางสาวสิริขวัญภา   | อุตมโชติ     | กรรมการ          |

10) นางสาวณิชา	บุญเกิด	กรรมการ
11) นางใจทิพย์	ภู่มุ่ม	กรรมการ
12) นางพรลภัส	ทองชุบ	กรรมการ
13) นายทัศนัย	ชำนาญเพชร	กรรมการ
14) นายสมาน	สุขสุ่ม	กรรมการ
15) นางชุลีภรณ์	กลิ่นชื่น	กรรมการ
16) นางอัมย์	รัตนวราหะ	กรรมการ
17) นายอติพงษ์	มาลี	กรรมการ
18) นายวัชรพงษ์	แก้ววัชรรังษี	กรรมการ
19) นางสาวสุรีย์	ธรรมปรีชา	กรรมการ
20) นางสาวสุวิสา	บุญน้อม	กรรมการ
21) นางสาวแคทลียา	จินดาสถาน	กรรมการ
22) นางสาวจิรพรรณ	เพิ่มเกษตรการ	กรรมการ
23) นางสาวพรทิพย์	ลือชัย	กรรมการ
24) นายกฤษณ์	ลักษณะนันท์	กรรมการ
25) นางสาวศรัณญา	เกษชนก	กรรมการ
26) นางสาวรวงคนางค์	รัตนวสุทธิ์	กรรมการ
27) นายภูวนัย	สาทรายสุวรรณ	กรรมการ
28) นางสาวนิภา	กำจร	กรรมการ
29) นางอัญญรัตน์	สอนทอง	กรรมการ
30) นางสาวณัฐริกา	อุณหันต์	กรรมการ
31) นางสาวเจนจิรา	นิลพัส	กรรมการ
32) นางสาวณัฐิดา	วงศ์สายตา	กรรมการ
33) นางรจนา	ดวงชื่น	กรรมการ
34) นางชยาภา	พุ่มสมบัติ	กรรมการ
35) นางสาวณัสนันท์	แรงเขตร์การ	กรรมการ
36) นางสาวกมลรัตน์	สวัสดิรักษ์	กรรมการ
37) นายปิยพล	मुखสูงเนิน	กรรมการ
38) นางสาวนวลรัตน์	ธนดริยรัตน์	กรรมการ
39) นางสมพิศ	สละบายแท้	กรรมการ
40) นางวราภรณ์	คงหอม	กรรมการ
41) นางสาวอาภาภรณ์	ปานมี	กรรมการและเลขานุการ
42) นางสาวปิยะธิดา	พัฒนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

*นาง*

### มีหน้าที่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ประสานข้อมูลกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และสถานศึกษา ส่งหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสาวจงกล เดชปิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

❖ ข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566

รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)



ภาพที่ 4.1 QR CODE รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน D-SAR (Department Self – Assessment Report)

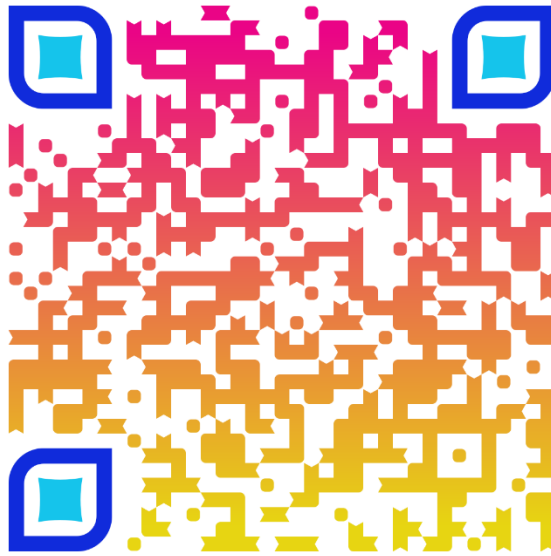
รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A – SAR ( Administration Self – Assessment Report )



ภาพที่ 4.2 QR CODE รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหาร A-SAR ( Administration Self-Assessment Report )

❖ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ภาพที่ 4.3 QR CODE สำหรับรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

❖ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาเทียบกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ	ผลของการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินโดยรวม		ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ  
ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ( 5 )

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.17	98.74	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87.00	94.23	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	87.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	81.00	99.44	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 / ภาษาจีน ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	81.00	99.43	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	93.00	99.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	98.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทาง การประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	93.00	98.93	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	93.00	98.93	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	91.33	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.00	93.45	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	95.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	84.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	92.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	96.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	99.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	90.72	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	81.11	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	93.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

## 1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.67	99.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	93.00	98.86	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.00	99.64	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	98.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88.00	99.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	97.44	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87.86	98.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุขในระดับผ่าน	82.00	95.33	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	96.92	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	93.00	99.68	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ( 5 )

ผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ( 5 )

