

ผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนนครสวรรค์

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี (3)

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2561	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	89.29
1.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีมาก	75.00	98.44
1.3 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	98.44
1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70.00	52.46
1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70.00	76.78
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	80.00	99.68
2.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85.00	97.33
2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยม	80.00	83.31
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
3.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
4.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00
4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม	90.00	97.62
4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	100.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.00	87.80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	100.00
6.2 นักเรียนร้อยละ 100 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม	80.00	94.24
1.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 4 กิจกรรมต่อปี	100.00	100.00
2.2 นักเรียน 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00
2.3 นักเรียน 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
3.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00
3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00
3) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	80.00	61.77
4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน	90.00	85.24
4.3 นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00
4.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00
4.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00
4.6 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	100.00	100.00

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม	80.00	97.94

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4)

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>1) ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	100.00	100.00
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>1) ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	100.00	100.00
<p>3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1) ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2) ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>	100.00 100.00	100.00 100.00
<p>3.4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>1) ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	100.00	100.00
<p>3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) ครูร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	100.00	100.00