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา

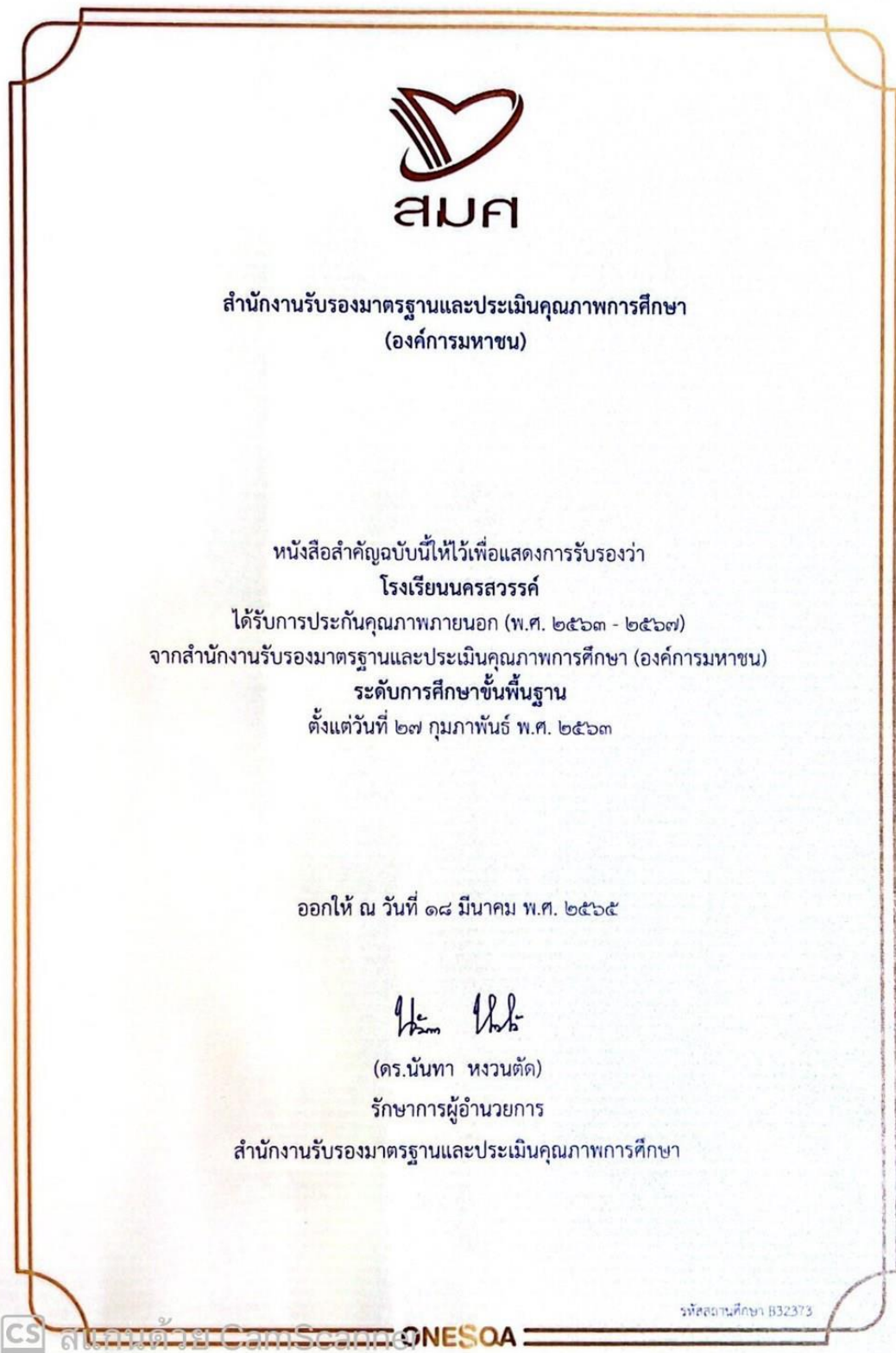
ค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ( 5 )

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ( 5 )

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application เพื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และ สังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตาม ความสนใจและความถนัด	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตาม เกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย



001452

❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนครสวรรค์

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๕/ว๕๒๓



โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน นายบัญชา วงศ์ชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนโกรกพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๓๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน และรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก นั้น

ในการนี้ โรงเรียนนครสวรรค์ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในวันศุกร์ที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญชัย ชนิดสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

กลุ่มบริหารงบประมาณฯ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๑๕๓, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒

e-mail: sar@nssc.ac.th

เจ้าของเรื่อง นางสาวอาภากรณ์ ปานมี โทรศัพท์ ๐๙ ๔๙๙๓ ๙๙๙๙



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๕/ว๕๒๓

โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครสวรรค์ ที่ ๓๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน และรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก นั้น

ในการนี้ โรงเรียนนครสวรรค์ จึงขอเรียนเชิญ นายอิวิวัชร กิตติเจริญสินชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในวันศุกร์ที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญชัย ชินดาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

กลุ่มบริหารงบประมาณฯ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๑๕๑, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒

e-mail: sar@nssc.ac.th

เจ้าของเรื่อง นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี โทรศัพท์ ๐๙ ๔๙๙๓ ๙๑๙๙



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๑๕/ว๕๒๓

โรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๓๑๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน และรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก นั้น

ในการนี้ โรงเรียนนครสวรรค์ จึงขอเรียนเชิญ นางสาวพรรณ ฤวิไลไทย ศึกษาานิเทศก์ ข้าราชการพิเศษซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในวันศุกร์ที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาจารย์โชติอนุสรณ์ โรงเรียนนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญชัย ชนิตตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๑๑๕๑, ๐ ๕๖๒๒ ๒๗๑๑

โทรสาร ๐ ๕๖๒๓ ๑๘๑๒

e-mail: [sar@nssc.ac.th](mailto:sar@nssc.ac.th)

เจ้าของเรื่อง นางสาวอาภาภรณ์ ปานมี โทรศัพท์ ๐๙ ๔๙๙๙๓ ๙๑๙๙๙



ภาพที่ 4.4 QR CORD

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566

❖ แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566



แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
4. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ สรุปผลการพิจารณาดังนี้

- เห็นชอบ  
 ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

(นายจิตตเกษมณี นิโรจน์ธนรัฐ)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566  
ในวันศุกร์ที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร 1 ชั้น 2



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566  
ในวันศุกร์ที่ 29 มีนาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องอาจารย์โชติอนุสรณ์ อาคาร 1 ชั้น 2



